

最新大肚子妈妈中班社会 妈妈我爱你大班社会活动教案(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大肚子妈妈中班社会篇一

- 1、通过谈话及观看录像，初步了解孩子的成长过程。
- 2、感受母亲在自己成长过程中付出的艰辛。
- 3、尝试用美好的语言表达对妈妈的爱。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

1、录像片《我在妈妈的怀抱里》。

2、请每个幼儿收集一张妈妈怀孕时的照片，并问妈妈：“我在您肚子里的时候是怎么样的？您有什么感受？”

3、请邻班怀孕的朱老师参加活动。

1、师幼交谈，引出课题。

师：知道什么节日就要到了吗？幼：母亲节就要到了。

幼：就是妈妈的节日。

师：母亲节是所有妈妈们的节日。在这一天，全世界各地的人们都要想出各种方式为自己的妈妈过节。

2、观看录像，初步了解孩子在妈妈肚子里时的有关情况。

师：每个小朋友都是妈妈的宝贝、是妈妈把你们带到了这个美好的世界？妈妈真了不起。你们看，朱老师的肚子里也有一个可爱的小宝宝，不久就要出生了。

幼：小宝宝在肚子里吃什么呀？

幼：小宝宝也要吃东西吗？

师：让我们一起来看一段录像，看看小宝宝在妈妈的肚子里是怎样慢慢长大的。

3、了解胎儿的孕育过程以及这一阶段母亲的辛劳。

师：你们看到小宝宝在妈妈的肚子里是怎样长大的？

幼：一开始不知道是什么形状，慢慢地就有了头。

幼：然后开始长手和脚。

师：小宝宝在妈妈肚子里不吃也不喝，怎么会长大呢？

幼：妈妈要吃很多东西，把营养带给宝宝。

幼：朱老师也要吃很多东西吗？

朱：是的，有的东西朱老师不爱吃，可是为了给小宝宝提供营养，朱老师必须吃下去。

幼：朱老师，小宝宝在你肚子里会动吗？

朱：小宝宝长出小手小脚后，会在肚子里伸伸胳膊踢踢腿，还会在肚子里翻身呢。你们在妈妈肚子里的时候也是这样的。

幼：朱老师的肚子好大呀，走路是不是很累？

朱：是啊，现在朱老师的肚子越来越大了，走路真有点累了，晚上睡觉总担心压着宝宝，连翻身都不敢，所以总也睡不舒服。我的小宝宝马上就要出生了。

师：朱老师，等你生下小宝宝后，我们一起去看你和小宝宝好吗？

朱：好的，谢谢你们。

4、幼儿交流、分享妈妈怀孕时的情况。

师：朱老师怀小宝宝虽然很辛苦。但看起来很开心，为什么？

幼：因为朱老师很爱她的小宝宝。

师：朱老师怀小宝宝的辛苦样子你们都看到了，那你们知不知道你们的妈妈在怀你们的时候是怎么样的呢？你妈妈感觉怎么样？（幼儿拿出自己妈妈怀孕时的照片进行交流。）

幼：妈妈怀我的时候肚子很大、走起路来很累。

幼：妈妈经常给我讲故事，还和我说话。看，她笑了，因为她感到很开心。

幼：妈妈说我经常在她肚子里打拳。这时，她就摸着我的小手说“好宝宝别调皮”。

幼：因为妈妈喜欢我。

幼：妈妈说我是她的宝贝，她最爱我了。

5、尝试用美好的语言表达对妈妈的爱。

幼：我要对妈妈说“妈妈辛苦了”。

幼：我要说“你是我的好妈妈”。

幼：我要说“妈妈，我爱你”。

师：今天回家，就请你们把这么美好的语言讲给妈妈听，好吗？以后我们每天都可以对妈妈说这些话。

1、幼儿画“我的妈妈”。

2、请幼儿收集一张和妈妈的合影。

3、了解妈妈的生日、喜好、对孩子的最大心愿等相关信息，并牢记在心。

通过活动来激发幼儿爱妈妈的情感，引导爱的. 多种表达方式，发展幼儿语言表达能力、想象力，知道为妈妈做事情也是爱妈妈的一种表现。

大肚子妈妈中班社会篇二

体验小鸟离开妈妈后的悲伤以及和妈妈团聚后的快乐, 有初步的同情心和爱心。

课件《小鸟和妈妈》；用纸剪好的鸟妈妈、青蛙妈妈、鸡妈妈及它们的宝宝，宝宝数量多于幼儿人数；画有树木、花草、天空、泥塘的背景墙饰图。

一、谈话：今天老师给小朋友们准备了一些礼物，小朋友看看都有什么呀？（出示小动物图片）小朋友喜欢吗？可是还有一位客人却很伤心，它是谁呢？咱们看看发生了什么故事。

（评析：通过谈话，调动起幼儿参与活动的兴趣）

二、演示课件，导入活动。

1.

提问：刚开始小鸟为什么不吃不喝也不唱，总是低着头？当大鸟飞来时，小鸟怎样

了？小鸟为什么看着妈妈哭？引导幼儿体验小鸟和妈妈不能相聚的悲伤。

2.

再次提问：心心把小鸟放出来后，小鸟和妈妈怎样了？引导幼儿体验小鸟和妈妈相聚后的快乐心情。

（评析：通过故事让幼儿来感知体验悲伤和快乐的心情，利用小班孩子思维具体形象化的特点，将故事制作成课件，进一步从视觉上来吸引幼儿的注意力。）

三、唤起幼儿的情感体验。

1.

2.

3.

激发幼儿的同情心，引导幼儿将动物宝宝送回妈妈身边。

（评析：通过提问，唤起幼儿的情感体验，进而激发幼儿的同情心，使幼儿知道要爱护小动物。）

四、粘贴活动，幼儿帮助小动物找妈妈，教师引导幼儿爱护小动物，并且指导幼儿将宝宝粘在离妈妈近一些的地方，这样他们会更高兴。

五、结束活动：播放《世上只有妈妈好》的音乐，小朋友一起围着小动物唱歌跳舞。

大肚子妈妈中班社会篇三

为了培养幼儿从小热爱小动物的情感，培养幼儿的爱心，让幼儿从小就拥有一颗善良的心。因此我设计了本次的主题活动，在活动中，让孩子学会如何关心他人，事事要多为他人着想，以及让孩子能体会到大自然的爱。

1. 通过课文的内容，让幼儿体验小鸟离开妈妈时的悲伤心情。
2. 在幼儿理解到小鸟离开妈妈悲伤心情的基础上，让小朋友喜欢小动物，引发孩子能有保护小动物的意识。
3. 教师要引领孩子萌发对生命的热爱之情。

教学难点：如何让让孩子萌发对生命的热爱。

2. 用事先剪好的鸟妈妈，狗妈妈，鸭妈妈，蝴蝶妈妈等以及它们的宝宝贴在主题上，来引导孩子。

一. 教师引出讨论的话题

1. 教师有感情的为孩子朗读《小鸟和妈妈》的故事
2. 教师提问：小鸟为什么不吃，不喝，总是低着头不高兴呢？
3. 教师提问：小鸟为什么看着妈妈哭？鸟妈妈为什么一直在

大树上不走呢？

4. 启发幼儿体验小鸟不能和妈妈相聚时候的悲伤心情
5. 妈妈是怎么样让心心放走小鸟的？
6. 心心把小鸟放走后，鸟妈妈和小鸟都怎么样了？

二. 让幼儿亲自体验情感

1. 教师问：你们离开过妈妈吗？你们找不到妈妈的时候会是什么样的心情呢？
2. 教师问：假如你们的妈妈找不到你们的时候，妈妈是怎么样的心情呢？妈妈着急吗？
3. 老师告诉小朋友，在小朋友离开妈妈的时候会特别的伤心，妈妈找不到孩子的时候也会很伤心，小鸟和小朋友是一样的，小鸟的妈妈和你们妈妈一样的，小鸟最快乐的时候就是和妈妈在一起，所以说，小朋友要爱护小鸟，要保护小动物，不能让它们分开。

三. 将老师事先准备剪好的小动物贴在主题板上

1. 教师把事先剪好的动物妈妈都粘贴在主题板的天空当中
2. 教师引导幼儿帮助小动物们找妈妈，粘贴之前老师要问孩子小动物应该粘贴在哪它们才会高兴！

通过这节课的学习，孩子们基本上已经学会了怎么样去关爱小动物们，怎么表达自己的怜悯之心，也让我自己意识到要想上好每一节课，都要是前做好充分的准备，课堂中和孩子之间的互动也是很重要的，比如如何让孩子找到适合粘贴小动物的位置。

在课程结束后，自我感觉本次设计的目标基本达到了自己想象的目的，在课堂中，孩子表现的积极，回答踊跃，兴趣极高。

虽然活动目标已经达到，但是这节课也有我的不足之处，没有能带孩子到大自然之中亲自的感觉一下大自然的关爱，这样更能让孩子了解大自然的美好。

假如重新让我在上这节课的时候，我会组织家长和孩子们一起到户外在感受一下大自然的美好，会带一只关在笼子里的小鸟或者其他的小动物，让孩子们更深切的了解小动物是和自己一样有感情的，我们不能强迫他们离开妈妈的怀抱！

大肚子妈妈中班社会篇四

1、通过观察、调查妈妈包里的物品，进一步了解妈妈的生活，感受妈妈对我的爱，激发爱妈妈的情感。

2、能用较完整的语句表达自己的想法和感受。

通过观察妈妈包里的物品，知道妈妈生活中的一些细节，从而加深对妈妈的了解。

了解物品与人的生活的关系，体验妈妈对宝宝的爱。

各种包（不同材质、不同颜色、不同季节使用、不同背法）
以及物品（手机、钥匙圈、皮夹、餐巾纸、伞、小背心、药瓶、杂志、零食、化妆包、家园联系本等）

一、观察体验（观察各种包包的外形）

小结：这些都是你们妈妈用的包，各种各样的，有的妈妈的包是斜背的，有的是双肩背包，也有的挎包，还有的包上有装饰品，妈妈的包都不一样，每天妈妈背着漂亮的包去上班。

（点评：对于中班幼儿描述物体的主要特征，并不是一件简单的事，教师通过猜猜、背背等有趣的形式，注意幼儿形象思维的特点，提供直观的观察对象，调动幼儿活动的兴趣。）

二、经验交流（说说与妈妈有关的物品）

那妈妈的包里藏了些什么东西呢？

预设：

1、口红：妈妈什么时候用口红？你妈妈一定很爱漂亮是吗？

3、交通卡：这张是什么卡认识吗？她有什么用？怎么用？用了交通卡还要付钱吗？

4、手机：

（1）妈妈的手机号码你知道吗？是多少？

（2）妈妈平时和谁打电话？为什么事打电话？

（3）妈妈和你打过电话吗？电话里都说些什么？

小结：妈妈包里有各种各样的东西，都是妈妈最需要的。

（点评：教师设置“包里有什么？”这一情景含概了大量的社会信息量，教师以简单的追问来引导幼儿积极思考，寻求正确的答案。）

三、感知情感（说说包里与宝宝有关的物品）

妈妈包里有那么多东西，还会有什么？我来摸摸看。

预设：

1) 宝宝的背心:

提问：这是谁的背心？小朋友穿的衣服为什么会在妈妈的包里？

小结：现在天气越来越冷，妈妈恐怕你们回家的时候着凉，特意在包里放一件外套，可以在冷的时候给你穿，你瞧妈妈多周到，多细心，整天把小宝宝放在心上。

2) 宝宝的药瓶:

提问：谁吃的药？包里怎么会有药？

小结：因为小朋友生病了，妈妈特别把药交给燕燕老师，让她中午给你吃，妈妈希望你病赶快好，身体越来越健康。

3) 家园联系本

提问：这是什么本子？谁和谁联系的？写什么事？

4) 你们看妈妈包里的东西多吗？我们数数有几样，有哪些是为你们准备的？

小结：妈妈包里的东西真多，有的是为自己准备的，有的是为我们小朋友准备的。

（点评：教师通过层层递进的提问让孩子充分感受妈妈的关爱与照顾，同时也激发了幼儿对妈妈浓浓的爱意。）

四、操作了解（翻看自己妈妈的包包）

平时不能随便翻妈妈的包，今天妈妈同意了，想不想看看包里有些什么？

（点评：在翻看包里的物品，幼儿更能了解妈妈的生活，更

进一步地激发幼儿对妈妈的情感。)

1、来源生活

提取生活中的素材，满足孩子探索的愿望。幼儿学习知识的主要来源是他们能够接触到的生活环境。妈妈的包是孩子感兴趣并能接触到的事物，但其中也包含了丰富的知识信息。从现场反应来看，来源于生活的素材更能引起幼儿共鸣。

2、重在情感

幼儿对妈妈的情感并不是通过简单的说教，而是通过让孩子了解妈妈的物品与自己的关系层层递进感受、体验妈妈对自己的爱，这样的情感更生动。

3、回归生活

教师很巧妙地利用妈妈包里的秘密，让孩子了解更多的社会信息、时尚信息，在生活中学习，学习为了更好地生活。

4、表达表现

活动中所提供的教具由孩子们亲自准备，在充分具备已有经验的基础上，激发了孩子们在活动中大胆表达表现。

大肚子妈妈中班社会篇五

活动目标：

1、通过观察、调查妈妈包里的物品，进一步了解妈妈的，感受妈妈对我的爱，激发爱妈妈的情感。

2、能用较完整的语句表达自己的想法和感受。

重点：通过观察妈妈包里的物品，知道妈妈生活中的一些细节，从而加深对妈妈的了解。

难点：了解物品与人的生活的关系，体验妈妈对宝宝的爱。

活动准备：各种包（不同材质、不同颜色、不同季节使用、不同背法）以及物品（手机、钥匙圈、皮夹、餐巾纸、伞、小背心、药瓶、杂志、零食、化妆包、家园联系本等）

活动过程：

你们都看过妈妈的包？说说你妈妈的包是怎样的？

我还带来了许多包，你们仔细看看这些包上有什么特别的地方？

小结：这些都是你们妈妈用的包，各种各样的，有的妈妈的包是斜背的，有的是双肩背包，也有的挎包，还有的包上有装饰品，妈妈的包都不一样，每天妈妈背着漂亮的包去上班。

（点评：对于中班幼儿描述物体的主要特征，并不是一件简单的事，教师通过猜猜、背背等有趣的形式，注意幼儿形象思维的特点，提供直观的观察对象，调动幼儿活动的兴趣。）

那妈妈的包里藏了些什么东西呢？

预设：

口红：妈妈什么时候用口红？你妈妈一定很爱漂亮是吗？

钱包：你妈妈包里有钱包吗？你有吗？原来妈妈的包里都有钱包。

鼓鼓的钱包里会有什么呢？想看吗？

妈妈的钱包里有许多卡，这些卡有什么用？

交通卡：这张是什么卡认识吗？她有什么用？怎么用？用了交通卡还要付钱吗？

手机：

(1) 妈妈的手机号码你知道吗？是多少？

(2) 妈妈平时和谁打电话？为什么事打电话？

(3) 妈妈和你打过电话吗？电话里都说些什么？

小结：妈妈包里有各种各样的东西，都是妈妈最需要的。

（点评：教师设置“包里有什么？”这一情景含概了大量的社会信息量，教师以简单的追问来引导幼儿积极思考，寻求正确的’答案。）

妈妈包里有那么多东西，还会有什么？我来摸摸看。

预设：

1) 宝宝的背心：

提问：这是谁的背心？小朋友穿的衣服为什么会在妈妈的包里？

小结：现在天气越来越冷，妈妈恐怕你们回家的时候着凉，特意在包里放一件外套，可以在冷的是时候给你穿，你瞧妈妈多周到，多细心，整天把小宝宝放在心上。

2) 宝宝的药瓶：

提问：谁吃的药？包里怎么会有药？

小结：因为小朋友生病了，妈妈特别把药交给燕燕老师，让她中午给你吃，妈妈希望你病赶快好，身体越来越健康。

3) 家园联系本

提问：这是什么本子？谁和谁联系的？写什么事？

4) 你们看妈妈包里的东西多吗？我们数数有几样，有哪些是为你们准备的？

小结：妈妈包里的东西真多，有的是为自己准备的，有的是为我们小朋友准备的。

（点评：教师通过层层递进的提问让孩子充分感受妈妈的关爱与照顾，同时也激发了幼儿对妈妈浓浓的爱意。）

平时不能随便翻妈妈的包，今天妈妈同意了，想不想看看包里有些什么？

（点评：在翻看包里的物品，幼儿更能了解妈妈的生活，更进一步地激发对妈妈的情感。）

活动评析：

1、来源生活

提取生活中的素材，满足孩子探索的愿望。幼儿学习知识的主要来源是他们能够接触到的生活环境。妈妈的包是孩子感兴趣并能接触到的事物，但其中也包含了丰富的知识信息。从现场反应来看，来源于生活的素材更能引起幼儿共鸣。

2、重在情感

幼儿对妈妈的情感并不是通过简单的说教，而是通过让孩子了解妈妈的物品与自己的关系层层递进感受、体验妈妈对自

己的爱，这样的情感更生动。

3、回归生活

教师很巧妙地利用妈妈包里的秘密，让孩子了解更多的社会信息、时尚信息，在生活中学习，学习为了更好地生活。

4、表达表现

活动中所提供的教具由孩子们亲自准备，在充分具备已有经验的基础上，激发了孩子们在活动中大胆表达表现。