

最新高中思想政治教学教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中思想政治教学教案篇一

当今世界，以科技为先导的经济迅速发展，知识经济初现端倪，国际竞争日益加剧，要想在国际竞争中占有一席之地必须依靠科技，科技的发展的竞争归根到底是人才的竞争，而人才就必须依靠教育，因此，国家对教育日益重视，提出实行素质教育，转变教学方式，实行课程改革，可以说，教育改革的呼唤正式来自于经济发展的要求，因此教育改革势在必行，而体验教学模式正式在国家实行教育改革的大环境下提出的一种教学改革的新模式。

一、什么是体验式教学

对“体验”这词《现代汉语词典》是这样解释的：通过实践来认识周围的事物；亲身经历。因此我们认为“体验”就是借助过去的经历，运用直觉，通过感悟来理解事物。体验教学就是以培养学生具有独立、自主、创新等主体精神为目标，以营造教学氛围、激发学生情感为主要特点，以学生自我体验为主要学习方式，力求在师生互动的教学过程中，达到认知过程和情感体验过程的有机结合；激情与明、导行的相互促进。让学生在体验教学中学习有关的知识内容，领悟做人道理，选择行为方式，实现“自我教育”。同时在学习的过程中，体验认识提高的快乐，道德向上的快乐，独立创造的快乐，参与合作的快乐……从而使教学过程在学生主动、积极的体验中，生动、活泼地完成教学任务，实现教学目标。体验式教学是在对心理品质教育教学实践的基础之上，依据

素质教育的要求，归纳总结出来的。初一心理品质课内容主要涉及的是态度和价值观问题，显然地，态度和价值观是不能光靠说教和讲解就能形成稳固的信念的，而需要在教学过程中，通过创设一定的情境，让学生在有关情境中进行体验，然后通过小组协作的方式，进行讨论学习，才能对教材的理论内容有了真切的理解和体会，这里，情境是基础，协作、讨论是途径，在这教学过程的三要素中学生才能对教学内容有一个由感悟到体验进而到知识的升华过程。

二、在初一思想政治课教学中实施体验式教学的必要性

1、是课程改革的要求。新的教育理念呼唤新的课堂教学方式，新课程强调从学生的'经验和体验出发，引导学生不断地观察和体验真实社会。体验教学倡导学生对学习活动的思考与体验，肯定学生以自己独特的方式认识和感悟世界的能力。体验式教学强调课堂教学的动态化，改变教师讲学生听的学习方式，让学生在生动的教学情境中，在感性认识的基础上进行学习。

2、体验到的知识比被灌输的知识深刻得多。平时，教师上课时用得较多的是讲授法，这就容易使知识停留于口头，使学生嘴里会说，但心理却不服，脑子里也不是思路清晰。要克服这一弊端，必须使讲授具有一种独特的征服人的力量，能使学生听得进，听得身心舒畅、豁然开朗。也就是说，在“听”之时，学生如果在特定的课堂情境下获得一种内心的共振，无论教师是用讲授法还是用其他的教学方法，学生在师生心理相容的体验中，就能真正接受教育，真正把知识弄懂，从而收到良好的教学效果。

3、体验教学易引起学生的兴趣，激活课堂教学。以往的说教为主的教学方式，学生普遍感到厌烦，因为整节课上下来，学生感到整节课当中都没有能够激起他们兴趣的兴奋点，因此感到困乏。因此，在课堂中，教师应该都创造一些兴奋点，那就是多创造一些学生体验的过程，让学生能够真正参与课

堂教学，让学生能够在体验中学，能够在兴奋点中学到知识，这样学生上课就能够很“愿意”很自然地学到知识，教师也能够轻松有效地引导学生学好知识。

三、体验式教学在初一思想政治课教学中的应用

1、创设情境——发现问题（提出问题）。

在体验教学中，教师可以根据特定的教学内容和学生实际，恰当地运用实物演示、直观的音像或者相关的音乐作品、故事诗歌小品等形式和手段来创设情境，借助这些情境的直观性、形象性，对学生的感官产生强烈的刺激，使之进入所创设的情境氛围中，激起相应的直觉情感，并能够从情境当中找出情境中存在的一些问题来，发现情境中存在的问题，对情境提出看法谈出自己的感觉。这时候，教师应变为平等的参与者和协作者，但教师的主导地位没有消失，应该引导学生感受情境，从情境中发现问题。比如讲到挫折的有关知识时，如果举例说明残疾人受到的挫折是如何的大，学生可能也只能停留于理论的理解与体会，这时如果能够适时创设一定的情境，开展一定的活动，则能够达到较好的效果，比如让学生绑住双手，并试着用脚拿东西，甚至是用脚做一些日常中必须用手才能完成的工作，这时学生就能在情境中体验到残疾人的痛苦和挫折，也能够更加激发他们内心应对挫折的能力。

2、融入情境，启发联想——寻求解决问题的途径。

引导学生融入到所创设的情境当中，让他们的情感在情境中得到体验，能给学生带来丰富的知识体验，从而深刻地掌握知识。当学生唤起学习的需要和情感的需要后，教师可以运用图文、小品、游戏等手段，让学生在情感中通过想象来体察形象的思想感情，引导学生把教材中的知识点和脑海中已有的品德表象联系起来，把教材中蕴含的情感在自己身上做想象性投射，通过想象感受自己生活在某种氛围中，设身处

地设想自己成为体验的对象，产生与体验对象相一致的移情体验，并从中领悟和把握知识，感悟其中的道理，使“理”通过“情”进入学生的心灵。在讲到性格的时候，可以创设一定的情景让学生来参与，使学生能够融入到情境中来，并能够从中体会到情境反映的“理”。比如，先在学生的面前摆一把椅子，然后蒙上学生的眼睛，让他跳过椅子，这时候把椅子悄悄从他面前移走，并要求学生跳过椅子，这时候有的学生能够奋力一跳，有的学生却不敢轻举妄动，从中让学生观察并分辨不同表现的学生的性格特点。

3、超越情境——解决问题，获取创造性情感体验。

当学生在情境中能够把自己的情与景结合，能够融入情境中学到教材的知识点后，还要能够将自己在情境之中体验到的情感、学习到知识点应用于情境，解决情境中存在的一些问题，甚至能根据教材的要求创设有利于知识点学习的情境来，才能达到在情境中学，在情境中提高能力的目的。比如在讲到交友要讲原则时，其中有一条原则是“不交损友”，这时可以通过表演情景剧让学生来分辨什么样的朋友能交？什么样的朋友不能交？如通过表演某同学存在抽烟行为这时候他请你也跟着抽，你接受了，学生很容易就能分辨出此种朋友是损友，是交不得的，这时候就要求学生能够超越情境，让学生表演出正确的做法来。学生表演的结果有很多种，有当面拒绝的，有劝导朋友的，有告诉老师的，有说要告诉家长的等等，从这些结果当中，学生能够在情境中真正找到解决实际问题的途径，教师的教学目的也就达到了。

我对体验式教学的研究才刚刚起步，还有许多问题等着以后在教学中慢慢琢磨，比如体验式教学应采取何种更为有效的评价方法；如何更为有效地创设适合教材内容也适合学生实际的情境来及如何顾及到学生体验水平的个别差异，最大限度地帮助不同层次的学生达到深刻的体验等等，这些问题都有待于以后的教学中能够摸索清楚。

高中思想政治教学教案篇二

绕口令——训练思维的敏捷性

“语言是思维的外壳”。口才与思维的训练是相互促进的，所以家长们应让孩子勤加锻炼口语表达能力。

绕口令是我国民间传统的语言游戏，是训练孩子语言及思维能力很好的教材。在练习绕口令的过程中，可使孩子的口、齿、舌得到锻炼，训练思维，对孩子的成长和社交很有好处。小编推荐几个经典的绕口令，家长们不防跟孩子一起练一练。

南南有个篮

南南有个篮篮，篮篮装着盘盘，盘盘放着碗碗，碗碗盛着饭饭。南南翻了篮篮，篮篮扣了盘盘，盘盘打了碗碗，碗碗撒了饭饭。

捉兔

一位爷爷他姓顾，上街打醋又买布。买了布，打了醋，回头看见鹰抓兔。放下布，搁下醋，上前去追鹰和兔，飞了鹰，跑了兔。打翻醋，醋湿布。

成语反接龙——训练思维的求异性

除了绕口令，小编还有一个大招：成语反接龙。成语反接龙是成语接龙的升级版，锻炼的是孩子的逆向思维。所谓逆向思维也叫做求异思维。它是对似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。

怎么玩成语反接龙？即成语第一个字作为新成语尾字再说一个新成语，可以同音不同字的转换用字。请看，举例演示：

高山流水——风急浪高——不正之风——

这是一个很好的思维训练，小编强烈推荐家长们抽出一些闲暇时间和孩子一起来玩这个游戏，既可以学到更多字词，又可以潜移默化地锻炼孩子的思维模式，促进亲子之间的沟通交流。

逆向思维与讲话时的思考方法紧密相关，许多场合的讲话都离不开逆向思维。小编想跟大家分享孔融的故事。孔融小时候不仅很懂事，口才、思维也很优秀。

孔融十岁那年随父亲到达京城洛阳。当时，名士李膺在洛阳任职，如果不是名士或者他的亲戚，门人一般不通报。孔融想看看李膺是个什么样的人，就登门拜访。他对门人说：“我是李君的亲戚。”守门人通报后，李膺接见了她。

李膺问他说：“请问你和我有什么亲戚关系呢？”孔融回答道：“从前我的祖先孔子和你家的祖先老子有师资之尊（孔子曾向老子请教过关于周礼的问题），因此，我和你也是世交呀！”当时很多宾客都在场，对孔融的回答十分惊奇。

后来太中大夫陈韪来到李膺府第，宾客把这件事告诉他，陈韪却不以为然地说：“小时候聪明长大后就不一定聪明。”

孔融立即反驳道：“那么您小时候一定很聪明吧。”陈韪无话可说。李膺大笑，说：“你这么聪明将来肯定能成大器。”

逆向思维辩解，是对付对方强大逻辑最有效的武器。孔融面对陈韪和李膺的刁难，运用逆向思维进行巧妙辩解，达到了反守为攻的效果。

辩论和演讲——训练思维的逻辑性

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中思想政治教学教案篇三

论文关键词：

探究式教学高中思想政治素质教育

论文摘要：

培养学生的探究能力是当今素质教育的目标之一。顺应教学改革深入推进，实现全面提高学生的综合素质的课程改革目标。本文把高中政治探究式教学和培养学生探究能力结合起来，从理论和实践上进行探讨。

在我国的新一轮教育课程改革中，《普通高中政治课程标准(实验)》将科学探究纳入内容标准，改变了以往课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获取知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。把探究教学方式引入政治课堂教学中，能够促进教师与学生、学生一与学生的交流，能有效的提高教学效果，更能个面提高学生的综合素质，这对我国全面推进素质教育，培养创新

人才具有积极作用。

高中政治探究式教学模式应该通过以下六个环节来实现：

一、设置问题情境，激发学生兴趣

问题情境的创设在探究式教学模式中非常重要，其设置的成功与否将关系到整节课质的好坏。一种能给学生以情绪感染的情境，能激发学生产生某种学习动机和学习兴趣。兴趣是知识源泉，是学生学习自觉性和积极性的驱动力，是探究活动的起点。在这一阶段，教师的主要任务是做好背景知识的铺垫，激活学生原有的知识储备，并提供探究范围。

如在学习《政治权利与义务—参与政治生活的准则》一课时，我就用多媒体展示我校刚进行完毕的区人大代表的选举，让学生通过熟悉的镜头和图片，看看老师们和同学们是如何行使选举权的。由于学生或亲历这一过程或直接参与其中，都有所感触，学习情绪很快调动起来。学生通过自己的探究能够得出结论，什么是选举权和被选举权。让学生明白在现实中，每个公民事实上不可能都直接参与管理国家事务，公民可以通过选举自己满意和信赖的代表，代表自己行使参与、管理国家事务的权力。激发学生的主人翁责任感，珍惜自己手中的政治权利，从而引导学生形成正确的价值取向。这种用生活现象设置情境，可以将看似离自己生活很遥远的政治拉近到学生的身边，容易吸引学生兴趣，驱使学生主动探究。学生通过思考，可以将“似懂非懂”的问题加以解决，加深了对知识的理解，也激发了学习热情。

此外，也可以通过引用故事来达到设置情景的目的。例如，在学习“运动概念”时，教师可以让学生看寓言故事短片《刻舟求剑》，引发学生思考船和流水的运动是不是就是哲学的运动？让学生将日常观念中的“运动”概念与哲学中的“运动”概念进行对比分析，发现二者之间的区别和联系，从而在探究学习中，真正理解哲学中的运动的内涵，掌握辩

证法的精神。

二、提出问题，明确探究方向

爱因斯坦曾指出“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”。在这个阶段，教师应该引导学生自己从学习或生活中发现问题，并在师生讨论的基础卜确定可供探究的主题。

如在学习《政治权利与义务—参与政治生活的准则》一课时，可以从“同学们在行使什么权利?在选什么?”“什么是选举权和被选举权?这一与我们班内干部选举是一回事吗?”“为什么要行使?行使这个权利有何用?”“应该怎样正确行使?”这几个论题层层递进地开展探究。在这里所指的提出问题，最好让学生提出，因为这可以培养学生发现问题和提出问题的能力。同时，教师要给学生的提问提供帮助和适当的引导。实在不行也可由教师提出。比如，在讲到选举权的概念时，教师可以问问学生，宪法规定的“选举”和我们生活中的“班干部选举”是否是一回事?当然，教师千万不可以越俎代，否则就失去探究的意义了。

三、合作学习，主动探究

本阶段是探究式学习的关键实施阶段。学生通过亲自动手动脑，分工合作，在提高分析问题、解决问题的能力，同时也增强合作精神。本阶段的任务是在教师的指导下，学生有目的、有计划的通过查阅资料、浏览书籍或其他信息资源，对己形成的假设进行探究论证。在收集到有用的信息和数据后，通过对相关数据和信息的分析和整理得出初步结论。在这里，教师是支持者和管理者，学生是探究者和分析者。在此过程中，教师应注意做到：多给学生成功的机会，想方设法鼓励学生参与；指导学生运用正确的方法进行探究；协调现有的各种探究所需的资源。

如在学习《正确对待金钱》一课时，将全班同学分成若干小

组，有的负责收集外国名人对金钱的看法；有的负责收集我国古人对金钱的看法；有的负责收集我国当代人对金钱的看法；有的负责收集周围人对金钱的看法；有的负责收集各种典型事例。各小组各负其责，每个小组将自己收集的资料进行整理，形成一个总结报告，以各课堂交流之用。每个小组在整理资料时，要发表自己对这些观点、事例的看法。在课堂交流时，不仅要汇报收集的观点、事例，而且要汇报自己对这些观点、事例的看法。

四、相互交流，得出结论

本阶段的任务，对学生来说，是各小组将各自得出的初步结论汇总，并经过交流、讨论、分析后得出能解释前面所提出的问题和假设的最终结论；对于教师来说，是将本次探究进行讲评，通过比较分析，帮助学生建构新的知识。在这里，教师是答疑解惑者，学生是知识建构者。本阶段教师应该把握的问题主要有：一定要照顾大多数，尽可能的给每个小组成员发言的机会，这样才能提高学生的参与意识；教师应该海纳百川，对于学生的各种观点和结论不应该进行带有观点性的评价；要重视学生得出结论的信息和数据，而不仅仅是结论；要善于发现学生探究的盲点、误点，更要善于处理学生争论的焦点；要尊重学生的观点，而不能硬拉着学生跟自己的思路走。比如，在讲“金钱不是万能的”这个知识点时，有学生搜集了大量金钱能办成事情的材料，硬说金钱是万能的。面对这种情况，千万不能简单粗暴对待，而应该给学生思考的时间，要循循善诱，与同学一起探讨，利用学生收集的事实说话，要相信真理是越辩越明的。

五、反思评价，引申探究

反思是指在探究活动结束后，教师和学生一起对整个探究活动的过程进行回顾和总结，总结成功经验，纠正不足，改进方法和手段，从而不断提高学生的探究水平。

杜威曾经说过，反思行为是自发地对其活动进行认知和评价，能够促使行为向更理性和更高的水平卜发展。通过反思，对探究的各个环节和各方因素进行评价，扬长促短，可以改善和优化探究方法、促进探究者深化认知，形成科学的价值观。在该阶段教师应该注意：注重学生的自我评价，让学生谈谈自己的体会和收获；不要只停留在知识层的归纳总结，要多考虑过程一与方法、情感态度与价值观几个部分的反思与总结；要多持肯定态度，注意保护学生的积极性；要注意反思的全面性以及深度，切忌蜻蜓点水。这样才能使学科知识一与学生的能力、情感价值观的培养统一起来。

六、运用探究结论，解决实际问题

学以致用是探究教学的特征之一，政治课程亦是如此。探究教学重在知识技能的获得和应用、重在情感态度的培养，而不在掌握知识的数最。因此，在提出问题、解决问题的基础下，教师必须引导学生学会迁移，运用所学知识去解决生活当中的实际问题。比如，在学习“税收的种类”之后，教师完全可以提出“如果你在购买体彩时中了400万元大奖，你应该交纳哪些税收，该交多少？”这样的实际案例让学生分析解决，使得整堂课在问题中开始，又在问题中结束，前后呼应，从而为本次探究活动画卜圆满的句号。

当然，以下六个阶段，只是高中思想政治课探究式教学的一般模式和参考范例，并不是每次探究性活动都要经历这六个阶段，也不一定都按这个顺序进行，教师完全可以根据不同的学习者、不同的教学环境做出适当的选择和调整。

把探究教学方式引入政治课堂教学中，能够促进师生、生生之间的交流，能有效的提高教学效果，学生不但掌握了知识而且掌握了获取知识的方法和途径，提高了提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养了学生的创新思维，全面提高学生的综合素质。这对我国全面推进素质教育，培养创新人才是具有积极作用的。

高中思想政治教学教案篇四

论文关键词：多媒体技术；职业高中；思想政治课教学；应用

论文摘要：多媒体技术在思想政治教学中的应用是一个必然的趋势，尤其在职业高中的思想政治课教学中，更应得到广泛而积极的应用。运用时要注意：适时而用，切勿随意；注重人机交互，重视师生沟通；善于选择，宁缺毋滥。

教育产生于社会并随着社会的发展而发展，人类生产生活中的先进技术和手段随着社会的发展也必然运用到教学中。多媒体技术在思想政治课教学中的应用是一个必然的趋势，它不仅能打破时空限制、多渠道、多形式地向学生传授政治学科知识，加大课堂信息容量，而且能通过情境创设，协作学习，促进学生主动思考，主动探索，发展联想思维，营造出良好的课堂气氛以提高教学质量，完成课程标准规定的教学目标。

(1) 视听结合，形声统一的多媒体技术可以使职业高中生对教学内容的掌握更直观易懂，更全面深刻，更利于记忆和保持。

职业高中生由于本身的文化知识基础较弱，认识能力、理解力较差，多媒体技术就可以使教学内容的呈现不再只是以往的教师口授，而是生动形象、声情并茂的各种材料：文字、图形、图像、动画、声音及视频。例如：在“职业道德”和“法律常识”课中需要运用大量的“案例”教学，这时只要制作好每章每节教学内容的powerpoint加上“案例”：录像片或动画制作短片，那么学生学习起来十分轻松、明了，不会象以前只是“听”，不但学不到，而且还十分痛苦。

(2) 多媒体技术可以不受时空限制地将大量的信息呈现于课堂上，这将使职业高中思想政治课的教学容量和水平得到尽可

能的延伸和发展。

多媒体技术可以不受时空限制，将许多职业高中生由于社会阅历不足而不了解或者无法知晓的知识、现象和规律用相关材料呈现于课堂上，例如：在“我国面临严峻的人口形势”的教学中，可以播放录像：密密麻麻的村庄，人头攒动的交易市场，拥挤不堪的公共交通等。又如：关于纸币发行的教学中，可播放1994年我国消费抢购商品和1997年市场上商品堆积的画面，这种抽象的教学内容在师生教学中将不再困难，显而易见起教学能力和水平得到了尽可能地延伸。

(3) 多媒体技术可以提供丰富的图形界面和反馈信息，师生都可以按照自己的想法去控制计算机的信息处理过程，实现理想的人机交互作用。

教师能够根据学生的学习情况，灵活控制视听信息的强度，呈现时间的长短，反复的次数，并可以调节音频信号和视频信号分开或同时传输，学生也能在接受与活动，并在学习活动中处于一种主动的状态。例如在网络环境下政治教学，可以让学生就某一主题例如职业道德中“诚实守信”这一规范共同上网，得到信息之后，在网上发出自己的讨论提纲，老师可以在网上直接给出反馈信息。

(1) 直接播放现有的多媒体教学资料”

现在有许多专业厂商，出版社专门出版了许多一般消费大众或特定市场的多媒体cd-rom节目，以及许多知识的光碟，录像带等。例如，在“科学技术是第一生产力”教学中，可以播放中央电视台现场直播的院士讲坛的节目内容。

(2) 选择或剪辑优秀的计算机辅助教学课件((cai)

优秀的cai可将文字、声音、动画于一体，教学过程各个环节都有设计，教师可以选择性地将之运用于自己的教学，而且

现在cai课堂的制作开发越来越多，可以得到资源重复地使用，达到资源共享。

(3) 教师自己制作所需的课件

由于政治课有时事性的特点，职中政治教师应根据当时国内外形势和自己学校的特点，如“校本课程”，再根据职中学生的实际自己制作思想政治课的`课件，教学软件制作工具有我国“方正”或美国的authorware□

(1) 适实而用，切勿随意

多媒体技术的确有用，但不必神化，因为它也只是教学的工具之一，不可滥用。

政治教师还是要根据政治课以及职业高中的学生实际情况设计组织，实施多种形式的教学，例如实地参观、调查、访问、讨论、演讲等。

(2) 注重人机交互，但更应重视师生沟通

使用多媒体技术时教师更应该注意与学生的情感交流，因为多媒体技术使用时，学生更多地关注多媒体技术呈现的材料，或人机交互的界面，尽管教学的方式在形式上有了新的变化，但这并不是师生传递情感的主要方式，因为人的交流才是更主要的，教师更应从学生个性的实际传达出自己的情感，例如在语言上、目光上、甚至肢体上的交流。

(3) 善于选择，宁缺毋滥

教师在挑选使用多媒体技术及材料时应注意其质量的优胜，内容的优良，不能只注意表面的花俏，否则整个课堂信息会显得复杂不堪，甚至变成信息垃圾泛滥，以至学生们无所适从，对有些教学内容质的目标却无法完成，导致“看起来热

热闹闹”，其实“学起来糊里糊涂”的结果。

总之，多媒体是当今的新科技，如果正确运用它，可以达到“巧借东风布春雨，顺风吹水好行船”，为职业高中的思想政治课教学困境打开一扇亮窗，开启一个新的方向，但也应注意“东风”有时过了头也会变“恶雨”，可能会折断了多媒体技术为政治课教学的科学的翅膀，只有这样来看待和运用多媒体技术，才会使职业高中思想政治课达到真正优质教学的目的。

高中思想政治教学教案篇五

[摘要]在生物化学的理论教学实践中，运用了问题讨论式教学方法，改善了教学效果，增强了学生的学习兴趣，培养了学生的创新性思维能力。

[关键词]讨论式教学法生物化学创新性思维

生物化学作为生命科学及其相关专业重要的基础课和必修课。但由于其内容十分庞杂、繁多复杂、抽象难懂，学生在学习过程普遍反映难度大，比较吃力，加之需要记忆、理解的内容很多，使该课程成为一门让学生望而生畏的学科，难以激发起学生的学习兴趣[1]。在传统的教学实践中，教师一般都采用课堂讲授、实验验证、作业布置、答疑解惑等方式来完成教学任务，课堂讲授则成为其中最重要的环节。在这种教学模式中，老师如果一味地采用平铺直叙的填鸭式教学模式，学生只能被动地接受知识，很容易感到疲劳，在课堂上缺乏创新性思维过程，不利于提高学生的综合素质和创新能力。因此，积极探索并运用新的教学方法对于培养学生的创新意识与能力，提高中华民族的整体素质具有十分重要的意义。

以问题为基础的讨论式(problem based learning, pbl)教学法是

以问题为先导，学生通过小组讨论的形式，在指导教师的参与下，在解决问题的过程中学习必要的知识，学会正确的科学思维与推理方法，提高自学能力[2]。PBL是帮助学生消化巩固并运用理论知识去获得与发展科学思维能力、增强表达及分析能力的一种开放式教学形式，是课堂讲授的继续和提高，有利于发挥教师的主导作用与学生主体作用，激发学生的创新性思维，培养学生主动获取知识和独立思考能力，从而提高综合素质的有益方式。我们将此法应用于生物化学理论课教学中，取得了良好的效果。

一、在生物化学理论课中问题讨论式教学法的尝试

讨论式教学法根据教学内容有“问题讨论式”、“提问答疑式”、“演讲答辩式”等多种形式。在生物化学理论教学过程中我们尝试采用了问题讨论式。例如：在“蛋白质的共价结构”这一章中，蛋白质通论一节的重点内容之一是蛋白质中氮含量的计算以及凯氏定氮法。按照一般的教学方式，老师在讲课时首先介绍蛋白质中氮的平均含量为16%，可利用公式： $\text{蛋白质含量} = \text{蛋白氮含量} / 16\%$ ，即 $\text{蛋白质含量} = \text{蛋白氮含量} \times 6.25$ 算出某样品中蛋白质的含量。然后再介绍凯氏定氮法的原理、方法甚至仪器装置、注意事项等内容。这种方式虽然完成了教学过程，但学生感觉平淡无味，只是被动地记住了蛋白质含量的计算方式。对此，笔者在教学中一改往日的模式，首先在课前提出了2008年在我国甘肃等地发生的“三鹿奶粉”事件，请学生们分析为什么奶粉中添加了三聚氰胺会导致婴幼儿泌尿系统结石，这种蛋白质含量的计算方法有什么缺陷，应如何避免。然后指定几位学生在课堂上阐述自己的观点。学生们对此非常感兴趣，课前查阅了许多资料，课堂上展开了热烈的讨论。通过这种主动学习的过程，学生不仅了解了三聚氰胺的结构特点，而且掌握了三聚氰胺进入人体后造成结石产生的原理及条件，更为重要的是学生们通过这一事件深刻地认识到食品污染给患者带来的巨大危害，更加感受到甄别与检测技术创新的必要性与紧迫性。在讲授“物质代谢的相互关系”这一节内容之前，笔者向学生

提出了几个问题：肥胖症患者，为了控制体重，应该怎么办？和尚、尼姑长期吃素菜不吃荤菜，这种饮食方式真的健康吗？为什么？人们常说：“早餐要吃得像皇帝，午餐要吃得像平民饱，晚餐要吃得像乞丐”，这句话有科学依据吗？请予以分析，并阐述依据。通过课后对文献资料的查阅和教材相关内容的学习以及课堂上的讨论，学生们不但牢牢掌握了糖、脂、蛋白质三大营养物质代谢相互关系的基本概况，而且从机理上了解了合理搭配膳食结构，保持均衡营养、增强身体健康的重要性。通过讨论使学生们体会到了将书本知识运用于实践的乐趣，树立了学生科学养生的理念，使学生懂得只有健康地生活和健康地工作，才能提高生活质量，并积极投身到预防各种疾病的发生，同时也激发学生们学习生物化学其它知识的兴趣，极大地提高了学生的学习积极性和自觉性。

二、在生物化学教学中运用讨论式教学法的体会

教学方法和手段是实现教学目标的关键，灵活的教学方法则对学生正确理解教学内容起到保证作用[3]。在传统的课堂教学中，学生基本上只是作为知识的被动接受者，很少去进行积极而主动的创造性思维；加之现行考核方法亦多以知识的再现为主，结果在不同程度上助长了部分学生思维的惰性，甚至导致思维的僵化枯竭。以重能力培养代替重知识传授，以学生为中心代替以教师为中心，以小组讨论代替传统授课。充分调动学生学习的积极性和创造性，实现从“知识中心型”教育向“能力中心型”教育的转变。通过讨论式教学，变“要我学”为“我要学”，充分发挥了学生的主观能动性，使他们真正成为知识的主动探求者。在用讨论式教学法组织教学的过程中，教师作为“导演”，对学生的思维加以引导和启发，学生则是在教师指导下进行有意识的探索活动，始终处于“问题—思考—探索—解答”的积极状态。学生会从各个角度、侧面来揭示基本概念的内涵和基本规律的实质，如果就这些不同观点和看法展开讨论，就会形成强烈的外部刺激，引起学生的高度兴趣和注意，从而产生自主性、探索性和协同性的学习动力与氛围。这无疑体现了“教师为主导，

学生为主体”的教学思想。在问题讨论式教学中，问题的提出过程即培养了学生的独立思考、获取知识以及创新性能力，增强了分析与综合的能力。而学生带着问题去学习，在寻找解决问题的理论依据过程中深刻理解和掌握了所学的理论内容，学生解决问题的过程中则体现了学生的创造力。更为重要的是，学生在参与教学讨论的过程中形成了勤于思考、刻苦学习、积极钻研的学习热情。此外，学生活跃的思维也促使教师不断充实自己，拓展知识面，真正体现了教学相长的作用。

最后需要指出的是：讨论式教学法是一种行之有效的教学方法，但并不是所有教学内容都能用该法组织教学。不根据实际教学内容而生搬硬套，只能落入形式主义的讨论局面。这样不仅浪费时间，甚至还可能会带来更多问题，从而影响教学效果与质量。至于如何更好地将讨论式教学法运用于课堂，还需要我们在教学实践中不断地去探索和总结，从而发挥其应有的、更强的教学功能。

[参考文献]

[1]王晓霞, 牛勃, 解军, 张悦红, 提高生物化学教学质量的几点思考[j].山西医科大学学报(基础医学教育版), 2007, 9(2): 140~143.

[2]吴升华. 论pbl医学教育模式[j].医学与哲学, 2000, 21(12): 235~236.

[3]吴云, 崔树启, 戴洁. 医学院校教学研究工作的实践与思考[j].医学教育探索, 2005, 4(2): 125~126.

□

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档