

实验教学活动方案 药学专业实验教学活动的实践论文(优质5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

实验教学活动方案篇一

学校给我们青年教师组织了“野外拓展培训”活动，快乐的光光是短暂的，蕴涵的意义却是深远的。

在这短短的半天时间里，拓展训练让我受益匪浅，对工作态度、自信心、团队协作、创新等多方面都有了新的认识，让我加深了对克服心理压力，战胜自我，团结协作，相互促进等很多道理的印象，并且自己在这些方面也有了一些提高。

拓展训练使我明白了相信同伴，会取得意想不到的效果。第一个项目：“信任背摔”，就是信任不责任的检验。站在高台上面，没有一个人不胆怯，没有一个人不害怕。而在下面的同事，没有一个人不想安全接住倒下的同事，没有一个人不想完美的完成任务。当自己倒下来了，被接住了，这一刹那我感受到信任的胜利以及团队的力量，一个相互信任的团队是无往而不胜的。这样的责任，以及信任，正是我们在平时的工作生活中不可缺少的品质：我们不仅要意识到自我的责任，也要和其他同伴合作，信任团队中的每一个人，完成每一项工作。

拓展训练一下子使我对前途的挑战欲望猛然增强。在工作中，业务的拓展往往无法预见其结果，使自己裹足不前。但拓展训练使自己猛然醒悟到在今后的工作中，不要因为不可认知而畏惧，不要因从来未尝试过而轻言放弃。一个人对自身的认识往往是有保留的，对自己的潜能认识是模糊的、低估的。

拓展训练使自己更清晰地认识到自己身上潜伏的能量，增强了自己克服困难，迎接挑战的信心和决心。通过拓展训练，我重新认识到了自身的潜能，也将把这种潜力发挥到以后的工作中。

整个拓展训练结束后，使我感受到团队合作，集体的智慧和力量，无私的奉献，以及我们共同的愿望和工作目标，对团队建设的好坏关系到一个单位和部门的生存不发展，那么，怎样才能建设一支好的团队呢？通过拓展训练，我认识到一个好的团队必须具备以下几个方面的因素：集体协作，合理分工，勇于挑战，目标明确，团结协作能力和凝聚力。

训练已经结束，我们的口号队徽我都永远记录在脑海里面了，在我以后的工作，生活会发挥极其重要的作用。

希望以后的我，像我们的口号一样“飞翔，飞翔，一路翱翔”，越飞越远，越飞越高；希望以后的工作也想队歌一样“挑战自己，一起飞！”不断挑战自己，超越自我，激发自身的潜质；也希望我的人生像我们的队徽一样，腾飞不停，勇往直前！

文档为doc格式

实验教学活动方案篇二

摘要：习文识字是小学语文教学的重点内容，也是学习其他学科的基础，只有学好汉字学生才能够理解句子和文章的含义，阅读和写作教学也能得到一定的保障，这对于培养学生自主学习的意识和能力将大有助益。由于小学生刚刚接触汉字，难以掌握汉字的读写要领，导致语文识字教学进度缓慢，教学质量普遍较低，严重影响后续教学工作的实施。本文将论述小学语文识字教学的有效策略，以期全面提高识字教学质量，促进语文教学活动的顺利开展。

关键词：小学语文识字教学重要性策略

众所周知，语文学科是素质教育的重要组成部分，不仅要教授学生汉语言文化知识，而且要让学生明白为人处事的道理，从而形成积极向上的人生观、价值观，成为对国家、对社会有用的人才。认识汉字是语文教学的首要环节，需要教师根据学生的心理特点制定系统、完善的教学策略，向学生展示识字教学的趣味性，调动学生的主观能动性，使学生踊跃参与到教学活动中，并自觉树立远大的学习目标，以提高语文识字教学的实效性。

一、小学语文识字教学的重要性分析

小学生天真烂漫，好奇心强，容易受到新鲜事物的吸引，无法长时间的保持注意力集中。尤其对于刚步入小学的孩子来说，在学校和教师的严格管束之下，他们难免会不知所措，思想极易发散，无法专心投入学习中。再加上以往教师在识字教学中采用的教学模式比较固定，只是强制性的要求学生记忆汉字的读音和写法，无法引起学生的学习兴趣，致使语文识字教学质量始终无法得到有效的提高。实际上，识字教学可以说是小学语文教学的基础，只有学会汉字学生才能独立阅读文章，并逐步发掘学习的乐趣，进而养成主动学习的良好习惯，否则学生的自主学习只能沦为一纸空谈。同时，教师在教导学生识字时还应讲解我国的民族文化，让学生了解汉字的衍生和发展史，藉以培养学生的爱国情怀和高尚情操，从而达到素质教育的目标。因此，识字教学在整个语文教学活动中具有至关重要的地位。

二、小学语文识字教学的有效策略

（一）培养学生识字兴趣

兴趣是最好的老师，学生的学习动力大多来源于兴趣，在兴趣的驱动下学生会主动配合教师的教学工作，同时保持较高

的积极性和参与热情，大脑思维也会处于活跃状态，能够紧紧跟随教师的思路，在此情况下语文识字教学的效率和质量都能得到显著的提高。要想激发学生的识字学习兴趣，教师要根据其心理特点制定教学方案，比如说学生比较喜欢唱歌和做游戏，以往为了保证课堂纪律教师很少组织此类活动，如今为了激发学生的兴趣，教师可以有计划的开展益智类的教学活动，启发学生的思维，调动他们的学习热情。教师可以让热爱唱歌的学生在班级内演唱音乐课上新学的歌曲，其他学生在黑板上填词，比一比哪个学生写的最快，最准确；可以将课本中的汉字做成卡片，与学生一起玩抽卡游戏，抽到哪个卡片就要念出卡片上汉字的读音；还可以和学生玩词语接龙的游戏，先由教师抛砖引玉说出一个词语，然后学生根据词语的最后一个字组词，如喜欢—欢乐—乐意—意思—思想—想法，如果学生在规定的时间内没有成功组词，或者是组词不当，那么将为大家表演节目。上述这些教学方法在语文识字教学中较为常见，取得的效果也十分显著，教师应采用多样化的教学方法，给予学生新鲜感，引起学生的好奇心，这样学生就会积极踊跃的参与进来，教学效果也会事半功倍。

（二）注重汉字积累总结

汉字的学习不是一蹴而就的，需要长时间的总结和积累，仅凭借短暂的课堂时间是远远不够的，更需要学生形成良好的学习态度，在课下经常练习。教师应教授学生识字的技巧和方法，通过课外阅读来扩大学生的词汇量，扩充学生的知识面，当遇到不懂的汉字时应立即记录下来，主动的咨询教师或者，养成不动就问的习惯，在识字的过程中学生的语文素养也会快速的提高。教师选择的课外读物应符合学生的年龄段，比如低年级的学生可以看一些彩绘本，里面有大量的拼音和插图，学生可以从拼音中学会汉字的读音，从图画中了解汉字的含义，生动有趣的故事还会引起学生的阅读兴趣，学生在不知不觉中就学会了知识，而且越看越爱看，不用教师督促就能够自觉的阅读。高年级的学生可以看一些中外名

著，里面的生僻字较多，教师可以在阅读课上，先讲解晦涩难懂的字，再让学生阅读，这样学生的阅读效率有了大幅度的提升，对汉字的理解也会更加透彻。在写作方面，教师可以根据识字内容，安排学生组词、造句或者是写一段话，为以后的写作奠定基础。小学语文教师还应该根据教材中经常出现的汉字分类，可以根据同音字、谐音字、同部首字、同义词、近义词、反义词等进行分类，帮助学生记忆和掌握。

（三）利用生活资源识字

我国的汉字形神兼备，有着自身的特点和规律，且富有内涵，因此在教学中要合理利用生活中的资源，积极组织学生进行识字，让枯燥乏味的识字教学变成培养学生发现兴趣和热情探索的乐土。例如教师可以制作一些汉字卡片，让学生在卡片上添加比划，使之成为一个全新的汉字。以日字为例，左边加一竖是旧，下面加一横是旦，里面加一竖是田。学生在改写字的时候会觉得这种方法非常新奇有趣，不仅学习了更多的汉字和词语，扩充了汉语词汇量，而且学生的创新能力得到了有效的训练。再比如学习“美、恨、漠、暖、忱、真、贫、假、冷、富、饥、索、饱”这些字时，可以编一些有趣的顺口溜让学生识记：贫对富，冷对暖，爱对恨，美对丑。真诚对虚假，饥寒对温饱，冷漠对热忱，索取对奉献。雪中送炭见真情，助人为乐献爱心。只要人人献出一点爱，人间处处是天堂。这样的识字活动，学生学习起来也会琅琅上口，学生的兴趣也能够被充分的调动起来，在轻松愉快的氛围中达到了汉字教学的目标。

三、结语

语文教学任重而道远，识字教学作为语文学科的基础，应引起广大教师的高度重视。语文教师应转变传统落后的教学理念，积极采用现代化的教学手段，运用多样化的教学方法，向学生展现语文学科的独特魅力，以激发学生的学习兴趣 and 内在潜能，从而转变学生消极学习的态度，使其主动的、快

乐的投入到语文学习中，在知识的海洋中尽情遨游。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

实验教学活动方案篇三

第一次的野外拓展训练，大家都黑了，累了，但特别值得。因为通过拓展训练大家相互认识了，这才是最大的收获。从而达到“磨练意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队”的培训目的。感谢公司为我们组织的这次有意义的拓展活动！现在请跟随我们的镜头一起回顾拓展项目与收获！

一个个的队员在两边队友的帮助下穿越了电网，然而最终却没有在规定时间内完成所有人员的穿越，老师说用5个抱头蹲换1秒，最后我们在超时2分50秒后完成了项目，虽然每人受到了67个抱头蹲的“惩罚”，但是大家都对本次项目比较满意，教练也对我们的表现进行了肯定，在总结发言时，大家都表达了自己的心声，说的最多的就是：团队的整体意识越来越强，团队的配合意识越来越高，经过两天的磨合整个团队无论是在解决问题以及整体协作方面都得到了很大的提升。

爬越毕业墙是本次拓展训练的最后一个项目，所谓的毕业墙

是一个高约6米的墙，所有队员必须在不借助任何工具的情况下全部过去。历时17分30秒，122人全部通过，我们几乎创造了奇迹！在这个项目中有着太多的感动，太多的泪水，太多的汗水！当最后一个人被成功拉过去，所有的女生几乎全都哭了！我的眼圈也红了，这又让我真正体会到了团队的力量，作为公司的一员，我们是一个整体，是一支充满力量与活力的团队！此时此刻，我的脑海中依然还能浮现出那震撼的场面，每一个人都在为整个团队努力着，用肩，用手，用强有力的加油声支撑起了整个团队！在项目过程中我们没有抛弃一名队员！

因为大家都知道我们是一个整体，我们是一个团队！在拓展训练结束的现场人力资源部的经理发表了讲话，他说：“作为一个企业，我代表公司欢迎各位新同事加入我们队列，随着分公司的发展，大家必将在崭新的舞台上展示自己的才华，在实现自我价值的同时也将获得更加丰厚的物质回报！”

从学校到公司，从学生到职员，作为公司研发中心的一员，我深感自己身上压力所在，新的开始，新的起点，新的高度！“新”意味着更大的可能，“新”意味着未知的潜力，“新”意味着更大的发挥。两天的拓展训练让我收获很多，不仅仅是一群优秀的同事！更重要的是一种精神！面对即将的挑战我已经：蓄势待发！！！！

实验教学活动方案篇四

摘要：语文是一门综合性很强的课程，语文中的实践教学，能够让学生在理论和实践相结合的条件下学习语文，真正把语文知识生活化。教师从语文实践活动要结合学校具体条件，要体现出发展性的特点，要注重实践活动中的引导作用，要明确主题，要贴近学生实际五个方面探讨了语文实践教学的开展方法，旨在提高学生的学习主动性，提高学生的语文综合素养。

关键词：小学语文；实践教学；方法；

《语文课程标准（修订版）》指出：“语文是一门综合性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力。”因此，要将综合实践活动与小学语文学科进行整合，着重培养学生的实践能力，而培养这种能力的主要途径是积极引导学生开展综合实践活动。在小学语文教学中开展实践教学，符合现代社会发展的需要，符合素质教育的基本要求。因此，作为小学语文教师，要从思想上重视实践教学，并且为实践教学的开展创设有利条件。

一、结合学校具体条件开展语文实践活动

实践活动的开展，可以因时因地进行。虽然很多时候实践教学的设计和安排，要与理论学习相匹配，具有相同的进度，但是也要根据时令的变化、环境的转换等，进行灵活的安排。

例如，春天的语文实践教学，可以更多地与季节相关联，让学生可以走进大自然，认真观察春天里大自然会有哪些变化，会有哪些美好的场景……在这样的实践教学中，学生的心灵得到释放，可以非常快乐地用课堂上所学的知识，去重新解读大自然。

陶行知先生很早就提出了“教学做合一”的“生活教育”理论。在这一生活教育理论的指导下，所开展的实践活动要从鲜活的生活入手，让学生在熟悉的生活环境中进行语文实践活动，提高他们的语文综合素质。

二、语文实践活动要体现出发展性的特点

语文实践活动要具有创新性和发展性，能够对基础课的内容进行一定的发展和扩充，帮助学生扩展知识范围，提高他们的综合素质和能力。

例如，在开展一些课本剧表演的活动中，学生就可以通过事先的排演和准备，进一步对课本内容进行探究与编排。这实际上是一种创新性与发展性的实践活动。

又如，组织“成语擂台赛”，让学生运用从语文课本中学到的成语和通过课外阅读积累的成语知识大显身手。比赛项目可设“成语故事”“成语方阵”“成语分类”“成语填空”“成语对答”和“成语接龙”等，以小组为单位，全员参加。这实际上是一种发展性的实践活动。

再如，开展“善观察、写细节”的习作仿写活动，要求学生复习学过的课文，选择课文中自己觉得最好的段落，反复欣赏品味，从而进行仿写练习。这样的仿写，可以让小学生们在品读一篇课文的时候更加认真细致，最重要的是可以有效地提高他们的写作能力。

三、注重语文实践活动中的引导作用

实践活动需要学生的主动参与，要让学生有参与的热情。所以，教师要注重引导，为学生各项实践活动的开展创设有利的条件，帮助他们解决在实践活动开展过程中遇到的困难和阻碍。教师在整个教学过程中要充分发挥出指导者和组织者的重要作用，为学生的学习提供有效的支持与帮助。

比如，在教学“规则”这一单元课文后，教师可以开展一次综合实践活动，先让学生自己组成小组，调查学校或生活当中的规则，写成小型的调查报告，进行分类整理。然后，搜集生活当中违反规则的资料，以“规则，使我们的生活更和谐”为主题，通过办手抄报或开展中队活动课的形式，宣传和发动全校学生遵守规则。这一活动可以打破固有的教学模式，让学生的思维不受空间和时间的限制，充分地发挥他们的想象力。而且在实践活动中，学生的语言表达能力、沟通能力等都得到了提高，让他们在适应社会方面又多了一份自信。

四、在明确主题的情况下开展语文实践活动

小学生的理解能力受自身生活经验的限制，所以，在语文实践活动中，教师要侧重选择一些可以让学生能够增长真实体验的具体内容。当教学中的一些难点是学生不能理解的时，教师可以通过实践教学，增加学生亲身的体验，从而帮助他们理解相关内容。

为了促进学生更好地理解课文内容，实践活动要与课文的学习巧妙地结合在一起，创设条件，走出课本，走向实际的环境。

比如《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》等一篇篇文质兼美的写景散文，从字里行间流露出对大自然的赞美和对祖国河山的热爱之情。这些课文的描述，让学生内心充满了向往，教师可以根据实际情况组织一些实践活动。例如在假期的时候，让家长带学生去文章所描述的地方旅游，通过写读后感的方式，提高学生的语言表达能力。很多时候，学生选择旅游度假地的时候，都会受到课文的影响。所以，实践活动的开展可以与课文内容有机地结合起来。课文的学习和实践活动的有机配合，可以共同提高学生的综合素质。

五、语文实践活动要贴近学生实际

在小学语文实践教学中，教师要根据学生的现有语文综合水平组织不同的实践活动，让不同水平的学生都能在活动中找到自己的兴趣点，找到可以发挥自己作用的位置。通过开展实践活动，培养学生善于观察、善于总结的良好习惯和相应技能。鼓励学生自主探究，寻求问题的答案，让他们通过思考找到事物之间的内在联系。同时要鼓励学生将自己的感想用笔记录下来，锻炼他们的写作能力。在学习效果的评价方面，要改变传统的教师单向评价的做法，要让学生自评和学生之间的互评都能够融合进来，让学生拥有自主评价权。通过自我评价和反思，提高学生的自主学习能力。

总之，在小学语文教学中，通过实践活动，让学生的基础理论知识学习变得更加立体鲜活，帮助学生真正将语文这门学科学得更透彻。

参考文献

[1]刘欣欣。小学语文课堂教学目标设计研究[d].山东师范大学，.

[2]周鑫。小学语文实践教学研究[j].赤子（上中旬），（10）.

实验教学活动方案篇五

目前，我国高等药学教育进入到一个新的时期。随着学生就业难度的加大，市场对人才需求的实际性越来越突出，建立药学开放式实验教学模式迫在眉睫。在基础实验上，更新实验教学内容，改进实验教学方法，提高实验教学水平，提高实验资源利用效率，最终达到提高学生专业能力的目的。

一、传统教学存在的弊端及开放式教学的必要性

1. 实验教学课时少，目的性不强，不能满足社会发展。药学实验课，平时药学专业基础课课时较少，开设的实验也就不多了。并且大多都是验证性的，有的实验与实际生活联系得不紧密，导致学生也就失去学习的兴趣，对学习内容掌握不够。

2. 实验教学内容少，过于呆板。药学实验中主要是对实验结果进行实验数据记录、结果分析，这些是学习的重点，而学生对这种实验报告模式的学习很敷衍，很多时候都是几个人做实验写报告。这样，即使学生做完了该实验，其实并没有真正的理解和掌握。

3. 实验过程中学生积极性不高。有的学生因为数据不理想希

望重做，或者学有余力的学生渴望做更多的实验。没有这样的机会提供给学生，因而，实验仅仅是简单的完成任务而已，学生的主动性得不到真正体现。

4. 建立药学专业开放式实验教学模式的必要性。传统的实验教学模式，学生经常是分组进行，并不是人人都可以动手进行操作，能力培养上有欠缺。同时，学院的师资队伍能力和实验设施条件没有得到很好的发挥。药学专业的本科生就业去向基本上是药厂，更需要一线专业技能强的学生。所以，建立药学专业开放式实验教学模式是非常必要的。

二、研究建立开放式实验教学模式的内容

开放式实验教学是针对传统实验教学封闭性的弊端而提出的，已成为当前高校实验教学的必然选择。本研究主要是在药学多元化人才培养模式下，进行学生的能力训练，达到提高人才培养质量的目的。此研究部分共有两个层次的内容，每个层次分为三个步骤和两个环节。

1. 第一层次内容。（1）收集、研究开放式实验题目。题目来源分为三种，一是来源于学生自己感兴趣的独创题目；二是来源于各类科技竞赛、本科生导师的科研课题；三是来源于课内教学的拓展与完善。题目要求体现药学专业特点，符合学院办学条件。（2）研究设计开放式实验方案。学生在本科生导师的指导下，在选定题目后，通过查阅资料，分析研究，制定具体的实验方法、实验步骤，实验内容，预期效果，使用的仪器设备及药品等。方案由本科生导师审阅通过。（3）学生独立进行开放式实验。为鼓励学生参加到开放式实验教学中来，学院规定实验室开放时间为周一到周五，每天下午五点到九点，周六、周日全天进行。在学生进行实验时，要充分发挥学生的主观能动性，培养学生独立思考问题、解决问题的能力。

本层次内容有以下两个环节：一是本科生导师进行指导验收，

二是研究生进行指导验收。

2. 第二层次内容：（1）按照课程要求查阅文献，设计实验题目。依据不同课程的实验要求、目的等内容，查阅大量文献资料，设计最佳实验题目。（2）小组讨论，自主设计实验方案。发扬团队合作精神，以小组形式研究讨论实验设计路线，实验方法等，分析其可行性，最终形成实验方案。（3）以小组形式完成开放式实验，实验强调学生的独立性。本层次内容有以下一个环节：科任教师全程进行监控验收。

三、开放式实验教学模式的评价机制

实验教学考核与评价是实验教学体系的重要一环。开放式实验教学要努力建立和实施以基本实验操作技能和实验创新设计能力并重的全程实验教学考核机制，重视对学生实验过程中各种实验技能掌握，理论知识与实验的结合的全面的评价，以求全面真实地检查学生的实验水平和教师的实验教学质量，改变传统的以实验报告确定成绩方式。

具体评价机制主要是采取实验理论和实际操作考核（通过技能实验考核和笔试考核）、平时成绩（通过老师实验过程的观察）、实验报告（在报告中对实验结果的思考及分析）等多样化的考核方法。同时，结合药学专业开放式实验教学模式的特点，它的评价不能简单的以结果为结论，还要考虑到以下几点：评价其实验方案是否突出了设计的新颖性、独创性；评价其实验过程中是否体现了独立性，是否发挥了学生认知能力；评价其实验过程是否经济、简洁，是否体现其科学性，能否达到预期效果；评价其实验结果是否形成报告或者论文。

经过这样的改革，突出对学生实践能力、创新精神及知识综合运用能力的考核，培养学生的求实意识和严谨治学态度，激发学生技能训练的热情，有利于培养学生良好的学风，切实提高学生的实验技能和科研素质。

四、展望

为学生提供自主化、个性化的学习，是21世纪高等教育的基本理念。开放式实验教学作为教学和学习的一个相对完整的支撑环境，要能够全面、有效地支持网络环境下教师的教和学生的学。本文通过药学专业开放式实验教学的初步探索，希望教学模式在各院校各学科广泛开展，适应现代化教育的发展要求，培养更全面的高素质人才。