

圆的面积二教学反思 五年级数学平行四边形的面积教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

圆的面积二教学反思篇一

以小课题研究的方式进行学习，每位同学都经历了观察、猜想、思考、计算、实验、推理、联想、概括、争辩、获得共识的过程。在研究阶段，有的学生用的时间长，几天都找不到一点眉目；有的学生有的时间少，几十分钟就能有初步的想法，真实反映了学生之间的差距。面对多数同学认为平行四边形的面积等于邻边乘邻边的惯性思维，教师给了学生充足的探究空间，让他们自己暴露思维痕迹，自己纠正。这个过程是常规课堂40分钟所不能给学生的。通过这样的探究过程，学生找到了平行四边形面积计算公式的来龙去脉，并获得了选择方法来验证猜想、解决问题的基本经验。通过这样的方式，学生经历了研究过程，能逐步养成独立思考、善于质疑和自主探究的习惯，达到学习的理想境界。

2、每位学生展示了不一样的精彩

在常规教学中，由于每节课只有40分钟，我们很难看到每一位学生对问题的独特见解，基本上是几位学习尖子生展现自己的想法，大多数同学当观众与听众，跟着尖子生走。整堂课下来，虽学会了相关内容，却往往不是自己思考、探究的成果。这些数学优秀的同学，展现的也并不完全是自己的思维，因为他们善于预习，会发现教材给我们提供的各种思路。而这些思路，很多时候是教材编者的思路，并不一定是孩子的思维方法。我们给了每个孩子真正的思考时间，便发现了每个人与众不同的思维和方法。

3、每位学生在辨析中有所发展

在课前，每位学生都做了深入的研究，而且他们的研究方法各不相同，所以当他们在课堂上展现出来，出现了一幕幕精彩的质疑争辩场景。面对别人的研究成果，孩子们不断质疑，争辩，讨论，直至所有的结论得到所有同学的认可。在这样的学习过程中，孩子们逐步养成全面考虑问题和善于从别人身上取长补短意识，达到共识、共享、共进的境界。

4、每位学生都提高了学习效率

经过几天的时间，学生才推导出公式，有的学生甚至走了很多弯路，这样的学习效率不是很低吗？教师必须掌握学生研究进程，对他们的研究情况有所了解，并提供有针对性的帮助，这样教不是很费力吗？然而，通过几天的研究，学生的能力却得到切实的开发，更重要的是增强了学生的学习兴趣，他们乐此不疲，各显神通，累并快乐着。而且，学生不仅推导出平行四边形的面积计算公式，对公式有了更深刻的理解，也推导出了三角形的面积计算公式，自然而然地探究了后面要学习的内容，建立起这些知识之间的纵横联系！随着对平行四边形面积计算公式的研究，三角形面积计算公式也一并解决了，可谓是提高了学习效率。更关键的是，学生获得了“能够带走”的方法和经验，这无疑会提高学生其他内容时的效率。对教师而言，学生自己能探究得到的，教师也就不必事必躬亲，劳神费力了！这不也是一种解放吗？而且是体现了教学艺术的解放！

圆的面积二教学反思篇二

“圆的面积”一课，经过让学生进取主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么

叫做“无心插柳柳成荫”。

1、课前提出教学目标。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的巡讲过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生进取发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎样计算圆的面积等等”。学习目标明确后，我发现两个班的孩子在研究的时候都井然有序，没有不明白该如何入手的，都明确自我在讨论什么，要解决什么问题。汇报的时候都明白围绕着课前所提出的学习目标回答，没有乱说的，巡讲后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师仅有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生仅有明确学习目标才能进取参与，事半功倍。

2、教学形式上，应因材施教，不一样的班级和学生采取不一样的教学方法。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不一样的班级，风格、特点也不一样。101班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。98班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自我解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能进取参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。应当说98班是巡讲中讲的最梦想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题

的各种方法，为学生供给充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变本事提高了，不一样的学生给了我不一样的体会。当然也发现了自我的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一根线，这是在今后的的工作中应继续改善的地方；在提出一个问题后应给予学生必须的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改善自我的教学水平。

圆的面积二教学反思篇三

一是注重数学思想方法的渗透，让所积累的经验为新知服务，渗透“转化”思想。

在教学设计方面，我先是让学生大胆猜测两个花坛（等底等高的长方形与平行四边形）的面积哪一个大，再让学生通过动手操作、验证平行四边形的面积，其实它们的面积是一样大的。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本节课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，接着引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。

二是注重学生数学思维的发展。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思

维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长 \times 宽，所以平行四边形的面积=底 \times 高。在此，我特别注意强调底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

二、学习还没有真正走向深处

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来。这对我提出了极大地挑战，如何在学生学习观察中，发现合适的契机，如何通过追问和引导，让学生走向深入？我的预设和学生真实的学习距离到底有多远？我对儿童的学习到底有没有真正理解？都需要一一追问，也需要一一在行动中研究解决。

圆的面积二教学反思篇四

《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以下体会。

第一、创设问题情景，引起矛盾冲突，激发了学生的学习兴趣。

第二、重视操作探究，发挥主体作用。

为了引起学生的兴趣,我准备了一个可活动的长方形框架,如果把它拉成一个平行四边形,周长和面积有变化吗?怎样变化?如果任意拉这个平行四边形,你会发现什么?什么情况下它的面积最大?通过这个拓展题目使学生体会平行四边形面积的变化,从而理解的更透彻,运用的更灵活。使学生在练习中思维得到发展,培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三、渗透“转化”的思想。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法,在本节课的教学中,以学生的探究活动为主要形式,教学过程由浅入深,由易到难,由具体到抽象,由感性认识到理性认识,步步深入,紧扣主题。同时渗透“转化”的思想,让学生掌握学习的方法,学会利用旧知识解决新的问题,形成积极主动的探究氛围。

第四、联系实际设计习题,学习内容始终充满生活气息。

1、应变课堂能力的教学机智不够灵活需要多锻炼。

如新知猜想时耗时过多。

2、学生数学知识的底蕴要加强。

就“平行四边形的面积”的教学而言,平行四边形的面积公式是什么,不是什么?平行四边形的面积为什么是“底 \times 高”,为什么不是“底 \times 邻边”?通过把平行四边形不断“拉扁”,引导学生逐步了解高与面积之间的内在联系,理解高对平行四边形面积的影响,在让学生获取知识的同时,悄然无声地渗透了函数思想。

其实,澄清错误与建立正确认识同样重要。不急于引导学生

对正确情况的接受，而更多地让学生自己在尝试解决问题的过程中发现问题，产生矛盾冲突，并引导学生参与对问题和错误的剖析。平行四边形面积为何是“底 \times 高”，为何不是“底乘邻边”？疑问的解答，需要的是观察、比较、分析等充满挑战性的过程，在这样的过程中，学生一步步澄清平行四边形的面积“是什么，不是什么”，明白“这样才是正确的，那样为什么是错误的”，就会获得真正的数学理解，推理能力也能得到发展。“推拉转化后，面积发生变化”的表象得到强化，进一步澄清学生潜意识中“平行四边形的面积=底边 \times 邻边”的错误认识。在不断地对比、交流过程中，错误经验得以纠正，模糊认识得以澄清，数学思维得以发展，创新意识和学习能力得以提升。但是在澄清与对比分析中，时间运用的也较多，对于“精讲多练”的目的没能达到。这种剖析，在日常教学中都是分多个课时进行，完全揉入一节课，甚至微型课，需要我思考如何从别处挪出时间出来，精心雕琢方有进步。

圆的面积二教学反思篇五

《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以下体会。

反思这节课，具体概括为以下几点：

第一、创设问题情景，引起矛盾冲突，激发了学生的学习兴趣。

第二、重视操作探究，发挥主体作用。

为了引起学生的兴趣，我准备了一个可活动的长方形框架，如果把它拉成一个平行四边形，周长和面积有变化吗？怎样变化？如果任意拉这个平行四边形，你会发现什么？什么情况下它的面积最大？通过这个拓展题目使学生体会平行四边形面积的变化，从而理解的更透彻，运用的更灵活。使学生

在练习中思维得到发展，培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三、渗透“转化”的思想。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，在本节课的教学中，以学生的探究活动为主要形式，教学过程由浅入深，由易到难，由具体到抽象，由感性认识到理性认识，步步深入，紧扣主题。同时渗透“转化”的思想，让学生掌握学习的方法，学会利用旧知识解决新的问题，形成积极主动的探究氛围。

第四、联系实际设计习题，学习内容始终充满生活气息。

存在的一些问题和困惑：

1、应变课堂能力的教学机智不够灵活需要多锻炼。

如新知猜想时耗时过多。

2、学生数学知识的底蕴要加强。

就“平行四边形的面积”的教学而言，平行四边形的面积公式是什么，不是什么？平行四边形的面积为什么是“底 \times 高”，为什么不是“底 \times 邻边”？通过把平行四边形不断“拉扁”，引导学生逐步了解高与面积之间的内在联系，理解高对平行四边形面积的影响，在让学生获取知识的同时，悄然无声地渗透了函数思想。

其实，澄清错误与建立正确认识同样重要。不急于引导学生对正确情况的接受，而更多地让学生自己在尝试解决问题的过程中发现问题，产生矛盾冲突，并引导学生参与对问题和错误的剖析。平行四边形面积为何是“底 \times 高”，为何不是“底乘邻边”？疑问的解答，需要的是观察、比较、分析

等充满挑战性的过程，在这样的过程中，学生一步步澄清平行四边形的面积“是什么，不是什么”，明白“这才是正确的，那样为什么是错误的”，就会获得真正的数学理解，推理能力也能得到发展。“推拉转化后，面积发生变化”的表象得到强化，进一步澄清学生潜意识中“平行四边形的面积=底边×邻边”的错误认识。在不断地对比、交流过程中，错误经验得以纠正，模糊认识得以澄清，数学思维得以发展，创新意识和学习能力得以提升。但是在澄清与对比分析中，时间运用的也较多，对于“精讲多练”的目的没能达到。这种剖析，在日常教学中都是分多个课时进行，完全揉入一节课，甚至微型课，需要我思考如何从别处挪出时间出来，精心雕琢方有进步。

圆的面积二教学反思篇六

一、关注探究过程，实现自身体验。

在教学一开始，以复习巩固导入，练习方式多样，引导孩子积极主动地参与到复习中，课堂气氛活跃，和他们共同体验学习的快乐。在教学公顷和平方千米两的土地面积单位时，给学生提供学习提纲，以任务驱动式的教学原则，为学生确定自学的内容和要求，让学生通过自学、探索、交流等形式获得新知，这样转变学生学习的方式，也较好地发挥了学生学习的主体性。

二、结合生活实际，教学层次分明，注重新旧知识的联系。

“巧妇难为无米之炊”，让学生感受数学与生活的密切联系，体验数学活动来源与生活，服务与生活的乐趣，引发他们强烈的求知欲望。对于“公顷、平方千米”计量单位概念的形成，应以学生的实际经验为基础。学生无经验，教师应提供给学生产生“经验”的时间和空间。课堂上，先让学生找出1平方米大小的物体，再结合军区操场想象10000个1平方米有多大。这样在学生头脑中留下清晰的表象，加深学生对数学

知识的理解。

三、注重对学生学习方法的指导。

在知道常用的土地面积的单位为公顷的基础上，出示了例题“一个长方形果园，长250米，宽120米，这个果园有多少公顷？”。教学例题时，我并没有给学生分析题意。而是给学生提问：“你认为做这道题时要注意什么？”让学生充分的思考，交流，在这个过程中，孩子们不仅弄懂了题意，而且培养了他们观察、分析以及表达的能力。

不足之处：

- 1、教学中的每个层次衔接不够紧凑，还需要注意每个环节的联系。
- 2、前面复习和新授时间花得过多，使得给学生的'练习时间不够。

总的来说，《土地面积》的教学能树立“以人为本”的观念，关注学生学习方式的转变，较好地发挥了学生学习的主体性。我想在每日备课上课的过程中，都应努力使自己的教学能适应成长中的孩子！努力为孩子们创设无限宽广的自由空间，让他们的思维和智慧在天空上自由飞翔！