

2023年县教师培训五年规划(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

县教师培训五年规划篇一

一、指导思想

为了使新教师较快地胜任教育教学工作，努力建造一支师德高、业务精、理念新、有活力的新型教师队伍，为提高我校的综合竞争力，全面提升学校的办学质量提供扎实的基础与后蓄的力量，以确保学校教育适应现代社会发展的需要。

二、培训对象

上学期毕业的新教师以及其他学校调入的新教师。

三、培训目标

新教师在上学期理论学习和课堂教学实践的基础上，继续练就扎实的教学基本功，能够熟练运用现代教育手段并且独立制作多媒体课件；具有扎实的基础理论和专业知识，具备一定的教科研能力，能够独挡一面，课堂教学效果良好，成为一名合格的新教师。

四、培训方式和培训内容

1、采取自主学习的形式。

按照自身需要和学科特点，确定理论学习主题内容，做好每月一次的札记，并且主动向师傅汇报交流学习心得体会。

（每次2学时）

2、采取同伴互助的形式。

开展“师徒帮教”为主要形式的培训方式，通过建立骨干教师即指导教师与新教师的帮教活动，培养新教师在师德修养、教学规范、教案设计、课堂调控、教学评价等诸方面，使新教师迅速成长。

要求：

（1）每节课听师傅的课后再上课，并要求做好详细记录和听课感悟。（听课笔记）（2学时）

（2）每周上一节由师傅事先指导的探索课，并邀请师傅听课，课后及时与师傅交流成与败，并做好文字记载。（2学时）

（3）新教师每周听课不少于8节。（2学时）

（3）学期末结合教学实践徒弟撰写不少于2500字的教学论文。（2学时）

3、根据新知识新理论开展课堂教学实战演练活动。

五月份开展新教师课堂教学比武活动。结合学校教学模式以及校本研修主题，新教师进行课堂设计展示，学校成立评委会进行等级的评定。其中教学设计4学时，课件制作4学时，教学感悟和反思4学时。

五、考核与评价

（一）成立新教师培训领导小组

组长：周颖

副组长：宫志江 张传来 于晓娜 张展中 马占军 侯家富

（二）考核评价方法

1、每位新教师每年度考核60学时，考核和评价方式通过学习笔记的检查、培训出勤以及活动开展的质量等多方面进行考核，通过教师自评、学习型团队互评以及领导导评等方式进行评价。在教师培训学分汇总中均有不同程度的体现。

2、为达到预期目标，领导小组将对各阶段新教师培训工作开展随时进行督促检查、指导，对工作敷衍塞责，弄虚作假的相关人员进行批评教育，必要时予以通报并处罚。考核学时为2学时。

一、指导思想：

本学期我学区将围绕“师德高尚”、“业务精湛”、“充满活力”的教师发展要求，以提高教师的整体的素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教学科研能力、适应新时期新课程改革需求、继续实现高效课堂的教师队伍为目标，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，结合县教体局“一年有突破、三年上台阶、五年争上游、十年创名县”的工作思路，坚持多层次、多渠道、多形式、学用结合、讲求实效的原则，促进教师的专业发展和教学质量的稳步提升。

二、培训内容

（一）师德教育方面：

经常性地组织教师认真学习《教师法》《教育法》《未成年人保护法》《教师职业道德规范》以及上级教育主管部门关

于师德建设的相关要求。引导教师在追求和享受权利的同时，认真履行好职责和义务。加强法制和社会公德教育，引导教师树立良好的社会形象，努力成为遵纪守法和遵守社会公德的典范，真正做到“一言一行为人师表，一举一动堪称楷模”。

利用学校“师德标兵”评选、年度考核等平台，让先进教师的模范事迹成为师德培训的生动材料，典型引路，用身边人教育身边人，帮助教师树立正确的人生观、价值观和事业观，增强教书育人、敬业爱生的责任感和使命感。

（二）理念培训

开展内容丰富的理论学习。学区让每个学校定期选择相关教育理论书籍，指定教师阅读，增加理论素养。有计划、有目的地组织学习新课程改革的相关论述和教育教学业务知识，增加文化修养。让教师写出研读心得，并纳入教师年度考核。

（三）业务培训

1. 教材教法培训。进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。进一步深入学习相关学科的课程标准，开展学科教材教法培训，帮助教师解读教材，优化教学方法。通过对优秀课堂实录、优秀教学设计、案例分析等材料的研读，增强教师把握教材、设计教学案、实施教学的水平，提高教师驾驭课堂教学的能力。

2. 教研能力培训。帮助教师学会如何贴近教学实际发现问题、筛选问题、制订课题研究方案，如何有效地开展研究，以达到预期的研究效果，如何进行研究信息的搜集整理，并进行总结、深化和提升，使教研教科研真正成为教师提高自己的

自觉行为。

3. 教学基本功培训。继续做好学校名师评选活动，进行教师赛课、说课比赛，同时开展写字（毛笔字、钢笔字、粉笔字）、普通话、体艺技能、信息技术、等各项基本功培训，增强全体教师的课堂教学艺术感染力和信息技术的使用能力。

三、培训措施：

（一）集中辅导

根据教师教育教学中普遍存在的问题进行有计划/system辅导，或根据突发性问题进行有针对性的即时辅导。分学科的或按不同的分工进行学习辅导，各学科带头人，负责本学科的集中辅导工作。每学年为新任的学科教师进行“入门”辅导。

（二）专家讲座

学区将安排校长、教师参加教体局邀请的专家学者或专业人员进行理论讲座地培训，对教师进行方向引领，引导教师拓宽知识视野，厚实知识背景，为教师的专业成长和学校办学层次的提高提供理论支撑。

（三）研讨交流

学区继续发挥各学校集体备课组、教研组、年级组等各种研讨交流的平台的基础作用，把研讨交流随时随地贯穿于日常教育教学的各个环节，真正使研讨交流成为校园内、办公室的主流话语。

其次，我们要利用集体备课构筑研讨交流的机制，引导教师认真做好集体备课前的个体准备——吃透教材，优选教法，进而带着思想和问题参加集体备课。在集体备课时要充分发挥研讨交流的优势，集思广益，让所有人都能提高备课质量。

此外，通过组织复式教学基本功竞赛等活动，以活动为载体开展研讨交流；要充分发挥电子备课室的作用，专人辅导，让全体教师受益。

(四)加强名师队伍建设

名师是教师专业发展的带头人，名师是高质量教育服务的提供者，名师是教育教学的研究者，名师是教师群体发展的专业引领者，名师是教师发展学校的促进者。因此本学期我学区继续加强名师的队伍建设。主要从三方面做起：

1、加强管理保障名师队伍建设质量

本学期组织名师进一步加强学习教体局有关文件精神，结合自身情况制定出可行的发展计划。由杨永平主任主抓这项工作，学校教导处、政教处紧密结合，成立名师考核小组，定期对此项工作进行督促检查。

2、搭建舞台充分发挥名师作用

要求名师认真履行好各自的职责，积极参与好各项教科研活动，乐于完成上级及学校指派的开课、听课、评课、讲座、师徒结对、新课程培训、科研指导等任务，广泛深入地参与新课程师资培训等各种继续教育活动；开展“一帮一”、“结对子”活动，定目标、定任务定向培养青年骨干教师；坚持参加学习名师论坛暨名师巡回讲学活动，提高教学点教师的整体素质。

3. 坚持优秀教师开放课堂

到城区学校学习其先进的教学理念，提升我学区年轻教师的业务素养。

学校是教学研究的基地，教师是教学研究的主体，促进师生

共同发展是学校工作的主要目的。因此，学校把教师的岗位培训作为工作的重点，坚持以培促学，以研促学，以考促学，以奖促学的培训方式，分层学习，整体推进促进教师队伍发展，保证教育教学质量的提高。

学校的业务培训工作以加强教师队伍建设，提升教师专业发展素质为主题，将采用校内培训和校外学习，个人自学和集体学习，专题讲座和共同讨论相结合，多层次、多角度的对教师进行业务培训。

一、指导思想：

以教育局2015年教育教学会议精神为指针，以“理论学习年”教师的专业化发展为目标，以“师德教育、新知识、新技术和新技能”为主要学习内容，努力提高自身在思想、文化、业务方面的素质及能力，使自己逐步朝着“一专多能”型教师方向发展，使自己更加适应教学、适应教育、适应教师这个神圣而伟大的职业。

二、目标：

1、加强政治理论的学习，提高自身的思想政治觉悟，提高自身的政治、法律素养，爱岗敬业、教书育人。

2、加强业务理论的学习与提高，熟练掌握专业技能，用理论指导实践，用技能实践教学，提高科学文化素养。

3、加强文化水平的提高，多读书，读好书，用知识武装自己，充实自己，提高自己。

4、加强教学基本功训练，练好一手粉笔字，画好一幅 1

简笔画，说好一口普通话。在教学技能、教学策略、备课方法、教学反思、微机操作等方面，有所突破和提高。

三、具体措施：

（一）领导培训

1、利用一定时间，精读李希贵的《为了自由呼吸的教育》一书。在书上对重点内容、对自己有启发、能引起思考的重点章节、句子进行圈点、勾划，并做好书批。另外，自选一本教育论著自行研读。每年做5000字的读书摘录。创造机会外出学习，积极参加各级培训。

2、每学期写一篇读书心得，并在领导会上进行交流。每学期写一篇高质量的工作案例。

（二）全员培训

1、严格集体学习时间，充分利用每周三的政治学习时间，认真学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《中小学教师职业道德规范》、《教师职业道德要求》、《教师十不准》、三中的《八不准》等相关的内容，努力提高自己的思想觉悟，做到学习与实践相结合，达到学以致用。

结合过“两级三关”活动，认真学习有关教育文献和教育理论，每学期学习不少于10学时，不断提升自己的业务理论水平，做到有针对性的在教学中实施运用，使教育教学质量得到有效的提高。

的时间读完，并在书上对重要内容、对自己有启发的、能引发自己思考的重点章节、句子进行圈点、勾划，并做好书批，全体教师读一本古典文学书籍，读后，写出不少于600字的读书笔记或读书心得。而且要坚持经常，不断的积累、积淀，提高自己的文学功底。学期末或学期初进行检测。

3、继续学习《弟子规》，加强传统文化的学习和熏陶，形成特有的文化氛围。在平时的学习、工作、生活中逐步践行，

把学习落到实处。

4、加强自身业务水平的提高，积极参加业务培训和学习，按时参加进修学校组织的网络学习与文本学习，要求老师们在没课的时间自学，教研组长做好学习记录，上半年，全体教师参加省规定的网络联盟学习。下半年，通过州学院网络资源中心进行学习。全年每名教师完成48学时的学习任务。通过网络答题和试卷考试两种形式考核，考试合格成绩登在教师继续教育证书上学校组织好隔周三的业务学习和业务讲座，做到有目的、有内容、有主讲人。

团体内共同分享，并做好交流会记录。学校对本校教师的阅读情况进行统一管理。

语文组：张春艳等16人；数学组：王忠林等16人；英语组：金美花等19人；政史地组：朱敏等13人；生物化组：张鑫等12人；音体美劳机组：王瑞等12人；行政组：郑安欣等12人；后勤组：商玖芝等10人；校产组：姚云江等7人。

5、按时参加集体备课和教研活动，不断的积累总结教学和教研经验，一学期，每人能上一节精品课，独立备课，独立上课，独立反思，独立总结，得出自己的体会和感悟。使自己的业务能力有一定的进步与提高。

6、坚持学练结合，加强自我学习，自我提高，练习教育教学技能，基本功，以使自己更加适合教育教学工作。本年度，学校将在教师粉笔字、普通话、教学随笔、教师下水文（理科老师每天做一定量的习题）、教研论文、教案撰写、听评课方面加大力度。

成立党员攻坚小组，负责老师的粉笔字和普通话培训，（专任教师中男教师50以下，女教师45以下参加培训）要求老师根据自己的实际，选择一项进行集中培训、学习和实践，争取一个学期，初见成效。粉笔字达到能用楷书书写正确、工

整、好看。普通话通过培训，能达到基本区分平翘舌，熟记翘舌音，并能在交流中，基本准确。

一次；教学手记、教师下水文每月检查一次；每学期组织一次教案评比和展览，并进行奖励。教研论文，要求高级教师每年发表论文不少于一篇，中、初级教师每年不少于两篇。（没完成任务的年末考评在总分中扣1分，超额完成的，县级刊物发表的加0.5分，州、省级加1分）

7、开展走出去请进来的培训方式，不但要组织教师积极参加校外各级部门组织的听课、培训活动。我们还要把有丰富经验的专家请到学校来对教师进行专题培训。提升教师的理论层次。建立外出学习汇报制度。教师学习结束后整理好学习笔记，向主管领导汇报。若有必要安排进行汇报课或二级培训。

课堂。提升教师的教学实践能力，逐步提高课堂教学质量。计划进行全面开展“教育思想大讨论”“专业知识大学习”“教学技能大训练”等等，促进教师的专业化发展。

（二）骨干教师培训

1、充分发挥骨干教师的示范、引领、辐射作用。学校要求骨干教师，在“县骨干教师培养计划（2015—2012）”中提供的备选读书书目中选出一本做为本年度的精读书目，以自学为主，写5000字的读书笔记，并将所学内容对全校教师或组内教师进行培训。（骨干教师阅读书目表附后）。

每位骨干教师每学期在本校上一节示范课，采取讲教学设计、上课、自评（反思）、互评等方式进行；每位骨干教师每学期写一篇教学案例评析；一年内组织一次骨干教师有效教学经验交流会；每年组织一次骨干教师送课下乡活动，发挥骨干教师的作用。

要求每位骨干教师根据自己的教育教学实际，在年初作好选题、收集资料、制定研究计划、拟定研究提纲、填写课题研究计划书、开题报告等，并在岗位上实施研究，撰写课题研究报告、结题等。每年写出一篇有质量的教育日记、教学反思、教学论文在县以上刊物上发表。

（三）青年教师培训

1、为了使青年教师快速成长，学校提出了“1358工程”即一年上路，三年成手，五年成骨干，八年是学科带头人。为了更好的实现这个工程，抓好35岁以下青年教师队伍的建设。继续开展师徒结对子活动，在他们中开展“五项成长”

活动，即每周听课两节，评课一节，写教学日志一篇，每月上成长课一节，每学期做专业试题百道。以此促进青年教师尽快成长。

2、年度学期末，组织一次35岁以下青年教师技能大赛，包括粉笔字、普通话、撰写教案、说课赛课、教学手记等多项。通过活动促动青年教师的全面发展，全面提高。

（四）班主任培训

根据学校实际在学期初制订出班主任培训计划，采取听专题讲座的形式，例如：学校对班主任进行《教育的秘诀是真爱》这本书的学习培训及学习后的认识、感受交流；组织全体班主任听任小艾、高金英等老师的讲座；组织部分骨干班主任到长春参加班主任培训；每学期组织优秀班主任进行经验交流等形式提高班主任培训的有效性和针对性，探索班主任培训的新形式，突出对班主任日常工作的具体指导，每月召开班主任月例会对优秀班集体进行奖励，并由优秀班主任介绍管理经验促进班主任工作的先进性和科学性，提高全体班主任队伍的整体素质。

（五）特岗教师培训

加强“特岗教师”培训工作，要求特岗教师积极参加学校的政治学习和业务学习；参加班主任培训；学校指派骨干教师做师傅，帮扶特岗教师进步；主动参加听课、评课活动，每周不少于五节；使其尽快适应工作环境，掌握一定得教学技能，为成为合格教师奠定基础。

附1：骨干教师阅读明细

附2：重点工作安排

1、3月份：调研，结合实际制定本校教师培训计划。组织好政治学习和业务学习。骨干教师讲座。建立全校教师继续教育学籍。

2、4月份：公布、学习学校教师培训计划，开展“小组互动六步达标”课堂教学模式试验。普通话培训开始。

3、5月份：数学“小组互动六步达标”课堂教学模式试验反思与改进阶段。骨干教师示范课，师徒结对子汇报课，送课下乡。

4、6月份：“小组互动六步达标”课堂教学模式试验展示。粉笔字展览，教案展览。

5、7月份：学期末检查，材料归档。

6、9月份：青年教师说课比赛，专业知识学习。7、10月份：全校各学科进行“小组互动六步达标”课堂教学模式试验。骨干教师讲座。

8、11月份：组织开展“解放思想大讨论“活动。进行”教学技能大赛”。

12月份：总结，评价。做好材料的归档。

县教师培训五年规划篇二

- 1、培养能够适应当前新课程改革形式的优秀教师。
- 2、解决教师教育教学中存在的实际问题。
- 3、促进学校教育、教学质量的提高。

培训将立足教育教学实际，以学校可持续发展和教师自身发展为出发点。以教师的教育教学活动为中心，通过教育教学活动，为了教育教学，从问题出发，从教师的需求出发，开展各种各样的教育教学研究活动。

- 1、以引导和促进教师的反思为导向、

反思渠道：（由教导处安排）

（1）集体备课（备课组活动）

（2）、教学研究（教研组活动、经验交流会、评课、说课、教学观摩等）

（3）、问题会诊（案例分析、专题研讨等）

（4）、理论引领（讲座、报告、外出学习、教师与专家对话等）

在观念的碰撞和交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径。

- 3、以教师发展的规律为依据：

教师培训应以尊重教师的主体性、感受和需要为前提，帮助教师树立自我发展的责任意识和观念。一方面我们要形成长期的培训规划，另一方面我们应根据教师阶段性需要给予教师适时适当的援助。为此本学期我们将根据青年教师考核需要和实际需求，主要培训：

(1) “如何写教学反思”，帮助教师学会反思。

(2) “如何撰写心理活动课教案”，并以此为着眼点进行“主题班团活动课”展示活动，以评促改，帮助教师更新和树立新的教育教学观念。

(3) 开展课件制作评比活动，为此，本学期将开展“课件说课”比赛。这一活动最终会促进教研活动的有效性，促进教师专业的发展。

3、以学校实际发展需要为本位、

教师培训一方面是为了教师的发展，另一方面应立足于促进学校的改善和发展，应尽量配合学校发展的需要，解决学校发展所面临的实际问题。为此，本学期我们将继续引导和要求教师学习新课改的理念，积极参与课改实践活动，要求所有课任教师积极撰写课改实践的心得体会、教学反思等。

第一周：学习新教育法

第三周：远程教育讲座，课件制作

第五周：阅读课教学方法研究

第七周：如何撰写心理活动课教案

第九周：实验课研究活动

第十一周：如何进行考试与质量分析

第十三周：中考质量分析

第十五周：复习课上课研讨

第十七周：教学反思

县教师培训五年规划篇三

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务潜质强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

（一）总体目标

1、塑造尽职履责典范

透过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学潜质

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自我的教学打实基础，从而提高自我的教学潜质。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能

用心参与在课程改革的教科研之中，培养自我的创新意识和实践潜质，具备研究、开发、实施新课程的素质。

（二）分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学潜质与教育科研潜质等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自我教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有必须教育教学及科研潜质，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（三）目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

1、领悟提高

（1）有目的，有针对性地组织教师领悟有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、好处、增进参加课改的主动性，自觉性。

（2）要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——归纳的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

（3）采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机

会让骨干教师受到各层次的培训。

(4) 用心参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5) 每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自我驾驭课堂的潜质。

(6) 及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自我课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7) 在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要用心参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时归纳课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自我的科研意识和潜质。

2、经验成果推广归纳

(1) 骨干教师在日常教学中要认真构成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2) 抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、归纳，提高工作实效性。

(3) 开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，构成经验成果。

(4) 组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价状况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5) 要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、归纳。

3、引领辐射

(1) 确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的透过各种渠道进行带徒工作。

(2) 对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3) 认真进行听评课活动，用心进行经验交流，促进共同提高。

1、加强导向，营造氛围

(1) 观念导向。

骨干教师要提高认识，加强领悟，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识；二是“科研兴校”意识；三是“向教育科研要质量”意识；四是“教师是教科研的主力”意识。

(2) 示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头领悟科研理论；二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研归纳或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机智。

(1) 不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2) 增加投入，保证骨干教师工作进行顺利。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出领悟、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自我的实践潜质。

县教师培训五年规划篇四

本学期我校继续围绕“师德高尚”、“业务精湛”、“结构合理”、“充满活力”的教师发展要求，以提高教师的整体的素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍为目标，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，结合学校“教师综合素质提升年”的工作思路，坚持多层次、多渠道、多形式、学用结合、讲求实效的原则，促进教师的专业发展和教学质量的稳步提升。

二、培训内容

（一）师德教育方面：

经常性地组织教师认真学习《教师法》《教育法》《未成年人保护法》《教师职业道德规范》以及上级教育主管部门关于师德建设的相关要求。引导教师在追求和享受权利的同时，认真履行好职责和义务。加强法制和社会公德教育，引导教师树立良好的社会形象，努力成为遵纪守法和遵守社会公德的典范，真正做到“一言一行为人师表，一举一动堪称楷模”。

利用学校“师德标兵”评选、年度考核等平台，让先进教师的模范事迹成为师德培训的生动材料，典型引路，用身边人教育身边人，帮助教师树立正确的人生观、价值观和事业观，增强教书育人、敬业爱生的责任感和使命感。

（二）理念培训

开展内容丰富的理论学习。学校定期选择相关教育理论书籍，指定教师阅读，增加理论素养。有计划、有目的地组织学习新课程改革的相关论述和教育教学业务知识，及时了解教育大政方针和教改信息，增加文化修养。

（三）业务培训

1. 教材教法培训。进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。进一步深入学习相关学科的课程标准，开展学科教材教法培训，帮助教师解读教材，优化教学方法。通过对优秀课堂实录、优秀教学设计、案例分析等材料的研读，增强教师把握教材、设计教案、实施教学的水平，提高教师驾驭课堂教学的能力。

2. 教研能力培训。帮助教师学习掌握教研教科研的一般方法，学会如何贴近教学实际发现问题、筛选问题、制订课题研究方案，如何有效地开展研究，以达到预期的研究效果，如何进行研究信息的搜集整理，并进行总结、深化和提升，使教研教科研真正成为教师提高自己的自觉行为。

教师清楚的认识说课的核心问题。同时相机开展写字（毛笔字、钢笔字、粉笔字）、普通话、体艺技能、信息技术、朗读演讲等各项基本功培训，增强全体教师的课堂教学艺术感染力和信息技术的使用能力。还要结合政教处，进行班主任培训，使班主任进一步明确工作任务和职责，掌握科学的工作原则和方法，掌握现代班级管理理论，做到有针对性地开展教育引导工作，全面提高班主任的综合素质和专业能力。通过以上培训，力求建设一支一流的教师队伍。

三、培训措施：

（一）集中辅导

根据教师教育教学中普遍存在的问题进行有计划/system辅导，或根据突发性问题进行有针对性的即时辅导。做到辅导对象有选择性，什么人需要就辅导谁；辅导内容有层次性，先帮

助解决知其然的问题，再帮助提升知其所以然的理念；辅导的方法有可操作性，特别注重结合工作中的有效案例进行示范引路。集中辅导可以是全校教师集中辅导，但更多的是分学科的或按不同的分工进行学习辅导，学校教师培训工作领导小组通过民主协商，产生各学科带头人，负责本学科的集中辅导工作。在每学年的第一学期，为新任的学科教师进行“入门”辅导。

（二）专家讲座

教科研研究课题邀请专家担任顾问，经常性地进行现场指导培训。尤其是新教育实验课题，更要作为教师培训的一个长期平台。

（三）专题沙龙

学校从全体教师中征集研究课题，每次确定一个专题，先布置教师有目的地进行广泛自学，并结合自身工作实际做认真思考，写出有一定深度的读书学习笔记。再利用业务学习时间在分组交流或书面交流的基础上组织沙龙活动。沙龙活动有中心主持人，核心发言人，参与教师必须充分发表自己的意见，中心主持人在各抒己见的基础上最后进行总结陈述，形成主导意见。

（四）研讨交流

学校继续发挥各集体备课组、教研组、年级组等各种研讨交流的平台的基础作用，把研讨交流随时随地贯穿于日常教育教学的各个环节，真正使研讨交流成为校园内、办公室的主流话语，备课组长、教研组长、年级组长经常性地利用一切机会提炼主题，开展无痕培训。充分利用教师“学校校本研修手册”的灵活、自主的特点，引导教师把迸发的思维火花及时进行总结，使之成为宝贵的教研资源。学校在学期末对该手册进行质量评比。

其次，我们要利用集体备课构筑研讨交流的机制，引导教师认真做好集体备课前的个体准备——吃透教材，优选教法，进而带着思想和问题参加集体备课。在集体备课时要充分发挥研讨交流的优势，集思广益，让所有人都能解决好问题走出集体备课室。

此外，通过组织同课异教，异课同教，教学基本功竞赛等活动，以活动为载体开展研讨交流；利用各种不同的会议相机安排有关内容的培训，以会议为载体进行研讨交流。要充分发挥电子备课室的作用，专人辅导，让全体教师受益。

（五）以学校首届名师评选为契机，进行竞赛展示

通过组织赛课、基本功比武等各种竞赛活动强化教师自主培训，提高培训效果。

（六）加强名师队伍建设，

名师是教师专业发展的带头人，名师是高质量教育服务的提供者，名师是教育教学的研究者，名师是教师群体发展的专业引领者，名师是教师发展学校的促进者。因此本学期我校继续加强名师的队伍建设。主要从两方面做起：

1、加强管理保障名师队伍建设质量。

本学期组织名师进一步加强学习教体局46号文件精神，结合自身情况制定出可行的发展计划。由杨花妮校长主抓这项工作，学校师训处和教导处、政教处紧密结合，成立名师考核小组，定期对此项工作进行督促检查。

2、搭建舞台充分发挥名师作用

工作历

二月：1、制订教师培训计划

2、进行班主任培训

三月：进行教师说课培训和说课比赛

四月：

五月：

六月：整理师训档案，进行师训工作总结。

县教师培训五年规划篇五

这个学期，学校领导让我带张立群老师。我知道这份工作意义。有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。我深深感到身上的责任和压力，一个学期以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着她。转眼一学期结束了，我们共同收获了辛苦与快乐。

一、自己就是最好的教材。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她们明白自己的权力和义务。在六一运动会期间，克服各方面的压力，把工作、学校放在第一位，三年级的“奇思妙想”的展板给每个人留下了深刻的印象。

二、让我们一起成长。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自

己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给她。自己也是一名新的数学老师，认真钻研教材、坚持听课，认真反思，不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课，真正做到了学而不厌。在老师们遇到困难时给予真诚的关心与帮助，扶持她们走出困境。一个学期里，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒她，避免她走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和她一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，《语文名师讲座》我们一起研读，并努力做到理论联系到实际教学中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励她多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

有待于提高，课上语言不够精炼、练习内容较少。针对这些现象，我及时纠正，并把自己的做法和想法和她一起分享。她们脚踏实地的学习精神，一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒老师们要学会积累，把自己在工作中成功的地方、不足的地方、看到和学到的好的方法做好积累，为今后的工作少走弯路打好基础，张老师也耐心的记录了自己的得失，在“六一”团体操训练当中，张老师哑着嗓子管理着孩子们，我心里多次被震撼着，我相信她一定会成为学校教育教学上的主力军。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。她们走的路就像自己的昨天，今天她们多的是信任、帮助、支持，同时压力和机会也不能逃避。无论是谁，让我们一起为学校美好的明天贡献出自己的一份力量。

县教师培训五年规划篇六

新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强健的体魄、较强的活动能力、勇

敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。我校结合实际情况，为加强教师保健意识及预防疾病能力，为向学生有计划地进行健康教育，提高健康教育水平，帮助学生降低常见疾病患病率，促进学生形成有益于健康的行为习惯，扎实有效地开展健康教育工作，针对《健康教育教师培训》工作做如下计划、安排：

以小学生健康教育的有关文件精神为指导，坚持育人为本，运用健康教育的理论和方法，切实加强学校健康教育工作，提高学校全体师生健康水平，培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展，为学生一生的幸福奠定基础。

1、加强领导，成立健康教育领导小组，切实抓好健康教育工作。

2、聆听专家讲座，拓宽教师知识层面。

3、积极参加各种健康教育教研活动，相互学习、共同提高。

4、组织教研活动，提高理论知识水平。

5、针对学生普遍存在的问题开展健康教育活动，及时解决问题，确保学生健康成长。

1、学校大队部是健康教育宣传的主阵地，要充分利用红领巾广播站宣讲健康教育基础知识，利用红领巾板报办好健康教育专栏。

2、利用校园电视网络开展专题卫生讲座，宣传卫生和健康知识。

3、进行健康知识竞赛和健康实际操作能力竞赛。

4、利用主题班队会对学生进行心理健康教育和健康行为习惯教育。

第一学期：

第三周

如何保持心理健康

第十二周

培养学生良好的卫生习惯

第二学期：

第四周

传染病及学生常见病防治知识

第十三周

卫生保健及生活小常识

通过培训，参训教师牢固树立了中小学健康教育理念、充分认识到了加强中小学健康教育的必要性紧迫性；掌握了健康教育知识体系及健康教育课程实施方法；促进我校小学健康教育工作顺利开展，为进一步提高我校学生健康教育工作效率和效益打下了良好基础。

县教师培训五年规划篇七

以基础教育课程改革精神及理念为指导，认真贯彻省、州及安图县关于对骨干教师培训精神，努力提高骨干教师的素质，充分发挥骨干教师的传帮带作用，为深化课程改革奠定良好

的基础。

- 1、理论与实际相结合的原则。
- 2、整体培训与分层培训相结合的原则。
- 3、教科研与培训相结合的原则。
- 4、与新课程师培相结合的原则。

1、按照安图县教育局及安图县县教师进修学校的工作要求及布暑，认真做好各级各类骨干教师的确定工作，做到骨干教师的确定有理可循，以业绩为主要依据，充分调动广大教师的积极性。

2、做好骨干教师的培训工作。随着教育形势的不断发展，骨干教师的培训富予了新的内容。本学年度，学校将根据学校工作的实际情况加强对他们的培训工作。一是以教研组为单位，利用各种教研活动的机会使骨干教师更多地学习基础教育课程改革的理论知识，用智育充实他们的头脑。二是学校根据工作计划进行业务理论培训。三是要求与鼓励骨干教师加强业务理论知识的自学，以最大限度地学习各种业务理论知识。

3、继续开展骨干教师开展示范课活动。通过开展示范课活动，使骨干教师在集体备课、评课、说课、教研组的帮助下等活动中得到充分的锻炼，从而使骨干教师的理论与实践有机的结合起来，使他们尽快的成长起来。

4、开展骨干教师的传帮带活动。骨干教师具有一定的教学经验与实践经验，因此在工作中根据学校教研活动的实际情况，安排骨干教师帮助与指导新参加工作的青年教师，使骨干教师与青年教师共同发展、共同提高，实现提高教师整体素质的目的。

5、各级各类骨干教师本学年度要每人出一节骨干教师示范课，以达到资源共享的目的。

6、为各级各类骨干教师的发展创设一个平台。一是在校内给他们提供锻炼的机会。二是多为他们创造外出学习的各种机会，使他们能够认识到自己的优缺点，以达到“吸取精华，剔除糟粕”的目的。

7、本学年末骨干教师要根据学校的培训及自学情况写出高质量的总结，以为今后的骨干教师培训工作积累经验。

1、加强领导，把骨干教师工作纳入到工作日程。

2、学校为骨干教师创造外出学习的机会，骨干教师的学习经费学校负责支出。

3、骨干教师实行动态管理。对不思进取、水平不高，停滞不前的骨干教师将取消其资格。