

最新五的组成和分解 数学和的组成教学 反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

五的组成和分解篇一

教学下来感到基本比较顺，在课中有几点惊喜：

1、学生们的想象力已经初步形成，这对于学生们认识图形很有帮助。这一点体现在：

(1)学生对“圆柱转化成圆锥”的认识很清楚：在没有课件演示的情况下，通过老师的讲解：圆柱的上底面收缩变小，在收缩变小，最后收缩成了一个点，这样圆柱也就转化成了圆锥。学生们通过头脑中的想象，很快理解了这一知识点。

(2)对高的认识与测量：学生们通过观察、测量，理解了圆锥侧面积上的直线是扇形的半径，但半径不是圆锥的高，圆锥的高是看不见的，但是可以测量。

(3)旋转一周之后就是圆锥。

2、学生们的数学能力正在逐步地形成。通过学生们课上精彩的发言，体会到学生们已初步具备了推理的能力，并在利用这一能力进行新知的学习。

3、教师的灵感更闪光。

在原教案中，自己设计的是老师先进行演示圆锥的体积和圆

柱体积的关系，之后再让学生们进行自学。在进行教学中，学生们对圆锥体的基本特征真正有了一定的了解后，自己突然有一种强烈的意识就是，先让学生们进行实践后老师再进行演示，效果一定会更好。果不其然，学习的效果真的很好。这使我再一次体会到老师灵活驾驭课堂会使学生有更大的收益。

五的组成和分解篇二

新的学期开始了，新一轮的教研活动拉开了帷幕。今天我上了一节数学课，这一节课，将认数范围由20以内扩展到100以内，这是认数教学的第二个阶段。所以本课的教学目标是使学生能正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感和动手操作演示合作交流的能力。本节课通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。

在课前我了解了绝大部分学生口头数数的能力，从反映出来的情况看，学生的数数能力很好，所以我把这一节课的例题大胆的改为习题来完成的。因此，我从学生的认知基础和生活经验出发，为学生提供学生熟悉的数量是100的实物小棒，培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。实际数出物体个数的过程中，体会数是数出来的。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，力求提高学生的合作交流能力，所以我安排了自由给同桌出题的空间自主探索，充分发挥学生的主体意识，培养学生的学习方式。

在整个教学过程中，最大的特点就是引导学生充分动手操作，在反复点数的基础上，逐步建立起百以内数的概念，培养数感，并借助这个过程，培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。

这节课有一些细节的地方还可以处理的更周到一些。经过我课后的反复思量和同事们的建议，现在把这些内容简单的整理一下：

1、表扬性语言用的比较少，表扬的形式单一，没有对学生的回答进行有效的表扬。有时就是表扬起来也有些生硬，不自然。课堂教学上，缺少了点艺术味。在今后的教学中，我会不断努力，提高课堂教学效果。

2、小组合作学习，整个课堂教学我以小组活动的形式为主，想发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。由于年级低水平有限学生不会合作学习不会交流，这也是我下一步要重点训练的。

3、练习题可以出一些变式题甚至是一些拔高题就更好了。

4、在备课的同时我对备学生这一环节显得缺陷了很多。

5、在课的设计上不够巧妙和缺少科学性。

我认为一节课要想上好是不容易的事，有问题不要紧，重要的是我会朝着这个方向努力的前进和不断的探索，我相信有领导和同事们的帮助，我会很快的找到成功的。

五的组成和分解篇三

在设计上太注重老师的引导，不敢放手让学生去实施，层次不分明。在学生掌握了8的组成后，对于9的组成我完全放手，并进行了分层教学，具体设计如下：你能用刚才的方法自己来学习9的组成吗？会的'小朋友可以直接填写，有困难的可以用小棒来分一分，说一说，在填写。学生在教师的要求下，

根据自身对知识的掌握分层进行学习，并逐步掌握了9的组成的知识。经过这一环节的改变，学生作为课堂的主人，通过自己的努力，取得了成功。

本节课的几个可取之处：

1、复习部分的“悄悄算”游戏对一年级孩子具有集中注意力，激起孩子学习兴趣的作用。

2、把扑克引入课堂，并做到一牌多用：先用扑克牌进行了8的组成的分一分活动，再进行了“我翻牌你出牌”游戏，还利用扑克进行了找朋友游戏，活跃了课堂，学生兴趣昂然。

3、游戏形式多样，如对口令游戏、拍手游戏、悄悄算游戏、我翻牌你出牌、找朋友游戏等等，游戏活动对一年级孩子来说是喜闻乐见的，并在游戏中掌握知识。

五的组成和分解篇四

1、教师能够根据小组合作学习的特点，充分的做到一个组织者的作用，让学生在宽松愉快的环境下，学到化学知识。真正的做到重视个体向重合作学习，从而使全体学生共同进步。

2、教师对电解水试验的改进。以往我们做的实验完成的效果不是很理想，而且是教师演示的，学生的感受不够深，对化学的学习不能更好的体验。现在，学生能够自己动手，从探究的活动中学到化学知识，这样的学习是终身难忘的。

3、教师能够注意从学生熟悉的身边物质、身边的现象入手，寻找新的视角和切入点，引导学生感受身边的化学物质，增强了学习兴趣，发现问题展开探究从而获得知识和经验，加深对化学知识在生活中的应用认识。

1、就是在时间上没有把握的太好，时间分配上还有待改动。

2、在本节中你是怎样调研学生的学习起点和障碍点？在本节中我通过课前预习、课前和学生的交流，来了解学生的学习起点和障碍点。

3、学生的学习起点和障碍点是什么？学生的学习起点是：在化学学习上已经积累了一些基本知识和基本实验技能，对水也有了一定程度上的了解，已经学习的一些基本化学知识和氧气的性质的一些内容，从而从氧气的学习进一步深入的学习水的知识。

4、学习的障碍点是：不知道元素的概念，对物质组成的知识的缺乏，并且对如何探究物质组成的实验方法还不了解。

五的组成和分解篇五

一年级的孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导学生动手、动口、动脑培养学生数学能力，激发学生学习数学的兴趣。如教学1—5的组成时，引导学生用手指表示数，用彩色笔画圆点表示数，根据老师的要求动手摆圆片、摆小棍摆出不同的形状来表示数等；（）教学2—5的组成时，我先让学生动手分圆片或小棍，把它们分成两部分，然后说说自己的想法，这样数的组成自然而然的在学生的谈话中总结出来了，接着我让学生们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样才能更快地记住数的组成，在肯定学生有自己想法的同时，我进一步引导学生讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中学生不仅掌握了5以内数的认识，同时也锻炼了学生的语言表达能力、思维能力，培养了学生的创新的意思。

游戏是学生的最爱，是激发低年级学生学习数学的最佳手段。

“找家”、“小小邮递员”的游戏帮助学生进一步认识5以内各数；“他是谁？”的游戏帮助学生巩固对序数、基数的认识；“扑克牌游戏”和“手指歌”帮助学生记忆数的组成。再加上童谣、歌曲的介入，课堂上教师为学生创设了宽松、

民主、愉快的学习氛围，学生在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。