

最新方向角教学反思(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

方向角教学反思篇一

《学会辨方向》。

（一）讲《南辕北辙》的故事。老师抽了一个学生讲故事。这个学生绘声绘色地讲述《南辕北辙》的故事，从而明白了正确辨认方向的重要性。

（二）辨别方向的办法。原老师让学生充分展示自己收集到的辨别方向的知识，老师及时做必要的讲解、补充，学生不仅知其然，更知其所以然，学得扎实、满足。

（三）用指南针画教室的平面方向图。学生兴趣盎然地认识了指南针，学会了指南针的使用方法。在作画实践中，明白了画平面图的要素，掌握了其要领。

（四）用手指、手臂指方向。老师为了让学生熟练地辨别方向，让学生根据自己的指令，指出相应的方向。在对对错错、快快慢慢地指认中，学生掌握了识别方向的窍门。

（五）为小明指路。原老师设计了小明的立足点与目的地的情境题，让学生为小明指路（必须说明方向）。

课堂中，学生真正成了学习的主人，时而讨论，时而动手，时而思考，时而提问，真正历经了学习的全过程。

我们何不立足教学实际，用活动引领学生兴趣盎然的在知识百花园中酣畅淋漓地畅游呢！

让我们将活动进行到底！

方向角教学反思篇二

旋转方向是第一单元《图形的运动二》中的内容，旋转的现象在生活中处处可以见到，如：钟表表针、风车、电风扇等，让学生认识它们是怎样按照顺时针或逆时针方向旋转的，明确旋转的含义，探索图形的特征和性质。所以在教学中，我不仅是让学生初步认识旋转，更重要的是让学生把这种数学思想渗透到生活中去，把理论与实际结合起来。

在这堂课教学中，我首先让学生自学什么顺时针和逆时针旋转。然后出示钟表，让学生看一看钟表的指针，独立思考描述出“指针从12到1是怎样旋转的”，通过交流，使学生弄清顺时针和逆时针旋转的含义。运用书中的例题说一说是如何旋转的，这样使学生感到既轻松又愉快地学到应有的知识，体会到了数学就在我们身边，但在挑战自我的`第一题，许多学生不能联系实际，三分之二的同学都做错了，针对这种情况，我很是生气，转念一想何不做个游戏既让学生有兴趣又解决了实际问题，下面我们来做个小游戏，谁愿意参加，学生的情绪顿时高涨，最后李俊豪上来了，做了一只聪明的小猫，学生在快乐的游戏中学到了知识，课后，有位同学悄悄地对我说：“这节课真有趣”。是啊，兴趣是最好的老师，在以后的教学中我会努力让每个孩子爱上数学。

《辨方向》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

方向角教学反思篇三

《位置与方向》一课是粤教版科学三年级内容，日常生活中学生对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过以往的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，并知道一天中太阳位置和影子的变化。

本课的教材编排有两大特点：1、依照儿童空间方位认知顺序进行编排。儿童只有在牢固掌握了上、下、前、后、左、右这几个基本空间方位之后，才能够掌握按水平方向分出来的东、南、西、北等方向概念。通过大量的操作活动，让学生形成辨认东、南、西、北等方向的技能，然后，再让学生学习辨认地图上的东、南、西、北等方向。2、教材提供了丰富的生活和活动情境，帮助学生辨认方向。教学中，我们也遵循了儿童的认知规律，同时也遵循编者的意图，本单元的教学，我们做到了以学生发展为本，创造性的使用教材。

我们知道，新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。而本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活场景图，一些比如图书馆、少年宫、动物园等，这对于小榄的学生来说都不陌生。所以本节课利用学生最熟悉的'校园环境与

建筑，介绍自己校园建筑的各个方向，亲身体会生活中东西南北，为下面制平面图做好准备，呈现了知识从具体到抽象的完整过程，符合中年级的认知特征。因为儿童学会辨认地图上的东西南北方位和他们掌握空间方位知觉是有联系的。从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习科学、理解科学，体会到科学就在身边，感受到科学的趣味和作用。

同时，新课程改革强调学生学习过程的评价。教师都注意和学生进行互动，进行问题的反馈，及时给予评价，真正做到了关注学生的情感。

方向角教学反思篇四

《位置与方向》是学生第二次接触，前一次是在三年级。当时，学生掌握得特别不好，特别是确定物体的相对位置有许多学生似懂非懂，短短四课时的内容，教学了近八课时，效果还是不够理想。在复习阶段，反复的炒冷饭，在放弃了几个差生后，情况才有所好转。

教学前几天，我一直都在担心，原有的知识储备经过一年的淡忘，很多学生也许已经没有印象，因此脑中一直在盘算，是不是利用一两节课的时间复习前面的知识点，为学生重建必要的知识储备，尽可能降低新知学习的难度。不巧的是，前面的计算教学每节课都是满满当当，没有留下丁点的时间复习，可新课总不能停着，还得按计划进行。

这是《位置与方向》单元的第一课时，教学的重点是：一、让学生意识到表达一个物体具体位置的重要性；二、如何引导学生发现表达物体具体位置的方法。通过学生课堂上的表现，这两个方面的问题解决的还不错，特别值得让我高兴的是确定物体具体位置方法的得出，主要依靠学生个人和集体的智慧，教师只是为他们学习的引导者。

不过，这一节课结束后，我没有走进所有学生，了解他们每个人的学习情况，这是因为我不敢走近他们，我害怕发现问题，因为我知道，虽然今天的课堂教学效果不错，但并不表示所有的学生都能掌握新知，特别是后面的内容越来越难，学生学习过程中暴露出的问题会越来越多，到那时我只有面对，别无选择。

相对于第一学段学习的《位置与方向》，四年级内容的学习难度更大，可通过这节课的学习后，我发现学生无论是新知学习阶段还是复习阶段，掌握的情况要好的多，特别是第一学段学生掌握不够牢固的知识点，现在学生的认识要深刻的多，这是什么原因呢？我的想法是；在第一学段，虽然也有部分学生能熟练掌握有关知识点，但对于大部分孩子来说，他们的认识还没有达到能接受这一知识的程度，以致于事半功半，孩子们学得特别吃力，教师教得辛苦。可到了四年级，虽然只相隔一学年，但随着学生阅历的增长，接受能力的增强，已经达到可以接受这一知识的，因此可以用事半功倍。

方向角教学反思篇五

上学期学生们已经学习了上下、左右、前后，有了一定的辨认方向的基础。我想这节课结合现实生活辨认东西南北方向学生容易掌握。而对于“给定一个方向辨认其余三个方向以及根据实际生活认识地图上的方向是教学的重难点。针对教学的重点，结合学生实际我精心设计教学过程，感觉有所收获。

一、通过游戏“听口令做动作，指鼻子指眼”导入新课，既激起学生探究新知的浓厚兴趣，又复习巩固了旧知识，为学习新课做好了铺垫。

二、利用学生的生活经验辨认东西南北，经历辨认方向的过程，发展学生的空间观念。教学时首先利用太阳的东升西落辨认东西两个方向，结合左右前后的位置去认识南北方向。

为了突破教学重难点我加上动作：

(1) 说一说，让学生全体起立分别面向东、西南、北，说一说自己的抢后左右各是什么方向。

(2) 指一指，找几位同学指一指自己的东西南北方向各是谁？这样学生在自主探索的经历中获取了认识方向的数学知识和经验。

三、充分利用课件展示学校平面图，引出对辨认生活中和平面图方向的学习。结合校园根据“上北、下南、左西、右东”的规则，辨认平面图上的方向。

四、课后我设计了实践性作业：给自己的校园或村庄设计一个平面图。进一步巩固了对“上北、下南、左西、右东”规则的认知，同时也把数学问题生活化，学生体会到生活处处有数学，又一次激发了学习数学的兴趣。

这节课也有许多不足之处。对于太阳的东升西落，没有很好的引导学生自己发现认知，而是老师急于求成的说出来；导致部分学生没能真正感知到辨认方向的经验。对于地图上的方向规则，课件虽然起了一定的作用，但老师介绍的过多，学生感觉有点乏味，学习效果不理想。

方向角教学反思篇六

一年级下学期有一单元是认识方向，主要认识东南西北四个方向。教上一个一年级讲这一课的时候，是将学生拉到操场上，实地看一看早上面向东方能看到太阳，学校的大门在学校的西方。今年由于天气寒冷，在教室内讲解。

我首先写了写了东南西北四个大字，在学生的“帮助”下分别贴在四个方向上，让学生认识东南西北。并说出学校的东面是昆吾二期，学校的南面是特殊学校，学校的西面是如意

花园，学校的北面是市三中。让学生说出自己座位的四个方向分别是哪位同学。这个环节进行的非常顺利。

第二个环节讲解相对方向，有些难度。东和西相对，南和北相对。为了理解相对的概念，我指出前和后，左和右都是相对的。前面是东，那么后面就是西；左面是东，右面就是西。部分学生借助墙上贴的四个方向，逐渐理解。

第三个环节是讲解前面是东，后面是（），左面是（），右面是（）。由于学生有儿歌的基础，早上起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。这道题填写还算顺利。但如果前面是北，左面是（），右面是（）；填写起来难度很大，只能借助墙上贴的方向。

为了让学生明确认识方向，我发现，如果采用向右转的方式，就能按照东南西北的方向不断循环。于是我先让学生认识每个方向的右面是什么。我在黑板上书写了东南西北四个大字，先将“南”字圈起来，问学生，南的右面是什么方向，“南”字的右面是“西”字，也就是如果面向南方，右面就是方向“西”。又将“西”字圈起来，“西”字的右面是“北”字，也就是说：如果前面是西，右面就是方向“北”。这样再给学生一个填空：前面是西，后面是（），左面是（），右面是（）；第一个空根据方向的相对性，能够很快填出是“东”，根据我教他的方法，能填写出右面是“北”，左面就是南了。这种方法大部分学生能够接受。

本节课的不足及作业中出现的问题：

1、作业中出现中午太阳在（）方，这个空应该填写“南”，可是有些学生填写的是“上”，这说明在讲解情境图的时候，没有特别强调，中午太阳在南方，这时勤劳的农夫应该吃饭了。

2、如果告诉学生，前面是南，学生能填出后面是北；如果告

诉学生面向南方，后面是（），有部分学生填写不正确，实际上，面向南方，也就是前面是南方。晚上放学，小明面向太阳回家，那么小明的家在学校的西方。

3、说出你家的东面是（），南面是（），西面是（），北面是（）。有的学生填的让人哭笑不得，四个空填的都是“楼”。还有的学生填的是大树，道路等。应该填写周围建筑物的具体名称，就像学校的北面是（市三中）。

认识方向是空间与图形方面的知识，与生活密切相关，让学生把所学知识应用到生活中去解决一些实际的问题，让他们真切地感受到生活中有数学，数学是有用的。认识方向学生会在生活中不断地学习，这部分知识比较难，生活也是大课堂，我想学生会随着时间的推移不断加深对方向的认识。

方向角教学反思篇七

1、二年级学生的年龄一般在七八岁。这个年龄段的学生的直观感知、形象思维仍占优势，他们认识事物的特征也带有很大的具体性和直观形象性，因此，教学中可以应用信息技术，创设新颖、生动、富有情趣的现实情境，激发学生的学习兴趣、学习热情和学习积极性，使其能够全身心地投入到数学活动中去。

2、学生在学习本课前，已经会辨认东、西、南、北四个方向，并能够结合具体情境，给定其中的一个方向（东、南、西或北），能辨认其余的三个方向。

3、学生在学习本课前，已经对“数学与生活是密切联系的”有了一定的体验。

1、师：上学期，我们已经认识了东、南、西、北四个方向。谁知道在地图上，我们是怎样辨认方向的？昨天，老师收集到一些我们学校附近的建筑物图片。请看。（课件出示：以

黄河路二小为中心，并将郑州市第五人民医院、郑纺机俱乐部、儿童医院及妇女儿童活动中心等图片杂乱放置）谁能说说以我们学校为中心，这些建筑物应该在我们学校的什么方向？（根据学生的回答，让学生运用鼠标拖拽图片，将其放到相应的位置）。

2、师：在我们学校的这些方向，还有一些建筑物。（课件出示：东南方向的中州影院、东北方向的动物园、西南方向的奥斯卡影都、西北方向的富田丽景花园）。谁知道中州影院、动物园、奥斯卡影都、富田丽景花园分别在我们学校的什么方向？（让学生进行小组讨论，然后根据学生的回答，在相应的图片旁边分别出示东南、东北、西南、西北。）

3、组织学生进行小组活动，让学生以小组为单位对这八个方向进行互相提问和回答，巩固学生对这八个方向的认识。

1、师：淘气在寒假跟着爸爸、妈妈去我国云南省旅游。请看。（课件出示我国的行政区域图。）谁知道云南省在郑州的什么方向？首都北京在哪儿？（让一名学生上前指一指。）谁知道北京大致在郑州的什么方向？你想在假期和爸爸、妈妈到哪儿去旅游？你能说出它大致在我们家乡的什么方向吗？先想一想，再在小组内说一说。

2、组间交流、汇报。

将教材第20页提供的情境图更换为学生自己学校为中心、学校周围熟知的建筑物为参照物的情境图，这样能够更好地让学生充分体会“数学与现实生活的密切联系”。并且，运用现代信息技术创设情境，更易于激发学生的学习兴趣，尤其是让学生拖拽鼠标将图片放到正确的位置，不仅可以考察学生对已有知识的掌握情况，而且可以激发学生的好奇心。通过师生、生生之间的互动，使学生加深对东南、东北、西南、西北四个方向的认识。将教材第21页的“练一练”的内容提前，设置在学生初步学会辨认东南、东北、西南、西北四个

方向之后，这样可以使学生不仅会在方位图上辨认东南、东北、西南、西北四个方向，而且会在我国的行政区域图上，进一步进行辨认，以丰富学生对方向的体验。

“辨认方向”是新课程增加的教学内容。如何使学生通过教学活动，体验和感悟方位，并在生活中运用学到的方法去辨别方向、识别道路，是摆在教师面前的新课题。这节课的教学设计，没有照搬教材提供的素材，而是利用学校周围的环境为学生提供学习身边数学的机会。学生学起来不仅感到非常亲切，而且饶有兴趣。