

最新小学语文五年级教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文五年级教案篇一

一、指导思想

本学期，我们五年级语文教研组，将在学校教导处计划的引领下，以现代教育思想、现代教育理念为指导，认真贯彻落实小语新课程标准为契机，以“构建高效的小学语文课堂”为主题，加强语文教学流程管理，深化语文课堂教学改革，切实提高语文教学质量，加强学生的德育教育，思想教育，培养学生良好的品德和行为习惯。

二、工作目标

- 1、继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学术氛围，不断提高教师的自身素质；
2. 充分了解五年级学生的心理及生理特点，制订出适合他们的教学计划，力争使学生在掌握知识的同时，加强他们对语文整体的感悟。
3. 结合学校的教研活动，加大备课的力度，深入分析教材，从教材本身着手，拓展语文的外延，切实提高学生听、说、读、写的能力。深入研究课堂教学模式，通过同上一节课、同听同评一节课，提高组内教师的教學能力。
5. 期末复习阶段，教研组加强合作，共同寻找本学期教学中

的薄弱点，共同研究复习课的内容，整体提高教学质量。

6、培养学生良好的学习习惯和行为习惯。

三、工作措施

(一)、加强理论学习，大胆实践，进一步深化小学语文课程改革。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。

2、认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥组内骨干教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

4、本学期切实开展组内三人“同备一节课、同上一节课、同听同评一节课”等系列活动，活动努力做到人人准备，人人参与，逐步完善“同课异构”教研氛围，促进本组语文薄弱环节的发展。通过“校公开课”系列活动和“互听互评”活动，提升教师群体水平。

(二)、充分发挥教研组功能，促进教师业务水平提高。

1、加强集体备课

每位教师的独立备课要体现自己研究的课题特点，在此基础上进行集体备课，相互研讨交流，从实际出发切实提高集体备课的质量。本学期我们选定第二单元、第六单元作为全校集体备课内容，在集体商量讨论的基础上，由一位老师执笔写出网络结构图，选定第二单元、第五单元、第七单元为组内集体备课内容，时间分别安排在九月、十月、十一月，通过集体研讨后，每位绘制出网络结构图。

2、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，积极准备资料，积极发言。

3、积极组织组员参加公开课教学活动。

(三)、规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，每周上足两节阅读课，组内每位教师这学期在十月、十一月份上一节阅读优质课。培养指导学生的阅读能力，并且加强学生的日记写作，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

2、重视学生的课外阅读，丰富学生的语言积累，年级组内统一给学生推荐《城南旧事》。本学期除了让学生阅读大量的课外书籍，背诵一定数目的古诗外，本组还给学生推荐经典诵读《论语》里边的部分内容。

3. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

一、指导思想

根据教研中心以及学校教导处工作计划的精神，以新课程理念为指导，以科学发展、和谐发展、高效发展为主旋律，以课程改革、专题研究形成特色为研究核心。强化学习，提高教师的专业理论水平。注重实践，不断探索有效的课堂教学方法和策略。坚持培养学生的创新精神和实践能力。知行合一，全面提高学生的语文综合素养。

二、常规工作

1、进一步强化理论学习，使新课程新理念内化为教师的教学理念，并实施于整个教学过程。引导教师阅读教科研理论著作、教育教学杂志、报刊，同时结合优秀课例和专家讲座(网上教研)等形式组织教师学习教科研理论，强化教科研方法和技能，不断提升教师的理论修养。

2、组织教师深入学习，研讨新课标中对各年段的要求，并与本年段的要求融会贯通，用以指导自己的教学工作，提高教学质量。

3、开学初，组织组内老师开展五年级上册教材解读活动，就本册阅读教学、习作教学的要求、目标、做法统一思想，制定计划，扎实推进。开展集体备课、说课、评课活动，多角度广形式钻研教材。

4、开展组内专题研究活动。在教学中，注意收集第一手资料，进行整理。注重成功案例的收集和积累，在实实在在的课堂教学研讨中提高教学质量。

5、积极准备，鼓励组内各老师以饱满的热情参加组内公开课和校级优质课大赛的研究和探索。

6、积极开展作文教学研究，扎实做好五年级作文的训练和指导，以丰富的活动促平时作文教学的时效提高。

7、认真写好每周一篇的教学反思，及时记录课堂中的点滴体会，积极撰写教育教学随笔和论文并鼓励投稿。

8、期末，做好工作总结，专题研究的阶段性报告交流，评出一节好课，一篇优秀教学反思和一名教研积极分子。继续扎实开展“五个一”活动。

9、对本组内作业、教案互查两次以上(10月底和12月底各安排一次)

10、督促教师按时按量做好听课工作。

11、备好课、上好课，切实提高教学效率。推行独立备课、集体备课、信息采摘三种方式相结合，大力提倡有研究型、思想性、独创性的备课。根据中年段的特点，在教学时，尤其注意写作方法的渗透指导，真正让阅读和写作找到结合点，扎实有效地做好学生起步作文的指导工作。

12、加强交流。教师间要互相听课，说课，评课，取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力、面对突发事件的教学机智，以及丰富自己对于新课程，新课改的认识。组内老师听课不少于15节。加强组内集体备课与评课的力度。上好组内公开课，做到人人参与评课，及时自我反思，在不断的磨课中提高教学认识，教学能力，教学水平。

13、减轻负担，高质量完成作业。严格控制作业量，确保学生活动时间。注重对课文或练习中经典片段的吸收，内化，强化阅读，仿写的训练。加强阅读类作业的研讨，遵循基础与适度拓展题型并重的原则精选作业，增强作业的实践性与开放性，做到精、活、实，提高学生学习成绩，培养学生的创新精神与实践能力。

三、其他方面

- 1、配合学校加大校本教研和校本培训，加强教研和科研的结合，做好组内专题“提高写作水平的研究”，做到功在平时，处处实践，勤于动笔，做好资料的积累与整理。
- 2、重视学生良好习惯的培养。无论是小到学生的坐、读、写、的姿势或上课专心听讲、及时完成作业，大到阅读、写作等习惯的培养，都要采取措施，经常抓、抓细节、抓成效。
- 3、加强课外阅读训练、充分调动学生阅读有益课外书的积极性。通过阅读、理解、积累来吸引阅读材料中的语言营养与文化因素，提高语感和语言表达能力。在进行课外阅读的同时，发挥教师的指导作用和调控作用。
- 4、根据教导处的安排，为了提高教学质量，一定要做好培优补差的工作。有内容、有计划出好相应的专项练习，切实抓好学困生的帮扶工作。
- 5、对每单元进行两次集体备课。即单元统帅课和作文课。
- 6、组织好单元测评和期中、期末的考前复习和动员工作。
- 7、利用网络平台对本组教研专题活动进行及时地反思，总结，和相关资料的上报。

总之，本学期一定要协作组内全体老师，扎扎实实搞好我们的教研和教学，让我组教师能在相互配合与协作中受益，也让我们的孩子学得轻松，健康，让我们共同努力吧！

一、指导思想

本学期我们五年级语文教研组将在思想上紧跟学校语文教学课程改革的理念，继续深化“构建有效的小学语文课堂”的思想，在课堂上扎扎实实地开展教育教学的实践活动，培养学生优良的道德情操。调动启发学生的内在学习动机，全面

促进学生发展的新时代要求。

二、工作目标

1、通过各种形式，加强教师之间的交流，此交流不仅仅是指教师听课后的评价交流，同时也包括上课前的备课交流、教学思想交流等。学习领会新课程标准，能使教师把握新课程的教育理念，特别是对新课程有自己的独特见解，能完善自己的教育观。

2、学习资源共享的备课方式，并在共享的基础上结合自己的教学特色，进行有效修改。切实提高课堂教学效率。

3、在有独特见解的情况下，增进对理论与实际的研究，使新课程的教育理念转化为具体的教学行为，尽量在最短的时间内改变传统的教学模式，使学生受益。

4、在理论与实践相结合的基础上，将自己的心得体会梳理、归纳、整理为学科研究论文。

5、进一步完善公开课制度，使其能起到对教师教学指导、启迪的作用。

6、做好多元化一体评价工作，促进语文素质评价。

对学生的语文素养从写字、朗读、阅读、积累和写作等方面进行全程的评价。从培养学生的认真书写的习惯入手，加大朗读教学的力度，让学生自读自悟，在读中理解，在读中表达。倡导自主阅读，加大阅读量，重视学生语言的积累，尊重学生独特感受，营造书香校园，促进习作的教学。本学期继续进行日记的训练，重视学生写日记习惯的形成，调动学生的写作热情，努力使本年段的作文教学更上新台阶。

三、具体措施

- 1、加强本组教师教学工作之间的交流与合作，相互学习，相互促进，使教师树立起共同提高的帮教意识。配合学校教导处的工作，积极进行备课、上课、指导学生作业等方面的有益研究探索。发挥好集体备课资源，在此基础上进行有效修改。
- 2、启发老师在教学中转变教材观，在理解、挖掘、分析教材的基础上，活用教材，不拘泥于教材，由教材中的内容引导学生向生活、向实践拓展，启迪学生智慧、激发学生思维，拓展学生的学习空间，引导学生学会学习，成为学习的主宰者、学习的主人。
- 3、加强教师的教育科研意识，由过去重视知识的传授转变为重视学生的学习过程，利用课堂教学的变化给学生带来的新鲜气息，积极进行各学科间的整合、信息技术的整合、新课程理念的贯彻执行等，并时刻记录自己的教学体会和心得，做教学中的有心人，不追求模式但也不忽视模式的重要作用，在合理对待模式的情况下，形成个人的教学特色。
- 4、有效地利用各类教研活动，重视教学研讨中教师流露的点滴有效的教学手段，重点落实阅读作文教学的研讨交流，每位教师提出自己的建设性意见，共享教师的智慧。
- 5、进一步发挥教研组功能。研究活动的形式与实效，不断提高教学研究和业务管理水平。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。正常听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，提倡一课多上，加强评课、切磋环节，提高研究含量。努力探究改革课堂教学评价体系、评价指标及其评价过程，发挥课堂教学评价的导向、激励、调控作用。

一、学生情况分析

本学期，好几个优秀生(包括语文考100分、99分的，最差不

低于95分的)转走了……而插班生的学业情况不容乐观。上学期语文期末平均分近94分——它基本上会成为不能超越的历史。

暂且说说老生情况：学生经过四年的语文学习，在听说读写方面进步很大，具体表现在：

听说：平时语文教材中的口语交际难上，发现同学间的水平差异大，自信心强，语言面貌好，但交际的仪态有待加强。

读：大部分学生能通过自己的努力把课文读正确，读通顺，读流利，但能读出自己的理解的同学不多，因此，加强朗读训练仍然是语文课堂的重点。另外，阅读理解能力，许多同学有待加强。

写：学生的书写习惯好，书写大方、工整、清楚。但有少数几个人的作业不认真。

写作：写日记每周写一篇，但有个性的日记少，一些比较好的都是敷衍了事，缺乏质量。

在学习态度方面，本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。如在课堂上能认真听讲，能按时完成各科作业；课前做到预习新课，并有一定的搜集资料能力，但处理信息的能力还有待培养；课后能做到认真复习；课外能积极参加丰富多彩的语文实践活动，也乐于展示活动成果。但是，一部分孩子学习习惯不够好，心浮气躁。上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，缺乏最基本的纪律观念。另外还有几个学生学习态度散漫，作业马虎潦草，特别是回家作业需要家长的督促。

本学期的新打算：我把教育的重点继续放在紧抓课堂常规和学生口头语言规范上，并加大阅读、写话的训练力度，努力

培养学生循环日记、读课外书摘记等积累素材的好习惯。在这个基础上再循序渐进地落实课程标准所规定的要求，努力发展学生各方面的学习能力，提高整体学生的语文素养。其次，教学的着眼点不仅仅停留在语文教学上，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展，使其茁壮成长。至于人数很多的新生，摸底、教学——任重而道远。

二、教材基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排有不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际、习作和回顾、拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

三、学期教学目标

- 1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
- 2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

- 4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 6、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 7、学习浏览，根据需要搜集信息。
- 8、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
- 9、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。
- 10、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。
- 11、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。
- 12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

四、单元重点、难点

第一单元：一是要引导学生把握主要内容，体会作者对书的深厚情感；二是在阅读中要能够结合学习和生活实际，习得一些读书和习作的方法。更重要的是让学生明白阅读的重要意义，激发起阅读的兴趣，逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

第二单元：一是让学生通过读书体会作者对家乡的思恋、挚爱的思想感情；二是通过对比阅读，使学生领悟到，思乡的情是一样的，思乡的方式、寄托的对象却是因人而异的，引发乡思的事物也是各不相同的，从而体会到作者的感情是通过

一些景物或事情表达出来的；三是通过读书，引导品味语言，丰富学生的语言积累。第三单元：让学生了解一些科学知识，唤起学生探索自然、科学奥秘的兴趣，激发学生勤奋学习的自觉性；。引导学生学习说明文基本的说明方法，体会作者准确地用词、形象地表达，并在习作中加以运用。

第四单元：凭借关键词句，引导学生深入体会，不仅读懂课文本身，而且能延伸到从生活这本特殊的书中有所发现，得到启示——这也是本单元重点要培养的语文能力和需要落实的情感、态度、价值观的目标。

第五单元：本组教材围绕着“遨游汉字王国”这个主题，引导学生进行综合性学习，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中华民族传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。同时培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力。

第六单元：紧紧扣住“父母之爱”这一专题，整合全组教学资源，把阅读、口语交际、习作等语文实践活动有机结合起来。学习课文，应引导学生重点抓住人物的外貌、语言、动作和心理描写，品读文本，再现情境并联系生活实际体验文本，体会课文表达的思想感情。口语交际要让学生充分发表意见，引导学生正确认识父母的爱。习作应在联系生活，表达真情上下功夫，让习作源于生活，服务于生活，通过习作加强与父母的沟通。

第七单元：引导学生抓住语言文字体会文章的思想感情，结合相关资料与课文中的相关信息让学生了解中华民族受尽屈辱的历史，勿忘国耻；通过整合阅读、口语交际与习作等教学环节，使学生受到爱国主义的熏陶感染，增强历史责任感与使命感；要从文中领悟写作方法，提高表情达意的能力。同时，还要引导学生总结交流整理资料的方法，提高搜集与处理信息的能力。

第八单元：走进毛泽东，让学生去感受他伟人的风采和凡人的情怀，是本组教学的主要目标，同时，在感受的过程中，要重点帮助学生体会文章的思想感情，学习场面描写和人物描写的一些基本方法。

一、教学理念：

- 1、语文教育不能局限于字、词、句、章的学习，务必建立大语文观。语文教学设想要看重探求语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。
- 2、语文教育要面向全体，落实到每个学生，并全方位进步每个学生的语文修养。
- 3、注重过程，终结评价与组成评价相联合，扶植终身学习的愿瞧和科学探求的精神。
- 4、重视阅读指导，做到课内外阅读相结合。

二、学情分析：

本班共有学生 72 人。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来瞧，学生能较好地完成任务，合格率 100%，83.3% 的学生分析测试达到优良程度。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文分析使用能力，也掌握了一定的学习要领。但是有个别学生基础较差，家长又疏于管理，还需老师加强领导。个别学生学习盲目，不能及时完成作业，还需老师好好指导教育。本班学生还有一个最大的问题，就是两极分化严重，尤其是习作和课外阅读，很困惑，到底如何缩短两极差距。

三、教材分析：

(一)教材结构:

本册教材继续以专题组织单位，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永久的童年”，第三组“言语的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组综合性学习——“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共28篇课文，精读和略读各14篇。除了第六组综合性学习，其余七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只需认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了材料袋或阅读链接。全册共安排了五次“材料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表(一)是要求熟识的200个字。至此，完成小学阶段熟识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

(二)教材特点：

- 1、加强目标体系，全面、正确地落实语文学习目标
- 3、专题设置越发灵活，编排方式在继续中又有发展
- 4、导学和课后练习题的设计，更好地发挥导学、导练的功能
- 5、顺应儿童心理发展特，“口语交际·习作”的类型发生一定的改变

(三)教学重点、难点

第一单元：一是指导学生经过学习课文和搜集材料了解西部，激发热爱西部的情感；二是指示学生学习掌握课文主要内容，联系上下文，领会语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步理解课文内容，并继续积累语言，增强语感；三是指导学生了解文章一些相对简单的、适于他们接受的写作要领，并试着将这些写法使用到本人的习作中。

第二单元：一是让学生经过学习课文，领会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，富有情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是经过阅读，领悟文章的一些表达方法；三是注重语言积累；四是描绘本人的童年生活。

第三单元：一是让学生经过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是经过对不同文体文章的阅读，了解不同文体文章表达方式；三是指导学生积累生动的语言。

第四单元：指导学生专心读书，感受人物的精神品格；领会作者的情感脉络和表达要领，继续培养学生的速读能力。

第五单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第六单元：指导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息通方式的改变，领会信息在人们生活、劳动和学习中的作用，学习收集和处理信息，开始学会使用信息，写简略的钻研报告。

第七单元：让学生进一步感受作家笔下人物形象，领会作家描绘人物的要领，并在习作中学习使用。

第八单元：一是要捉住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要推测作者是怎样写出景物、风情特点的，学习作者的写作要领；三是要注重积累课文中的生动语言；四

是要从实践起程，凭据各自条件，经过多种途径尽可能多地搜集材料，以丰富对异域风情的体验。

四、教学目标

(一) 识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在提高写字质量的同时，还可适当提高写字的速度，继续养成良好的写字习惯。

(二) 阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达要领。
- 3、掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

(三) 口语交际教学

- 1、激发兴趣，体现双向互动。
- 2、继续提高学生的口语程度，培养良好的语言习惯。

(四) 习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的本质。小学生作文的本质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思想、表达三种能力。

小学语文五年级教案篇二

五年级3班共有学生49人，其中男生28人，女生21人。其中新生10个人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。学生具有了一定的阅读能力、口语交际和写作能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，家长又疏于督促，还需要老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

二、本册教材分析：

部编版五年级上册教材的编排方式仍按专题组织教材内容，但专题的角度、内容更加灵活多样。有的专题是从思想的角度提出，注重引导学生对祖国大自然的关爱，如，激发对花鸟的热爱，热爱祖国，四时景物的动静态美；有的专题是从态度的角度提出的，如，我爱阅读，书山有路勤为径，这组教材激发学生的阅读热情。

还有的专题是从文体的角度提出的，如，学习说明性文章，引导学生在了解文章内容的同时，学习一些基本的文明方法。有的专题虽然在前几册有类似的单元出现，如“父母之爱”，但本册教材在内涵上更加深化，不但表现亲子之间的浓浓深情，而且着眼于孩子的全面成长，表明严格要求、鼓励自立也是父母之爱。不仅如此，本册内容还加大了中华民族传统文化的选录，如学习民间故事等。

三、全册教学目标

1、认字200个，会写220个，结合“写好字，做好人”师生同练字活动，搞好书法教育，抓好写字教学。写规范字，要求学生能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

2、会使用字典、词典学词，加强词语的理解、辨析、积累、

运用。能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

3、有一定独立识字的能力，能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能具体明确、通顺地表达自己的意思。

4、读经典书，让学生在经典诵读中提高文学素养和语言文字的运用能力。默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

5、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

6、学习浏览，初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集信息。

7、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。要加强与现实生活的联系，激活学生自主表达的欲望，培养学生运用语言文字解决生活所需的实用的表达能力。

8、创新“三本”，培养学生的各种良好习惯，加大研究力度，创新性开展工作，夯实学生已有的良好习惯，提升学生学习能力。

9、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。学写内容梗概。

10、合理利用好语文主题学习丛书，搞好课堂教学的关系。开阔学生视野，提升阅读与习作能力。

四、提高教学质量的主要措施

1、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题

及时调整教学方法。

2、对学习困难的学生，采取教师个别指导、同学互助的活动。一些简单的问题让困难生优先回答，树立他们的自信心，调动他们的积极性。并经常与家长交流，多方面的提高他们的语文水平。

3、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。

4、随时听写检查生字和认读字，采取组长检查，老师抽查的方式检查朗读和背诵。

5、以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际能力。

6、坚持每周写一篇随笔，并教师做好讲评，以提高学生的写作水平。

小学语文五年级教案篇三

五年级2班共有学生42人。其中男生27人，女生15人。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务，合格率为98%，32%的学生综合测试达到优秀水平。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文综合运用能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，缺乏学习热情，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

二、教材分析

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走

进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

三、全册教学目标

- 1、认识常用汉字200个，累计识字3000；写字150个，累计会写常用汉字2300个。
- 2、读写由识写字组成的词语；读记由认读字组成的词语。
- 3、朗读课文，要有感情。默读课文，有初步感受，并有一定的速度(每5分钟不少于300字)。
- 4、能用多种方法(借助词典，联系上下文，利用生活经验等)理解词句，能辨别词语的感情色彩，体会词句的表达的效果。
- 5、阅读叙事性作品，能把握主要内容，体会思想感情，理清叙事顺序，领悟表达方法。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。阅读说明性文章，能读

懂内容，了解基本的说明方法。

6、略读文章，粗知大意。学习浏览，能根据需要搜集信息。课外阅读不少于25万字。

7、能写简单的记实作文和想象作文，内容比较具体，感情真实。练写书信，表扬稿及简单的研究报告，注意格式。能根据需要分段表述，使用常用标点。40分钟完成约400字的习作。

8、修改习作，做到语句通顺，正确，书写规范。

9、听，能抓住要点；说，有条理，语气、语调适当。乐于交际，敢于发表自己的意见。稍作准备，能当众作简短的发言。

10、积极参与语文综合性学习，在制订计划、开展活动、进行展示交流中发挥作用。学习运用获取的资料，写简单的研究报告。

四、全册教学重点、难点

(一)识字与写字教学。

本册识字200个，学生在阅读中遇到不认识的字，可以自己查字典解决。教师要鼓励学生在课外阅读中快速浏览，联系上下文，理解字词的意思，以便在手边没有字典、词典的情况下，不妨碍阅读。

(二)阅读教学。

1、朗读要求，不仅要做到正确、流利，而且要做到有感情。

提高默读速度。教师在教学时，应该为学生留有充裕的默读时间，并提示相应的方法，引导学生按照要求认真思考，在默读之后要检查学习效果。

2、通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。

3、要根据课文的不同特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

(三) 口语交际教学。

要激发兴趣，引起学生交流的欲望。要创设特定的情境。

(四) 习作教学。

1、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。

2、加强平时练笔的指导。

(五) 综合性学习。

充分利用阅读材料中的《古人传递信息的故事》《因特网将世界连成一家》《神奇的电脑魔术师》《网上呼救》等文章，了解从古代到现代信息传递方式的变化和不同；另一方面通过自己搜集资料、调查访问、亲身操做。

小学语文五年级教案篇四

本班现在学生41人，其中女生20人，男生21人。总体来看，这个班的知识基础处于两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有六名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近50%，是这个集体的主体力量。他

们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

二、教材内容简要分析

本册教材共有阅读课文26篇，大体上围绕一个主题组织单元。各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练(比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力)、阅读训练(包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等)、局部仿写练习。另外，本册向学生推荐阅读《上下五千年》，把《标准》关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。

习作7课，均对习作要求、观察要领、写作要点等作了分析与指点，从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作，还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。

综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，所设各题，可能与本单元课文有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸。本册综合性学习“学 and 做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

三、本册教材主要教学目标

(一)学习习惯

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。
- 4、继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方；养成爱护学习用品的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。
- 6、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 7、继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。
- 8、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。
- 9、培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。
- 10、培养自己通过多种渠道学习语文和修改作文的习惯。

(二)汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(三)识字写字

- 1、准确认读303/287个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写206/181个生字。能按字的结构把字写端正、写匀称。

3、继续学习用钢笔写字，提高书写的速度。

4、继续练习写毛笔字，知道各类汉字的间架结构和运笔特点。

(四) 口语交际

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文听写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。

3、能就所听。

小学语文五年级教案篇五

五(5)班是村小班，共有学生36人。上学期期末考试7个优，18个良，7个及格，3个不及格。从期末调研和暑假作业情况来看，学生的基本语文习惯严重缺失：书写不规范，大多数学生写字马虎潦草，没有一人使用过钢笔写字，少数学生居然还用铅笔做作业；没有思考的习惯，阅读短文中的练习错误率很高，有些学生则干脆不做。其他方面，比如听课、发言、课外阅读、朗读背诵等方面，因为还没有开学，前任教师也已退休，我还不甚了解，但从期末调研卷面来看，很不乐观。另外，本班学生严重偏科，数学英语是年级组内领先的，而语文优生率、良好率相差兄弟班级二十个百分点。

不管怎么样，我将尽我的全力帮助孩子们养成良好的语文习惯，尽可能提高学生的语文素养。本学期着力改变书写和课外阅读两个方面的现状。让更多的孩子喜爱语文，从语文学习中领略别样的快乐。

二、教学措施。

- 1、坚持每星期三次晨诵，背诵70首古诗，并适当补充一些诗歌、美文的阅读。
- 2、坚持每天中午至少练字10分钟，可以是习字册，来得及的话自备一本字帖。
- 3、成立班级图书角，坚持每天中午师生共读课外书籍30分钟，使阅读真正成为学生喜爱的一种生活方式。一学期保证师生共读3本书，有能力的孩子读10本以上的书。
- 4、用“学程导航”范式精心设计每堂课，加强“积累——领悟——运用”，重视学法指导。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。
- 5、作业布置尽量做到少而精，并且有做必查，有错必纠，对写字不过关的学生进行必要的指导、规训。
- 6、和家长多联系，取得他们的支持，鼓励他们给孩子购买或租借有利于孩子成长的书籍。
- 7、适当使用激励机制，比如建立优秀作品展示角、爬格子、赠书签等方式，让更多的孩子拥有学习语文的自信。