

2023年辅警疫情防控工作个人总结报告(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学语文教研活动总结篇一

xxxx年1月本学期，语文教研组在校领导的关心、教导处的直接指导下，本学期，语文教研组在校领导的关心、教导处的直接指导下，以及全体语文教师的共同努力下，圆满地完成了既定的工作计划，在诸多方面取得了较好的成绩。师的共同努力下，圆满地完成了既定的工作计划，在诸多方面取得了较好的成绩。

认真学习理论，更新了教育观念。作为学校的学科组——语文教研组，作为学校的学科组——语文教研组，——语文教研组我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》了解了，每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，以转变观念，又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，种方式来学习新课程把握新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。形成新的课程观、教师观、

教学观、课堂观、质量观。

继续开展校内听课活动，相互交流、学习，取长补短。认真地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校认真地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，的教师逐渐分为了三个层次：各级骨干教师，有一定教学经验的教师，的教师逐渐分为了三个层次：各级骨干教师，有一定教学经验的教师，刚毕业的新教师。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢？我们的做法是：扎新教师。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢？我们的做法是：实开展四课活动，即骨干教师示范课、新教师亮相课、汇报课、实开展四课活动，即骨干教师示范课、新教师亮相课、汇报课、备课组实验课。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、总结。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、总结。都认真抓好以下环节本学期主要开展市优质课、创新课、示范课。本学期各类公开课如下：本学期主要开展好市优质课、创新课、示范课。本学期各类公开课如下：崔庆莉老师的《项链》崔庆莉老师的《项链》获市青年优质课二等奖老师的周军老师的新课改全市引路课获全市教师认可周军老师的新课改全市引路课全市引路孟佳娜、张晓伟、孟佳娜、张晓伟、李雪双等老师的创新大赛课获学校奖各位老师教学给大家提供了成功的示范和有益的启示。各位老师教学给大家提供了成功的示范和有益的启示。教学给大家提供了成功的示范和有益的启示作为新调入我校以及刚刚走上讲台的新手，老师的教学都取得了预期的效果。这样全组范围的相互听刚刚走上讲台的新手，老师的教学都取得了预期的效果。课，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯。为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯。

小学语文教研活动总结篇二

在教研室潘老师的指导下，在联片学校领导的大力支持下，在大家的共同努力下，我们语文z联片教研、骨干教师联系校活动上半年的活动圆满结束，取得了预期的成效。

z语文联片教研活动分别在3月和6月举行了两次活动，其中3月份在z小学举行，与z小学课堂开放周活动合二为一，主题是“快乐课堂”教学研究，会上有三名z小学的语文教师执教了三节高年级的课。6月份，在街头小学举行了骨干联系校和联片合二为一的活动，主题是“生活作文”教学探讨。

骨干教师联系校活动分别在4月28号在石场小学举行了骨干联系校活动，主题是“阅读教学有效性研究”。6月2号在街头小学举行的“生活作文”教学研讨。与以往的活动相比，这三次活动的形式还是主要以讲课，说课，评课为主要形式，新的特点是：

1、加强了教学观摩后的评课。各校的主任和骨干教师分别具体到讲课教师做精彩点评，主讲教师做了课后教学得失反思。

2、讲课教师真正做到精心准备，坚决做到学过的不讲，没有引领作用的不讲。

3、课堂上都能以学生为本，注重读写结合，让学生快乐的学习。

1、教学理念比较新，能在思想上有新的认识，并能在课堂中尽量体现“以学定教”。讲课教师能从单一的注重教师的教转为关注学生的学，课堂上的生生互动，师生互动好，参与发言的学生面比较广。

调动了学生的学习积极性和参与度。王宗莲老师结合六年级学生的特点讲了《难忘小学生活》生活作文的教学，许多学

生在回顾自己的小学生涯的点滴，流下了激动的泪水。这三次活动中，给老师们感受最深的是在街头小学举行的“生活作文”专题研讨活动。王亮花老师讲的《看图编童话故事》，王宗莲讲的《难忘小学生活》两节习作指导课，课后，老师们在评课时气氛很热烈，老师们畅所欲言，一直到上午12点了，还有教师在讨论。他们表示回去后也来讲讲教习作指导课，作文这样教还真有趣。

2、注重学生与文本的对话

教师注重对文本的把握和引导学生走进文本，与文本对话的环节。在引导学生走进文本与文中作者产生情感共鸣，然后结合生活实际，感悟情感，最后回到文本，领悟表到方法。突出重点，突破难点。

3、多媒体课件的制作与应用起到事半功倍的作用。课件比较实用，精美，同时又能起到抓住课文重点的句子和词语以及段落的练习作用。老师们的课件能起到很好的作用，实用美观。

4、注重教学过程的优化，做到了教学高效

教学方法多样，能够在每节课中都有练习，有的是说话练习，有的是读写结合，有的写字练习，教学环节扎实，没有花架子。教师少教，学生多学。引导学生抓住重点、难点部分，对课文内容整体感知，没有支离破碎的讲解和分析，学生在教师的点拨下学习兴趣高，效率也高。

5、注重建设开放而有活力的语文课程

语文课程资源比较多，教师能适当地引导学生搜集和处理信息的能力的培养，推荐相关读物，加深学生对文本的背景及主人公的了解，拓展学生的学习内容，提高阅读能力。如z小学的何丽在讲《最大的书》，设计的导入语中就引导学生说

自己读了哪些书，最后结束本课的时候又给学生推荐《十万个为什么》。激发学生阅读相关书籍的兴趣。z小学的侯金霞老师讲《她是我的朋友》一课引进了大量战争的. 图片加上教师的饱含深情的语言，学生进入到文本中的情景中，实现了教学目的。

今后努力方向：正确处理好接受学习与自主、合作、探究的学习方式的关系。学生是学习和发展的主体，教师在课堂上既要重视学生的探究学习，也要重视学生的语文基础知识的掌握，该牢牢掌握的基础知识就要牢牢夯实，探究学习和接受学习是两种互相补充的互相促进的学习方式。不要只注重形式，更要关注实效。

在几次活动中，我们欣喜地看到，无论是教学观念的转变还是教学方法和教学手段的更新，都已经取得可喜的成绩，相信我们在教研室领导的领导下，我们z联片活动会更上一层楼，我们五莲的语文教学水平也会前景辉煌灿烂！

小学语文教研活动总结篇三

坚持一周一次政治学习，间周一次业务学习。采用自学与集体学习相结合的方法。小组学习中重点学习《小学语文教师》、《小学语文教学》等书刊。通过学习，转变了教师的教育观念，提高了教师的'理论水平。为了适应时代需求，在业务学习中，老师们现在都能制作简单课件，并在上课中进行有效应用。

在明确了目标要求，掌握了农远应用途径和方法之后，每位教师积极把有效教学推进课堂实践，做到了课前认真备课，相互研讨，根据学生实际有的放矢地修改共案，备出操作性强的个案，“电子教案”，用作资源共享。课堂更是以学生为本，以提高素质为目标，认真上好每节课，当堂有效评价，查漏补缺。课后，及时撰写教学反思，在不断反思中摸索前进，教学技能日益提高。

教研组做到期初有计划，期末有总结，每次活动都有详尽记载（见《教研活动记录》）。活动方式新颖多样，注重实效，鼓励教师创造性地处理教材，并落实到课堂内，落实到学生身上。在这样一个大家庭中，教师之间团结一致，互帮互助，你追我赶，呈现出浓厚的教研氛围。从听课中，老师们学到很多新的东西，如教学方法、教学理念、课堂艺术、情商教育的渗透等等。教研课后语文组老师都进行了认真评课。通过教研活动，每位教师都从中看到了别人的优点，也了解自己的不足，通过取长补短，使自己在业务上更快地成熟起来，真正发挥了教研组的作用。一学期以来，本组组内开课、开放周对外开课共16次。除校内相互学习，学校还和兄弟学校老师共同交流，收效颇丰。

1. 研读并落实新课程标准理念，撰写、发表更多教学论文，不断提高自己的素养，更好地为学生服务。
2. 积极主动参与教科研究，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴。
3. 下学期加强学生文学积累的量与质，深入开展文学积累与课外阅读活动。

总之，我们耕耘了，我们收获了，无论成绩大小，都是我们勤勤恳恳工作的成果。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更好的成绩！

小学语文教研活动总结篇四

在几年来大量调研听课过程中，我们看到了阅读教学课堂上这些可喜变化，同时，我们也看到了目前农村小学语文教学还存在着一些不尽如人意的方面，在小语教学中出现的一些不和谐音符另人担忧。

第一、对新的教育观、教学观、学生观理解不透

部分教师不能用先进的教学思想、教育理论武装自己的头脑，对新课程改革的解读仅仅停留口头上，停留下在几个时髦的名词上，对这些新理念的实质一知半解、模糊不清，还没有走出“应试教育”的误区。他们的教育思想落后，教学观念陈旧，对先进的教育理论学习得少，接受得慢。因而课堂教学因循守旧，死气沉沉。

第二、对新课标的理解与把握不准

《语文课程标准》是指导我们教学的准则与方向，但课堂上的有些现象显示我们有些教师对《语文课程标准》解读不够深入，不能正确理解课标精神，对课标提出的教学目标不能全面系统把握，以至教学陷入盲目的境地。

第三、对文本的正确、深入地解读存在困难。

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，苏轼一语道尽了庐山面目的神秘多姿，看似朴素的诗句却蕴藏了极其深刻的辩证主义哲理，这一哲理同样适用于小学语文教学中的文本解读。文本解读已经成为目前语文界普遍关注的重要话题。但在当前语文教学中，尤其是农村小学语文的教学，文本解读一直存在着巨大的欠缺。主要表现在我们的教师设计一堂课前，对文本的把握大多依赖教参，教学目标的认定，教学重点难点的确定，教学流程的设计甚至教参上现成的教案都照搬照抄。教师根本没有时间静下心来研读文本、体验文本、感悟文本、解读文本。即使解读也大都浅尝辄止，没有自己独立的思考，更缺乏对文本的批判性解读的能力。对文章作者的写作意图、写作思路和对字、词、句的理解不够准确，看不出字、词、句和每段蕴含的深意，发现不了作者在遣词造句、布局谋篇方面的良苦用心，甚至出现严重误读。由于教师进行教学设计时对文本解读存在欠缺，在课堂上就很难游刃有余地把学生的思维引向深入，很难为学生的思维打开

一个更加自由、广袤的空间，所有美好的愿望可能就要大打折扣。这种欠缺严重影响了教学的深度、厚度和广度。当学生在阅读中“山重水复疑无路”的时候，教师并不能有效的引导，使学生的思维“柳暗花明又一村”。

小学语文教研活动总结篇五

1、成立组织，制度管理。成立了以校长为组长的校本研究组织，形成了校办公室、教导处、教研组齐抓共管的局面。制订了《陈汉乡中心小学校本研究制度》（含《教师学习制度》、《集体备课制度》、《听课评课制度》、《校本研究考核制度》）。确保了以制度促教研，以制度促发展。

2、积极开展校内教研活动。结合本学年校本培训内容《上好课》，学校组织开展了集体备课、集体培训、学习研讨、总结交流等多种方式的活动。把校本研修与教科研结合起来，每位教师在有效备课、上课基础上，利用现代教育技术，人人上了校内公开课和校际公开课。

3、承办教研协助会，展示教科研成果。11月30日，趾凤、柳坪、隘口、北浴、陈汉五个山区乡镇小学教研协作区在我校召开。县教育局副局长周才虎同志、县教科所何强志所长、县小学教研室副主任宋锦玉、县中学教研室英语教研员詹绪涛、松兹小学校长李啸春同志亲临指导。我校为此次研讨活动提供了6节研讨课（语文、数学、英语各2节）。研讨课结束，分乡镇、分学科对六节课进行小组研讨，然后分学科进行集中研讨。与会教师就研讨主题“优化教学策略，实施有效教学”畅所欲言，各抒己见，讨论热烈；各位领导和专家对研讨课作了高度的评价和精彩的点评。本次活动还交流论文50余篇，教学设计30余篇。此次协作区教研活动，为山村小学教师创造了展示自我和互动交流的平台，锻炼了教师的业务技能，提升了教师的专业素养。

1、加强自我学习和集体培训。通过自学，掌握新理念，加强

自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。通过集体培训，更新教师教育理念，使课堂上实现师生互动、生生互动，使课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、加强教研组的职能，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

3、推行“走出去”的培训方式。教师的发展需要专业的引导，在名师引导中明确方向，在“课堂拼搏”中“学会教学”，这是教师们获得发展的重要历程，因此，要改变目前课堂教学的“瓶颈现象”，通过进行大量的教育思想和理念的引导及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新得经验。

4、做好“请进来”的工作。专家、名师的参与是校本教研成功不可缺少的培训资源。个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

5、组织落实好课题研究工作。课题研究是提高教师专业化发展的良好途径，通过开展课题研究，提高教师教育教学及科研水平。

少数教师自我学习走过场，研究工作开展不够深入，有待进一步改进。

校本研究有利于形成民主、开放、有效的教研机制，有利于提高学校课程建设能力和办学水平，有利于促进教师教育教学及科研能力的进一步发展。开展好校本研究工作对于创造性地实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学

质量，促进教师专业发展，改进和完善教学有着积极促进作用。