

幼儿园语言课教学计划(优秀7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园语言课教学计划篇一

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

- 1、在拼音教学方面：学会复韵母，前、后鼻韵母，会读、会正确书写。
- 2、引导学生乐意与人交谈，讲话要有礼貌。会用礼貌用语。
- 3、注意倾听对方讲话。
- 4、能理解日常用语的意思。
- 5、能清楚地说出自己想说的事情。
- 6、喜欢听故事、看图书。
- 7、能听懂和会说普通话。
- 8、对学生的语言能力进行综合性开发。

1、大班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让幼儿根据自己的生活经验和丰富的想象，创

造性地运用语言，大胆而清楚地表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学生怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

幼儿的学习活动经常是无意识的、不自觉的，因而也多是零散的，在学习的方法上，儿童也有着很大的局限性。只有将儿童的学习活动转达化为有意识的过程，并不断地丰富儿童学习的方法，才能提高儿童学习的效果，有效地促进学生的身心全面发展。

本学期根据教材大纲的指导我班教师结合本班幼儿年龄特点及学习感受，把语言领域的培养定为本学期的重点培养方向。培养重点是以从词汇入手逐步递进使幼儿能够正确的掌握量词、形容词、反义词，并在日常的生活中完整的对事物、情感进行表述。为了更加系统的促进大班幼儿语言领域的发展制定计划如下：

九月份：

1、幼儿倾听习惯的培养。

- 2、使幼儿养成读书的好习惯。
- 3、喜欢与他人交往。
- 4、学会初步理解幼儿文学作品。

十月份：

- 1、词汇：幼儿学习形容词、量词，大班组以海报的形式将形容词、量词公布出去，与家长形成互动，为幼儿创造良好的语言环境，使幼儿能够更加准确的使用形容词、量词，丰富幼儿的词汇量。
- 2、开展“词的扩散”练习，即在学习及日常活动中以一个词为扩散点做组词造句的训练，如“火”——“火车”“火箭”引导幼儿说出更多的带有“火”字的词，并逐步向完整的句子过渡“爸爸带我去看火车展览”。

十一月份：

- 1、在本月进行的家长开放日的活动中对语言领域的培养内容进行展示。
- 2、学习相反词。
- 3、“视态训练”说话法

十二月份：

- 1、在幼儿完整表述的基础上能够创造性的使用词汇并对身边的事物进行描述。
- 2、开展幼儿谜语大赛，把幼儿原创的谜语写在彩纸上制作成灯谜的形式，请幼儿家长猜一猜。

以上是9~12月份大班组的月计划，在此基础上在幼儿的一日生活中还渗透以下环节：

1、报菜谱：幼儿根据幼儿园当天的食谱在三餐的时候进行播报，即培养了幼儿不挑食的好习惯，又有意识的促进家长对幼儿园伙食情况的了解。

2、娃娃报新闻：可采用读报、说报、剪报的形式让幼儿同家长把要播报的新闻整理出来拿到幼儿园进行播报。

3、天气预报员：幼儿可通过收看天气预报的形式，纪录下第二天的天气情况，并为其他幼儿进行播报。

幼儿园语言课教学计划篇二

1、我设计了三只蝴蝶的小图片，反面贴上小磁铁，这样可以根椐故事发展，移动小图片，来吸引幼儿的眼球。（目的：激发兴趣。）

2、设置提问：今天，老师请来了三位好朋友，小朋友看看，它们是谁呀？它们都是什么颜色的？（出示三只蝴蝶图片）这三只蝴蝶在花园里发生什么事呢？我们一起来看一看。创设情景，（目的：激发孩子们的求知欲。）

（目的：采用分段理解故事，唤起幼儿积极参与活动的热情。通过画面调动幼儿看、听、说等多种感官，使幼儿能掌握故事中蝴蝶与花朵的对话。为达到目标1作铺垫。）

1、一天，它们在花园里玩，突然，发生什么事了？（幼儿回答）提问：雨点落在身上感觉怎么样的？（目的，让孩子们理解大雨把“我们淋得发冷了“的含义）那我们一起来帮帮他们想想办法？（目的：激发孩子们帮助别人的情感）

2、它们飞到了哪里？是怎样向红花姐姐请求的？红花姐姐是怎

么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话,提升孩子的语言能力。)

3、提问:接着它们飞到了哪里?三只蝴蝶齐声向黄花姐姐请求什么?黄花是怎么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话,提升孩子的语言能力。)

4、三只蝴蝶在大雨中飞来飞去,找不着避雨的地方,真着急呀!可他们谁也不愿意离开自己的朋友。小朋友们你会帮助蝴蝶吗?怎样帮?(目的:结合日常的经验,说说自己对好朋友的行为,进一步提升孩子间的关爱之情。)

5、这时候,蝴蝶们又飞到叶子姐姐那里,叶子姐姐会帮助他们吗?三只蝴蝶又齐声说什么?叶子姐姐会怎么做、怎么说?(我把故事进行了更改,例如:叶子说:“红蝴蝶、黄蝴蝶、蓝蝴蝶到我家来躲躲雨吧。”目的:是让孩子们知道三只蝴蝶们依靠自己的力量找到了避雨的地方,解决遇到的困难。)

1、引导幼儿讨论,感知三只蝴蝶相互关心、相互关爱的形象。(目的:突破重难点中的让孩子们学会关爱同伴之情。)

2、提问:你喜欢三只蝴蝶吗?为什么?平时我们小朋友在一起玩游戏、吃东西时等场合你是怎样做的?(目的:达到目标2体会好朋友之间相互关心的美好情感。)

幼儿园语言课教学计划篇三

1、通过活动,引起幼儿对穿鞋的爱好。

2、了解小手本领大,初步培养幼儿的尝试精神。

活动准备

1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双。

2、环境布置：鞋屋。

活动过程

一、带幼儿参观鞋屋，激发幼儿的活动爱好。

教师：今天，我们一起到鞋屋去玩，高兴吗？

二、通过尝试，让幼儿体验穿不同鞋的感觉。

1、幼儿观察各种鞋。

教师：让我们来看一看，鞋屋里有些什么鞋子呀？

（皮鞋、旅游鞋、凉鞋。）

教师：这些鞋都是谁穿的？

（幼儿自由回答）

2、第一次尝试，幼儿穿上爸爸的鞋。

教师：宝贝穿上爸爸的鞋子有什么感觉，谁来试一试？

（走路很慢、我不会走路了、要拖着走。）

教师：怎么会这样的呢？

（爸爸的鞋太大了。）

3、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

教师：穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢，那试一试妈妈的鞋，

看看有什么感觉？

（我不会走路了，我走的时候摔了一跤，妈妈的鞋子太高了）

教师小结：穿上妈妈的鞋，摇摇摆晃轻易摔跤。

4、第三次尝试，幼儿穿自己的鞋。

教师：宝贝穿自己的鞋走走跑跑有什么感觉我们一起来试一试？

（不大也不小正好，很舒适，穿自己的鞋跑得快……）

5、教师归纳：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢；

穿上妈妈的鞋，摇摇摆晃轻易摔跤；穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

所以平时我们不要去穿爸爸妈妈的鞋子，因为不舒适，也不安全。

三、幼儿尝试，迅速穿上自己的鞋子。

1、请个别幼儿表演穿鞋。

教师：宝贝的小手呢？小手有什么本领呀？（幼儿自由讲述。）

谁会用小手自己穿鞋子的？（请一个宝贝上来试一试。）

2、全体幼儿穿鞋，表彰鼓励好的宝贝。

老师：现在我们来比一比谁的本领大，鞋子穿得又快又好？

（集体脱鞋、穿鞋竞赛。）

幼儿园语言课教学计划篇四

1. 玩玩手指，创造出各种形象。并能流利、完整地说出其意义。
2. 愿意参与手指编故事的活动，能较完整地叙述自己创编的故事。
3. 培养小组合作意识，学习安静倾听、轮流讲述。

事先准备一则用手指表演的小故事。

1. 玩手指。进入活动。

(1) 钱老师的手指会说话，你们看，是什么意思？像什么？(像小棒、像辫子……)

(2) 变变变(两根手指)，像什么？(像剪刀、像燕子尾巴、像小鸡嘴巴……)

(3) 变变变(两手合成空心圆)，像什么？(像房子、像桃子、像一串葡萄……)

(4) 钱老师做了这么多手势。你会做什么手势呢？表演给旁边的小朋友看。

(5) 谁愿意上来表演给大家看？

2. 手指讲故事。

(1) 手指会变出各种东西，它还会讲故事呢。教师表演手指故事。(小白兔蹦蹦跳跳走来了，看见一块石头，从石头上跳了过去。小鸭子呷呷叫着走来了，看见石头，从石头边绕了过去。小山羊高高兴兴地走来了，它没有看到石头，撞了一下，

摔了个大跟头。它爬了起来，一瘸一拐地走了。)

(2) 小手讲的故事好看吗?大家一起再来看看，边看边学一学，再想想小手讲的是什么故事。

(3) 大家一起做一做、说一说小手讲的故事，还可以和旁边的小朋友商量一下。(幼儿讨论，教师巡回指导)

(4) 整理故事，请个别幼儿说一说。

(5) 谁愿意来表演，声音要响亮。(小朋友边表演边说。)

(6) 有没有小朋友一起表演的。(请两名幼儿一起表演。)

3. 创编手指故事。

(1) 还有谁会碰到这块大石头?他们又是怎么做的呢?请你用手指表演给旁边的小朋友看，请大家来猜一猜。(小组讨论)。

(2) 谁愿意上来表演给大家看?我们一起来猜猜你表演的是什么意思?

(3) 那这块大石头如果一直都在路上挡着怎么办呢?如果你是小动物，你会怎么做?

4. 完整地表演手指故事。

幼儿园语言课教学计划篇五

1、通过对故事内容的理解，进一步感知雾的特征，以及雾给日常生活带来的不便。

2、通过实践游戏，亲自体验“雾茫茫看不清”的感觉。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

了解雾给日常生活带来的不便。

1、有关雾的图片。

2、一个半透明的保鲜袋做眼罩时用。

一：谈话并结合图片引导幼儿回忆雾天的特征。

师：你见过雾吗？谁来说说雾天是什么样子的？

师：我们一起来看看图片说说(通过观察图片中白茫茫的景象，使幼儿感受到雾天的特征：白茫茫、模模糊糊，看不清楚等)

(效果分析：以猜谜语的方式引出今天的主题“雾”根据已有的经验回忆雾是什么样的，激起幼儿对雾的兴趣。)

二：比较晴天和雾天的不同。

师：晴天和雾天有什么不同?(幼儿根据已有的经验回答)

师：晴天时，马路上的汽车，天上的飞机是怎样行驶的？我们看出去的东西是怎样的？

师：雾天的时候，汽车和飞机会碰到什么烦恼？我们在雾天看东西有什么感觉？

师：你喜欢雾天吗？为什么？雾弟弟非常淘气，它经常溜到地上来玩，为什么说它很淘气呢？现在我们来看看吧。

(效果分析：通过对雾知识的了解，让幼儿辨别晴天和雾天的不同，感知雾给日常生活带来的不便。)

三：故事《淘淘气的雾弟弟》

师：出示图片让幼儿讨论雾弟弟做了哪些淘气事？

师：雾天的时候，雾弟弟蒙上马路上的汽车，汽车会发生什么烦恼？(马路上的汽车看不清楚)。

师：海上的轮船会不会碰到什么烦恼？(海上的轮船不知道往哪儿开?)

师：路上的行人碰到什么烦恼？(路上的行人都像黑夜里一样)最后是谁带走了雾弟弟？(引导幼儿说出：“太阳来了，雾就消失”的道理)

四、教师小结：

是呀，雾给出行的人们带来很多的不方便，汽车要限速行使，飞机、船要停航，高速公路要关闭等等，所以在雾天的时候我们要特别注意安全，接下来我们一起来做个游戏再次感知雾给我们带来的不便。

(效果分析：通过故事感知雾弟弟的“淘气”。并通过图片让幼儿再次观察雾天的情形，丰富幼儿的经验，由于雾弟弟的淘气给出行人们带来了许多的麻烦。)

五：游戏：雾天开车

在“路边”用小椅子设置一些障碍，幼儿分组戴上自制的眼罩，模拟“雾天开车”，游戏中如果碰到障碍就代表发生交通事故，停止游戏。

师：说说“雾天开车”是什么感觉？

(效果分析：以游戏的形式，让幼儿亲自体验雾茫茫看不清的感觉。)

幼儿园语言课教学计划篇六

1. 能够集中注意力，耐心听别人的对话，不中断别人的对话。
2. 能够倾听和理解别人在说什么。

规划

1. 愿意和同行交流讨论，学会围绕某些话题说话。
2. 能够在集体面前用普通话自由清晰地说话，更连贯地表达自己的意思。
3. 能够在讲述前仔细观察，尽量按照一定的顺序讲述物体、图片、场景的内容。
4. 能够大胆清晰的表达自己的想法和感受。

欣赏

- 1、喜欢欣赏不同形式的文学作品，乐于阅读。
2. 学会理解文学作品中的人物，初步理解和想象故事的情节。
3. 愿意通过表演再现作品内容。
4. 了解文学作品与日常生活语言表达的差异，感受文学作品的美。

早读

1. 能够观察到绘本中人物的细节，在单页上理解并简单讲述多个绘本的内容。
2. 对生活中常见的简单标记和文字感兴趣。

幼儿园语言课教学计划篇七

2018年下学期语言文字工作计划

为了继续认真落实语言文字工作，提高师生的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对本学期语言文字工作做如下安排：

一、指导思想

继续认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，深入学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》精神，积极营造规范语言文字氛围，提高全体教职员和幼儿规范语言文字意识。

二、工作要求

1. 严格按《创建语言文字规范化示范校(园) 监督监测及督促整改制度》开展各项工作，做到每项工作有专人负责实施有专人检查落实。

2. 组织教师学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，努力了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准，提高语言文字规范的意识。

3. 将语言文字规范使用，普通话达标与教师的教师绩效考核挂钩。 4. 加强教师语言文字规范的应用能力，运用规范文字制定各种计划、总结，运用规范普通话进行教学。

5. 教学要重视培养幼儿的听说能力。 6. 创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，幼儿园内使用和公布的文字都要书写规范。

7. 普通话和语言文字规范化宣传教育要做到经常化，并融入幼儿园文化建设中，做到形式多样，内容丰富。

三、具体工作

(一)加强学习，提升语言文字规范使用意识

开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动。组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我园语言文字工作取得长久效果。

(二)开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

1. 美化幼儿园环境，张贴推普的宣传口号，形成统一的幼儿园文化氛围。

2. 充分发挥班级家园栏的功能，做好推普周宣传活动。

3. 开展说、上、评比赛活动。在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

4. 开展新教师语言教学实践课观摩，进一步督促新教师语言文字的规范化。 5. 对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划的检查。

7. 结合推普周、感恩节、元旦等节假日活动，各班开展诗歌朗诵会、迎新年儿歌赛、大班故事大王等。