

小学数学方程教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学方程教学反思篇一

教材是利用等式的性质来解方程。通过天平游戏，探索等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立，等式两边都乘一个数（或除以一个不为0的数），等式仍然成立的性质。利用探索发现的等式的性质，解简单的方程。如求出 $y+8=10$ 中的未知数 y 。教材呈现了两种思路。一种是学生直接想“ $?+8=10$ ”，从而得出答案。另一种是利用等式的性质解方程，即“方程的两边都减8”的方法 $y+8-8=10-8$ $y=2$ 。这样解方程，刚开始时，为了学生理解方便，等号左边的“ $+8-8$ ”都要写出来，会比较麻烦，也容易出错。

《数学课程标准》提倡算法多样化的新理念，激发了我对解方程这节课从不同的角度来进行解读和探讨，因此，在学生理解了用等式的性质解方程后，我又留给学生一定的时间和空间，让学生独立思考，发挥各自的聪明才智，自主探索，找出不同的解题方法。

学生经历了独立思考，掌握的知识才更深刻、更透彻。久而久之，将促使学生养成独立思考的习惯，培养了学生解决问题的能力。将学生的方法整理后，我又适时给学生提供了另外两种解方程的方法，利用加、减、乘、除法各部分之间的关系来解方程和通过移项来解方程。

小学数学方程教学反思篇二

初一上册的第三章整章都以利用一元一次方程解决生活中的实际问题。应用题一向是学生感到困惑的问题，因为它要求学生要有一定的阅读理解能力，一定的逻辑分析能力以及一定的生活经验。这一章涉及的内容很多，有体积等量关系、打折销售、教育储蓄、行程问题（相遇、追击）一题存在两个等量关系等，含量很大。如果每个知识点出一两个题练习来达到复习的目的话，学生也能勉强接受，但是这样的课堂呆板无味。这确实让我好一番动脑。

根据初中学生的年龄特点，为了激发学生兴趣，使课堂教学鲜活生动，我决定尝试运用多媒体信息技术，充分地调动学生的多种感官，促进学生多元智能均衡发展。

从学生的学情和年龄段喜爱出发，初一学生年龄还小，都对故事性强的内容和比较直观的事务感兴趣。

这些体会让我更明白每一堂数学课都要从学生的学情出发，尽可能的利用多媒体创设贴近学生生活的教学情景，同时要重视主动与学生交流，及时了解每堂课的学生反馈，不断改善、提高自己的教学能力，引导学生学数学、做数学、想数学。

我深深感受到我课堂角色已经发生了明显变化，从单纯的注重知识传授转为比较关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。面对新课程，我感到不断更新教育观念的必要性。除了多读理论知识外，还要珍惜学校提供的听评课、学习多媒体知识的机会。全方位包装自己，在新课程改革中，和学生共同成长。

我渴望在课堂上“经常发现学生的闪光点”，渴望“被难住”，渴望“常常有惊喜”。我会虚心和老教师们一起体味新课改，探讨教学方法，为新课改注入新鲜的血液。

小学数学方程教学反思篇三

今天上了一元一次方程的专题复习，行程问题，设计思路如下：

学生首先回顾了行程问题的三个基本量及它们之间的关系（路程=速度乘以时间），及有上述关系式得到的其它式。然后由学生上台讲解预习提纲中学生认为有疑问的题目（上课前通过抽查学生预习提纲获得的信息），题目如下：一列火车从a站开往b站，已知a□b两地相距500千米，若火车以80千米/时的速度行驶，能准时到达b站，现火车以65千米/时的速度行驶了2小时30分后把速度提高到95千米/时，通过计算说明该火车能否准时到达b站。若不能准点到达，则应在2小时30分后把速度变为多少才能准点到达？（学生讲解时教师示意用线段图辅助）。

再次以四人小组互助研讨预习中存在的个案问题，教师深入各小组（特别是比较薄弱的小组进行题目的个别指导），然后学生把预习题目分类，总结行程问题的类型及每类问题常用的等量关系。教师点拨行程问题可用画线段图的方法直观的进行表示来理解题意。

最后，学生做拓展提升题目，教师进行面批指导。

反思：本节课能充分放手，让学生真正成为学习的主体，在自主展示、合作交流中锻炼了思维，提升了智慧，使课堂真正成为学生自由发展的天空。但也有一点点担心：学生在小组合作中是否每个学生都能把题目本身和思想方法通过交流悟透呢。

小学数学方程教学反思篇四

这节课是“列一元二次方程解应用题”，这类注重联系实际考查学生数学应用能力的问题，体现时代性，并且结合社会

热点、焦点问题，引导学生关注国家、人类和世界的命运。既有强烈的德育功能，又可以让从数学的角度分析社会现象，体会数学在现实生活中的作用。

不仅关注结果更关注过程，让学生养成良好的解题习惯。通过变式训练，让学生由浅入深，由易到难，也让学生解决问题的能力逐级上升，这是这节课中的一大亮点。在课堂中始终贯彻数学源于生活又用于生活的数学观念，同时用方程来解决问题，使学生树立一种数学建模的思想。课堂上多给学生展示的机会，比如我所设计练习题可用不同方法去求解，让学生走上讲台，向同学们展示自己的'聪明才智。同时在这个过程中，更有利于发现学生分析问题与解决问题独到见解及思维误区，以便指导今后教学。总之，通过各种启发、激励的教学手段，帮助学生形成积极主动求知态度，课堂收效大。

需改进的方面：

1. 由于怕完不成任务，给学生独立思考时间安排有些不合理，这样容易让思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。例如练习题1有多种解法，课后一些学生与老师交流，但课上没有得到充分的展示。
2. 只考虑扑捉学生的思维亮点，一生列错了方程，老师没有给予及时纠正。导致使一些同学陷入误区。
3. 下课后很多学生和教师沟通课上一生的错误问题，但他们上课并不敢提出，有点却场，所以平时要培养学生敢想敢说敢于发表个人的不同见解的学风。

小学数学方程教学反思篇五

反思这节课的教学过程，我始终把分析问题、寻找等量关系作为重点进行教学，不断对学生引导、启发，努力使学生掌

握解题思路和方法，却忽视了和学生的沟通和交流，学生活动较少，没有放手让学生自己去探索、去发现，哪怕是错误的，也是学生思考的结果，大不了再纠正，学生也会更加牢固的掌握。比如探究2：学生在我的引导下能准确地列出方程，在进行小结公式 $a(1\pm x)^2=b$ 之后，在做后面的巩固练习和应用拓展时就应该让学生自己去分析解决问题，而我看学生分析困难，忍不住加以提示。虽然学生很快列出方程了，但我一点都没有成就感。以后的教学中一定要培养学生自主探索的思维习惯，不能越俎代庖。

学生要理解题意，分析条件与条件之间，条件与问题之间的各种数量关系，要通过分析、综合，找到解题的途径和方法。弄清楚什么是变化前的量，什么是变化后的量，增长或降低了几次。为此，我准备设计一些教学方法，有计划有步骤地训练学生的解题思路。

增长率问题是一元二次方程中的重点问题，本节课设计的优点是不同问题中反应不同的增长率，有利于学生更合的掌握增长率问题。

小学数学方程教学反思篇六

本节内容教材提供了与生活密切相关，且有一定思考和探究性的问题，所以在教学中我让学生综合已有的知识，经过自主探索和合作交流尝试解决，提高学生的思维品质和进行探究学习的能力。主要有以下几个成功之处：

在出示了例7后，我提示学生解决此类问题可以自己画出草图，分析题目中的等量关系，学生根据题意很快可以画出图形，然后，我让他们找出题目中可以写等量关系的条件，根据条件写出文字的等量关系。在这个环节有的学生遇到了困难，于是，我就让他们互相讨论，通过讨论，大部分学生可以写出等量关系，我再让会的'学生说出理由。在这个教学过程中，学生互相学习，互相促进，轻松地学会了知识。

例7的解答还有一种更简单的方法，我让学生观察图形，在图形上做文章，还是让他们自主探索，讨论，很快有一部分学生想到了把图形中的道路平移到一边的方法，这样就把种植面积集中起来，方程就好列了。这时，我就让学生上来讲述方法。学生用自己的语言讲述，这样其他人接受起来更快一些。并且，学生还总结此类问题的解决方法——将图形平移，在以下练习的几道题中都能得心应手的解答了。由此可见，通过自己思考学到的知识能够灵活应用，且掌握的好。

在这节课的教学中也存在一些不足之处，教材中在例题之前设计了一个应用，在解决这个问题上耽误了时间，延误了下面的教学，导致设计的练习题没有做完，所以在下次教学时，这个应用问题只让学生列出方程即可，不必在解答上花费时间。另外，练习设计过于单一，只涉及到了例题这种类型的练习，变式练习题少，所以，在下次教学时，要设计两道不同题型的题目。

由这节课的教学我领悟到，数学学习是学生自己建构数学知识的活动，学生应该主动探索知识的建构者，而不是模仿者，教学应促进学生主体的主动建构，离开了学生积极主动的学习，教师讲得再好，也会经常出现“教师讲完了，学生仍不会”的现象。所以，在以后的教学中，我要更有意识的多给学生自主探索、合作交流的机会，更加激发学生的学习积极性，使学生在他们的最近发展区发展。

小学数学方程教学反思篇七

方程是应用广泛的数学工具，它在义务教育阶段的数学课程中占有重要地位！也是代数学的核心之一！下面我想就几个方面的教学的得与失进行反思和总结。

成功之处：

1：能创设一个有趣的问题情境，与学生日常生活有关的问题

切入，初一的学生好奇心比较强，可以用计算年龄的引入是学生积极参与到今天的学习中去。充分调动学生的积极性。

2: 能进行发散思维的培养，从例题的不同设法、列方程的解法中逐步培养学生从不同的角度去分析问题、解决问题的能力。

3: 对学生进行了文化的渗透，使学生对数学有了更深一层的了解，从而对今后学好数学奠定了良好的基础。

4: 恰当的使用了多媒体设备，设置一些卡通画面和声音的播放，带动学生使用眼、手、耳、及大脑等器官进行全方位的接受信息和发出信息。

5: 营造了一种非常宽松、愉悦的课堂气氛，是学生在高兴的情绪下去积极的和老师互动，和同学互动、讨论。

不足之处:

1: 利用一元一次方程解应用题是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清;列方程忽视了解设的步骤等。

2: 教学容量偏大，以致没有时间让学生进行自我归纳和总结。

3: 对学生不够熟悉，不能在课上叫出学生的名字。

在以后的教学中，我会继续发扬我的成功之处，逐步完善我

的不足之处，我将尽自己最大的能力，上好每一堂课。

小学数学方程教学反思篇八

一元二次方程的应用是在学习了前面的一元二次方程的解法的基础上，结合实际问题，讨论了如何分析数量关系，利用相等关系来列方程，以及如何解答。

列方程解决实际问题，最重要的是审题，审题是列方程的基础，而列方程是解题的关键，只有在透彻理解题意的基础上，才能恰当地设出未知数，准确找出已知量与未知量之间的等量关系，正确地列出方程。

在本章教学中我注意分散教学难点，通过分散教学难点，引导学生理解题意，从而达到满意的教学效果。

在本章教学中注意对学生进行学法的指导。比如说，有的'同学想象不出图形，就应引导他们画出示意图；此时就要引导学生把量在图形中先标示出来，在慢慢分析题中的数量关系。在分析问题时，要强调当设完未知数，那它就是已知数，参与量的标示。

总之，在教学中通过学生的自主探究、小组间的合作交流、教师的及时点拨，进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。

小学数学方程教学反思篇九

我所带的这两个班的学生都说不会分析应用题。有的学生说一看到应用题他的脑子就断电了。这说明学生畏惧应用题，说明在小学刚接触应用题时就没有把问题处理好。通过这几天的教学和反思，总结以下几条：

一、认真审题，重视应用题数量关系的分析。

审题是正确解题的前提。学生往往对审题拘于形式，拿到题目就把题中数字简单组合，导致错误。应用题是有情节、有具体内容和问题的，所以首先要加强学生“说”的培养，理解题意。有些应用题的叙述较为抽象、冗长，可引导学生将题目的叙述进行简化，抓住主要矛盾，说出应用题的已知条件和问题。其次要加强关键词句的观察，理解题意。有时候仅一字之差，题目的数量关系就不同，解法也有差异。

二、加强解题思路训练，提高解题能力。

教学不仅要使学生学到知识，还要重视学生获得知识的思维过程。所以在应用题教学中要以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成正确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较法、逆向思考、变式法、感知规律法等等。在教学中摸清学生对应用题的思维脉络，了解思维会从哪里起步，向哪个方向发展，将会在哪里受阻，以便点拨帮助学生克服障碍，及时引导学生向预定的目标前进。此外，多进行改变问题，改变条件的训练，使学生排除解题的固定模式，以培养学生思维的灵活性。

三、充分发挥线段图的直观教学作用。

苏霍姆林斯基指出：“画线段图不仅是表象和概念加以具体化的手段，也是一种使学生进行自我智力教育的手段。”线段具有一定的直观性，能够化抽象为具体，有效地揭露隐藏着的数量关系，掌握数量。例如在“比多比少”的应用题中，通过线段对比，结果就十分明显。

四、充分利用电教手段，帮助学生解答应用题。

学生生活面窄，感性知识少，抽象思维能力差，在教学中利用电教手段是他们架起形象思维向抽象思维过渡的桥梁，帮助他们较为顺利地理解应用题中教学术语和数量关系。运用投影手段讲应用题中的数量关系，可把应用题中所叙述的情

境形象直观地演示在学生面前，如在行程应用题教学中，利用投影演示，从两地同时相向而行，已知相遇时间，求速度和，以及已知总路程及各自的速度求相遇时间。这些题目均可用投影进行直观演示，通过演示，学生既理解了一些教学术语，又理解了应用题中的数量关系，掌握列式根据。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)