

2023年化学的论文 初中化学课堂教学的研究论文(汇总7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

数花灯教案反思篇一

又迎来了一年一度的元宵节，我们特意安排了《花灯谣》这个语言活动，来帮助孩子们更好地了解我们的传统节日。

孩子们讲起元宵节可以说是滔滔不绝，主要集中在汤圆和烟花上，对花灯孩子们还是缺少生活经验，这和生活环境有关。为了有目的地积累相关的生活经验，取得更好的教学效果，我们将活动安排在元宵节后的一天。

我在教学活动中为孩子准备了很多花灯的图片，让孩子们能直观地理解儿歌。在图片的帮助下，孩子们很快学会了儿歌。在图片的启示下，有的孩子还对花灯“较上劲”了：“老师，除了西瓜灯，有没有苹果灯、菠萝灯呀！”是啊！为什么不让孩子进行即兴改编儿歌？我请孩子们将儿歌中有关花灯进行创编，孩子们奇思妙想，想出了五花八门的花灯。可以说是一举两得，也为活动延伸中，制作花灯做好了铺垫。但是我发现孩子们多数是依葫芦画瓢，对儿歌的押韵很难理解。因此了解诗歌押韵的特点成为了本次教学的难点，我采用了图片与文字相结合的方法将儿歌完整的呈现出来，将押韵的字闹、浩、谣等用红色着重注明，让孩子在学习的过程中，自然而然地发现押韵这个特点，然后教师进行总结。

在活动延伸中，当我问到：学习了这首儿歌，你的心情怎样

的？为什么？孩子们只能泛泛地说出“很开心、很高兴”。为了让孩子们更深入地了解花灯的意义，我和孩子们一起探讨了花灯的由来，其实花灯是有许愿的意思，希望今年能有一个好的开始。另外在区角美工角中，我们投放了纸盒等，引导孩子们进行花灯的制作，并让孩子们将美好的祝愿用绘画的形式表达出来。

数花灯教案反思篇二

社会在进步，祖国在发展，厦门在腾飞。如今，厦门这一名副其实的经济特区已成为了祖国那广阔领土上一颗耀眼的珍珠。而花灯会，虽然称不上是厦门的名片，但也可以算是那珍珠上闪亮的珠玑。

我和爸爸妈妈都是花灯迷，每年厦门举办的各类灯会，不管是大风呼呼地吹还是雨淅淅沥沥地下，我们一家都会去参观，当然我们不仅仅是欣赏，更重要的是感受，感受厦门突飞猛进的变化。今年的花灯会我们自然也不会错过。

众所皆知，第29届奥运会将在我国首都北京拉开序幕，这是一件多么值得骄傲的事啊！今年的花灯自然离不开这个主题，不过在诸多体现奥运主题的花灯，我最喜欢的要数由厦门建发集团设计的马拉松花灯了。它不仅表现出了“更高、更快、更强”的奥林匹克精神更体现了厦门人民永不止步的精神，虽然颜色不太丰富，但意义不同寻常。

中国人不但是炎黄子孙，而且是龙的传人，今年的花灯自然也离不开龙。其中最引人注目还是得数水上大花灯“龙腾海西”了。这组花灯的两边卧着两条巨龙，龙尾和龙须是红色的，上头还闪着金光，我想这象征的应该是红红火火，龙鳞是金黄色的，在海水的衬托下，光彩夺目，我想这象征的应该是像太阳一样的朝气把！花灯的中间，有“一双手”，手中捧着一把火炬，象征的`应该是光明吧！火炬柄上还镶着七个

金黄的大字——龙腾海西盛世春!整组龙灯色彩鲜艳，倒映在粼粼的水中，显得十分壮丽。两条巨龙活灵活现，仿佛一下子就要腾空而起，给我留下了深刻的印象与无限的遐想。

我听说这次灯会共分18个展区，共有114组花灯，划分为主展区、水上公共展区以及16个分展区。以“和谐·发展”为主题，通过现代科技与传统灯会的完美结合，呈现出了一派绚丽多姿的瑰丽景象。的确，与往年相比，今年的灯会规模更大，内涵更丰富，特色更鲜明，颜色更鲜艳，展示了我市改革开放30年来的发展历程和成果，也展现了厦门构建和谐社会创建文明城市的成果以及厦门经济建设的辉煌成就。

然而，这么美丽的花灯，这么壮丽的景象，不仅需要建设者，更需要警察叔叔和环卫工人。如果没有他们冒着严寒酷暑长期坚守岗位，维持秩序，保护环境，恐怕，这壮丽的景象也只是“昙花一现”。因此，我要向所有长期战斗在特区建设第一线的警察叔叔和环卫工人们道一声：“您们辛苦了!”

“抒写厦门建设辉煌篇章，展示改革开放伟大历程”。是啊，改革开放促进了和谐发展，1984年邓小平爷爷曾说过这么一句话：“把经济特区办得更快些，更好些。”或许，连他都没有想到24年后的今天，厦门以焕发出了新的光芒!

“风正气顺人和业兴，开拓奋进和谐发展。”我祝愿明年的花灯会能办得更好，也祝愿——厦门，这一条腾飞的巨龙能飞得更高。

数花灯教案反思篇三

通过谈话活动，孩子们对元宵节有了一定的理解，知道吃汤圆、放烟花、赏花灯、猜灯谜等，但对于花灯孩子们还是缺少生活经验，这我们的生活环境有关。为了有目的地积累相关的生活经验，取得更好的教学效果，我特意安排了《花

灯谣》这个语言活动，来帮助孩子们更好地了解我们的传统节日。

在教学活动前，我充分作好了准备，收集了花灯，并布置花灯展，让幼儿互相交流：“喜欢什么样的花灯”，“假如让你设计，你想设计什么花灯”，还让家长带孩子观看元宵节的灯会，丰富了孩子们对灯的知识。针对花灯谣中出现的灯，以及相关的内容，我设计了儿歌图片，让孩子们能直观地理解儿歌。在儿歌图片的帮助下，还采用了接句、分组、自编动作等多种形式来朗读儿歌，使孩子们很快学会了儿歌。也让幼儿一直处于积极的学习中。

对感受儿歌中的押韵特点，是本次教学的难点，可我没有着重去引导，只是让幼儿机械的读几遍：姥、闹、浩、摇的发音。现在想想，其实我可以采用图片与文字相结合的方法将儿歌完整的呈现出来，把押韵的字闹、浩、谣等用红色着重注明，让孩子在学习的过程中，自然而然地发现押韵这个特点，然后老师进行总结，这样幼儿就变成了主动学习者，效果就会截然不同。

对于活动中的提问：学习了这首儿歌，你的心情怎样的？为什么？孩子们只能泛泛地说出“很开心、很高兴”。这个问题在本活动中也没有多大的意义。因为花灯是有许愿的意思，希望今年能有一个好的开始。

活动延伸中，我在区角美工区，也提供了绘画工具，引导孩子们进行花灯的绘画，并让孩子们将美好的祝愿用绘画的形式表达出来。这样本活动才能更好的发挥有效性。

数花灯教案反思篇四

在上这节美术课之前，我请家长给孩子准备一个自己喜欢的

花灯，可真正带来的也就几个，而且基本上都是一样的，很多家长说我们没有看到有卖花灯的。活动中我提问：“你能告诉我这盏灯叫什么吗？”孩子们都摇摇头不知道。于是我只能介绍给他们听，还给他们看了一些图片有兔灯、虎灯之类的，因为像这些灯比较典型，在我们小的时候就能看到，可是现在在我们这里买不到。欣赏完花灯后我又问：“元宵节人们会做些什么事呢？”孩子们说：“吃汤圆和放烟花。”这节课上得显然很不成功，孩子们对元宵节的认识很少，对花灯的`认识更少，很难引起孩子们的共鸣。

难道孩子们对元宵节不感兴趣？对花灯不感兴趣？问题出在哪里了呢？在我们镇上元宵节跟其他时候没什么两样，最多也就吃吃汤圆放放烟花，孩子们根本看不到花灯，甚至连花灯也买不到，孩子们基本上对过元宵节没有什么概念。他们没有亲身体验过也就很难回答我所提的问题。而在有些地方元宵节就热闹着呢，有花灯展、旱船和舞狮子……真正体现出了一个“闹”字，而这一切在我们这个地方就很难看到。我在网上找了一些花灯的图片，有兔子灯、虎灯、龙灯……，但这些毕竟都是图片，哪及实物来得吸引人，我觉得要上好这节课要能吸引孩子首先要让孩子能感受到元宵节的热闹，哪怕是录象也好，还要收集到各种各样的花灯实物，而不是几盏相同的塑料花灯和几张图片。这样孩子在动手摸，用眼看的过程中真正感受中国民间文化的魅力。

数花灯教案反思篇五

《看花灯》教学反思

看花灯这篇课文，篇幅比较长，在讲授本课时，我着手从培养阅读习惯入手！

教学中结合课文设计了三个问题：（1）什么时间，谁去看花

灯？（2）这些花灯都挂在哪儿了？（3）说说本文中介绍了哪些花灯，各是是是什么样子？课堂的学习在读文理解中展开！第一个问题，学生呢个理解很容易，但是第二个问题学生理解起来有一点困难！学生对哪，什么地方不太理解，这也跟孩子们认知有很大的关系，如过教学中教师为学生多提供一些图片，会容易的多！对句子的比较一环节，由于学生的认知有限，完成的不是很好！在理解第三个问题时，让学生自己读文，画一画，学生理解的很好！在此，重点指导学生理解描写花灯的样子，为学生写话埋下伏笔！就此，结合课后习题，让学生呢个自己说一说，但是由于孩子的语言表达有困难，说的不是很好！在此，重点让学生感受第三个自然段句语句之间的关系！

教学中，一定要抓住课前的预习，这么长的课文，没有很好地预习，没有课前的朗读，学好说呢个理解起来肯定有一定困难！为此，教学中，遇到的问题，有些事可以通过预习解决的！我们真应该合理地组织学生课前的.预习！预习的方法一定要教给学生！

《看花灯》课后反思

《看花灯》是一篇描写我国正月十五的传统民俗——看花灯的课文，使学生们从中感受到看花灯的快乐。教学的重点是让学生通过朗读感受到花灯多而且漂亮，体会看花灯的快乐。然而由于我班学生大多数没有看过花灯，对课文内容理解起来有一定的难度。因此在教学中我做了如下的设计。

一、做好充分的课前准备。

课前，我给学生提供了观赏花灯的地点，鼓励学生前去观看。课上为了能让学生有个直观的感受，我从网上下载了大量的图片，制作成课件供上课使用，学生们看着花灯，说着自己家乡的趣事，都觉得非常有意思，感受到生活的丰富多彩。朗读课文时更加积极踊跃了。

二、课堂教学注重培养能力。

教学《看花灯》一课时，不仅重视了朗读能力的培养，采用多种方式指导学生练习朗读，读出自己的感受，同时还注重引导学生进行积累、运用，培养学生的表达能力。如教学花灯真漂亮一段时，引导学生通过朗读及想象，了解了“金鱼”、“蝴蝶”、“玉龙”漂亮的样子后，结合课件图片及学生的生活实际，启发学生说说：你还见过什么样的花灯？学着课文中的句式展开联想说一说。学生们开动脑筋，纷纷发言，有的说：“‘大公鸡’仰着脖子，好像在唱歌。”有的说：“‘天鹅’在水中游来游去，像是在跳舞。”……漂亮的课件图片为学生说话提供了素材，学生展开想象、畅所欲言，不仅锻炼了观察能力、表达能力、想象能力，同时也为日后的习作做了铺垫，激发了学生朗读的兴趣，真是一举数得。