

# 最新思想政治教育教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 思想政治教育教案篇一

我的队伍内定7个，公选17个，可校实践队的人却把17写成了10，看到那个数字的那一刻才知道什么是“祸不单行”。情急之下，到处联系，终于联系到校实践部的同学，再加上另一实践队人数多出来了，刚好能补到我们队成为内定成员。这一成员问题解决，队已经基本成立了，我也能暂时得到缓解了，好好应付考试。那阵子，我看到了自己的着急和担心，也看到了自己好强和不甘的一面。

考完试的第一天，我就开始踩点，联系单位了。捧着“社区和谐行”策划书，找到了温州瓯海区茶山街道团工委王书记。深深体会到以前面对广大公众发表演讲的经历是多么重要，不至于让我在大人物面前哆哆嗦嗦讲不出话。双手呈上策划书，一番流利介绍和讲明来意后递上学院介绍信，得到了认可，也拿到了实践地接受证明。书记还提供了几个相关的单位和联系方式，方便了我们实践活动的进行。可是，接下来，到哪都要策划书。为了本次活动的顺利进行，无奈之下，那天中饭都没吃，赶着更详细的策划书，那时的我都快成策划大师了。当几分策划书分别交给不同单位时，得到的反应却是一样的：随意翻了两页就答应了。策划书无非就是个形式，让接收单位心里有个底而已。以后干事情，光说还不行，必须得有个凭证！社会就是这样：实在！

有了前期的准备和前一天的踩点，在7月8日上午开了首次团队会议，让队员们了解了我们团队的宗旨、目的、纪律、注

意事项、日程安排及分组，还初步互相认识了一下。下午一点半，队员们身穿队服，拉起队旗，拉起“我们出发了”的横幅，在数学与信息科学学院门口拍完照就向茶山村进军了。我让队员们分组发传单，不是简单的分发就好，而是要对村民进行宣传、交流，考验队员们的交际能力，并让“和谐”这一思想更具体地、贴切地深入人心，为本次活动拉开帷幕并打下基础。同时，还让他们注意沿路不和谐因素，做好记录和拍摄工作，回学校整理，使他们对茶山村的路况及和谐的程度有个大致的了解，也考验了他们的洞察力。之后，队员们就不和谐因素提出了相应的解决方案。让我欣喜的是，他们的方案不是随随便便应付的，发现的不和谐因素也不是简单的脏乱和破败。几个小组的总结和方案拿到手时，我看到了队员们的配合和用心。之前还担心他们比我大，会不配合我这个大一女生队长，那一刻，这个忧虑消除了。我更加相信：只要我用心统筹计划好整个活动，顾到大局，注意到细节，并积极和队员们进行交流，活动肯定能圆满完成。

果不其然，后面几天的活动都相当的顺利，除了个别几个队员稍微迟到点。

为了让我们的活动起到实质性作用，我把队员们总结的不和谐因素及解决方案呈交给了村委会，引起了村委的注意。希望队员们的辛苦能为构建和谐社会出一份力，村委会能采取我们队的建议，具体实施起来。后一次，就治安问题进行采访，队员们同样进行了总结，向村委会反映了村民的心声。

很多时候，群众的观念中，大学生干的这些活动都是虚的，不实在。为了打破这一观念，我组织了一次刷墙活动，对“牛皮癣”比较严重的墙面进行了清理及粉刷，这当然是事先征得村委会的同意的。队员们以前都没有粉刷的经历，初次干还干得很起劲，看到自己手中刷出的一面面雪白的墙面，脸上都挂上了灿烂的笑容！

幼儿园之行，同样显示了我们队良好的团队风范，带给了小

朋友们欢声笑语，队员们感受到了单纯的可贵。和谐社会，人与人之间同样需要单纯的交流。夏日里，给空巢老人送去水果，橙黄的香蕉，新鲜的荔枝，可口的桃子，脆人的雪梨...老人们皱巴巴的脸笑得更皱了。别以为送水果很容易，老人们可不是集中在养老院的，村官给我们的地址也只有老人协会的最清楚，队员们一户户找下来可不容易呢。面对错落的街道，曲折幽深小巷，实践队员们毫不气馁。经过不懈的努力，终于打听到了一户户老人的住所，并一一进行了慰问。在慰问过程中，老人们表现得十分热情，邀请我们以后常去。我们也适时的了解了老人的生活状况，和老人们唠唠家常，在这个炎炎夏日送上我们的真情和温暖。

我们的实践活动是以“象棋大赛”结束的，队员们和老人协会的成员们杀得可激烈了，最终还是老人们包揽了前三名。送上奖状和讲品，在跟老人们道别时，“社区和谐型”实践队的活动也画上了句号。

虽然这几天的天气十分热，但是我们实践队成员的热情十分高昂。也取得了十分积极的成果和很好的社会影响。和谐社会是我们整个国家现在追求的一个奋斗目标，每一个人都应该积极的去思考怎样建设和谐社会，而建设和谐社区是我们对这个问题所做的积极回答。建设一个和谐社区的力量和影响是很小，但是如果有很多社区加以效仿，那么力量 and 影响又会有多大啊！那么建设和谐社会就不再是一个口号而已，它会是一个美好的明天！

历时一周的社会实践，让队员们在待人、处事、交流、工作等很多方面得到了锻炼，也有机会把自己的想法实施起来，相信他们在活动中得到了很多的收获。这同样也历练了当队长的我，怎样与上级交流，怎样与下级沟通，怎样安排工作，怎样分配人员，怎样面对突发事件等等，这些经验是社会实践给我积累下来的宝贵财富。

通过社会实践活动，使我们逐步了解了社会，开阔了视野，

增长了才干，并在社会实践活动中认清了自己的位置，发现了自己的不足，对自身价值能够进行客观评价。这在无形中使我对自我有一个正确的定位。作为一名大学生，即将走上社会，更应该提早走进社会、认识社会、适应社会。

参加这个暑期社会实践，在一周的时间里就让我明白了很多，也提高了自己的能力。那些传单不只是让我明白了工作时的那份艰辛，也让我更加的懂得了“和谐社会”的重要性。世界万物都需和谐的相处，那样才会和平，才会有美好甜蜜的生活。于我们现在的社会而言，要构建和谐社会还得做更多的努力和措施才行，在大众都为和谐社会而奋斗的前提是，每个人都得了解和谐的观念，因而，我们这次的实践正是为此做好铺垫，让大家都能了解和谐社会，然后都贡献出自己的力量，让社会环境更和谐。

实践过后，那些经历都让我明白每个人都要有很好的交际能力，在这样竞争激烈的世界，沉默是不可取的，有良好的交际能力才能让我们在以后的生涯中走得更广阔。不仅如此，我们还要能吃苦耐劳，这会使我们不断汲取向上的意志，从而学得更多，得到别人的肯定。这一周的外出实践就正好锻炼了我们能吃苦耐劳的精神。更重要的是，无论对什么事，什么人，我们都要有自信，没有自信我们就不能与人交流，使我们显得胆怯，一开始就输给了别人。没有自信我们就不能放手干事，使我们错失了很多良机，最终一事无成。可见，自信对我们而言多么的重要。

社会是个学习的大舞台，通过暑期社会实践让我们当代大学生在实践中长实干，在社会里锻炼自己，以自己的微薄力量为广大的居民送去自己的一份爱心。它提高了我们的思想觉悟、增强了我们服务社会意识，使全体社会实践小组成员对后续的社会实践工作更加充满了期待和信心。

暑期社会实践，是我们大学生充分利用暑期的时间，以各种方式深入社会之中展开形式多样的各种实践活动。积极地参

加社会实践活动，能够促进我们对社会的了解，提高自身对经济和社会发展现状的认识，实现书本知识和实践知识的更好结合，帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观；大学生社会实践活动是全面推进素质教育的重要环节，是适应新世纪社会发展要求，培养全面发展型人才的需要，是加强集体主义，爱国主义，社会主义教育，升华思想的有效途径。积极投身社会实践，深入群众，了解社会，增长才干，是青年学生成长成才的正确道路，是青年学生运用所学知识技能，发挥聪明才智，积极为社会作贡献的重要途径。暑期社会实践则恰恰为我们提供了一个走出校园，踏上社会，展现自我的绚丽舞台。利用假期参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。

温州大学数学与信息科学学院“社区和谐行”实践队

\*\*\*

## 思想政治教育教案篇二

活动形式：集体参观，调查，讨论

活动计划：分组入静园游览较为著名的景点，欣赏园中建筑美景，拍照留念，讨论古今差异，分析历史原因。并随机向游人口头调查。上交小组报告，说明体会心得。

活动目的：欣赏园林建筑，感怀历史，让同学们在畅谈历史中感受封建制度与社会主义的差别。进行随机调查，增长同学们的社会实践能力，有利于以后教育工作的展开，有利于同学们走出校园感受社会，有利于同学们成长为一名合格的社会人。最重要的是此次活动能够锻炼同学们独立思考的能力。

客厅映入眼帘。二楼有溥仪的卧室、书房，还有一间陈列了历代皇帝族谱的房间，自然也有其他关于时政的内容。整体

而言静园的确很静。离开时回首一望恍然有种触摸历史脸庞的感觉。

活动意义：了解天津在中国近现代史中的痕迹，初步了解社会主义与封建主义的差异，锻炼独立思考的能力。活动作业：各组上交小组报告，班会讨论。

活动计划：由于我们距离周恩来、邓颖超纪念馆比较近，因此决定在某个周日的下午全班集体参观周恩来邓颖超纪念馆，近距离地接触这两位伟人，感悟二人为国为民的崇高思想。在周恩来邓颖超纪念馆前我们班集体留影作为此次活动的留念，让大家能记住这次不一样的参观。

活动目的：为了加强对我班同学的思想政治理论的教育，让我们对党有一个更加全面的认识，我们经讨论决定从一些中华人民共和国的缔造者这些伟人中去选取一些人作为我们了解党的一个窗口，最后我们选取了周恩来、邓颖超两位新中国的伟人去感悟。

活动记录：在某个周日的下午全班去参观周恩来邓颖超纪念馆，近距

离地接触这两位伟人，感悟二人为国为民的崇高思想。在周恩来邓颖超纪念馆前我们集体留影。随后自主参观。讲解员耐心地为我们仔细介绍了周恩来邓颖超的生平，他们的贡献。我们就在那庄严肃穆的氛围中接受精神上的洗礼。在同学们参观回来后，我们又举行了一个交流会，大家畅谈这次活动的感受。最后同学们把自己的感受写下来，制成集子，如此一来就可以随时看到自己与伟人思想交流那一刻时的话语。

活动意义：通过这次纪念馆的参观，我们对周恩来和邓颖超的一生有了个更加全面的认识，他们的一生是为中华民族思考的一生，奋斗的一生，拼搏的一生。他们是中国共产党杰出的代表，他们代表了中国共产党为人民服务的意志。我们

对中国共产党有了更加深刻的印象，增加了我们对党的感情，让我们更加坚定了只有中国共产党才能救中国，只有中国共产党才能发展中国，只有中国共产党才能带领中华民族实现伟大复兴的信念。我们作为大学生，中国共产党的后备力量，应该不断提高我们的政治思想觉悟，坚持中国共产党的领导。活动作业：写下游周恩来邓颖超纪念馆后的感悟，并结合具体情况谈谈自己如何表达爱国。

活动形式：班会活动

活动计划：开学初为期两周的见习活动使同学们有了诸多感慨，有了诸多进步，同学们迫不及待地希望能有个平台展示一下自己的实际水平，看看自己见习的成果，因此我们准备了半个月的时间，让大家展示自己所设计的课，提前尝试当老师的滋味。因为人数众多，我们进行了分组，每组派出一个代表进行展示。

活动目的：为了检验见习成果，提高实际教学能力，让我们的日常生活能与“师范”二字更为接近，增加实践机会，我们特意开展了此次活动。

活动记录：当天下午，同学们如期而至。从大家跃跃欲试的神情可以看出，同学们都进行了充分的准备。在教室里，每个组的代表轮流上讲台讲课。同学们准备充分，讲解生动，妙语连珠，趣味横生。台下的观众也都积极配合，把各年级的小学生模仿得惟妙惟肖。每个同学讲后，台下的观众都给予很恳切的评价。会后，邀请来的老师还给我们做了总结。

活动意义：这次活动使我们提高了自己的实践能力，提高了讲授能力，既为自己今后的讲授提供了先期经验，又给同学提供了一些借鉴，有利于集体共进共勉。

活动作业：根据自己课堂表现实际情况写教学反思，总结经验。

## 活动四：仰望星空，观看月食

活动时间：2011年12月10日 活动地点：时间广场 活动形式：现场观测

活动计划：月食前几日，我们对同学进行了宣传，说明了观测时间地点，联合教授天文一课的老师，邀请他主持活动，为同学们讲解天文知识。活动后再结伴归去。

活动目的：为了丰富同学们的精神世界，让同学们关注天文，关注自然，让同学们有更多的机会参与集体活动，培养集体凝聚力，我们组织了这次活动。仰望星空，这是温家宝总理对我们的要求。仰望星空，探求真理，这是我们不变的追求。

活动记录：2011年12月10日，年终天文奇观月全食如期上演，我们在时间广场进行了一次规模空前的月食观测。虽然已是寒冬时节，但同学们热情很高。我们以观测月食为主，也听老师介绍了冬季壮丽的诸多星座，如金牛、双子、猎户、仙后、英仙等等美丽的星座。我们不住抬头仰望星空，不住赞美这奇观，当我们在望远镜中看到通透的红色月球时，感叹自然至美之情汹涌澎湃，言谈之间喜悦惊奇溢于言表，大家都表示难忘这个特别的月圆之夜。

极大地激发。

活动作业：宿舍内讨论月食发生原因，交流有关星空有关月亮的诗词。

总结：“读万卷书，行万里路。”然而，在应试教育普及的今天，这句话似乎成了天方夜谭。从小学到高中，我们都啃着书本在题海中漫游。进入大学这个微型社会，我们才发现，原来，实践能力是那么重要。实践活动，使向来纸上谈兵的我们拥有了行动的能力。



爱国主义本是一个空泛的概念，我们只是知道应该爱国，却不知如何爱国。通过参观周恩来邓颖超纪念馆，我们对两位伟人的一生有了更全面的认识，他们的一生是为中华民族思考的一生，奋斗的一生，拼搏的一生。他们是中国共产党杰出的代表，他们代表了中国共产党为人民服务的意志。这样我们对中国共产党有了更加深刻的印象，增加了我们对党的感情，让我们更加坚定了只有中国共产党才能救中国，只有中国共产党才能发展中国，只有中国共产党才能带领中华民族实现伟大复兴的信念。作为大学生，中国共产党的后备力量，我们应该不断提高自己的政治思想觉悟，坚持中国共产党的领导。

静园(清朝末代皇帝溥仪的故居)之行更加深了我们对于实践活动的认识，并且充分地了解到实践能够提高行动的能力的原因。

恍然大悟的感觉萌生心头。历史原来不仅是静止呆板的书本知识，也可以是有生命的伫立。看着那静诉历史的照片，我们既悲又喜。悲的是清朝末年，国家衰落，人民生活困苦，但身为统治者的溥仪却丝毫不见百姓的疾苦，国家的苦难。仍旧沉浸在地大物博，国力强盛的虚像里，看不见外国对百姓的步步侵略也看不见他们对中国百姓的茶毒。只知一味按照自己的喜乐生活，却浑然不知这样的国家已处在危难中。看不清国家的前景还不思进取。有这样统治者的国家前景何在。都说崇洋媚外可耻但国家的统治者尚且如此，叫百姓如何自居，种种做法也就标志了清朝灭亡的必然。令人喜的是，我们生活的年代是新时代，我们感受到的是马克思主义的新中国，特色社会主义的新中国。摆脱了旧社会陈旧落后的腐朽观念，拥有正确的思想指导和明确的发展目标，并且在自身的不断发展中进行反思，我们也为这样的中国自豪。此次去静园的实践活动使我们每一个人都感触颇深，使我们站在了历史的角度审视人生。

小试牛刀，初次讲课的意义显而易见是非同寻常的。它切实

缩短了我和“教师”这个词的距离。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。看老师所作所为再寻常不过，然而我们自己亲自实践站上讲台时才发现真的是“台上一分钟，台下十年功”。

观看月食，无疑给我们平淡无奇的生活注入一丝浪漫主义色彩。仰望星空，关注脚下。温总理说过，一个民族要有一些仰望星空的人，那民族才是有未来的。我们是未来的教师，自然要对自身的素质建设投入心力。如果能上知天文，下知地理，那无疑给自己增加了无限的人格魅力。

总而言之，通过这些实践活动，我们深刻地体会到了行动丰富知识，实践锻炼能力这两句话的真谛。在我们的大学二年级，我们丰富自己，我们充实自己，享受青春，放飞青春！

### 思想政治教育教案篇三

列举现实生活中的事例，揭示实践在发现真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进。追求真理的信念与坚持实践标准相统一，就要体现时代性、把握规律性、富于创造性，保持与时俱进的精神状态。

#### 教学依据

本框题教学内容是依据课程标准2.6规定的“列举现实生活中的事例，揭示实践在发现真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进”而展开的。

在建构主义的指导下，实施“抛锚式”教学方法(确定与主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容——“抛锚”)，使学生始终处于主动探索、主动思考、主动建构的认知主体位置，但是又离不开教师事先所作的、精心的教学预设和在协作学习过程中画龙点睛的引导，充分体现教师指导作用与学生主体作用的结合。整个教学过程围绕建构主义的

情境、协作、会话和意义建构这几个认知环节自然展开，而自始至终又是在多媒体计算机环境下进行。

## 教学内容分析

本框题集中解决的问题是使学生通过对真理理论的理解，明确追求真理是一个过程，从而使学生树立起追求真理的永恒的信念。本框题的内容分为三个层次，层层深入，先揭示真理的内涵和基本属性，再分析真理是具体的有条件的，最后落脚在追求真理是一个过程。

(一)真理是客观的，不以人的意志为转移的。中学阶段是学生接受大量知识的阶段。这就要求学生在接受知识的过程中首先要明确哪一些是科学的，哪一些是不科学的。而许多学生对知识的科学性缺乏正确的判断，认为只要是书上的或是对自己有用的就是科学的。这样，学生就容易受许多错误观点的影响，不能正确地认识世界、改造世界，不能正确地对待人生，选择正确的发展道路。因此，课本首先从探究实用主义者詹姆士的“有用就是真理”这一观点入手，分析真理的内涵和真理的客观性及真理与谬误的界限，从而提高学生明辨是非的能力，并能在现实生活中坚持真理，反对谬误。

(二)真理是具体的有条件的。这是本框题的难点。学生往往会认为自己所学的知识适用于任何时间、任何领域，不能做到具体问题具体分析，不懂得随着客观实际的变化，真理也应该得到完善和发展。一旦用自己所学的知识无法解决现实生活中的某些问题时，就会怀疑所学知识的正确性，把真理当成谬误。因此，本层次在学生明确什么叫真理的基础上，进一步分析真理是具体的有条件的。任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。真理和谬误往往是结伴而行的。从而提高学生具体问题具体分析的能力。

(三)追求真理是一个过程。这是本框题的出发点和落脚点，

也是本框题的重点。中学生往往仅仅满足于前人留下的知识的学习，缺乏社会实践，因而不懂得追求真理的过程并不是一帆风顺的。同时，由于害怕失败和挫折、困难，缺乏追求真理的勇气。因此，这部分内容从分析认识的反复性、无限性入手，运用典型事例，让学生充分探究，使学生明确认识是无限的，追求真理是一个艰辛的永无止境的过程，青年学生应勇于去追求真理，将在实践中追求和发展真理作为永恒的信念。

## 教学目标

知识目标：识记真理的含义；理解真理最基本属性是客观性、真理是有条件的、具体的，认识具有反复性、无限性，在实践中认识、发现、检验、发展真理；分析“追求真理是一个过程”。

能力目标：提高比较分析的能力和明辨是非的能力，培养学生具体问题具体分析的能力及用发展观点看问题的能力。

情感、态度和价值观目标：激发求知的欲望，学会在现实生活中正确区分真理和谬误，正确对待人生道路上面临的挫折和困难，树立起崇高的理想和追求真理的信念，联系真理是具体的、有条件的这一观点，引导学生学会在一定的条件和范围内认识真理；通过认识的反复性、无限性观点的学习，使学生树立在实践中不断认识、丰富、发展真理的思想。

## 教学活动过程设计

### (一)情景导入：在实践中追求和发展真理

多媒体展示人们拍摄的关于复活节岛上的神秘石像的照片和一副古埃及金字塔的照片，提出讨论问题。

复活节岛上的神秘石像 神秘的金字塔

问题：你还知道人类社会有哪些未解之谜？(让学生说)你认为这些谜将来能被解开吗？

(通过这些学生比较感兴趣的问题激起学生的求知欲之后，教师让学生针对上述情景讨论探究问题。在学生讨论的基础上，组织学生积极发言。)

教师总结，引出本框题要讲的中心内容：世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。昨天的未解之谜，已经不再神秘，今天的未解之谜，相信早晚也会被解开。但人们要解开这些谜，就像我们刚刚听到的这首歌一样——阳光总在风雨后，必须付出艰辛的努力，在实践中去追求和发展真理。

## (二)共同探讨：真理是客观的

### 关于真理的含义

教师首先展示三种关于真理的观点

- 1、有用的就是真理。
- 2、圣人之言、领袖之话就是真理。
- 3、被多数人承认的就是真理。

接着提出探究问题，让学生分组讨论：

- 1、你同意上述观点吗？请举例说明理由。
- 2、结合以上三种观点，你认为人们对事物的认识中什么样的认识才能被称为真理？

(学生讨论3分钟后，由各组推荐代表发表本组意见，共同交流看法。在学生发表意见的过程中，教师认真听取学生意见，

及时给予必要的归纳、引导、评价，并适当补充相关事例，引导学生归纳升级，形成理论观点。)

(为了使同学们真正了解真理的客观性，教师对此给予适当的补充和讲解)

真理的客观性有两方面的含义，一是指真理的内容都是客观的，真理中包含着不以人的意志为转移的内容；二是指检验真理的标准——实践是客观的，除了实践，没有其他东西能够作为检验真理的标准。客观性是真理最基本的属性，真理面前人人平等，真理是客观的。

(这样，既能使同学们在研究中理解真理是客观的，又能提高学生在学习和生活中辨别是非的能力，从而做到坚持真理，反对谬误。)

(三) 共同探讨，真理是具体的有条件的

(这是本框题的难点，为了突破这一难点，可以创设以下情景)

(展示文字材料)

针对上述材料提出探究问题：

1、罗巴切夫斯基和黎曼的发现是否表明，欧几里得定理不再是真理？

罗巴切夫斯基和黎曼的发现以后，欧几里得定理仍然是真理，只不过它的成立是有条件的

2、是什么原因使人们认识到欧几里得定理并不是任何情况下都适用的真理？

航海事业的发展 and 人们对球面认识的不断深入

教师：同学们能不能举出类似的事例？

(同学们思考后各抒己见，只要能体现出真理的条件性和具体性的事例均可)

教师在学生充分讨论举例的基础上提出探究问题：你从这些事例中，可以得出什么结论？

教师在学生探究的基础上归纳提升：一种真理并不是适用于任何条件，真理是具体的有条件的。

1、真理都是有条件的。任何真理都有自己适用的条件和范围。如果超出了这个条件和范围，只要再多走一步，哪怕是向同一方向迈出一小步，真理就变成了谬误。

2、真理都是具体的。任何真理相对于特定的过程来说，都是主观与客观、理论与实践的统一。我们应在实践中随着历史条件的变化而丰富、发展和完善真理。

3、真理和谬误既对立又统一。真理和谬误的对立是绝对的，两者的界限是确定的，不容混淆的；但二者在一定条件下又是可以相互转化的。

(这样，通过学生的探究和教师的适当点拨，学生既能深刻理解真理是具体的有条件的，又能提高具体问题具体分析的能力。同时，还能鼓起正确对待错误的勇气，并初步认识到要在实践中去发展真理。)

(四) 共同探讨：追求真理是一个过程

(本框题的最终目的是通过对真理理论的分析使学生明确追求真理是一个过程，需要付出艰辛的努力，从而树立起追求真理的永恒信念。因此，对“追求真理是一个过程”这一问题的学习既是本框题的出发点和落脚点，也是本框题的重点。)

教师引领：我们认识到了真理需要在实践中去获得、去完善、去发展。那么，真理的获得和发展是不是轻而易举的呢？追求真理是一个什么样的过程呢？今年恰逢红军长征胜利70周年，我们就通过对红军长征的探讨来探究追求真理是一个怎样的过程，让历史告诉未来。

教师播放视频：《永远的丰碑——红色记忆》，设疑：伟大的长征是中国共产党领导人民在探索中国革命道路的伟大实践中不懈追求和发展中国革命真理的过程。各位同学，你能用所了解的历史知识来简要说一说，从国民大革命到红军长征胜利的这段时间，我们党探索中国革命道路的历程吗？（学生充分讨论后回答）

（学生讨论后作答）认识的发展具有反复性，不是一帆风顺的。

设疑：认识为什么具有反复性？

学生自主探究

（1）从认识的主体来看，人们对客观事物的认识总要受主客观条件的限制。

客观条件：具体的实践水平，特别是社会实践所达到的广度与深度的制约。

主观条件：受不同的立场、观点、方法、知识水平、思维能力、生理素质限制。

（2）从认识的客体来看，客观事物是复杂的、变化着的，其本质的暴露和展现也有一个过程。

教师点评：人们对一个事物的正确认识往往要经过从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成。



教师：在毛泽东思想的正确指引下，我们取得了长征的伟大胜利。在毛泽东思想的正确指引下，中国革命和建设不断地从一个胜利走向另一个胜利。在党的七大上，毛泽东思想被确立为党的指导思想。实践证明，毛泽东思想是指引中国革命和建设的正确的经验总结，是马克思主义与中国实际相结合的产物，是马克思主义中国化的第一个理论成果，是真理。请大家思考：毛泽东思想在成为党的指导思想以后有没有进一步发展？请结合历史事例说明。

设疑：毛泽东思想的进一步的发展历程说明了什么呢？

认识具有无限性。

设疑：认识为什么具有无限性？

(学生自主探究)认识的对象是无限的变化着的物质世界；作为认识的主体的人类是世代延续的；作为认识的基础——社会实践是不断发展的，因此，认识具有无限性。追求真理是一个永无止境的过程。

(通过对长征的探究，学生会深深的感受到认识具有反复性和无限性。)由于受主客观条件的限制，每一时期人们的正确认识都是有限的。但人们对真理的追求从未停止过。人们对一个事物的正确认识往往要经历从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成，追求真理是一个永无止境的过程，是一个与时俱进、开拓创新的过程。认识的反复性和无限性表明，追求真理不是一帆风顺的，需要付出艰辛的努力，有的甚至献出生命，需要信念、勇气、科学的精神、求实和态度，需要面对失败和各种阻力，是一个波浪式前进的过程，是一个螺旋式上升的过程。认识具有上升性，但是在实践中追求和发展真理是一个艰难曲折的过程。

红军翻越“夹金山”

教师点评：挫折和失败并没有使人类停止探索和追求发展真理的实践。在追求真理的道路上我们永不言败。实践是不断往前推进的，人的认识也是在不断向前发展，人对事物真理性认识也是不断发展和完善的，在追求真理的过程中，我们要不唯上、不唯书、只唯实。因此，与时俱进、开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

今天，我们之所以弘扬长征精神，正如-在纪念长征胜利70周年大会上所强调的那样：最主要的就是要学习它独立自主、实事求是、一切从实际出发，在实践中不断追求和发展真理的伟大精神。伟大的长征精神将永远鼓舞着我们在探索世界的实践过程中不断的追求、丰富和发展真理！

“抚今追昔，共和国的沧桑巨变令人感慨万千；继往开来，全面小康社会的美好前景呼唤着我们奋然前行”。最后，就让我们在令人热血沸腾的大合唱《长征》中结束今天的探究之旅吧！谢谢大家！

## 思想政治教育教案篇四

目标要求：

### 1. 情感、态度与价值观：

维护和尊重世界的多样性，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往，尊重不同的文化与习俗；体会和平的可贵，热爱和平，懂得世界各国各民族和平共处的重要意义；建立全球视野，关心世界和人类的发展命运，树立为人类的进步事业而奋斗的意识和使命感。

### 2. 能力：

提高和具有不同民族、文化、宗教与习俗背景的人交流和沟

通的能力，锻炼观察与思考国际和世界重大问题的能力，培养全面、辩证地看问题的能力。

### 3. 知识：

认识人类文明的多样性和丰富性，懂得每一种文化都有它存在的合理性与独特价值，懂得与各国各民族人民相互尊重、相互理解、友好相处的道理，了解人类共同面临的问题，关注人类命运。

### 教学重点、难点

重点：对世界文化的了解。难点：对世界和平的理解。教学方法

多媒体、活动法、互评法、讨论法、比赛o 课时安排

2课时。第一课时：文明对话，平等包容 第二课时：化解矛盾，共享和平

### 第一课时

文明对话，平等包容

### 教学重点、难点

1. 提前一周让学生搜集有关文化的图片。2. 分工与指导。

(1) 以6人或8人为一小组，以组为单位搜集有关文化的图片资料。各小组分成不同类别，如体育类、艺术类、建筑类等方面，最好是不同国别的。

(2) 教师发给每小组一张大的白纸，让每小组设计一个平面展示图。

(3) 在平面展示图上贴上搜集来的图片，并给图片注上简要说明或命名。

(4) 在平面展示图上的下面附上本小组的心得。

3. 小组长做好分工以及协调工作。

## (二) 分享导入

师：上周老师请各位同学以小组为单位开展一次“文化搜索”活动，设计一张文化平面展示图。相信各个小组已经顺利完成了这项任务。现在，用5—8分钟的时间，各小组相互参阅一下其他小组的展示图，共同感受一下这次搜索的成果。

.

学生分享成果。

(略)

提示：在分享中，教师可引导学生关注他在搜索时所得到的最深刻的体会，帮助学生分析图片，以及图片所说明的问题。

学生发言。

(略)

师：在这短暂的时间里，也许大家还有许多没说完的话，没关系，我们可以留待课后继续分享。在与同学们刚才的分享中，我想对于世界文明，可以用四个字来概括，就是千姿百态。的确，在我们这个美丽的星球上，人类社会经过千万年的繁衍，孕育出了几十种文明形态，组成了二百多个国家和地区，民族的数目则有两千多个。各个国家、各个民族的人们生活在不同的地理位置和自然环境中。适应各自所处的生

存条件，经历着各自的历史，创造出不同的经济生活方式，形成不同的语言文化，体验着不同的民族情感，追求着不同的精神信仰。我想，通过刚才大家的交流，我们对这些人类文明都有了新的理解与感受。

### (三)汇报心得

师：各个小组都填写了各自的心得体会，派一位代表上台来汇报你们的心得体会。

学生汇报。

(略)

师：

学生发言。

(略)

师小结：谢谢这几位同学的帮忙。的确，从刚才的汇报中，我们可以发现，这些千姿百态的物质文明和精神文明成果，都是人类智慧的结晶。每个国家、每个民族都为世界文明的宝库贡献了自己独特的财富。不同民族、不同国家的文化尽管特色各异，彼此又是息息相通的。

因为我们都是人类，我们有着彼此相通的心灵情感。在不同的文化中，必然存在着相同的合理内核——真诚、善良、友爱、和平等人类的共同价值。

接下来，请同学们翻开课本，用几分钟的时间看一下课文中一、二两段，结合我们刚才的讨论，感受一下其中的意思。

### (四)材料研讨

显示图片‘‘周恩来在万隆会议上发表演说’，形式呈现材料(或以印发资料的形式散发材料)。

师：通过刚才对课文的阅读，我想同学们对于文明有了更深的理解。下面，请同学们了解一段史实，在了解过程中，请同学们思考一个问题：周恩来在这次会议中，提出了一个什么方针，与我们今天所学的内容有什么样的关系？的万隆，举行第一次没有殖民主义国家参加的亚非国际会议，讨论共同关心的国际问题和亚非国家发展问题。

会议发言中，大多数代表都谴责殖民主义、种族主义，但由于受到美国的挑拨。有一个国家的代表团团长污蔑共产主义是“新式殖民主义”；还有一个国家的代表团团长声称，亚非人民当前的任务不是反对殖民主义、争取独立，而是同美国联合起来，反对共产主义。这两个发言顿时使会议气氛紧张起来。美国记者幸灾乐祸，瞪大眼睛要看中国与这两个国家论战，各国代表忧心如焚，为会议前途捏了一把汗。这时，只见周恩来健步走上讲台，平静地说：“中国代表团是来求团结的，而不是来吵架的。我们是来求同，而不是来立异的。”他强调：

“我们的会议应该是求同存异。”他呼吁亚非各国撇开分歧，加强团结，为会议成功

而努力。周恩来宽容的话音一落，会场就响起了暴风雨般的掌声。会议取得积极成果。

师：好，哪位同学回答我刚才提出的问题？

学生发言。

(略)

师：还有没有要补充的？

学生补充。

(略)

师小结：的确，正如同同学们所说“同存异”的方针，改变了会议的航向。

## (五) 课堂小结

周恩来提出了“人类相通的心灵与情感，使文明之间的对话永远不会失去可靠的基础。文明的差异不应成为不可逾越的鸿沟。平等交流、相互包容是彼此沟通的桥梁。几千年来，正是不同文明之间的对话，相互学习，带来了世界今天的进步繁荣。只要人们放弃偏见，以平等尊重的态度对待其他国家和民族，就会发现别人的长处和彼此的共同点。只要人们对彼此的差异抱着理解宽容的态度，就能存异求同，相辅相成，达到和谐共处！

## 2 第二课时

化解矛盾，共享和平

教学重点、难点

认识战争的危害，珍惜和平。教学方法

制作、小组研讨、主题演讲。教学设计思路和教学过程

1. 电影《拯救大兵瑞恩》片段。

2. 指导学生制作卡片：战争、全球问题、中国加入哪些国际组织等材料卡片。

内容：战争方面主要是列举一战、二战和一些局部战争的史实，并说明战争给人类带来的损失与后果。

全球性问题，主要是指困扰世界的全球性问题有哪些。

中国加入哪些重要国际组织，如联合国、世界贸易组织等。

分工：全班同学分成三个小组，每个小组分别制作上述类型当中的一种类型的卡片。每个小组长做好分工以及协调工作。

3. 准备主题演讲：珍惜和平。

## (二) 问题导入

师：

2. 困扰世界进步的全球性问题主要有哪些？

3. 中国加入了哪些国际性组织？

学生回答。

(略)

出示课题：化解矛盾，共享和平

## (三) 探讨和平问题

师：首先，请制作战争材料卡片小组同学发言们了解一下战争的危害。

学生发言。(略)

.

师：

战争给许多国家的经济和社会造成了极其巨大的破坏。人类



历史上有过无数惨痛的教训。强权只会加剧对抗和冲突，战争只能带来生命、财富、文明的毁灭。在一些国家和民族之间，未能化解的矛盾、长期的冲突，造成了冤冤相报的恶性循环，给人民带来无穷无尽的灾难。

战争的状态是什么样的？现在给同学们一点感性认识。

播放电影《拯救大兵瑞恩》片段。

师：大家看后有什么感觉？

学生回答。

(略)

师小结：历史和现实告诉我们，暴力的运用，只会制造出新的对抗与痛苦。

国家和民族的争端，信仰与制度的差异，只有通过真诚沟通、理解宽容、平等协商才能消除和化解。唯有和平共处，人类才有共存共享的明天。

#### (四) 探讨人类面临的问题

师：接下来，我们请制作人类面临共同问题的小组成员为大家举一个身边的实例。

学生发言。

(略)

师：通过刚才这位同学的发言，让我们深刻体会到，全球化使世界日益成为一个相互依存的整体，人口压力、环境污染、资源枯竭、安全威胁、发展失衡等成为人类共同面临的困扰，人类的命运从来没有像今天这样变得如此息息相关。要解决

这些问题，不是哪一个国家、哪一些人单独努力就可以做到的，它需要世界各国、各民族人民携起手来，相互关心、平等合作、共同努力。

指导学生阅读教材第101页的《温家宝总理在美国哈佛大学的演讲(摘录)》。

阅读后，请同学谈谈自己的感受。

学生回答。

(略)

#### (五) 探讨中国入世的意义

师：请第三组的成员选出一名代表，叙述一下中国加入某一个国际组织的情况。

学生上台叙述。

(略)师：请同学们看一幅中国代表签字加入世贸组织的图片。

多媒体显示图片及材料：

2001年11月，在卡塔尔多哈举行的世界贸易组织第四次部长级会议上，审议通过了中国加入这个组织的决定，标志着经过长达15年的艰苦努力，中国终于成为这个世界上最重要国际性贸易组织的成员。我国的对外开放事业进入一个新的阶段。

世界贸易组织，英文缩写为wto是当今世界处理贸易问题的重要国际组织，它的基本职能是制定和监督贸易规则、组织多边贸易谈判、解决成员之间的贸易争端，对世界经济贸易的发展发挥着不可替代的作用。加入wto有助于加强我国与

世界各国各地区经贸联系，为我国的对外开放拓展新的空间。

## (六) 主题演讲：珍惜和平

师：

同学们，请结合我们刚才所讨论的内容，以及你所了解的在近年来，巴以冲突、阿富汗战争、伊拉克战争、恐怖主义事件等的接连发生，对世界和平所造成的威胁进行一次以“珍惜和平”为主题的演讲。

学生思考后，请同学上台进行演讲。

## (七) 课堂总结

在当今以和平与发展为主题的时代，矛盾、对抗、冲突、战争依然在世界的许多地方发生和进行着。国家利益的争夺，民族文化的差异，不同信仰和意识形态的隔阂，成为各种矛盾冲突的根源。世界的光明前景在于和平，人类的美好未来在于和平。作为21世纪的中国少年，我们不仅肩负着振兴中华的艰巨使命，对世界和平和人类的未来也负有不可推卸的责任。让我们手挽手，口呼唤和维护和平，让我们用自己的知识、能力、热情和理想，去创造美好的明天！

## (八) 课外延伸

.

1. 以“化解矛盾，共享和平”为指导，落实在自己的学习生活中，提出创造良好学习氛围的几点建议。
2. 以“保护环境”为宗旨，提出解决校园环境的问题的几点建议或拟订一个方案。

## 思想政治教育教案篇五

兴趣是指一个人力求认识、掌握某种事物，并经常参与该种活动的心理倾向。学习兴趣就是学生在心理上对学习产生爱好、追求和向往的倾向，是推动学生积极主动地学习的直接动力。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师，真正有价值的东西，并非仅仅从责任感产生，而是从对客观事物的爱与热忱产生。”我国古代教育家孔子也说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只有“好之”、“乐之”方能有高涨的学习热情和强烈的求知欲望，方能以学为乐，欲罢不能。学生只有对思想政治课有浓厚的兴趣，才能积极主动和富有创造性地去完成学习任务。前苏联教育学家斯卡特金认为：教育效果取决于学生的学习兴趣。可见，学生的学习兴趣关系直接关系到教学效果的好坏。

我在学校时期的性格来说，其中对我后来发生重大影响的，就是我有强烈而多样的兴趣，沉溺于自己感兴趣的东西，深入了解任何复杂的问题和事物。”因此，改变当前中学生对思想政治课厌学的一条重要途径就是激发学生的学习兴趣。下面就讲述一个发生在哲学课堂上的故事。

这件事发生在月考之后的一节政治课上，我既是高二14班的政治老师又是班主任，在月考之后很多同学都在谈缺点、找不足，对自己的学习方法不满意，对自己的成绩不满意，还有的同学抱怨哲学课的枯燥和乏味，正好今天的政治课是规律的客观性，我就给同学们讲了一个邯郸学步的故事：

战国时期，赵国的都城邯郸是一个繁华的大都市。

有一天，一个燕国的青年到邯郸来办事。他身背一个小小的铺盖卷，风尘仆仆地在大街上走着。走着走着忽然站住了，他发现邯郸人走路和燕国人走路不一样。

邯郸人走路，有的悠闲、潇洒，有的矫健、飘逸。迈步、抬

手都显得那么好看，姿势也很美。看了一会儿，他也学着走。可是，刚走两步就觉得那么别扭，腿也有点迈不开了。他下定决心：不管花多少时间，一定要学会邯郸人走路的样子！

第二天，他草草梳洗之后，就急急忙忙来到街上，仔细打量过往行人，还跟在人家后头，人家抬腿他抬腿，人家甩手他也甩手，可是，他总是跟不上。因为，他一看人家抬腿，就学着人家悠闲的样子把腿一抬，可是他的腿还没有抬到适当的高度，人家已经迈出另一条腿了，他就赶紧快迈另一条腿。结果弄成一条腿慢慢抬，一条腿又急急地往上跟，这样一来可热闹了，没有走两三步就摔了一个嘴啃泥。

他一天天地学，一天比一天摔得更狼狈。

斗转星移。学了多少天，他自己也弄不清。不过，他倒是出了名，邯郸人说：“有一个燕国的疯子，天天跟在人后边，走路怪模怪样的，，，，。”这以后，人们只要一看见他就都远远地躲开了。

他实在呆不下去，盘缠钱已花光，该办的事却没办成，只好打点行装返回燕国。

回家的路上，他还想照着邯郸人走路的架势走，但是一脚高，一脚低，一脚慢，磕磕绊绊，走了不到十里地不知摔了多少跤。他无可奈何地叹口气说：“算了，照原来的走法回去再说吧！”可是，刚想按自己原业走路的样子走，就又是一跟头！怎么回事？坏了他已经忘记自己原来是怎样走的了！他只好连滚带爬地回到家。

这则寓言故事辛辣地讽刺了那个燕国青年不从实际出发，生搬硬套，教条主义的错误。走路的姿势，不同的国家，不同的地区，男人和女人是各不相同的，即使是同胞兄弟走路也不尽然一样，这是长期以来自然形成的姿势，不是照搬照抄便可以学到的。燕国青年不了解，任何事物都有其自身的特

殊的规律性，更不应以主观愿望代替客观现实。