

最新高中历史个人研修计划总结 高中历史个人教研计划(精选5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

高中历史个人研修计划总结篇一

本学期，历史教研工作坚持以课程改革为中心，以课题研究为手段，以素质教育为目标，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量和考试改革为重点，加大教学研究和教学改革的力度，结合中学历史教学实践，促进历史教研工作和课堂教学改革的发展。深入学习贯彻先进地区的教科研经验，把经验落到实处。针对我区学科师资现状，通过多种途径，提高教师素质，提高初中历史教师的业务水平与教学能力，为推进我区素质教育的深化而努力。

二、目标与任务

1、深化课堂教学改革的成果，加强考试改革研究。

以《教学改革成果展示推广应用年实施意见》的实施为机遇，以教学模式改革为切入点，积极探索课堂教学改革。深入基层，深入一线，发现和总结符合新课程理念的新型教学范例和先进教师典型。针对课堂教学中出现的新情况、新问题，及时研究对策。今年我区历史学科的重点调研课题为：《初中历史教学现状及其对策》。

根据新的教改形势，完善历史教师教学能力水平考核办法，修订课堂教学评价标准，促进教师的专业成长根据教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的精神，

研究学生的历史学科过程性评价和终结性评价、定量评价和定性评价相结合的评价制度，引导学校建立本学科的综合评价制度。

2、继续以集体备课为切入点，不断提高备课质量。

在集体备课的过程中，深入学习和研究教材，提高驾驭教材的能力。深入研究中考和学业水平考试的相关要求，准确把握教学目标。在学习的基础上认真制订教学计划和编写教案，做到提前备课，单元备课、集体备课与个人备课相结合。借鉴目标教学理论、科学合理地完成各类教学目标的设计、确定与落实。

3、以课题研究为突破口，不断优化课堂教学结构。

搞好课题研究，指导教学改革。继续带领骨干教师扎扎实实搞好各科的课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教学中发现问题，并用科学的方法去解决实际问题。课堂教学始终是教研工作的主阵地，近年常规教学工作推动了课堂教学的一定进展，但对比新课程的新理念和新要求，我市历史课堂教学的优化空间还很大。为此，我们要带着问题设计教研课题，以课题研究为突破口，优化课堂教学。

4、加强对新教师的指导。

近年来，我区初中历史教师的现况是：共有初中历史教师55名，其历史专业毕业的教师28名，非专业教师27名；其中老教师9名。教师的发展是有个性差异比较大，影响教师发展的因素有的不一，有的是知识结构不合理、有的是实践经验不丰富、有的是教材把握不科学、有的是课堂管理不到位，有的是教学理念有偏差，有的是教学心态不稳定。有计划地做好

青年教师的培养是一项重要而紧迫的任务，教师研修也是进修学校的职责。我们将与学校共同承担起培养教师的任务，帮助学校切实落实导师制，明确师徒双方的责任，加强相应的考核措施，促使青年教师更快地成长。此外，历史学科组将根据实际，组织校际间横向的联系与交流。

5、继续学科队伍学科建设。

充分发挥中心教研组、学科带头人、优秀青年教师的示范辐射作用，组织好各种层次和形式的讲座、研究课，切实有效地指导教学。继续加大培养青年教师的力度，通过各种形式的教研活动，提高青年教师的素质和能力，使他们尽快成熟，成为骨干。

6、发挥网络优势，开展网络互动教学探索。

以”天村家园”、”研修导航”和“初中历史教学网”为网络平台，在进一步充实初中历史教学内容，逐步加大历史教学资源的添加和建设。发挥网络优势，将课程改革实验的经验、典型案例、课标精神、新教材特色、进展情况、外地经验、培训动态等上网发布，充分利用信息技术，进行学科教学、问题交流等多种形式的网络互动教学的尝试，逐步实现教育资源、成果的互通共享。

三、第二学期的具体工作

(一)立足历史学科特点，落实新课程方案，规范办学行为。

正确处理国家课程、地方课程和校本课程的关系。要继续以国家课程为主，地方与校本课程为辅，深化课程建设，发掘课程资源，构建实施完善的课程体系。

1、具体措施是，保证好国家课程的开设时间，严格按照国家课程的进度搞好教学，同时抓好实验学校、王村中学等先行

学校的校本教材建设，把国家课程、地方课程和校本课程有机的结合起来。

2、发挥人文学科育人优势。坚持德育为先，积极配合学校结合重大节日、重大事件纪念日等，开展“每节一教育主题”活动；利用好网络、媒体、周村大街实景、周边革命纪念地等宝贵资源，对博物馆、纪念馆等因地制宜地加以利用，组织学生参观考察体验学习，开展中华民族传统文化、传统美德、民族精神、集体主义、革命传统教育和国情教育，增强育人的针对性和实效性。

3、关注时事热点焦点问题，增强用历史的眼光透视分析问题的意识，学会把时政问题引入课堂，增强历史课堂活力，学以致用，激发学生学习历史的兴趣。

(二)创新常规制度，规范管理过程。

教学常规是最重要的教学管理制度，应引起高度重视。近几年，新课程理念和素质教育要求在教学常规中得到了不同程度的体现，教学常规逐步得以完善。但从面上的检查情况来看，还存在一定的问题。备课：满足于已有的经验，集体备课不够积极主动，教研室倡导的教学反思、师生互动、创新设计考虑偏少。上课：讲学案的运用不够灵活，有的环节设计不合理，合作学习的效率不高，课后反思少；常态课堂不重视直观教具和现代教学手段的运用。这些问题，都制约了教学质量的进一步提高。

为此，本学期及今后相当一段时期，教研的中心任务仍将一如既往地狠抓常规管理。

主要措施：一是继续通过教学视导和专项检查等工作，对教师的教学计划、备课、课堂教学、教师作业示范、作业批改、单元检测、质量分析、听评课等教学工作常规的落实情况进行全面督导检查；二是发挥网络平台在常规引导方面的积极作

用，树立典型和榜样，以点带面，用“一个人影响一个学科组，一个学科组影响一个学校”的理念，大力进行宣传，促进全区历史教师的常规工作的落实。

(三) 认真贯彻落实《关于开展周村区教学改革成果展示推广应用年活动的实施意见》通知要求，大力推进课堂教学改革，提高课堂教学效益。

继续发挥典型示范带动作用，举办全区专题公开课、研究课，进行参与式评课活动。经过努力，确保实现20__年城区初中全体任课教师基本达到课堂改革的要求。组织历史学科“金点子”(科学处理教材)成功案例评选、优秀讲学案(课件)评选活动。这两个评选，要求人人参加，将典型经验和好的“金点子”通过网络平台展示推广，发挥其指导作用。

(四) 认真做好中考和学业水平考试的备考工作，努力提高学生的复习效果，力争中考成绩实现新突破。

今年是我市的最后一级中考，也同时是全市第一次举行学业水平考试。这二个考试，都是初中阶段最受学生家长、学校和社会关注的考试，是衡量学校办学水平和教师教学能力的重要标准之一。因此，备考要遵循关于“从课标中来，到课标中去”的复习策略，要以研究中考、学业水平考试与课标的关系为突破口，进一步加强备考研究，提高复习的实效性。

1、积极行动起来，中考倒计时，确立半年的行动目标。初四年级的历史教师要认真学习教研室下发的“中考复习建议书”，在对20__年中考做认真质量分析的基础上，结合各校的具体情况，认真研究试题和课程标准(考试说明)，积极搜集中考信息，制定科学合理的学科复习计划，确立复习备考的方法和策略;初三教师要按课程计划认真上好世界历史的新授课，为打学业水平考试好基础。

3、重视模拟热身，在4月下旬和5月下旬各初中毕业学校分别

提供一次模拟考试试题进行交流。达到相互启发、借鉴，共同提高的目的。

4、组织教师学习高中标准，加强对高初中衔接内容的研究和复习，这是今年中考命题思路有所变化的地方。

(五) 针对教师队伍流动性强，业务素质参差不齐的现况，抓好集体备课，组织好各项评选活动，促进教师专业化成长。

1、进一步深化集体备课研究，探讨集体备课的有效形式，提高集体备课效率。要进一步落实《周村区初中学校集体备课实施意见》，认真组织好集体备课工作。探索多元化的集体备课形式，严格集体备课管理，将通过专题研讨、公开课、说课评课、教学反思与交流、案例分析、问题会诊等多种形式开展新颖、实效性强的集体备课活动，不断提高教师的专业水平和业务素质。

2、继续关注新教师的专业成长，努力促使新教师教学教研能力有较大突破。举办新教师公开课活动，每人至少执教公开课1节，采取“自我反思、同伴(其他新教师)评议、能手指导”相结合的方式，提高讲评课活动的实效，使参加活动者人人受益。

高中历史个人研修计划总结篇二

立足新课程标准，实事求是，探索适合自己学生的教与学方法，贯彻新课程理念，突破巩固基础、培养能力的核心目标，努力在20年高考中取得好成绩。

1. 内容

高三历史教学应以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20-年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(一卷)文科综合》教学大纲和人教版教材为依据。课程标准是国家意志的

体现，是历史新课程改革的纲领性文件。历史教科书是历史教学的主要材料。考试大纲是备考和复习的重要依据，三者相互依存，缺一不可。

2. 命题

新课程改革下的高考是为了正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革的精神和理念，体现高中新课程计划的特点和各学科课程标准的总体要求。

1. 日程：

2. 复习思路：巩固基础知识，理清基本线索，培养基本功。

3. 主要任务：以教材为重点，复习单元内小题目，夯实基础，使知识系统化、结构化，并在此基础上进行深度和广度的拓展，结合实际，培养学生运用知识的能力，做好单元清理，选择习题，说话谨慎，及时点评，争取每节课留出时间让学生记住一些重点知识，巩固课堂上的知识。

4. 方法：以课时为主要学习方法，在单元内进行小题目。一个单元完成后，进行单元总结和测试，每个模块完成后，进行模块通过测试。

采用四个环节：读、说(听)、练、评：

第一个环节，——阅读：利用正常上课时间，明确目的和要求，根据学习计划，有针对性、有计划地带着问题阅读。在此基础上，明确单元与班级的逻辑关系，构建相对严谨的教学知识结构，使他们掌握的知识系统化、组织化、网络化。

第三环节培训——：课前复习结束后，要及时选择典型试题进行测试和反馈，可以采取一节课一个小培训(课内培训)的形式，及时巩固实施。练习后，答案一定要检查分析总结。逐

步培养学生的基本技能，如理解能力、信息获取能力、表达能力、分析能力、创新能力等。

基础知识不仅包括具体的史实，还包括规律性的知识，历史线索和阶段特征也属于这一类。掌握基础知识，要贯彻“完整、准确、新颖、精细”的原则。“完整”是指复习要全面，考试大纲中的任何知识点都不能遗漏。在此基础上，可以加强重点；“准确”是指对知识的准确记忆、理解和解释；“深刻”是指对历史现象、内部关系、规律的深刻理解；“新”就是要从多角度、多层次、多方向去理解和巩固历史知识；“精细”就是注重细节。近年来，文科综合试题启发了我们对细节的关注。很多问题并不难，但调查非常细致，在细微的药方中表现出精神，细节决定成败。

(一)针对高考，实施新课程理念，改变课堂模式。

1、改到底，不培养学生能力。

2. 没有用知识教学，就没有用材料教学。

高考无题无料。如果不在课堂上教授材料，学生将无法形成处理材料的能力。

3. 没有对纯知识进行梳理和分析，没有对高考考点及其要求进行解读。

每节课都要有考点讲解、试题复习、考试情况预测和模拟训练。用高考的感觉和要求指导教与学。否则就是严重的教学失败，不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。(高考很多是老师讲不出来的，要求学生有独立思考能力。独立思考能力不是老师一个人能培养出来的，需要在训练中参与和培养。)

(2)执行常规

1. 认真备课。

精心编写教学案例，优化整合不仅是细节，更是高考、教材、教学方法、教学过程的环节。

2. 分层教学。

知识的深度是分层次的，思维的发展是递进的，不同层次的学生素质也是不同的。所以实行分层教学，梯度推进，可以被中下层学生接受，也可以被上层学生发展。

高中历史个人研修计划总结篇三

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20——一年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验□□□□20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明□xx卷）文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据，三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是xx省新课改后的第x年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲（析）：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力（巩固知识并逐步形成历史学科思维能力）。同时，要针对考点进行知识扩展，教师做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训练，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法；边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的

教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。
（高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养）

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。

每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。

知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。

晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

高中历史个人研修计划总结篇四

我是一名青年教师□20xx年是我参加工作的第六个年头，虽说是六年，但是由于种.种原因，真正进行数学教学的第三个年头。所以20xx年下半年我有幸成为“芜湖市鸠江区中学数学名师工作室”的一名成员，倍感幸运，又深感责任重大。为了能更好地胜任自己的历史使命，现制定20xx年个人专业研修计划如下：

树立终身学习的观念，抓紧时间学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型教师。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息技术，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。

教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于亲自动手，扬长补短。

加强基本功的训练，让学生听做之前，教师的自身业务也要能跟上。听专家讲解题思路，说精准的科学语言，讲透重点的例题。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

1、参加研修活动

在过去的学年中，我们由于学校比较偏僻，教学任务也比较繁重，参加项目组的活动比较少，在20xx年我会尽量克服各种困难，积极参加组织的各种活动，积极撰写研修心得。在研修活动中向专家和同行多请教，多学习，争取每一次研修活动都有所收获。尽快提高自己的教育教学水平。

2、争取上公开课

在20xx年，我在本校上了两次公开课，一次是学校组内的研讨，我的课题是《等式的性质》，第二次是省级课题研讨课，只要利用了微课这一新的元素融入了课堂中，课题是《角的比较》。遗憾的是，由于时间和地理位置关系，这两节课没有邀请到工作室的所有成员来听，可能很多不足的地方没有被指出□20xx年我将争取再次实践的机会，在实践中发现不足，进而实现自身的专业成长。

3、阅读专业书籍

寒假期间已经自费购买了两本数学教学培训用书。一本是任勇的《你能成为最好的数学教师》，还有一本是涂荣豹和宁年华编著的《中学数学经典教学方法》。希望在20xx年能够通过阅读进一步提高自身的理论水平和课堂教学的实践能力。

4、结合实践，积极撰写论文

把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，不断提高论文质量，争取有论文发表。在研修期间，充分利用我们工作室的团体力量，积极反思，与同行交流分享教育教学中的得失。

5、做好自己的本职工作

带领本校教师做好教育教学工作，踏踏实实地学习、工作。努力使自己向学习型、研究型的教师角色转化。

一个人可以走的很快，但是一个团队可以走的更远

高中历史个人研修计划总结篇五

时间就如同白驹过隙般的流逝，相信大家对即将到来的工作生活满心期待吧！我们要好好计划今后的学习，制定一份计划了。拟起计划来就毫无头绪？以下是小编整理的高中教师个人研修计划，希望对大家有所帮助。

随着高中新课程改革的实施，对每一位教师都提出了新的更高的要求，也促使每位教师必须重新学习，以适应时代发展、适应教育发展的需要。必须学习新的教育观念，掌握新的教育技术，学习新的教学理念，为培养适合时代发展的`新型人才而努力充实自己，不断提高个人素质。现将近阶段个人研修计划如下：

1. 以高中新课程改革为契机，以学习高中新课程改革的理论、政策，方法为重点，加强学习，不断更新教育理念，适应高中新课程改革的需要。

(1) 认真学习高中新课程改革的理论、观念，把握高中课程改革的动态，及时掌握高中课程改革的最新成果，在学习中思考本校课程改革的具体操作方式方法。

(2) 认真学习本学科的《课程标准》及《标准解读》，深入领会精神实质，特别是新课程改革背景下的《课程标准》，尽早了解新课程改革背景下的高中政治课程设置以及实施方式。

(3) 经常阅读有关新课程改革的报刊杂志，学习最新的教育、教学理论，及时了解教育信息和课改方向，用最新的理念来指导平时的教学工作，提高自己专业知识水平。

(4) 学习的进程中作好读书笔记，形成自己的有形的材料进行积累，经常撰写论文、教学设计、教学反思等进行交流，以提高自己的业务素质和水平。

2. 积极参加种类培训活动，广泛吸收借鉴各方面的教育学科科研成果，认真完成培训作业，并将培训中学到的最新成果应用于教育教学实际。

3. 集体备课是老师们交流的平台，所以要特别注重集体备课，在备课组和教研组活动中向同行教师学习，与老师们相互交流平时教学中的经验和体会，相互学习，共同提高。

4. 同时，还要进一步学习《心理学》、《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，以提高法制观念和法律知识，提高依法执教的能力和水平。总之，目前需要学习的东西很多，学习的压力也很大，必须抓紧时间，加强学习才能适应教育发展的需要。