

# 2023年七八年级英语教学总结(实用7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 七八年级英语教学总结篇一

2、突出学生主体，尊重个体差异；

4、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

整体而言，学生成绩和学生的学习态度的两级分化十分严重，

少部分英语基础好的优秀学生，不管是在学校，还是在家，都能认真学习、主动思考问题，同时还能够及时反馈学习情况，在他们身上，教和学得到了比较好的统一。与此相反的是，另一部分同学英语基础很差，有些连26个字母都不能背全；学习态度也十分懒散，不但不愿学，不想学，还影响课堂纪律，影响他人学习。其他大部分学生属于中间层次，虽然不太吵，但学习情况依然很不理想，还是存在很多不想学不愿学的情况。总的来说，学生在英语学习上所存在的问题主要表现在：

(1)听、说、读、写等方面的基本技能未能掌握，连音标和单词的拼读都没有掌握好；

(2)受方言影响，多数同学的发音不准确。

(3)单词量掌握较少。

(4)上课时精力不集中，对英语有一定的抵触心理；

(5)学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

(6)学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

一、面向全体学生，注重素质教育。

二、以学生为主体，尊重学生个体差异。

三、采用活动途径，倡导体验与参与。

具体来说：

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。
4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。
5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。
6. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

unit16课时第一周----第三周

unit25课时第三周---第四周

unit35课时第五周---第六周

unit45课时第六周---第七周

unit56课时第七周---第八周

reviewandmid-test5课时第九周

unit65课时第十周-----第十二周

unit75课时第十二周---第十三周

unit85课时第十三周---第十四周

unit95课时第十五周---第十六周

unit105课时第十七周---第十八周

reviewandfinal-test11课时第十八周一第二十周

## 七八年级英语教学总结篇二

本学期我继续担任八年级的英语教学工作，本班共有学生48人，其中绝大部分学生基础比较好，而且进取心强。通过一年多的英语学习，由于基础不平衡，少部分男学生自觉性不高，认真程度也不及女学生，所以两极分化已渐出现。为了更好地搞好本班的英语教学，提高学生的英语水平，在制定本计划和设计教案的时候，必须做到以学生的兴趣为中心，寓教于乐，激发学生的灵感，促使学生积极思维并自觉地吸收和创造性地使用所学语言知识、展现自己的个性，切实完成本班英语教学工作，达到学校制定的教学目标。

### 1. 扎实基础教学

巩固语言基础知识注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

### 2. 缩小两极分化

做好不同层次学生的辅导工作，尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。要重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。

### 3. 优化教学方法

认真学习《英语新课程标准》，教学从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

1、要认真学习《英语课程标准》、培养新的课程意识并逐步将新课程理念内化为自己日常的教学行为。

2、要把语音教学作为起始阶段英语教学的重要内容之一。语音教学主要通过模仿来进行，教师应提供大量听音、模仿、实践的机会，帮助学生养成良好的发音习惯。在注意单音的准确性的同时，还要注重语义与语境、语调与语流相结合，要为今后有效的口语交际打下良好的基础。

3、根据《英语课程标准》中语言技能三、四级的目标要求，对学生进行适当的听、说、读、写专项训练，并开展适当的综合性语言实践活动，逐步培养学生的综合语言运用能力。

4、在注重交际、培养能力的同时，不可忽视语言知识的系统学习。确保学生在达到《英语课程标准》中语言知识的三级目标的基础上，学习、掌握新的词汇和语法项目，拓展、补充相关的话题和功能项目。

5、在教学过程中不可盲目地加快教学进度。教学一定要切合实际，做到重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，做好“提优补差”。

6、积极参加集体备课，保证集体备课的质量。集体备课不仅是要统一教学进度和教案格式，更主要的是要备教学内容和教学方法，通过集体备课研究每单元的教学策略，特别注重对不同课型教学的研究。

7、课堂教学活动的设计要依据课程的总体目标(三级、四级)、体现“任务型”语言教学的特点,即让学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等参与方式,学习和使用英语。在教学中还要有意识地加强对学生学习策略的指导,帮助学生在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习,引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

8、充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,改进学生学习方式,提高教学效果。尽可能利用音像、英语报刊、图书馆和网络等多种资源,为学生创造自主学习的条件。

9、积极组织开展内容丰富、形式多样的英语课外活动,如朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演、英语角、英语墙报等,帮助学生增加知识、开阔视野、发展个性、展现才能。

10、课后做好不同层次学生的辅导工作。对英语学习水平不同的学生,要做好“培优补差”。

11、重视形成性评价,并注意评价的正面鼓励和激励作用。学期、学年的终结性评价应全面考查学生综合语言运用的能力,笔试要增加具有语境的应用型试题,减少单纯的语言知识和语法知识题。

第一周——第七周□module1——module6;模块检测,月考

第八周——第九周□revision1;期中复习阶段

第十周:五一节假期

第十一周:迎接期中考试

第十二周——第十七周□module7——module12;模块检测,月考

第十八周一第十九周[revision2];复习，迎接期末考试。

## 七八年级英语教学总结篇三

以九年义务教材及《新课程标准》为指导，培养学生听、说、读、写能力，获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，形成良好积极的学习习惯。通过一学期的教学，强化学生英语学科整体知识的综合、运用和应试水平，提高学生在交际活动中运用语言的能力。

### 二、学生基本情

学生总体的基础明显的参差不齐有，十来个学生根本没有学习目标，完全放弃学习，但学生的纪律总体还是不错，这样为学生的学习打下良好的基础。还有两个班级学生整体的惰性很强，自觉性较差，需要市场督促，共同进步。

另外，学生在情感态度学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不留意知识的巩固和积累。

### 三、教学要求

- 1、课前预习，找出问题所在。
- 2、课后复习，精熟所学内容。
- 3、制定作业务必确实如期完成。
- 4、上课专心听讲，乐于参与活动。

5、具有积极的学习态度。

6、能认识英语是生活的一部分，并能学以致用。

### 评测方式

1、听力测试

2、笔试

3、口语练习

4、角色扮演

5、作业情况

6、学习态度

### 四、提高教学质量的措施

1、充分运用多媒体课件等充分展示数码技术在英语教学中的作用，引导学生兴趣。采取集体备课等形式，对新版教材认真研究，让学生充分思考、讨论，注重能力的培养。

2、具体的英语教学中，为学生积极创设情景，尽量让学生在较为逼真的情景中渗透文化，了解文化，设置任务，完成任务。

3、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学中；

4、精讲多练，着重培养交际运用英语的能力；

5、听、说、读、写全面训练，不同阶段有所侧重；

6、尽量使用英语，适当使用母语；



- 7、对学生进行因材施教，全面提高学生素质；
- 8、充分利用直观教具，优化教学手段，努力创造英语学习环境，提高英语教学质量。
- 9、多听课，特殊学校组织外出听课，更要虚心学习
- 10、作业做到全批全改，发现问题及时反馈或单独辅导

## 七八年级英语教学总结篇四

以九年制义务教育教材及《新课程标准》为指导，培养学生听说、读写能力，获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，形成良好积极的学习习惯。

强化英语学科整体知识的综合、运用和应试水平。提高学生在交际活动中运用语言的能力。

- 1、课前预习，找出问题所在。
- 2、课后复习，精熟所学内容。
- 3、制定作业务必确实如期完成。
- 4、上课专心听讲，乐于参与活动。
- 5、具有积极的学习态度。
- 6、能认识英语是生活的一部分，并能学以致用。
  - 1) 充分运用多媒体课件等充分展示数码技术在英语教学中的作用，引导学生兴趣。采取集体备课等形式，对新版教材认真研究，让学生充分思考、讨论，注重能力的培养。
  - 2) 具体的英语教学中，为学生积极创设情景，尽量让学生在

较为逼真的情景中渗透文化，了解文化，设置任务，完成任务。

评测方式：

1、听力测试。

2、笔试。

3、口语练习。

4、角色扮演。

5、作业情况。

6、学习态度。

1、能认识到英语在现今社会中已是不可或缺的必备能力之一，学生应主动提升自己的英语实力，家长也请多给予督促和鼓励。

2、英语学习基础尚弱者，应确实做好课堂要求，并按部就班扎实学习。

3、英语学习已有良好基础者，除课内所学，可以多增加进修课外知识，如收听英语广播、阅读报纸与青少年小说等，来充实自身英语能力。

4、时时留意生活中接触到的英语，随时为自己的生活环境创造使用英语的机会。

## 七八年级英语教学总结篇五

本学期主要以培优转差为主，抓基础教育，培养兴趣，调动

学习积极性，以提高整体成绩，减少低分率；同时，以巩固基本知识点，着重培养学生的阅读能力，综合运用能力和口头及写作能力。所以本学期对学生的计划和要求如下：

- 1、课前预习，找出问题所在。
- 2、课后复习，精熟所学内容。
- 3、制定作业务必确实如期完成。
- 4、上课专心听讲，乐于参与活动。
- 5、有积极的学习态度。
- 6、能认识英语是生活的一部分，并能学以致用。

为强化英语学科整体知识的综合、运用和应试水平；提高学生在交际活动中运用语言的能力；为了努力让学生掌握学习英语的方法，逐步培养学生的英语自学能力，充分发挥学生的主观能动性。本学期望在听说读写四方面做到如下几点：听：能基本上听懂生词。语速为每分钟90至100单词。说：能运用进行简单的交谈且语音语调正确。

读：能独立阅读所学语言知识范围内的材料，速度40至50单词/分。

以上教学计划全面贯彻了党的教育方针，以九年制义务教育教材、《新课程标准》及新教材英语教学大纲为指导，狠抓素质教育，抓英语教学的五个环节，促进英语教学质量的提高，努力提高学生英语学习技能和技巧，尽力提高学生的英语成绩，以适应中考，加强学生的口语能力表达和习作训练。培养学生听说、读写能力，获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，以形成良好积极的学习习惯。

3、在课堂和作业布置上体现知识的梯度，扩大照顾面。

4、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。

5、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

1、在英语教学中应注意培养学生综合应用的能力，使听、说、读、写四个方面得到同步提高。

2、在设计教学活动的过程中，教师应考虑到活动目标明确、简洁、形式避免单一、广度和深度恰当等问题。

3、活动资源的选择要适合学生，资源的利用要合理化。

## 七八年级英语教学总结篇六

针对本学年学校要求教材整合的实际，因此在本学期的英语教学中我准备应用：

2、学生主体，尊重个体差异；

3、采用任务型的教学模式，让学生感知、体验、实践、合作；

4、注重过程评价，关注学生发展，激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。让英语学习生活中成为最实用的工具而非累赘，让学生在学英语的过程中，体味到轻松和快乐。

八年级(3)(4)班从整体而言，学生成绩两级分化严重，这也是初二学生的特点。优秀的学生英语基础好，善学习会思考，

成绩出色;而还有部分同学英语基础差,个别同学甚至连26个字母都背不全,学习还懒散,对英语课兴趣不大,主要表现在:

(1)在听、说、读、写等的技能未达标,连音标和单词的拼读都有待提高;

(2)上课时精力不,对英语有的抵触心理;

(3)学生自觉性很差。

(4)学生在情感,学习策略还诸多需要解决的问题。例如:学生学习英语的目的不明确,学习习惯有待进一步养成,课前预习课后复习有待加强。

本册书共有十个教学单元,每个单元都列出了明确的语言目标,主要的功能项目与语法结构,需要掌握的基本词汇,并分为sectiona和sectionb□reading三部分□sectiona部分是基本的语言内容□sectionb部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有selfcheck部分,学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。在本书主要安排了一般将来时,过去进行时,句子的成分,情态动词,现在完成时及宾语从句等语法内容,增加了复习单元文化背景知识和学习策略等部分,并增加了任务型学习成份和语篇输入。

1)充分运用多媒体课件等,引导学生进行自主学习,提高他们学习英语的兴趣。采取集体备课等形式,对教材认真研究,让学生充分思考、讨论,注重学生综合能力的培养。

2)针对教材整合的实际,在具体的英语教学中,为学生积极创设情景,尽量让学生在较为逼真的情景中渗透文化,了解文化,设置任务,完成任务。

3)规范晨读制度:规定晨读内容,每天朗读课文中的对话和

短文。目的：培养学生语感

4) 每周做1—2次听力练习。

5) 关注学生的情感，营造宽松、民主、的教学。

(略)

## 七八年级英语教学总结篇七

一、搞好集体备课，认真钻研教材教法，把握重点、难点、有的放矢地进行教学。

二、加强教育的思想性，根据对学生进行思想品德教育的精神，在本学期的英语教学中，要加强德育的渗透，寓德于教。对学生进行跨文化教育、爱国主义、集体主义教育，培养遵章守纪、勤学好问的品质。

三、充分把握教材特点，加强教育的条理性

1、有浅入深、由易到难、由已知到未知循序渐进地安排上课顺序。

2、有条理地安排教学内容，不断复习，多次循环，逐步扩展和加深。

3、在用中学，积极地运用语言。

4、以限度激发学生的英语学习兴趣，寓教于乐，并能使他们学以致用。

四、加强英语教学的听力训练听、说、读、写四种能力是相互依赖、紧密联系的。说的能力很大程度上依赖于听力，大致以五个不同的方式进行：

- 1、课堂用语;
- 2、注意新语言的发音;
- 3、利用好录音带;
- 4、作好听力练习;
- 5、定期进行听写训练。

五、加强英语教学的口语训练，有效地进行操练、对话及交际活动。

六、加强英语教学的阅读训练，搜集并整理课外阅读材料，让学生经常阅读，提高阅读量和阅读技能。

七、有针对性地进行中考基础题训练，根据每天的学习内容，给学生布置适量的中考相关题型的作业，如翻译题(中翻英);根据中文提示和句义，写出单词的适当形式等。加强英语教学的测试和摸底工作，每单元结束，要进行一次测试;摸清学生掌握知识的程度，查漏补缺，并对差生及时补救。

八、统一进度、统一测试、期中测试时，结束第三单元;期末测试：完成第六单元。

## 一、教学目标

- 1、使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，还着重培养热爱祖国的感情。
- 2、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。
- 3、提高学生听、说、读、写的各项能力。

4、培养学生良好的阅读和学习习惯。

5、帮助学生树立正确的学习观念、成才观念。

1、新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为110单元，第二学期为1115单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

本届学生多为留守儿童，家庭教育的缺失等多种因素导致学习普遍有困难。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有68%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性较高，回答问题较积极，绝大多数同学能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。

受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。



要求：

a□类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，学习任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b□类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c□类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。