

# 最新幼儿园食品安全岗位责任制度 幼儿园实践报告(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园食品安全岗位责任制度篇一

20xx年x月x日至今，我在xx市xx幼儿园进行的教育实践。作为一名幼儿教师，我坚持以教师身份严格要求自己，处处注意自己的言行和仪表，热心爱护实践学校的学生，本着对学生负责的态度尽全力做好班主任及教学的每一项工作；同时作为一名实践生，能够遵守实践学校的规章制度，尊重实践学校领导和老师，虚心听取他们的指导意见，并且和其他实践生一起团结合作完成实践学校给予我们的任务。

经历了在幼儿园的生活，让我初尝了作为一名幼儿教师的酸甜苦辣。回顾和我的学生们一起走过的日子，不禁想起自己的幼儿时代，也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆。学生的能力一代比一代强，要求也越来越高。因此，要想在学生中树立起好老师的形象，还需要走一段不寻常的摸索之路。在实践期间，我的主要任务是班主任工作和课程教学工作。班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的形成起到举足轻重的作用。作为一个班主任又怎样使自己的工作上台阶、上水平、上档次呢？实践期间担任班主任工作，我有这样一个认识，班主任对学生的思想教育工作，实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，只有真正了解了学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能达到教师对学生的成长提供帮助指导、学生对教师的工作给

予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。

1、初步获得组织幼儿教育、教学的方法，培养从事幼教工作的实际能力。在学校的四年里学习到很多理论知识，但没有实践一切只是纸上谈兵，没有人可以在空中架起楼阁，楼阁必须有坚实的地基，而我的坚实地基则是教育实践所积累的经验。

2、进一步熟悉幼儿园的全面工作，加深对幼儿园教育任务的理解。在学校上学的我们早已习惯学校的作息与被别人教育的角色，到幼儿园后，每天的流程还是要经过一段时间适应，才能很流畅的进行下去，而且，当我站在教育者、老师这一岗位上时，我知道我的责任更重大了，我要带给幼儿的究竟是什么？难道只是教会他书本上的知识吗？答案是否定的！一个人95%的习惯养成是在5岁之前，幼儿在幼儿园最重要的并不是他学会了多少本领，而是他是否养成了良好的行为习惯，这一点对他今后的入学乃至一生都是至关重要的。

3、增强热爱幼教工作，热爱幼儿的思想情感，增强事业心和工作责任感。“幼儿园老师”，多少美丽的光环，但它很重，因为她必须要有爱心、耐心、细心、事业心、责任心，所以她必须付出加倍的爱，这不是每个人都能做到的。在一个普通的幼儿园，一个小型班也有十七八个幼儿，面对这么多的幼儿，要做到不落下每一个，这几乎是不可能的，所以幼儿园为每一位幼儿编写了“成长档案”，老师们在填写档案的时候可以更加了解每一位幼儿的个性特点，每个月都可以看到他们的成长，也让老师和家长之间有了更多的沟通。

4、把所学的基本理论、基本知识和基本技能初步地综合运用于实际教育工作。在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能，初步树立正确的教育思想。在学校老师只是问你件事应该放在一天中的什么时候进行比较合适，怎样才能更好的达到教学目标？但在幼儿园似乎并不怎么行得通，只有当你了解本班的幼儿，了解他们针对某件事情可能会做出

的反映，才能定出合适的发展目标，把教育与实践较好的结合起来。

5、了解当前幼儿教改动态和社会对当前幼儿教育的要求。明确幼教工作的重要作用及今后的努力方向。这个世界每天都在变化，幼儿教育也不例外，作为一名幼儿教师，不仅要拥有过硬的专业技能，还要掌握先进的教育理念，才能更好的服务于幼儿，使幼儿更加健康茁壮的成长。

### 1、作好计划，繁而不乱

班主任工作繁重异常，这是众所周知的。因此，在开展班主任繁重的工作之前，应先根据本班的实际情况制定详尽的工作计划。古语有云：“凡事预则立，不预则废。”

### 2、了解学生，交流沟通

作为一个班主任，一定要了解班上每一位幼儿，这样才能做到“因材施教”。我作为一个实践班主任，对学生的基本情况不了解，于是我利用实践的前三天，通过找原班主任了解情况，开班干部会议，找学生个别谈话，悉心观察等方式，来了解学生的基本情况，包括学生的主体思想，学习现状，学习成绩，优秀学生和后进生。同时，还通过批改周记、作文，中下午有空找学生聊天，晚自习随堂自修或备课，深入班级，广泛接触学生，与学生进行心与心的交流沟通。通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级辅助管理工作做好了准备。

### 3、做好自己，为人师表

老师的外在行为表现，对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。初中学生的生理、心理及综合素质还不成熟，思维不稳定，情感脆弱，对身边发生的事情很感兴趣，有自己一定的看法，但缺乏一定的判断能力。

俗话说：“身教重于言教。”无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学能力方面，还是在个人修养方面都以一名正式老师、班主任的身份要求自己，在班中得到了学生的认可与支持。只有尊重自己、为人师表的老师，才能从学生那里得到爱戴与尊重，在班中建立起学生对自己的威信，这是班主任工作的基础。

#### 4、尊重学生，贵在坦诚

在管理班级上，应把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。老师在建立威信的基础上，应该与他们平等、友好的相处，建立起了和谐的师生关系。在出现问题时，不要采用强制手段，高压政策来解决问题，而要通过讲事实、摆道理，使学生心悦诚服是为教育学生而惩罚学生，换句话说，惩罚是手段，教育才是目的。

#### 5、钻研教学，发展自己

要教会学生知识，首先自己要有知识。常言道：“要给人家一碗水，自己就要有一桶水。”实践期间，我深深体会到，要想做好班主任工作，应首先把自己的学科教学搞好，积极钻研，提高课堂教学质量。让班内学生喜欢上你教的课，进而喜欢你、佩服你，使自己的教学得到学生的认可，这对于班主任工作是非常重要的。

教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好的幼儿教师更不容易。在此次实践中，我也看到了自己的不足之处。社会的不断进步，使学校对教师的要求越来越高，尤其是师范生将面临更大的挑战，“学高为师，德高为范”的内涵也在不断地深化。这就要求我们不断充实自己，完善自己，以便全身心投入将来的教育事业。

# 幼儿园食品安全岗位责任制度篇二

20xx年x月x日——20xx年x月x日

xx区实验幼儿园

此次实习的主要内容包括两大方面：

一是保育实习。来园活动，如厕与盥洗，进餐，午睡以及离园活动。

二是教育教学实习。包括集体教学的组织（教学目的、教学时间、教学准备、教学环节、教师与幼儿的互动、教学效果等）；室内游戏的组织（游戏时间、游戏内容、游戏材料、游戏的组织、教师的观察与指导等）；户外体育活动的组织（活动时间、活动内容、活动材料、活动组织、教师的观察与指导等）。

三是班级环境和区角创设。包括班级墙面装饰，区域活动设计，各个房间的功能及设施配备、环境布置。

1、增强对学前教育的感性认识，提高专业意识。

2、了解幼儿园的一日活动安排、常规要求和组织方式方法，并且能够逐渐独立完成一日活动安排。

3、能将课堂中所学的理论知识与幼儿园教育教学实践有机联系，在班级教师指导下按照计划，进行各种类型的教学活动。

俗话说：万事开头难。刚进入到幼儿园实习，总觉得困难很大，自己工作毫无经验，面对性格各异的孩子，面对新工作，的确工作很难开展。毫无头绪可言，到底该从哪里下手呢，看着老师们轻轻松松的带着宝宝开展各种活动，做着一个个的游戏，看着孩子们一张张兴奋、热情高涨的小脸，我

深深地被感染了，我努力地去学习，尝试独立带孩子，经过几次之后，我的紧张心理才逐步退去，慢慢的融入这个小集体当中。

实习第一天的画面还历历在目，那是多么让人印象深刻。清晨，早早的起床，带着那一点兴奋，那一点紧张，那一点好奇准备开始实习的第一天。刚进班级，我要面对的就是如何让这些可爱的孩子接纳我，并且喜欢我。大班的幼儿在面对陌生人时，都是那么心怀好奇，他们会主动上来和你打招呼，并且问这问那，很快我就和他们熟悉起来，打成了一片。我的指导老师可是一名经验老道的名师——xx老师，我会积极观察x老师如何引导幼儿自主学习，当我有疑问时，会及时请教老师，并能很快地将老师传授的经验付诸于行动，成为自己的经验。在x老师的指导和帮助下，我很快得就熟悉了工作，并且他都会和我说说班级里每个幼儿的情况，我知道作为一名合格的幼儿园老师，需要通过接触幼儿、了解幼儿，逐步形成尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念。

在实习整个过程中，我悟出了要因人施教，面对不同的幼儿要用不同的方法，每个孩子都有自己的差异，有自己独立的内心小世界，而作为他们老师，要想真正走进孩子们的内心小世界，不用心去了解去发现捕捉他们的闪光点是不行的，每个孩子都有他的可爱之处以及不足之处，要想帮助他们改正缺点，不仅要关心和照顾幼儿，和幼儿家长的沟通也非常的重要，在实习期间我试着与家长打交道，与他们交流幼儿在园以及在家的各种表现，实习让我获得了很宝贵的东西。

首先，在保教工作方面，我积极和保育员老师搭配，体现了“教中有保，保中有教”。在户外活动时，提醒幼儿慢跑，如果热了，要主动提醒幼儿增减衣服；回教室时，要记住告诉幼儿在外边玩耍时有细菌，提醒幼儿洗手。洗手时，要注意打上肥皂消毒杀菌，而且水龙头不要放太大，以免弄湿衣服；喝水时，要排队，不要拥挤，并且不能说话，以免被水呛到；吃饭时，要遵守习惯，提醒幼儿饭前要洗手，吃饭时

不能讲话，不能挑食，不吃剩饭，要安静就餐，不随意扭动，以免把饭菜弄洒，烧到自己；在睡觉方面，要及时提醒幼儿大小便，盖好被褥，安静睡觉，睡觉时不讲话。

其次，上课。在课堂上，如何把握上课的时间，各个步骤的衔接，以及幼儿情绪的调动，课堂秩序的维持等不确定的因素，对于一位教师的组织能力和控制能力提出了比我想象中更高的要求。有经验的老师告诉我：在上课中不要死板去教学，要抓住小朋友的兴趣爱好，使用技巧和方法去教，时间不易过长，一般时间控制在10分钟左右，于是我就通过画画或者扮演小朋友喜欢的动画人物去教学，之后用这样的方法去教学，小朋友们不仅感兴趣而且我自己教的也不累。

再次，听课，看常规，做好记录，谈听课感想。在几天的听课过程中，我懂得了在上课期间，必须做好充分的准备，随机应变幼儿各种怪异的提问，前往不能让幼儿觉得老师什么都不会。

另外，家长工作。在幼儿教育中，家长工作也尤为重要，我们要虚心听取家长的合理化建议，同时对于无理的要求，要妥善处理，幼儿在园的表要及时通告家长，同时给予表扬和批评。我所在的xx区实验幼儿园采取的是发博客的形式，将孩子每天的活动以照片的形式记录下来发到班级博客中，让家长了解孩子在园的点点滴滴。

最后，新教师还应该注意建立教师的个人魅力和树立一个良好的形象。这就必须从自己的技能技巧、人格等方面下功夫。有些幼儿经常会这样说：“我喜欢某某老师，她唱歌可好听了！”“我喜欢某某老师，她跳舞可好看了！”等等。可见，拉近与幼儿的距离，建立自己的个人魅力，技能技巧也是一个很好的途径。同时，教师还鹦哥做到言而有信，说到做到，遵守诺言，不应该唬弄幼儿，只有尊重幼儿才能令幼儿尊重自己，树立良好的形象。

有一位有经验的幼儿教师说：“在幼儿园里，教师树立形象要做到说一不二，对幼儿提出的要求要幼儿必须做到。当然这些要求不是过分的。例如，在活动中，有活动规则；在游戏中，有游戏规则，教师必须在细微处树立威信。如果在细微处不注意，那更不用说在别的地方了。树立威信不是让幼儿怕你，而是提出的要求必须遵守。”可见，在建立个人魅力和树立良好形象方面，要注意的是生活中的点滴和细微之处，要讲求原则和耐心，而不是靠几节成功的课。

一个多月的实习生活，使我更深刻地了解到了一个幼儿教师的工作；更深刻地了解和掌握了大班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点及其在保教工作方面与大班、小班幼儿的区别；同时也认识到了作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。

回顾这些日子，些许心酸、些许甜蜜。虽然整天忙忙碌碌，但却快乐。一滴汗水，一级台阶；一分耕耘，一成秋色。仅仅只是一名幼儿教师就如此不容易。幼儿的教育和成长，都掌握在幼儿教师的手中，我真正感受到这份职业的神圣！这段经历，带给我的东西实在是很多很多：幼儿的笑脸、幼儿的泪花、幼儿的纯与真、老师的付出与回报、工作的苦与累、挫折感与成就感、理论与实践的冲击，这些都逐渐在我们本来有点浮躁的心灵内沉淀，发酵成一种不能用纸笔所形容的感动。更多的是我对自己有了新的认识，我有了自己的努力方向，对教育这个方面也有了新的想法和新的认识，给了我前行的力量。

教师是一个崇高而神圣的职业，但幼教工作是一个繁琐而又辛苦的事情，需要幼教工作者耐心、细心、爱心、责任心并重，缺一不可，总之，要当一名好幼教不容易啊！在此次实习中，我也看到了我自己不足之处，社会的不断进步使幼儿园对幼儿教师的要求是越来越高。我愿意用我的所有热情与爱心，换取孩子们的开心以及家长的诚心，实习间：让我增



长了见识，做老师难，做个幼儿教师难上加难，我要在今后的工作中，不断的充实自己，全身心投入到未来的幼儿教育事业。

xx联合部经理xx说：“经历不总结就是经过”。是这样的，每一份经验都是总结出来的。没有总结的经历就浪费了。我把在实习期间的点点滴滴串联起来，在这样短暂的三个多月时间里，我的观念，我的心态，我的能力在逐渐地发生变化，从中也领悟到作为一个新教师，一定要戒骄戒躁，要时刻一种学习的态度来对待自己的工作，注重经验的积累，注重观察有经验的老师是如何上课的，并借鉴她们好的方面，不断提升自己的能力。这是一个成长的过程，也是必经的过程，如果自己的态度谦虚，观察仔细，吸收得当，那么，就一定能够取得进步，得到提高和发展。

通过实习，使我更深刻地了解到了一个幼儿教师的工作；更深刻地了解和掌握了大班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好幼儿教师、社会在发展，对幼儿教师不断提出新的要求，优秀教师这就要求我不断学习，不断进步，才能当一名合格的教师。在工作中，要不断提高自己的水平，平时遇到什么额外任务，只要自己力所能及，要把好的方面坚持住，不够的地方像别人学习，把别人身上的精华吸取过来。

本次的实习，有苦有甜，有高兴也有悲伤，但它带来的不仅是给了我们在实际的教学活动能够有实际的经验，更让我们有一种将要成为一名幼儿教师的自觉与压力。书本是我们的基础，经验是我们的利器，实习则是综合器，让我们在每一次的教学活动中都能够限度的发挥自己的才能，使自己可以拥有自己的教学风格。在这里我很感谢我的带班老师她把我当朋友一样，她教会我很多不知道的东西，还为我开导心事。不舍的是那些天真的孩子们，他们的笑脸总是映在我的脑海，和他们在一起渐渐的找到了弄丢的稚气。

最后希望他们能够在自己的一片天空中越飞越高。茁壮成长。

## 幼儿园食品安全岗位责任制度篇三

尊敬的公司领导：

您好！

首先，非常感谢您这一年来对我的信任和关照。

这段时间，我认真回顾了这一年来的工作情况，觉得来本公司工作是我的. 幸运，我一直非常珍惜这份工作，这一年多来公司领导对我的关心和教导，同事们对我的帮助让我感激不尽。在公司工作的一年多时间中，我学到很多东西，无论是从专业技能还是做人方面都有了很大的提高，感谢公司领导对我的关心和培养，对于我此刻的离开我只能表示深深的歉意。非常感激公司给予了我这样的工作和锻炼机会。但同时，我发觉自己从事xx行业的兴趣也减退了，我不希望自己带着这种情绪工作，对不起您也对不起我自己。真得该改行了，刚好此时有个机会，我打算试试看，所以我决定离职，请您支持。

请您谅解我做出的决定，也原谅我采取的暂别方式，我希望我们能再有共事的机会。我会在上交离职报告后1-2周后离开公司，以便完成工作交接。

在短短的一年时间我们公司已经发生了巨大可喜的变化，我很遗憾不能为公司辉煌的明天贡献自己的力量。我只有衷心祝愿公司的业绩一路飙升！公司领导及各位同事工作顺利！

## 幼儿园食品安全岗位责任制度篇四

根据电大综合实践环节教学大纲的要求，同时更重要是为自己将要从事的学前教育工作积累有益的经验，为毕业后的工

作能更顺利地开展，我于20xx年x月x日至20xx年x月10到金寨县梅山镇第一幼儿园进行了为期四周的教学实习。下面是我对这一个月实习的总结。

（一）实习任务。我到幼儿园的第一天就开始了这次实习的第一步：见习。见习是为了让我们能够了解幼儿园一日活动计划，活动流程，熟悉实习所在班级的基本情况，跟幼儿接触、沟通，建立良好的关系的同时，对各个幼儿特点有初步的了解。在这一个星期虽然本班的教师没有要求我们做什么，更多是观摩，留意帮教我的老师如何开展工作。但是我并没有闲着，从一进园开始我就开始了做保育工作，并尝试和见习班级的小朋友进行沟通。孩子们太天真可爱了，很快就接受了我，我也真心的喜欢上了这份和孩子们打交道的工作。

（二）保育工作实习，实习的第二周也就是见习后要真正实习的第一周，在这一周我是学习保育。保育老师的工作很多也很细，甚至可以说很繁琐。所以我基本上都是跟在保育老师的后面，她做什么我就去做什么，但是要求还是很高，需要细心与耐心。我每天认真的配合保育老师一起积极的完成保育工作，包括拖地、洗碗、擦桌子、叠被子、消毒、擦窗、擦厕所，给幼儿洗玩具，洗毛巾，帮幼儿梳头，还有睡室的清洁卫生、给幼儿穿衣服等多种事情。这些工作看似琐碎，但在幼儿的成长照顾中非常重要。例如这几天的早晚温差变化大，幼儿进园时都穿了较多的衣服，但随着气温变高或因为活动的原因，孩子会发热出汗，临放学时安静下来了，同时气温下降，他们又会觉得冷，这些情况保育教师都要认真细心把握，及时为孩子增减衣服；同时要留意每个小朋友的身体和精神状况，发现有不适的及时通知园长和家长及时处理。

（三）教育及班级管理工作，一周的保育实习后，顾园长安排我参与小班的教学和班级管理工作。在帮教老师的指导下我开始尝试带班教学和管理。在这一个星期里，我结合之前见习的见闻，在初步熟悉班级授课方式、教学计划后，写出

自己详细而完整的教案；跟指导老师沟通交流学习班级管理的方法、教育教学方法。在此期间，我积极的向指导老师请教，虚心听取指导老师的意见，认真的修改自己在设计课程出现的错误，并积极寻求一种改过的方法。这个阶段给我最深的感受就是必须掌握孩子的认知规律。孩子天性活泼，有强烈的好奇心和求知欲望，但又不能象成人一样长时间集中精力甚至缺乏自律。如何引导孩子跟着你的思路去学习又不至于扼杀孩子的天真是个值得认真思考和探讨的问题。为此我特意参考了很多关于幼儿心理的资料。我改变一贯与成人交流的方式，学习用欣赏的眼光去看孩子，及时肯定和表扬他们的优点，对他们的小缺点尽量采用平等交流的方式去沟通，去告诉他们如何做得更好。其实孩子比成人更容易接受你讲道理。这一阶段我最大的感受是：对孩子，你俯下身，你会看到一个天真美好的世界。

（四）家长与社区工作，建立良好的家园合作关系，充分整合家园教育资源，对自己的教学工作的开展、对促进幼儿的健康成长、建立良好的班级氛围和幼儿园的发展都能起到重要的作用。例如有个家长，孩子还是读小班，但每天只要没布置作业就会有意见。我为此和周园长去了家访，跟他交流孩子现阶段的身心发展规律，对如何让孩子健康快乐成长交流相互意见。每个家长都是真心爱孩子，只要你拿出你的诚意，清楚表达自己合理的意图，家长都是乐意配合的。顾园长对我说的一席话让我感触很深：我们要尊重每个家长的意见，但不要盲从或过于迁就家长的意见。有不同见解，交流是最好的方法。

1. 凡事怕认真和爱。只要有爱心，再苦也是乐。

2. 在教育教学工作方面，在管理班级，管理幼儿，吸引幼儿的注意力方面有了很大的提高，让我在实习中成长了不了，学到了不少，在她们耐心指导下我的教学方法、教学技巧有了很大的进步和提高，这在我以后的教育生涯会起到重要的作用。

1. 在活动中，有时我的语言和课程设计未能吸引幼儿的注意力，不够贴近幼儿本身的童趣；在课堂组织过程中应变能力较差，没有更多的关注到幼儿的疑问或答疑的技巧有待提高，再就是我的教态还应该加强改进和注意。

2. 对每个孩子的关注还不够，应该随时随地的注意到每个孩子，虽然这是一件对于我们来说比较难的事，但这是要做好一个幼儿教师应具备的条件。

1. 让自己的语言儿童化，让自己的语言有一定的起伏变化，能够吸引幼儿，适当改变自己的表达方式，以便于更好与孩子沟通和互动，也更利于自己的教学活动的开展。

2. 提高专业技能技巧，拓宽自己的知识面。在以后的过程中，我应该多阅读多学习，加强这方面的训练，提高自己的专业能力。

3. 对幼儿良好行为习惯的培养、纪律意识的培养及班级的管理，都是我应该在以后的学习生活中加强的，因为孩子良好的习惯、好的纪律对自己教学意图的实施，尤其对幼儿的的健康成长至关重要。

## 幼儿园食品安全岗位责任制度篇五

世纪之初，教育部副部长王湛在全国幼儿教育下作座谈会的讲话中明确提出：贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)，最重要的环节是教师观念的转变、教育水平的提高。随着幼儿教育改革的深入，对教师职业道德和专业能力的要求也在不断提高，幼儿园教师队伍的水平已成为幼儿教育质量的决定性因素。那么，近6年来，在逐步将《纲要》中的教育理念和目标内化为自己的教育观念和价值追求的过程中，幼儿园教师的专业成长有哪些途径?专门的培训机构和教师自身在教师专业成长的过程中取得哪些经验?又遇到哪些困难?我们特此做了一问卷调查，以了解幼儿

园教师专业成长的现状，并试图就现实存在的问题做一些思考。

20xx年10月，我们在广州市荔湾区的幼儿园随机发放了80份调查问卷，回收71份，回收率为88.8%，全部为有效问卷。调查问卷的设计主要由反映幼儿园教师专业成长途径的四大部分构成，每部分又分若干个具体问题。前三部分主要是客观题，采用填空式或选择题形式；最后一部分为主观题。调查问卷具体内容包括：(1)幼儿园基本情况，如名称、地址、性质、幼儿班数和人数等；(2)幼儿园园长与教师基本情况，如园长和教职工年龄、学历、教职工的稳定性和待遇、教职工工作时间等；(3)幼儿园教师专业成长主要途径；(4)幼儿园教师专业成长遇到的困难以及促进教师专业成长的建议。问卷由各幼儿园的园长或业务园长根据本园教师的实际情况填写。

### (一) 幼儿园性质

幼儿园的性质是制约幼儿园发展的重要因素。从本次调查结果来看，在被调查的71所幼儿园中，私人办园比例最高，达45%，近总数的.一半；其次是集体办园(占18%)、企事业单位办园(占15%)、教育系统办园(占14%)；街道办园所占比例最低，为8%。比较而言，私人办园发展迅速，成为幼儿园教育的主力军；而通常所说的公办园、街道办园、企事业单位办园比例逐年减少。这反映了我国教育体制改革、企事业单位改革对幼儿园教育的影响。从调查问卷中可以看到，教育系统办园、企事业单位办园以及一些规模较大的幼儿园的教师专业成长的条件较好，主要表现为幼儿园领导重视、外出学习机会较多、教师参加各种学习的积极性较高等。而部分幼儿园因为园领导不重视、教师人数不足、外出影响教育教学工作，教师流动性较大、专业培训缺乏系统性和连续性等原因，无法保障幼儿园教师专业成长的权利和机会。

### (二) 幼儿园师资情况 园长、教师的素质是幼儿园发展之根本。

调查结果显示，幼儿园园长学历具体情况是：有57%的幼儿园园长已取得大专学历，37%的园长具有中专或高中学历，6%达到本科学历，除个别以外，园长们取得的学历都是学前教育专业。与10年前相关资料对比，幼儿园园长学历有明显的提高，其中有相当一部分园长的学历提高是通过在职学历培训完成的。这反映了幼儿园园长非常重视自身专业水平的提高，同时园长素质的提高也是保证幼儿园教师的专业成长和幼儿园管理、教育教学水平提高的根本保证。

与此同时，幼儿园教师的素质也有明显的提高。从教师职称的统计数据看：12所幼儿园拥有幼儿园高级职称的教师，28所幼儿园拥有幼儿园中级职称的教师。教师学历的统计结果是：21所幼儿园拥有本科学历的教师，专科学历教师比例占30%以上的幼儿园有40所，具大专学历的教师比例高于中专学历的教师比例的幼儿园有24所之多。

幼儿园园长和教师素质的不断提高为提高幼儿园教育水平提供了有力保证，但同时给一些负责和管理幼儿园教师专业成长的专门的在职培训机构提出了更高的要求。如幼儿园教师对更高层次的学历培训需求越来越迫切，对各种培训内容、形式等的要求也更趋专业化，普遍希望培训能与信息时代的特点、与幼儿教育改革和发展现状相适应等。

另外，关于幼儿园从业人员的工作时间，调查结果如下：有25%的幼儿园工作人员每日工作的时间是在8小时以上，每日工作时间为8小时的占63%，少于8小时的仅占6%。从数据统计上看，幼儿园工作人员的工作时间并不算过长，但要注意的是：幼儿园一般中午有一至两小时的午休时间，而真正能有空间有时间午休的教师并不多，这些时间往往被很多教师用来备课和准备教具；另外，幼儿园教师下班后加班的情况也不少见，所以幼儿园教师的实际工作时间往往会更长。在统计中我们还看到很多单位上班时间改为8点30分后，幼儿园工作人员的上班時間も推迟了，但在71所幼儿园中仍有49所（占69%）幼儿园教师的上班时间在7点30分到7点45分之间。

幼儿园教师工作时间偏长、上班时间较早，同时工作压力大、待遇不高等因素，造成一定比例的幼儿园教师生理、心理出现疲倦状态，有些甚至出现职业倦怠。在这种情况下，要求幼儿园教师主动积极地利用业余时间参加各种在职学习以提高自身专业成长，就显得较为困难了。

### (三) 幼儿园教师专业成长途径

在幼儿园教师专业成长途径方面，各幼儿园都表现出十分重视教师专业素质的提高，同时为教师的专业成长提供了条件。

在幼儿园教师专业成长的园外途径中，专门机构培训以30.5%的比例高居榜首，其他依次是参观、观摩学习、学历培训、区和片教研活动、专家讲座。而在幼儿园教师专业成长的园内途径方面，比例高达42.9%的园内教研活动是最主要的方式，其他依次是园内观摩、业务学习、培训、阅读书报刊、传帮带活动等。专业途径的多样化说明了幼儿园教师认识到终身学习的重要性，同时也要求每一位幼儿园教师要根据自己的情况选择适合的学习途径，在保证工作效率的前提下更好地促进自身专业素质的提高。

### (四) 幼儿园教师专业成长遇到的主要困难

调查结果显示，在幼儿园教师专业成长的过程中，不论是幼儿园管理者还是教师本人都遇到一定的困难和问题。从幼儿园管理者的角度看，困难和问题主要体现在教师缺乏足够的主体意识、教师人数不足、外出影响日常教育教学活动、园内各种教师专业成长途径缺乏足够的专业指导、部分幼儿园特别是规模较小的私立幼儿园信息渠道欠畅通，等等。从幼儿园教师的角度看，上班压力大，工作量也大，教师身心疲惫，用业余时间参加专门机构培训较辛苦；多数幼儿园教师都是从幼师中专毕业进入工作岗位，在进行学历进修时难以处理好家庭、工作、学习三者之间的关系。此外，还有幼儿园园长支持度不够，有关专业成长学习方式和内容缺乏针对



性和实效性等。这些都是幼儿园教师在进行专业成长时遇到的困难和问题。

### (一) 各级政府部门要重视幼儿园教师的专业成长

幼儿教育作为基础教育的基础，它对一个人一生成长的影响已得到所有人的共识。国际经济合作发展组织(oecd)1999年的教育政策分析就指出：幼儿教育是向终身学习的第一笔投资，是为满足每个家庭更加广泛的经济及社会需要的一项意义远大的政策援助。

幼儿教育的质量受诸多因素影响，而幼儿园教师的素质与水平是其中不容忽视的一个重要因素。近年来，在许多幼儿园的教育教学评价体系中，幼儿园教师专业成长成为其中一项重要指标。如20xx年2月颁布实施的《广州市示范性幼儿园认定标准》中，“教师专业成长的机会”为其中的一项指标，且为必达指标。在现有条件下，如何使教师认识到专业成长的重要性并调动教师积极参与的主体意识，同时又如何保障教师专业成长的权利呢？笔者认为，首先，各级教育行政部门在行政审批或评估中应对幼儿园教师的专业成长提出相应的要求并定期评估，使幼儿园行政领导切实认识到教师的素质是幼儿园教育教学质量和水平的根本保证，并为每一位教师的专业成长创造条件；同时使幼儿园教师也认识到自身专业成长的必要性和重要性，不能由个人的喜好决定是否参与，而要把自身的专业成长当作一种义务合格幼儿园教师的基本义务。其次，承担教师专业成长的各级教育业务部门要“以人为本”，尊重教师，考虑教师在职培训的特点，结合幼儿园教师的工作特点和普遍性的问题，组织灵活多样、针对性强、实效性高的培训内容和方式。比如，教师专业成长的途径和课程内容要个性化、多样化，与教育教学实践紧密联系，这样既能提高教师的教育教学理论认识水平，又能帮助教师更科学有效地解决实践中的问题；培训形式、时间要灵活机动，不要让教师把专业成长看成是一种负担，视为“被动学习”，要避免造成教师生理和心理疲倦。

(二)重视幼儿园教师的生理、心理健康教育由于种种原因，有一部分幼儿园教师存在职业倦怠现象。所谓“职业倦怠”，是指从业者因不能缓解由各种因素造成的工作压力，或深感付出与回报不对等而表现的对所从事职业的消极态度和行为。近几年相关研究表明，幼儿教师产生职业倦怠的原因非常多，如幼儿教师社会地位不高，得不到应有的尊重；幼儿安全问题不容忽视，幼儿教师工作心理压力大；社会和家长的期望值不断提高和变化，幼儿教师无所适从；幼儿教师待遇低，工作时间偏长，工作的强度与收入不成正比；幼儿教师自身对幼儿教育和幼儿教师的社会地位持否定态度，等等。

幼儿教师的职业倦怠现象在很大程度上影响了教师对专业成长的看法和参与的积极性。有教师认为，辛辛苦苦上了一天班，晚上或周末还参加学习是一件艰难的事情；也有教师认为收入不高，学不学都一样，即使参加了也没有认真的学习态度，使学习效果大打折扣。面对幼儿教师的职业倦怠现象，目前不可能依靠某一个部门或某一单项措施就能从根本上解决问题。分析幼儿园教师存在职业倦怠现象的主要原因，我们不难发现，大部分的原因都源于教师对幼教工作的态度。在这方面，各级幼儿教育行政部门、业务管理部门或幼儿园行政管理者都应关注幼儿园教师的生理、心理健康教育，从不同的角度做相应的努力，以减少教师的职业倦怠现象，提高教师参与专业成长的主动性和积极性。在生理健康教育方面，应让幼儿园教师认识到心理、精神状态影响一个人的身体的健康，只要合理安排工作、生活、学习，做到“张弛有度”、有效调节，身体健康才有保证。心理健康教育的主要目的是要让幼儿园教师看到教师这份职业的意义，在心理上产生对自我以及工作的认同感，把教师这一行看作是自己的职业，作为一生追求的理想；同时要让每一个教师学会从工作中体验快乐、成功和自信，不断学习提高自身素质，逐渐减轻或消除对职业的倦怠现象，从而以一种乐观、积极的心态主动地促进自身的专业成长。

(三)重视专门机构培训，并不断提高培训质量

幼儿园教师的专业成长途径的统计显示，目前幼儿园教师专业成长途径无论是园外还是园内方式都很多，而且幼儿园上下对教师的专业成长都非常重视。我们发现，专门机构培训以30.5%的比例高居园外途径的榜首，比第二高比例的参观、观摩学习要高近7个百分点。这说明专门机构培训得到了幼儿园教师的高度肯定，同时也反映了专门机构培训在教师专业成长中的重要作用。

在教师继续教育出现校本培训、专门机构培训、网络远程培训“三头并进”的新格局背景下，专门机构培训以其独特性必然成为其他两种方式无法代替的重要方式。与另两种继续教育方式相比较，笔者以为专门机构培训具有以下特点：首先专门机构培训具有较强的系统性、组织性、计划性。各级业务培训部门每一门课程的开设都必须经过专门的课程评审，课程的组织和实施有保障。其次，专门机构培训主要采用面授方式，在此过程中师生能直接交流，能更好体现和完成“传道授业解惑”的教与学的过程，效率较高。第三，专门机构培训有专业教师、幼教专家、大学教授组织教学，能让幼儿教师理论认识和实践操作水平有较大的提高。第四，能与其他幼儿园的教师一起学习，形成相互交流和学习的平台。第五，专门机构培训相对有更多的强制性，如上课时间、地点固定，能更好保证学习的效果。

在我国现有的教师继续教育格局中，专门机构培训主要由部分高等院校和区级教师培训机构负责。在提高专门机构培训实效方面，笔者认为要做好以下几项基本工作：第一，在每个继续教育周期内所有课程的设计要有很强的目的性、计划性、针对性。课程的设计和开设不能随意，要根据所辖全区域幼儿园教师的总人数考虑一个周期的总课时数、不同类别课程的比例和课时数在整个周期内的分布。例如第一年和最后一年开设的课程相对中间几年的要少些，因为第一年许多教师认为后面时间还很多，最后一年许多教师已经修完所有学分。第二，培训的方式要多样化，提高培训的实效性。专门机构培训一般以课堂讲授为主要形式，同时可以结合讨

论、案例分析、实地观摩、专家讲座等形式，让教师有兴趣参加学习，真正做到参与培训的教师有所收获。第三，培训要考虑幼儿园不同层次人员的需要，对新上岗教师、骨干教师、幼儿园园长、保育员等要有针对性的培训。

#### (四) 进一步探索幼儿园教师专业成长新途径

以上提到幼儿园教师在专业成长的过程中遇到不少困难，如上班压力大、工作量较大、用工作时间或业余时间参加各种促进教师专业成长的活动时较难处理家庭、工作、学习三者之间的关系，幼儿园园长支持度不够等。解决这些困难可以从不同的角度来进行，而幼儿园教师专业成长新途径的探索是其中一种非常有效的方法。

在幼儿园教研和幼儿园教师培训工作中，笔者一直在努力探索幼儿园教师专业成长的新途径。其中一种探索是将一般性的幼儿园视导制度、全区幼儿园教研活动、幼儿园教师的培训等工作结合在一起，试图建立一种更新更有效的“研训一体化”的教师教育机制。实践证明，这种探索很有积极意义，效果理想，得到绝大多数参与教师的肯定。例如20xx年7月4日、5日我们在广州市荔湾区荔贤幼儿园举办了《荔湾区荔贤幼儿园音乐教育经验展示与研讨》活动，活动内容有音乐教育教学活动观摩与评价、音乐教育教学的专家讲座、幼儿园教研活动展示等。参加人员主要是区属各幼儿园的行政负责人或音乐教学骨干，约80人。从参加人员的反馈来看，他们充分地肯定了活动的价值，均表示收获很大。这种教育机制或活动达到了预期效果，主要是因为：活动的形式比较多样，有教育教学观摩也有活动评价，有专家讲座的理论学习也有实践活动展示，有教育教学活动展示也有教研活动展示，其间还渗透教师参与、提问等环节，所有教师既是观摩者也是参与者，大大调动了教师的积极性。以教育教学活动观摩后进行的活动评价为例，在评价中教师各抒己见，彼此间产生思维的碰撞，在潜移默化的过程中，参与的教师能逐步形成用科学的教育思想和理念分析教育教学现象的能力，不断提

高专业理论认识、提高专业素养。

幼儿园在教师专业成长新途径方面也可以尝试不同的探索。如以园本教研或科研为载体，在研究过程中促进教师的专业成长；幼儿园课程开发与教师专业发展一体化等。笔者认为，如何使幼儿园教师的专业成长更有效更科学，需要所有的幼教工作者来共同探索、共同努力。

## 幼儿园食品安全岗位责任制度篇六

随着幼儿园教育的不断深入，幼儿教育面临着前所未有的挑战，而要在挑战中赢得发展，归根到底在于构建优秀的校园文化。而作为校园文化重要组成部分的幼儿园工会文化，对校园文化的建设发挥着越来越重要的作用，它能调动全体教职工的积极性，激发她们的才智，增强组织活力。本文调查了城西幼儿园18位教工，就幼儿园工会文化建设的内涵、目前工会文化建设的现状以及教工对本园工会开展文化建设的意见，以问卷调查的方式进行调查汇总，发现教工们对工会文化建设一知半解，有和校园文化建设概念混淆的情况，对本园工会近年来所作的工作比较认可，同时渴望在当今工作压力大的社会形势下教工身心健康的维护。报告对调查的结果进行了阐述，并对成因进行分析得出相关结论，且依据结论提出了改进设想。

幼儿园文化是幼儿园群体成员在教育教学和管理实践中，逐渐积累和共同创造生成的价值观念、思维模式、行为方式及其活动结果。它是幼儿园精神、制度和物质等的特色表现，因此它是幼儿园内涵发展的需要，是幼儿园争创品牌的必需品。“用文化的方式发展有灵魂的教育”是文化教育的发展思路。但随着时代的发展，社会各界对教育越来越关注，教育体制的陈旧，家长的期望，生活的重担压得教师喘不过气来，越来越多的教师或多或少产生职业倦怠感，影响了教师核心价值观的认识，阻碍了幼儿园精神文化的形成。

工会组织担负着建设、教育、参与、维护等职能，在当今错综复杂的社会形势下，除了协助行政做好相关工作外，还应发挥引导、激励等作用，通过各种生活价值教育活动将承载师德内涵的“爱与责任”教育贯穿幼儿园的文化建设。关心教工生理、心理健康，满足教工合理需要，帮助教工正确认识自我、调整心态，积极参与工作、学习、生活，努力实现“教书育人”“管理育人”“良好格局”。

由于教工个体认识的偏差，社会价值取向的不同，使幼儿园在提升教工整体素质，形成积极向上的精神文化时常常遇到困难。为了了解我园教工对工会文化建设的认识，对本园工会目前开展文化建设的满意度以及对工会今后开展文化建设的期望值，从而更好地开展教工喜欢的，提升幼儿园内涵的文化建设。我们开展了本次调查。

针对社会上一部分教师产生职业倦怠的现状和幼儿园发展对文化建设的迫切需求，我们开展本次调查。一方面了解教工的需求，我园工会实施文化建设的现状；另一方面分析目前工会文化的缺失或存在的问题，思考应对策略，并在今后文化建设中得以体现。

1. 调查方式：调查问卷法

2. 调查对象：抽取本园不同年龄、不同学历、不同层面的会员18位。

3. 调查内容：对工会文化建设的认识；本园工会文化建设开展的情况；对工会文化建设的需要及建议。

（一）不同年龄教工个人爱好、生活改善指标、对文化的理解及重心确定的调查。

表一：不同年龄教工的爱好、改善指数、文化建设理解及重心确定对照

由上表可以看出，一般情况下教工的个人爱好、生活改善指数等会随着年龄的增长、文化底蕴的变化而变化，年轻的教师喜欢活泼、时尚的运动，容易接受一些先进的科技信息等；年龄偏大的教师对文化建设的认识可能注重实际一点，对一些比较高位的理念有抵触情绪等，而对目前工会文化建设的要求可能也就低一点。为了杜绝这些无关因素的影响，本次调查特意对教工的年龄、文化程度、性格爱好进行统计分析。从调查结果来看教工的兴趣爱好、改善指标、对文化建设的理解都比较集中，并没受教工的年龄、文化层次、家庭结构等因素的影响。可能对幼儿园长期开展团队活动，营造和谐氛围的结果，大家意识形态比较相似。

## （二）对本园工会文化建设的现状调查（见表二）

在对工会文化建设的现状调查中发现83%的教工都参与过幼儿园的法规学习，尤其是关系到教工切身利益的《女职工相关权益》的学习，有100%的教工参与教代会、民主管理等工会活动，说明本园工会能维护教工的合法权益。满足教工知情权、参与权和监督权。另外通过组织教工开展师德征文、关爱儿童、师德标兵评选、募捐等不同类型的活动在园内大力弘扬先进，并带领教工用自己的实际行动参加师德建设；工会能关心教工生活，关注教工身心健康，除了积极参加上级工会组织的各项文体活动以外，还在园内开展读书、走进经典等活动，提升教工的内在素养，陶冶情操。工会也能满足教工高层次的需要，积极主动的参加上级部门组织的展示亮相活动，帮助教工树立自信，实现自身价值。

## （三）对教工工会文化建设的期望调查

以评判题的形式请教工在选项中列举前三项作为自己的答案，统计过程把得票最多的选项依次计入下表（见表三）

从调查中发现多数教工对目前的工会工作还是比较认可的，认为幼儿园在近两年的师德建设、文明班组创建还是有成效

的。另外对自己希望的或者说自己喜欢的工会活动形式做了选择，选择的结果体现了教工们理性的一面，反应了教工对没有压力的娱乐活动的向往，也正如教工在问答题中反映的最好组织一些没有任务性的娱乐活动，来活跃教工的身心。

（四）对教工问答题部分的汇总发现：一部分教工提出，在条件允许的情况下改善一下伙食结构，增加一些粗粮、酸奶等等。而且对双休日组织外出旅游的呼声很高，对工会实施文化建设建议可以开展教工献计献策活动，和教科研、师训工作有机结合，加强整合。

从以上的调查结果可以了解到：

## 1. 种种压力造成部分教师产生职业倦怠感

从以上对照表中可以了解到：三个年龄段教工的最大爱好都偏向于外出旅游。确实现在教工工作压力大，远离都市的嘈杂、放松心情亲近大自然、饱览祖国的大好河山，对教工的良好性情的培养是一个不错的选择，而且外出旅游可以陶冶情操，培养教工间的团结协作的精神。但是我们从更深层次的分析，教工们很想工会组织活动，最好是那种没有任何思想负担的外出旅游等等。因为工作、学习、生活上的种种压力已经让他们心力交瘁，厌倦了那种一成不变的东西。随着身体素质的不断下降，年纪大的老师面对不断更新的教育形势觉得力不从心，所以不想给自己更多的压力，年轻的教师由于生儿育女占用了大量的时间和精力，使他们无暇顾及学业和事业的发展，以至于缺乏自信，在纷繁的竞争中显得很茫然。以至于他们都想寻找释放压力的时间和空间，而外出旅游是教工用身体劳累替代心理疲惫，帮助教工暂时忘掉烦恼，达到调节工作节奏目的的最佳途径。

## 2. 教工核心价值观的缺失



从教师对改善指标的确认中可以清晰的看到，大部分教师首选健康指数，而只有少数教工提出学历水平、价值体现等方面的改善。当然健康是根本，只有健康才有充沛的精力应对来自各方面的压力。当前社会各界对教育的期望值很高，教育体制的陈旧，独生子女给发展带来的弊端，社会上收入的不均衡使教师觉得压力大，教师这个职业的幸福无法得以实现，导致了部分教师责任感的缺失，形成核心价值观的偏离。教师们安于现状，把教师这一职业作为谋生的职业，对自身缺乏约束，对价值体现缺乏追求。

### 3. 校园文化建设和工会文化建设概念混淆

工会文化建设是校园文化建设的一部分，在调查中多数教工能认识工会文化建设的外延，但是也有少数教工把工会文化建设与工会的职能和校园文化建设等概念混淆。这是因为：我园多年来始终坚持依法办园，民主管理，通过先进教工之家的创建了解工会的职能，但对工会文化建设的宣传力度不够，导致了教工在选项面前无所适从，因而出现一部分教工无法识别的情况。

### 4. 已有价值教育成功经验为教工接受

从上述调查中还可以清楚的看出教工对工会文化建设的重心的认可上比较统一，大家认为精神文化是关键，这是大家得以遵从、追求的目标，另外团队建设也是大家的首选，因为城西幼儿园多年的生活价值教育活动的成功经验让工会在文化建设中得到借鉴，让教工在活动中加以体验、感悟和反思。例如：利用三八节开展“庆三八·唱红歌”教师拉歌赛时，我们以年级组为单位，鼓励组内成员合理分工，友好合作，优势互补，创意完成。这是我们对教工开展以合作为主题单元的价值教育时，采取的体验、感受合作的快乐，使组员的长处得到充分发挥，也使处于劣势的教工减小压力。在反思时教工们最大的感受就是享受合作表演给她们带来的快乐，感受年级组团队活动给她们的乐趣。

## （一）减轻教工负担，帮助教工消除职业倦怠感

随着课改的深入，教师工作已经不再是简单的完成教学任务，而是一项创造性的工作；况且各类文案的撰写占用了教工大量的时间，造成了教师的工作压力越来越大，她们渴望工会活动能给她们带来一线生机。但是目前工会组织教工的读书活动、师德征文、学陶论文征集等都需要大家用文案的形式呈现，使教工对工会活动失去信心。为此要消除教工职业倦怠感，必须了解教工所需，从实质上关心教工的生活，可以采取多种形式为教工减负。

### 1. 工会活动与幼儿园工作有机融合

针对幼儿园教师工作压力大的情况，工会利用各种途径帮助教工减负。将工会活动有机地融合在幼儿园各项活动中。例如，与教研组联手开展读书、参观活动，师德建设与师训工作结合，爱生活动也可以和家长工作结合。幼儿园的民主管理会议可以和常规的代表培训、骨干会议、教代会等同时进行。这样从时间上可以减少无谓的消耗，从精力上也可以减少教工的负担。让教工既完成了相关任务，又得到身心愉悦。腾出时间、腾出精力投入教学工作，避免教工带着任务参加活动。

### 2. 小型多样的娱乐活动舒缓教工的壓力

深入教工，了解她们的所需，关心教工生活，特别关注教工的身心健康，整合各方资源开展一些健康知识咨询、心理健康游戏等，帮助教师了解健康的秘诀。定时开展体育锻炼，做到定人、定点、定时。继续开展二周一次的教工活动，建立和谐宽松的人际关系，帮助教师增强心理适应能力。利用双休日、节假日多组织教工开展一些有利于身心健康的外出旅游活动，使教工紧张的情绪得以及时排泄。

### 3. 积极争取教工福利维护教工合法权益

工会要想方设想为教工办实事，关心弱势群体，解决她们的后顾之忧。除了做好民主管理，维护教工参与权、监督权以外，还要积极为教工争取福利，改善办公条件，使教工合理的需要得到满足，以更充沛的精力投入工作。

## （二）注重“价值”教育，帮助教师形成核心价值观

“价值教育的核心是在幼儿园生活和工作的各方面建立一套被认可的原则和被深信的理念”。是通过各种主题单元教育活动，让教工设身处地的认识自身的角色，感悟教师这一职业的使命感、责任感，从而反思自己的行为符合正确的、社会认可的道德观，久而久之形成教师核心价值体系。把教育本身的价值意义看作是自己生命的价值。工会在文化建设中必须塑造员工的核心价值观，以德塑行，以行锤范，在这一过程中享受到教书育人的乐趣、自由创造的喜悦和自我价值的升华。

### 1. 师德建设融入价值文化

爱心与责任是我们师德建设中不可或缺的组成部分。在当今社会种种诱惑面前，教师是不是从内心里对工作的认同，看到了工作过程中的意义和价值，通过职业体现生命的价值，取决于教师对职业倦怠的克服和幸福感的激活程度，而这些往往要通过对教师的职业道德的呼唤。教师应在正确认识自我的基础上，根据自己的个性、兴趣、优缺点和工作能力，建立合理的角色期待，制定切实的目标，从而避免挫败和由此造成的心理失衡。可以通过“爱与责任交融，价值与文化兼程”为主题的经验分享活动的开展，挖掘教师的闪光点，分享不同个体的成功经验。通过爱心传递，关爱身边的每一个人，包容身边的每一个不如意，调整心态，用无边的大爱激发公民对社会的强烈的责任感，从而实现自身的价值。

### 2. 价值教育滋生职业道德

爱心和责任也是生活价值教育主题中的两个重要核心内容。通过主题活动的开展，让教师体验、感悟从而反思自己的行为。工会除了对教师进行爱心与责任相关的师德教育，还要借助教工之家、和谐校园的创建，开展爱心与责任的价值教育，可以学习劳动模范、三八红旗手等先进人物的事迹对教工进行熏陶，用鲜活的事例诠释职业道德的力量，让教师设身处地的感悟爱与责任的魅力。结合幼小衔接工作的开展，组织教师与小学老师座谈，了解幼儿园的启蒙教育对孩子智力的开发和学习习惯的养成的重要性，用简单而生动的例子让教师体验幼儿园教师这个职业的幸福感，从而形成正确的核心价值观。

### （三）加强宣传培训，理解工会文化建设的内涵

针对教工对工会文化建设内涵理解的模糊。工会一方面要作好教工的学习培训工作，一方面还要注重工作成效的展示，为此：

#### 1. 加强学习管理，了解工会文化建设内涵

幼儿园成立文化建设学习培训工作机构，建立相关的培训制度，责任到人、落实学习内容，有效利用社会资源，通过自学、邀请专家讲座等多种途径，对教工宣传培训，在反馈中，工会掌握教工的学习动态，及时干预。且组织教工参与工会的相关活动的策划和工作的落实，让教工在实践中总结经验，提升理解度从而更自觉地参与工会文化建设。

#### 2. 加大宣传力度，了解工会文化建设进展

利用工会之窗宣传报道学校工会文化建设的花絮，让教工更好的了解工会工作，听取教工的反响，以合理化建议的形式动员教工为工会文化建设献计献策。对教工关心的热点问题组织教工讨论，发表自己的看法。从中掌握教工的的心理变化，更及时、有效的与教工沟通交流。

#### （四）丰富建家内涵，推进工会文化建设的实施

教工之家涵盖了工会文化建设的全部，通过教工之家的创建推进文化建设不愧是一个很好的途径，在此过程中我们着重从以下几个方面开展工作。

1. 从建“家”园着手，推进物质文化建设。在园内办公室、走廊、厕所、食堂等各个地方进行精细化的布置，渗透生活价值教育中简朴、尊重、自由的元素。为教工争取福利，安排一个活动场所，添置一些活动器材，让教工在工作之余能写意片刻。以人为本，体现温馨、温暖的家氛围。
2. 以定“家”规为载体，推进工会制度文化建设。在十二五规划制定期间，调动教工的积极性，发扬主人翁意识，人人参与家规的完善工作。深入群众听取意见、反映诉求、维护权益、推动发展，促进和谐。
3. 以树“家”风为宗旨，推进工会精神文化建设。号召全体教工团结互助、和平相处，包容同伴的过失，对困难的教工有爱心、有行动，同事间诚实守信，营造温馨的家氛围为幼儿树立典范。同时借助年级组活动这一载体，通过读书交流活动、参观活动，了解社会流行元素。
4. 以立“家”业为目的，推进工会的行为文化建设。工会加大力度对教工进行宣传，发扬每一位教工的闪光点，鼓励大家以自己的行动树立教师的形象，爱岗敬业、乐于奉献，努力扩大周边影响。继续以年级组为单位，借助幼儿园共同体的运作模式，提高教师的业务素养，通过展示亮相，积累经验，不断壮大幼儿园这份家业。

当前，我园工会文化建设还处于一个探索和实践阶段，我们要在实践中不断总结、提炼，形成具有幼儿园自身特色的工会文化。通过工会文化建设，夯实共建共享的思想基础，将工会文化与幼儿园发展融为一体，相互促进、相互发展，在

共建中共享、在共享中共建，切实加强和改进工会工作，充分发挥工会在幼儿园管理中的作用。

## 幼儿园食品安全岗位责任制度篇七

幼儿园，顾名思义是为幼儿设计的教育之所，主要对象是三到六周岁的儿童，为了使儿童身心、智力得到良好发展而进行幼儿园教育是很必要的。

幼儿园教育的任务是对三到六周岁的幼儿根据幼儿生理、心理发展的客观规律及其年龄特征，通过为幼儿创造多种多样的活动条件，提供各种活动机会，促进其全面发展。幼儿园教育不同于小学的上课方式，他强调要通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习。幼儿通过在环境中与他人共同生活获得经验，以游戏为主，而不像小学呢样主要在课堂教学中获得知识。

幼儿园分日托和全托两种方式，前者是幼儿早晨有家长送托，下午接回；后者则是幼儿昼夜均生活在幼儿园内，只在双休日及节假日由家长接回。其规模大小由班级多少来衡量，五个班以下为小型幼儿园，六到九个班为中型幼儿园，大型幼儿园则由九个班以上组成。

幼儿园因其服务对象的生理、心理特征以及保教活动的独特方式，局限了其设计模式，最大差别就在于其设计应表达出“儿童化”、“绿化”、“美化”等要求。

首先，为了避免外界的影响，幼儿园的主入口选择一定要尽量远离人流嘈杂的主干道。

幼儿无论在生理还是心理都区别于成人，因此建筑设计中既要创造有利条件促使健康发展，又要避免不利条件带来的危害。如，要保证足够面积的室外场地，以便让幼儿能获得阳光浴、光浴、水浴的锻炼，促进身心的发展；在建筑环境中还

要提供多项体育运动设施和绿化，使儿童在游戏中得到乐趣，得到知识。另外，幼儿对外界感知能力很强，尤其是色彩，因此在室内装饰设计中也要尽量满足幼儿的需要。

另外还要注意幼儿的尺度特点，从环境设计、建筑造型、空间形态，到窗台、踏步等细节都要设身处地考虑到这些都是为幼儿使用的。

### (一)xx第三幼儿园

xx市第三幼儿园占地面积近6000平方米，园舍面积4486平方米，绿化面积2800平方米，设大中小及托儿所共十四个班。

此幼儿园西、北两方向临城市道路，由于西面道路是主干道，所以主入口设在北面，次入口在西面，分南北教学楼，建筑总平面呈回字形，南北教学楼，西面是音体活动室，东北方向是教师办公室，西南面分布厨房，将中心设大面积绿化及器械游乐设施，并布置有沙坑、戏水池等供儿童玩耍，总平四周均是绿化。

该幼儿园为全托制，故平面功能分区将四个班的活动室布局在一、二层，各班卧室集中设置在三层，有利夜间集中管理和安全，室内设计则充分考虑到幼儿生理和心理的特点进行装饰。

此幼儿园设施相对齐全，室外中心巨大游乐场地给孩子们提供了游戏的场地，丰富的楼面设计，温馨的活动室，趣味走廊等都给孩子们创造了一个美好的成长环境。

幼儿园设多处小径，穿插在建筑四周，幼儿进入园中，经过主入口的晨检，由活动场小径进入教学楼，教学楼内设有活动室，卫生间及儿童宿舍，储衣间。教室则有主入口进到办公室，再到教学楼进行教育。后勤则通过次入口进行货物运送和垃圾输送等。

空间由空旷的中心活动场地分散式向四周展开，室内外衔接自然。

立面设计比例符合儿童自身角度要求，多处镂空的建筑造型给孩子开阔感，建筑形体、色彩的外在表现让孩子们获得亲切感。

## (二) xx幼儿园

xx幼儿园坐落于盐城行政中心东侧，政府住宅小区—xx花园内。有大、中、小、托十七个班级，园舍占地面积10000平方米，建筑面积7600平方米，绿化面积800平方米，户外活动场地4500平方米，园所颇具简欧风格，外部通透开敞，内部相互连通，区域动静分明，空间收放有致，格调独特雅致。

幼儿园主入口朝北，次入口虽也朝北，但两者拉开距离互不干扰。

建筑主要居西北面，次入口处设杂物院，器械游戏场地和集中游戏场地设于南面，使儿童在游戏之中充分享受日光浴。

幼儿园为四层，首层除了两个活动室，一个儿童浴室和衣帽间，其他均为服务空间或后勤空间，如入口处的传达室，晨检室，园长室，办公室等，另外，厨房，库房，贮藏间也在一层。

二层三层则主要为儿童活动室，活动室内有儿童卧室，卫生间和教师办公室，音体活动室在二层，三层有一屋顶活动场地。第四层则为教具制作室资料兼会议室，办公室和一个多功能厅。

建筑立面造型很丰富，墙面用粉红、白等暖色调装饰，部分墙面还画有各种启蒙意义的壁画，使儿童感觉到温馨、舒畅。



另外，为了更好的激发儿童兴趣，使其健康发展，幼儿园还设有海底世界长廊，开心农场种植园等趣味性设施。

我们小组调研了洛阳一拖七号幼儿园。

七号幼儿园西、南两方向临路，主入口开在南向中间部分，次入口开在西北角，西南两面用栅栏围墙，基地总形状呈东西向宽的长方形，建筑部分在东侧，共四层，呈回字形分布，通过长廊联接，室外活动场地据西，西侧靠墙处是一占场地二分之一的绿化带，布置有三十米直跑道，沙坑、戏水池等，向东二分之一场地用橡胶地面，布置有器械游戏设施，广阔的空间加上良好的朝向给孩子们制造了健康成长的游戏氛围，并且充分享受到三浴。

由主入口进入大厅兼展厅，展示有幼儿园模型和一些图书，并布置有花卉，大厅两侧则分布院长室，晨检室，传达室等服务型用房，音体室，舞蹈室，会议室分布在大厅右侧，左侧则是值班室和教师用卫生间。通过卫生间旁边的楼梯上到二楼。

东侧建筑一层部分主要是厨房和贮藏室，通过廊子连接南北建筑，西侧是由建筑到活动场地的过渡。二三层通过空中连廊联接南北建筑。

幼儿生活用房主要集中在北边建筑和南面二三四层，共有中小型班十二个，生活用房基本上由儿童卧室，教室，卫生间和贮藏室穿套式组合。幼儿学习累了可以到温馨的卧室进行休息，也可以很方便的出入卫生间。

建筑造型通过圆拱与柱的结合使其表现亲切，自然，红蓝色的墙面也带给孩子们趣味感，儿童生活用房依据儿童心理布置墙面，装饰也很温馨。

## 一、课程设计目的

建筑设计专用周是为了理论结合实践，通过实地分析，培养我们审视和观察建筑的功能、流线、空间等能力，然后自己在已获得条件下进行建筑设计，提高我们的制图能力，和养成良好的制图习惯。

## 二、设计内容、技术条件和要求

幼儿园设计是一个比较特殊的设计，因为其服务对象很特殊，是三到六周岁的幼儿，他们在身体心理方面都处在发育时期，而幼儿园为他们提供这个场所，因此，幼儿园设计必须全面考虑儿童的需求。

这次幼儿园总建筑面积要求是 300平方米，包括生活用房、服务用房、供应用房等三大类，。

生活用房主要有儿童活动室，寝室，卫生间，衣帽贮藏间，还包括音体活动室等，其中，活动室，寝室，卫生间必须紧密联系，方便儿童的正常生活，活动室作为教育儿童的场所，首先应具有良好的平面形状、比例及自然采光和通风，平面组合应使功能分区明确，联系方便并有利于疏散，还应该注意好的学习环境和朝向，以便儿童学习的高效性，室内装修，墙面颜色也要尽可能满足儿童欣赏需求。

服务用房主要有隔离室，晨检室，值班室，办公室，保健室等，这些用房属于服务性的，大部分为成人所用，也是儿童所必经的，如儿童每天都要接受晨检，保健室和隔离室也为儿童设计。由于服务用房功能要求，其位置应接近主入口处，同时与生活用房有一定的联系。

供应用房有厨房部分和洗衣间等组成，主要解决儿童衣食问题，和生活用房可相对分离但也要有联系。

另外，对于儿童而言，健康成长的最主要的方法不是学习，而是游戏，他们更多的在游戏中获得知识，这也是他们的心

理所必需的，因此应该加强儿童室外活动场地的建设，如，为了使儿童充分得到三浴，室外活动场地应该有南向采光，并配备一些儿童游玩所必需的器械设施，还应布置最基本的儿童三十米直跑道，沙坑、戏水池等，最重要的是作为一个幼儿园，大面积的绿化是相当必需的。面积允许的话，还可设置花房，动物饲养舍等房间，使儿童全身心的接触自然，从而获得成长的经验。

建筑总平面应综合解决好功能分区，交通流线，出入口，道路，绿化、卫生消防等问题，幼儿园是一个对静有相对需求的建筑场所，因此应合理选择主次入口，避免嘈杂的人流对其造成的影响。