

最新初中生物论文可以写哪些方向(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中生物论文可以写哪些方向篇一

引导学生了解生物圈构成、食物链提升、自然环境、动植物的细胞构成等方面的全面性生物知识，对学生掌握动物的生活习惯、自然变化等方面的知识有积极的作用。学生的医学成就、环保事业等发展方向都需要生物知识作铺垫，基于初中生物是学生认识自然、了解生物细胞组成的基础，作者通过引入式教学的有机融入，提出具有可行性价值的教学效果优化策略。

初中生物；引入式教学；效率提高

引入式教学的基本理念是生物教师以引导为主要教学理念，针对教学方法及教学内容，需要生物教师采用多重教学手段引入丰富课堂内容。“引导”教学是教师将自身的教学经验及生物课程中的重点、难点知识采用不同的教学方式传授给学生，以此提高学生对生物的探索兴趣及对大自然的喜欢程度，进而提高初中生物教学课堂教学质量及效率，提高学生掌握生物细胞构成、食物链特点等方面专项知识的效率。

采用引入式教学并不是将生物科目的知识点、相关知识系统地引入课堂，而是将多元化教学、实践教学、疑难解答教学等多种途径全部引入生物教学课堂中，针对生物知识的多样性特点，采用的教学理念及教学方式应该呈现多元化发展趋

势。引入式教学理念的特出，对生物课堂效率的提升有重要的指向性作用，其实质是引入式教学可以充分调动学生的积极性，不论是“互动”式教学的教师了解学生动态及生物知识点掌握情况，还是语文、地理等学科的有机融入，都是引入式教学下生物知识点丰富的有效途径。基于反推理论下的教学理念革新，多重引入式教学是生物课堂教学效率提高的必然选择 [1]。

（一）巧用诗词、成语，发挥引入式教学的兴趣提升作用。将语文知识内蕴含生物演变的诗词、成语引入生物教学课堂，是发挥引入式教学兴趣提升作用的基础条件。例如徐州丰县梁寨初中，其生物教师在对植物的细胞构成进行讲解时，引用“有心栽花花不开、无意插柳柳成荫”等词语，对植物的繁殖及繁殖过程中的细胞变化进行讲解，调动学生的学习积极性，而且在多媒体的动画演示辅助下，课堂学习氛围被优化，部分学生甚至会主动研究其他诗词中蕴含的生物知识，学生的综合知识及生物知识掌握等方面得到全面提升 [2]。

（二）充分利用角色扮演，提高引入式教学的参与性。在大自然中的各类生物链教学中，梁寨初中生物教师采用角色扮演的方式进行生物知识教学，例如鹰吃蛇、蛇吃鼠、鼠吃植物的食物链知识教学，教师预先准备部分简单的面具等道具，引导学生进行角色扮演，虽然传统的“在位置上做好，认真听讲”理论被打破，但是学生的参与度提高。基于学生的“好动”特性，角色扮演是初中学生了解并掌握初中生物知识的可行性选择。引入式教学理念下的生物实践活动，是利用生物“小品”的形式，将生物中的细胞构成、生态圈、自然环境等抽象性的知识具体化，学生可以在参与中了解知识点的原理及特点 [3]。

（三）巧设问题，积极引导学生的探索思维。首先，在诗词引导、角色互动的基础上，梁寨初中生物教师在引入式教学理念下融入巧设问题环节，以此引发学生的探索思维。例如诗词举例教学结束后，学生的好奇会自发地提出某些诗词中

蕴含的生物知识内容，教师不会第一时间帮助学生解决问题，而是通过知识引导及反问的方式，引导学生了解其问题中的关键点，学生的思维方式及知识面都得到相应的拓宽。其次，在角色扮演的教学互动中，教师可以采用设置问题的方式将每个“角色”串联起来。例如在情境创设过程中，“鹰在寻找食物的过程中会选择什么补充营养？”，扮演鹰角色的学生就会自发地思考，而且会对已有的几位角色扮演学生进行思考，在提高学生知识探索及拓宽思维的前提下，引导学生学习食物链中的知识点及特色。

（四）引入式教学理念下，促使教学方式、内容灵活多变。基于引入式教学理念的融入，生物知识的抽象及自然定律等知识，通过多重教学手段的引入，都可以对课堂教学效率及学习效率起到促进的作用。例如生物教师在对某一动物进行讲解的过程中，可以以达尔文的生物进化论为延伸内容，以此丰富生物课堂，在多重教学手段的引导下，学生的学习效率及学习积极性自然会提高。引入式教学理念是促使教师在生物教学中进行多样化转变，以此满足学生的不同需求，并推进教学工作的快速开展。在提高生物课堂的学习效率及教学效率的过程中，首先应该明确对其有积极作用的主要因素是教学内容及教学方式。所以，本文通过蕴含生物学的诗词激发学生对生物知识的兴趣，其次利用角色扮演及疑难解答的方式提高学生的课堂参与度，进而为教学的生物教学提供便利的条件。再次引入式教学是利用中国的诗词文化、学生的“互动”心性 & 学生难点自发探索等方式提高教学质量。从逆向思维的角度对生物教学及生物课堂活跃性的角度分析，以“活性”互动的教学方式引导学生，是初中生物教学课堂中内容充实、方式灵活转变的有效途径，学生的参与及教师的教学工作有序开展，其教学效率自然会得到提升。

[1] 代玉杰。多元化教学提升初中生物课堂效率分析[J].中国校外教育[20xx]34:129.

[2] 王雅芬。注重初中生物实验教学，提高初中生物课堂效

率[J].生物技术世界[20xx]04[269].

[3] 赵慧。提高初中生物课堂教学有效性的思考与实践[J].
学周刊[20xx]12[169].

初中生物论文可以写哪些方向篇二

进行初中生物学科学习的本身意义，就是为了能够帮助学生对于现实生活中所遇到的生物学习现象有一个充分的认识和了解途径。那么，对于生物学科而言，其本身就与日常生活紧密联系在一起，从陶行知先生的经典名言中我们可以看到，生活本身就是教育。那么，为了在学习的过程中能够让学生更好的去了解和学习生物这门课程，就需要老师去利用生活化的教学方式来极大的激发起学生自身的学习兴趣。

一、有关于初中生物目前的教学现状和所出现的问题

生物本身是一门关于自然的学科，其中的很多知识和概念都是来源于日常的生活。我们可以这样去理解，对于生物学科而言，其本身是与人类社会之间有着非常紧密的联系，但是，往往在生物课堂实际的教学过程中，很多的老师却无法将生物知识本身和现实生活去紧密的联系在一起，这样的话，在进行教学的过程中，难免就会显得比较枯燥和范围。对于当前初中生物教学过程中所出现的问题，其主要可以从以下几个方面来进行表述。

（一）课前导入过于生硬。在我国传统的生物教学模式中，大多数的老师基本上都是采取着直接干脆的教学方法。在课堂上直接将课题引入，然后对于其中的知识进行讲述。但是这种直接引入课题的方式确实是显得有一些生硬，并且，本身对于学生而言，生物学科就是非常的枯燥和有难度，如果再加上老师这种生硬的课堂引入方式，难免会让学生在进行讲课之前就对于学习生物失去了所有的兴趣。

（二）教学内容上的单一和模式化。大多数的老师在进行实际教学的过程中，基本上都是以课本来作为主要的教学内容和教学方向。教学的重点围绕着课本中的知识来进行讲解，这种单一的教学内容非常容易会让学生在上课的过程中走神，开小差，甚至是久而久之变得不愿意听老师的课。对老师所讲的知识点，他们会认为既然是课本上都有，那么课下自己也是可以学的。

（三）教学形式上的落后。我国大部分的初中学校在进行生物课课堂讲课的过程中，所采取的形式基本上都是我讲你听，老师在课堂上去进行生物知识的讲解，而学生在课堂里去被动的接受老师所讲的知识。以此类推，长期的被动会很难让学生真正的去提高自身的学习积极性。

二、如何改善初中生物教学过程中所出现的问题

（一）巧用社会热点话题引出新课程内容。当下，随着科技的发达和进步，人们开始能够时时刻刻的了解到关于生活中所出现的各种热点问题。那么，对于生活中所出现的各种热点问题可以说都是学生们所非常关注的重点。故而，在进行教课的过程中，老师可以适当的去结合着当前的一些新闻热点来进行与学生的交流与沟通。在进行交流与沟通的过程中，再将新课程的内容和知识点顺利的与学生展开下一步的学习和理解。

（二）教学内容更加贴切生活化。伴随着对于多媒体技术等方面的计算机技术在国内教学领域的不断应用和加强，目前，国内学校很多的老师开始选择运用多媒体技术来对教学课件进行展示。在进行讲课的过程中，充分合理的运用多媒体技术，让学生能够在生动和有趣的画面中，更加深入的去了解和学生生物知识，对于所学习到的生物知识进行更进一步的掌握和巩固。

（三）将课后作业布置的更加生活化。上文中我们提到过，

很多的老师对于课后作业的概念知识把其当成了对于学生的日常任务，其根本并没有去充分的发挥出对于课后作业的作用和效果。所以，在这样的情况下，很多学生开始把完成课后作业当成了负担和压力，那么，对于课后作业的完成而言没有任何的意义。

当下，虽然初中对于生物课程教学的过程中还是存在一定的不足和缺陷。但是，这种问题并不是无法解决和根治的。将学习更好的去贴生活，用生活化的方式来更好的帮助学生学习。运用生活化的教学方式，不仅可以大大的提高学生对于生物学习的兴趣和积极性，也能够帮助学生更加完善的去巩固自身所学习到的生物知识。

参考文献：

[1]陈远辉。实现初中生物生活化教学的几点思考[j]教育教學论坛[20xx]35

[2]冯柏。初中生物课与信息技术整合的策略探究[j]中国校外教育[20xx]24

初中生物论文可以写哪些方向篇三

现行的高中生物新课程比起旧课程，更注重对学生的德育教育。人常说：“成才先成人，育人先育德”，一个人，如果没有好的品德，纵有再渊博的知识也不是一个完整的人。

作为一个公民，具有爱国主义的思想是最基本的思想。在我们的课本中有些小资料：如，世界上第一个人工合成的蛋白质的诞生中，我们知道了世界上第一个人工合成的蛋白质是由我国科学家在1958年研究并合成的；在“人类基因组计划”资料中，我们知道这项堪与人类登月计划媲美的工程是由美、英、德、日、法、中六个国家承担的，而我国是唯一一个发展中国家，这些事实，都应当足以使我们感到骄傲和

自豪，同时一定会激发出同学们的爱国热情。

态度决定成败，而科学的态度能使事情得到更好的解决。课本中有一些科学家的研究史，如必修i课本的开头，有主编与邹承鲁教授的一席谈话，从中我们知道了对科学的研究要有极大的热情和很大的勇气，更要有勇于创新的思维，还要有锲而不舍的精神。再如科学家们对细胞学说的探究过程中，在前人的基础上不断探索的精神，而在“细胞世界探微”一段资料中我们知道研究离不开探索精神，理性思维和技术手段的结合。

环保问题现在已是一个全球性话题。但我们的学生环保意识差，卫生观念也不强，甚至不知道环保的意义。在我们的课本中从生物与环境，生物的进化这些章节中，我们知道生物都是在一定的环境中经过长期的演变而进化的，生物界的生物之间不是彼此孤立的，而是通过食物链、食物网等营养结构相互联系的，地球不单是我们人类的家园，也是其他生物的家园，而其他生物与人类的生存也是密不可分的，我们不敢想象地球上只有人类一个物种的情景。地球这个自然环境是我们人类赖以生存的环境要想在这个环境中长期生存，保护和爱护她是我们的责任和义务。

1. 世界的物质性

在第一册课本第一、二章中我们知道，没有哪一种元素是生物界特有的，生物界的元素在无机自然界都可以找到，而这些元素在构成生物界的化合物后，形成了细胞这一重要的结构。细胞是生物的结构和功能的基本单位，几乎整个生物界的生命活动都是在细胞的基础上完成的。可见，生物界具有物质性。

2. 普遍联系的观点

在我们的课本中，这种观点几乎随处可见。如生物界与非生

物界是有统一性的。细胞作为一个生命的基本单位其各个结构上是有联系的而其结构和功能相适应，保证了细胞是一个非常精密的结构。能量对生物是非常重要的，是一切生命活动的动力，但生物界的能量却根本来自于非生物界，光能由绿色植物通过光合作用固定下来进入生物界。

3. 局部与整体的关系

整体由各个局部构成，只有保证了给各个局部的正常，才能使整体和谐。如一个多细胞的生物体由各个细胞构成，细胞构成组织，组织构成器官，甚至系统。各个组织、器官、系统各自执行特定的功能，整个生物体的生命活动得以正常维持是在各个组织细胞、器官、系统功能正常的基础之上完成的。

4. 发展变化的观点

物质是变化的，没有绝对的，永恒的事物。如生物的进化，新物种的形成，体现了这一观点。再如科学家们对一些现象的研究和认识，在不断地变化、补充和完善。

5. 对立统一的观点

在第一册中我们知道，生物都有新陈代谢这一基本的生命活动，而这一基本的生命活动却是由同化作用和异化作用这两个相对独立的两面构成的。又如一个物种之所以能长期稳定地存在，是因为遗传，而生物得以进化的本质是变异，一个新物种的形成过程中必然有遗传和变异。再如任何生物都是在一定的环境中被选择而适应并保留下来的，但生物在环境中生存，必然又会影响环境。

我们的学生多是独生子女，是被娇惯的一代，由于家庭的、社会的原因，使他们养成了一些有偏差的价值观和人生观。我们作为教书育人的教师，不但要教给他们知识，还要教会

他们做人。那么我们就可以利用课本中的这些资料对他们加以引导，使他们一方面有了正确的价值观和人生观，同时也会激发他们学习生物课的兴趣，从而很好地达到情感与态度价值观这一目标。

初中生物论文可以写哪些方向篇四

初中生物作为基础教育平台重要学科，与环境的关系最为紧密，最容易培养学生正确的环境保护观念，本文提出几种教学手段从生物学实际出发，培养学生的正确环保观。

生物教学；环保观；教育手段

20xx年，美国对外宣布了其国内出现了首例“超级细菌”病例，发生于一名女子的尿路感染疾病中，这是一种稀有大肠杆菌变种，美国国防部评价其等级为无任何已知抗生素可治愈，甚至药性最强悍的柯利霉素也对其没有效果，这样一种超级病毒引发了世界性的恐慌，已引起了人类对环境保护的巨大关注，人类发展至今，我们与环境的关系日益复杂，愈来愈多的矛盾凸显出来，让我们认识到环境保护迫在眉睫，而这最根本的是要养成正确的环保观，环保观念的树立必须从小做起，而在这其中教育起了这关重要的作用，在所有学科中，生物学又是与环境保护相联系的最紧密的一门学科。生物学这门学科作为小学自然学科的延续，继承了自然学科中对环境的基础知识的讲解，对生活环境的各个方面进行了基础性的介绍，在其基础上，还介绍了各种自然灾害和人类破坏自然的行为，并添加一些典型案例加深学生的理解，通过生物这门基础学科平台建设，有助于学生树立正确的环境观，加深学生对人与自然，人员与环境，人与社会的关系的理解。教材给了我们生物学教师这些引导，作为我们教育工作者，又该如何引导学生进行反思，培养学生的环境保护意识呢？这是本文探讨的关键问题。

生物作为一门体验式学科，它的最重要的一环就是生物实验

的研究，然而纵观整个初中教学系统，大多数的教员都忽视实验这一环节。近年来，国家加大力度对基础学科实验室进行建设，学校都配备了比较先进的实验设备，这给我们提供了客观的便利条件，我们作为教育工作者一定要加以正确利用。例如初中生物教材中关于光合作用这一部分的讲解，介绍了植物通过光合作用产生氧气这一过程，通过这个体系，使得地球上的耗氧生物得以生存，只有绿色植物的量级达到一定程度，才能使生物释放的二氧化碳和绿色植物释放的氧气达到转化的平衡，人类才能世代生存下去，然而只通过这样简单的讲解无法让学生深入的了解植物光合作用对于人类乃至整个地球的重大作用，教师完全可以利用实验室现有的设备，通过一个密闭玻璃罩、一只小白鼠（或其他生物）、一盆绿色植物这样的组合，形成一个简单的密闭系统，通过有无绿色植物小白鼠生命特征的变化给学生以直观的感受，在没有绿色植物的密闭玻璃罩内，小白鼠痛苦的挣扎，在加入一盆绿色植物后，小白鼠的痛苦渐渐缓解并开始移动形成一组对照。这样的实验虽然简单，但实验结果却清晰直观，一目了然，让学生有了深刻的理解，同时教师加以引导，由小白鼠推及人类本身，使学生深刻反思出绿色植物对人类生存的巨大作用，最后顺理成章的提出保护环境，爱护植物，因为他们同样是人类的朋友，是人类赖以生存的一环。这样的实践探索，更加有利于拓展学生的观察能力，思考能力，思辨能力，反思精神，对学生的观念养成也有着不可替代的作用！

初中生物学教材中有很多模块可以加以利用，教育工作者要强化渗透意识，比如我们在学习生物链这一模块时，讲解了食物链的等级，说明了食物链的富集作用，即食物链的各种物质是通过生物体进行流动的，继而在课本中用了一小段篇幅介绍了日本的水俣病，在此处，教育工作者就可以进行引申扩展，讲解一下在二十世纪五十年代日本爆发的水俣病典型案例，说明当地居民因为被污染的水产品导致口齿不清，步伐歪斜，全身麻痹抽搐，同时精神和身体上承受着巨大的痛苦，溯源却发现其根源是来自于工厂排污水中含有的大量

的汞等重金属废液。通过演示视频及图片等素材让学生更深刻的了解到水俣病中汞等物质在水草、鱼虾等水产品、人的食物链流通过程，让学生了解到越在食物链的顶端，积累的有毒物质就越多，最后通过这一案例，引导学生进行反思，加以深化，引导学生从居民个体，企业，以及政府的各个角度加以思辨，更加深刻的让学生了解到保护环境是人类惠及子孙后代的大事，没有任何借口可以逃避，不管眼前利益如何巨大，我们都该站在大局的角度，不让悲惨的历史重演，不让短期效益遮住双眼，任何其他选择在环境保护面前，必须退到第二位，不能也不该有任何犹豫，这是全人类所需要认同的共同的正确的环保理念！

生物这门学科来源于环境，我们要想让学生深入了解生物这门学科，首先就要让学生去接触周围的环境，去直观感受人类活动对自然环境造成的影响，这种观感，远远超过实验给学生们带来的感官冲击，如果说实验是我们在特定环境下的特定设置，不具有普适性，来源于实际生活的现象则会更加让学生信服。举个简单的例子，当教师讲到关于人类行为对环境的破坏时，可以带领学生在雨后看一下街道的路面，看是否有彩色油面，而这种污染就会导致土壤恶化，蒸发后还会通过自然界的循环产生危害；对于工厂排放尾气含有硫氮等酸性有害气体，蒸发到空气中产生一系列的生物化学反应，最后形成酸雨降到地面，对一切事物产生巨大破坏，比如当前人类的皮肤癌发病率大大增高，植物枯死，土地沙化，我们带领学生去户外直观感受下酸雨对建筑物的破坏和腐蚀，还有很多与课程相关的现象其实就在生活中，我们教育工作者带领学生去观察自然，并引导他们去反思，引导学生去举一反三的观察自然的其他现象，这种探索能力，发现问题的能力是我们要去指导学生们学会的，这才是关键所在，培养学生的意识远远的胜于其他形式的对知识的死记硬背，也让学生在过程中，不仅学会了知识，更养成了正确的环境保护观念，这正是我们初中生物教学的目的和意义所在，也是所有生物教育工作者的职责所在。

面对当前自然化境日益恶化的现状，生物作为基础教育的重要学科，教育工作者有义务承担起树立学生正确环保观的使命，在具体的教育环节中，教师可采取多种形式，对学生进行引导，力求使学习过程更加轻松有效，这才是我们素质化教育的目标！

[1] 朱葆华. 生物化学教学方法的几点体会[J]. 生物学杂志,

初中生物论文可以写哪些方向篇五

总之，由于受传统教学模式的影响，初中生物教学仍存在着一定的问题，因此广大教师要不断创新教学理念，改变教学方法，把常规的课堂教学和实验课有机地结合起来，通过实践激发学生的学习兴趣，为提高生物教学质量奠定坚实的基础。

初中生物论文可以写哪些方向篇六

传统的“填鸭式”教学已经不再适应社会的需求，为适应新时代的变化，教师应转变旧的教学模式，对教学方法做出一定的改革与创新。把培养学生的自主学习能力和创新能力相结合，注重动手实践能力。在“探究式课堂教学”中，鼓励学生发现问题，提出问题，解决问题，培养其获取信息并重组信息的能力。在“案例教学法”中，注重案例的新颖与典型。此外对应的问题要难易适中，且具有针对性。我们可以将“案例教学法”和“探究式课堂教学法”有机结合起来，综合运用到案例教学中。除“案例教学法”和“探究式课堂教学”外，教师与应把“发展问题教学法”“多角度教学法”应用到教学实践中。例如，讲到“农作物的增产”时，教师可以将遗传、呼吸作用、生态、矿质营养等有效地串联起来，并引导学生自主思考，充分体现其在课堂教学中的主导地位，注重教学方式的多维性与创新性，有效提高学生的综合素质与能力，使学生勤于思考，善于思考，而不是成为单纯的背书机器。

作为学校的硬件设施，教学设备在教学活动中有着不可小觑的地位。而生物教学设备，通常为以下两种：首先，是实验室设备。许多学校虽然有实验室，却一直被闲置，成了所谓的摆设。究其原因，主要为设备陈旧，规模较小等，因此要进行教学改革，就得更新实验室设备并有效地扩大规模，满足学生对实验室的需求，能够真正做到在实践中学习。俗话说，实践出真知。启蒙时期的伟人，无一不是在实践中得出真理。其次，就是多媒体设施。某些课程需要多媒体设备的辅助，才能实现教学效果的完美性。例如，某些珍贵动植物及某些生物的内部结构是我们很难想象到的，通过多媒体，学生就能很好的理解。有些生物生长发育过程，通过多媒体将其制作成动画效果，既生动有形象，便于学生从根本上掌握所学知识。

旧的课程体制将不同特长不同个性的学生打磨成没有棱角没有个性的复制品，无论是教材编写还是课程设置，教学方法与评价等都是被统一设置的。这样的教学模式就好比是一个教学模版，无论学生起初是怎样的，在这种模版下，所有的学生都会是同一种状态，毫无个性与创新可言。教育的目的是培养人才，而不是生产机器，面对形形色色的学生，只有通过教学改革才能充分发展其个性，培养其能力。教师可以通过各式各样的教学活动来充分发掘学生的潜力。同时，教师还应当注意课堂形式与内容的新颖性，鼓励学生发现问题，提出问题，并给出自己的见解，只有这样，学生才能真正将所学知识融会贯通。此外，网络是一个广泛的学习平台，不能因为网络自身的局限性而一味反对学生接触网络。通过网络，学生可以进行有效并且全面的学习，在学习的过程中培养其自身个性与创新能力，成为高素质的创新型人才。

传统教育模式中，教师多以学习成绩为标准来评价一个学生的优劣，以做题的速度与背诵的快慢来评价一个学生的努力程度。很少考虑到学生的个人兴趣与个性的发展。因此，要想实现教学改革，教师对教学评价的改革也是刻不容缓的。转变教育理念，不再以分数评价学生，注重学生学习能力的

培养，多多鼓励学生，激发学生对学习的兴趣。在西方教学理念中，学会鼓励是一个教师必备的能力，而我们中国传统的“严师出高徒”的理念已渐渐不再适应新时代的需要，适当转变评价方法，才是教学改革的必经之路。

转变教学理念，促进角色转变，对于促进教学改革有着重要的作用。我们可以从以下几个方面着手：一是将课改付诸实践。认真贯彻课改理念，并认真分析其成效。然后将其有效地应用于教学实践中，从而加深对新课标的理解。二是由主动灌输向启发诱导转变。在教学活动中，学生是主体，充分尊重其思想自主权，诱导其主动思考，成为真正的课堂主宰者。三是吸收他人的成功经验。同事间进行关于新课标改革问题的探讨，并且加强对外校的访问。网络媒体也是我们可以利用的资源，通过网络学习增长经验。所以，要坚持推进教学改革，并在改革中不断创新与超越。

综上所述，为顺应教学改革，初中生物教学应当促进教学方式转变，提升学生的综合素质，培养学生个性，发展创新人才，注意教学设施的完善与动手能力的培养。转变教学理念，促进角色转变，经常鼓励学生，促进评价方法的转变。只有这样，才能从根本上促进教学模式的转变。同时，在改革的过程中，还应当注重教学方法与课堂模式的新颖性。

初中生物论文可以写哪些方向篇七

：新课标要求初中生活教学要培养学生用正确的理念看待生命、理解生命，并构建人与自然和谐相处的观念。要想达到这样的要求，必须将生命教育渗透到生物课堂教学中，让学生深刻理解并感受生命的可贵，生命的不可逆性。这就要求初中教师从生命教育的视角下进行生物教学。

：生命教育；初中教育论文；意义；对策

生命教育是中小学教育工作的重要内容，目的是帮助学生树

立正确的人生观、价值观，促使学生热爱生命、珍惜生命。初中生物是一门揭示生命奥秘的学科，它解释了一些常见的生命现象，比如，植物向光生长，人为什么会长大，人是怎么来的，为什么伤口会愈合等。因此，生物课堂是实施生命教育的最好平台，下面我就结合自身的教学经验与实践，谈谈如何在生物教学中渗透生命教育，提高学生对生命的认识。

初中生物包含很多生命教育的知识，为生命教育打下了良好的基础，因此，在初中生物课堂中渗透生命教育，已成为新课标下初中生物教学的一个重要任务。生物学主要是探讨生命及其发展规律的学科，具体以动植物以及人体为素材，引导学生认识并理解自然。在中学课堂中进行生命教育，加强学生对生命的深刻认识与理解，生物学这门学科无疑有着得天独厚的优势。例如，从植物的生长中，学生可以了解生命的全过程；从人类的进化和人的遗传发育中，学生可以体会生命的艰辛，进而促使学生学会尊重生命、珍爱生命，并树立正确的人生观与价值观。

1、对课本内容进行延伸，认识生命之奇妙在生物课堂上，教师应该把握课本知识和生命教育的结合点，并充分发挥多媒体的作用。在开始新课的讲解前，在网上搜集一些相关的视频资料，充分利用多媒体在课上对这些资料进行放映，让学生在观看的过程中体会生命的奇妙，加强学生对生命的认识。比如，在讲解“被子植物的一生”这一内容时，我在课上放映了有关植物生长的纪录片，在影片中，有些种子被埋在土质肥沃的地方，有的种子被埋在少水的地方，还有的种子被埋下以后，上面盖上了石头。在影片中，无论埋在哪里的种子，最后都能突破层层阻碍，长成植物。通过影片，学生都被生命的顽强毅力深深折服，植物尚且如此，更何况人呢？再比如，在讲到“生物圈中其他生物”这一章时，我给学生放映了纪录片三文鱼洄游。三文鱼洄游是一种正常的生物现象，但是这个洄游过程本身就非常励志。通过对影片的观看，可以使学生深刻体会生命的来之不易，启发学生珍爱生命，并在有限的生命过程中珍惜时间，努力学习，为实现自己的

理想而奋斗。2. 创新教学，激发学生对生命的热爱初中生思维活跃、兴趣广泛，因此在生物课堂上，我们不妨尝试新的导课方式，让学生感受生命的美好。比如，“生物圈中的绿色植物”这一章，在上课之初，我就先提问学生：“有没有哪些诗句中体现出绿色植物的？比如，桃花依旧笑春风。”经我这么一提示，学生立马反映过来，纷纷将自己知道的诗句说了出来，然后我就接着让学生思考，这些诗句中都描写了哪些植物。为了活跃课堂气氛，这样安排教学不仅可以激发学生的学习兴趣，还能调动他们学习的积极性和主观能动性，使其真正成为课堂学习的主人，发挥出自己的主体作用。再比如，讲解“传染病和免疫”这一章时，我先让学生课下搜集一些关于天花的资料，并引导学生朝着中国古代帝王的方向去搜集，然后在课堂上让学生将搜集到的资料分享给其他同学。经过学生的`搜索，可以加深学生对传染病以及人体免疫的认识，促进学生对生命的热爱。3. 巧妙布置作业，让学生体会生命的美好

在初中教学体系中，生物占得分值不高，有些学生不够重视，因此，学生及家长对生物课程没有一个正确的认识，这就导致学生在做课下作业时，将生物作业放到最后，做作业也不够认真，如果没时间甚至不做生物作业。面对这样的现实，生物教师要学会巧妙地布置作业，让学生在不知不觉中学习到生物知识。比如，在讲到“植物光合作用”这节课时，教师就可以让学生自己动手在家中进行实验，植物可以选择小草，做四组对比试验，将一组植物放到阳光照不到的地方，一组放到阳光照不到的地方但要罩上玻璃罩，一组放到阳光可以照到的地方，另一组放到阳光可以照到的地方但上边要罩上玻璃罩。让学生每天进行拍照并做好文字记录。在记录的过程中，学生可以深刻体会到生命成长的美好，在感悟生命的同时可以巩固学到的知识，从而让学生体会到生物学科的神奇，并对生物知识的学习充满热情与兴趣。总之，初中生物课程是一门有关生命科学的自然学科，以生命教育的视角进行教学，对学生的发展有重要的意义，生物教师应该正确把握课本知识和实际的结合点，通过图片、视频等多媒体工具，让学生深刻感受生命的美好、生命的可贵，从而形成热爱生命、尊重生命的价值观。

[1] 李素云。浅谈初中生命科学教学中的生命教育[J]科学教育 20xx(2)

[2] 濮涛。在生物教学中体验生命教育[J]生物教学 20xx(11)

初中生物论文可以写哪些方向篇八

[摘要] 在初中生物融入式教学中可以对学生进行包括思想理念、情感态度、投入付出等方面的融入。在课堂教学中，适时融入新思想、新理念，对学生进行观念上的更新与学法上的引领，始终是初中生物教学自主性的体现之一。教师对教学的情感态度，有时会直接影响学生对这门课学科的情感态度。学生进入精心学习的状态，也需要教师进行正确的引领或引导。

[关键词] 初中生物；教学；融入式；自主学习

课堂教学需要对学生的融入，包括思想理念、情感态度、投入付出等方面。一堂课，如果学生没有先进的学习理念做引导，没有积极参与的情感来驱动，没有全身心的精力倾注做保障，这节课就缺乏了学生学习的主体性。初中生物课堂教学也是如此，要在实践中向融入式教学迈进，培养学生自主学习的能力。那么，在初中生物融入式教学中如何培养学生的自主学习能力？下面结合初中生物课堂教学的具体实例加以阐释，权当抛砖引玉。

一、思想理念的融入

一直以来，国家大力倡导素质教育。而教育的本身就是培养掌握学习的能力。为此，在课堂教学中，适时融入学习新思想、新理念，对学生进行观念上的更新与学法上的引领，始终是初中生物教学具有自主性的体现之一。例如，七年级生物课程的第一节内容是“生物的特征”，第二节是“调查

周边环境中的生物”。为了在首堂课中给学生融入学习生物最起码的思想——感知，我把第一节课安排在校外上。毕竟，七年级新生是刚刚从小学毕业来到初中的学生，在确保安全的前提下，在带领他们在校外菜园进行实物感知和调查体验中融入学习生物的基本思想或方法，效果极好。一是这种融入方式巧妙，对于刚上初二的同学来说，走出校园来到菜园本身就显得不同一般；加之在学习的过程中我让学生以小组为单位在菜园中采摘蒲公英、苦苦菜、苋菜等，学生既高兴又感觉新奇。尤其是来自乡村小学的学生，自小在农村长大，而这些菜他们平时就采摘过，教师适时引导，他们就会潜移默化地形成观察习惯，从而有意识地去观察植物体的形态结构，为以后正确认识不同植物的根、茎、叶、花、果实、种子，学习植物体的结构层次在观念上深入内心。

二、情感态度上的融入

教师对教学的情感态度，有时会直接影响学生对这门课的学习态度。为此，面对自己所教的这门旨在研究生命现象和生命活动规律的学科，教师在生物课堂教学中除了具备各门教学所需要的语言艺术的共有特征之外，还必须让生物学科体现出符合自身特点的科学性、严谨性、形象性等属性。像蝗虫，只用小木棍触碰它的触角，让它很快做出反应躲避，以使认识其触觉的作用；让学生用手触摸它的外骨骼，以便感知外骨骼的作用，等等。对于观察到的各种植物，教师还要组织学生一一记录，一是培养他们的严谨态度，二是为回去后各组进行交流、讨论、分类做好准备。再如，对生物体情感的融入式培养，也需要结合生物学科的特点，把教师对生物的爱，传递给学生。大自然是每个孩子的乐园，对于刚刚步入初二的学生来说，通过学习生物体，感知大自然的乐趣，感受大自然的美，以至于让他们珍惜和保护小动物、感受生物体的奥妙、产生探索的冲动、激发学习生物的兴趣，就是培养学生对生物体情感的最好方式。

三、投入付出上的融入

教师教学精心与否，学生感受得到；同样，学生精心学习与否，教师也感受得到。但是，学生进入精心学习的状态，还需要教师进行正确的引领或引导。例如，在课堂教学中，营造学生不知不觉投入到学习中去的氛围，就会让学生进行自主学习式的融入。在学习“人体的物质和能量来源于食物”章节时，有位教师为了使学生全身心地投入学习状态，他首先从营造氛围入手，通过精心的设疑——糖仅能让我们的味觉感受到甜吗，让学生的思维活动处于兴奋状态；接着，将抽象的问题转化成一个个饶有趣味的生动化的提问。如，人体脂肪是怎么形成的？如何计算自己的身体脂肪含量？如何去消耗多余的脂肪？等等。学生很难从蛋白质、维生素、无机盐、水的转化与吸收等这些抽象的概念中找到学习的兴趣，这样通过对切身问题的思考把抽象的知识点形象化、具体化，学生就会由课上到课下，通过各种方式探求为我们身体提供能量、维持生命健康的知识，从而达到学生自主学习的高效化。

参考文献：

[1]王淑琛. 课堂教学促进学生自主学习的有效性研究[j].黑龙江科技信息[20xx]12[.]

[2]顾小平. 论生物新课程下对学生自主学习的培养[j].考试周刊[20xx]17[.]