

2023年如何让初中道德与法治教学生活化 初中思想品德课教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

如何让初中道德与法治教学生活化篇一

我从事了多年的初中思想品德教学工作，我一直在思考：学生在不同的情况下，一般会处于什么样的心理状态之中；当学生在学习、生活中遇到困难时，针对不同的学生，教师应采取什么样的方式予以帮助，并能收到实效。同时自己在教育教学中的行为究竟可能会给学生带来什么样的影响。

通过不断的教学反思，我认为面对现在的学生，教师需要投入和付出的不仅仅是时间、精力和脑力，还有感情也就是教师的爱。爱学生是和尊重学生、信任学生连在一起的。学生需要老师的抚慰，盼望老师的理解，同时更害怕受到来自老师的伤害。所以和学生相处，必须用真心去接纳学生，用真情去投入，并且对象是全体学生。

我相信扎实的基本功、高尚的敬业精神加上教师自身的人格魅力，那么这样的教师一定会被学生所承认，一定会受学生爱戴。这一定是每一位教师孜孜不倦所追求的。前途是光明的，但过程中需要进行不断反思，并且在反思中逐步成长并走向成熟。

美国学者波斯纳曾提出过这样一个公式：教师的成长= 经验+反思。试想一下，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使具有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，作为教师必须着眼于自己

教学行为的改进，通过自己对教育教学活动的自我觉察，来达到或提高自己的教育教学效能。在从教的这些年中，本人就一直在进行教学反思，以求促进自己的教育教学工作。

有人说：“课堂教学是——一门遗憾的艺术”，再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改进、进一步优化的地方。因此在课堂教学中，我们“不追求平平淡淡的完美，而追求有突破性的遗憾”就是这个道理。平时在教案书写中，除了符合学校要求外，我力求形成自己的特色。每份教过的教案，我都会认真的回顾并进行诊断，开出教与学的“病历”，并且对这些“病理”进行分析、交流，最后发现并提出解决这些教学“病理”的对策。“他山之石，可以攻玉”，()平时我还非常珍惜并利用外出交流学习等渠道观摩其他教师的课，并争取与他们进行对话交流，学习他们的教学思想，分析他们是怎样组织课堂教学的，他们为什么要这样组织课堂教学。同时与自己的课进行比较。通过这样的反思分析，从名家名师的教学艺术中得到启发，得到教益。

时代呼唤创新教育。传统的思想品德课堂存在许多弊端，如：教师讲授多，学生思考少；师生一问一答多，学生探讨研究少；教师启动问题多，学生启动问题少；强求一致多，发展个性少等等。这些倾向妨害和限制了学生与生俱来的个性和潜能，不利于创新人才的培养。作为教师，应该充分地正视和严肃地对待这一问题，要在课堂教学中突出创新意识和创新精神。从每一节课做起，要敢于在师生关系的改善、教学内容的处理、教学设计的研究、教学策略的运用等方面“另辟蹊径”、“独出心裁”，让课堂教学活起来。我认为，反思就是创新的开始，就是对教育认识的进步与升华。

坚持不懈的教学反思对于一个教师的成长真的很重要；我想，只有坚持不懈坐下来写反思的老师，才是真正在教育教学中有所收获的人。

如何让初中道德与法治教学生活化篇二

随着新一轮课程改革的推进,体现新课改理念“自主、合作、探究”的合作学习在中小学课堂上被广泛采用。初中思想政治课如何实施合作学习?下面,我就结合自己的探索和思考,谈一点浅显的看法。

一、做好合作学习的准备工作

教师必须在实施合作学习前做好认真的准备工作,否则,就会使合作流于形式。整个课堂貌似热闹,实则杂闹无序,导致效率低下,这与合作学习的理念是背道而驰的。合作学习的准备包括以下两个方面:

1、合作学习的分组。每个学生的生理心理素质、个性特点、生活环境、兴趣愿望和能力特点等都存在着差异,他们在学习中有特定的优势和不足。所以,实施合作学习,分组恰当与否,在很大程度上影响学习的效果与质量。在教学中,要按照合作学习倡导和强调的“异质”分组原则,根据事先对学生情况(学习成绩、组织能力、性别、能力等)的摸底,把全班同学每4~8人分成一组,坐在前后两排座位上。这样就使每一小组内的学生之间在能力、个性、性别等方面是不同而且是互补的,便于他们互相学习、互相帮助,发挥小组合作学习的作用,而且保证了每小组站在同一起跑线上进行公平竞争,以体现合作学习的异质分组,组内合作,组间竞争的要求。

2、分工协作,明确责任。合作学习的过程中,常常出现优秀学生“一言堂”、成绩差的学生游离于学习过程之外,或是各自为政的局面,没在实现真正意义上的合作。为避免出现这种现象,在每次合作学习之前,要根据教学内容要求每组学生明确责任,承担各自不同的学习任务,进行分工协作,并常常有意识地让性格内向、成绩较差的学生承担适合自己的任务。这样,既使每位同学体现了自己的价值,激发他们参与合作学习的积极性和主动性,又实现了学生之间的相互依赖与合作,培养了他们

的相互交往能力和合作精神。

二、选择好合作学习的内容

在教学实践中,往往是教师觉得该合作学习了,于是学生便开始合作学习,这种做法是与合作学习的要求相背离的。教师必须为合作学习选准、选精学习内容,以确保合作学习的实效性。在初中思想政治课上,究竟什么样的内容适合合作学习?合作必须建立在学生个体“需要”的基础之上。只有学生经过独立思考,有了交流的需要,开展合作学习才是有价值的。从这个意义上讲,初中思想政治课非常适宜开展合作学习,因为其中学生“需要”交流的问题很多。如:“你有过挫折的经历吗?”、“举一个你身边违法犯罪的实例。”、“你觉得什么样的朋友才是真正的朋友?”和“你怎样看待中学生上网?”等问题。显然,这些问题是极具交流价值的,合作学习的效果远好于让学生单独回答。在教学实践中,我们会看到,一些性格内向、平时不愿回答问题和差生都在积极的发言,课堂不再是教师的“一言堂”和“独舞”的舞台,而是学生们思维碰撞、交流和展现自我的场所。其次,在初中思想政治课教学中,有很多涉及到较多价值判断和选择、有多种决策途径可供选择或权衡利弊得失的内容,这些内容可通过小组合作学习进行。如“判断一种行为是不是正当防卫,是正当防卫还是防卫过当。”、“哪些朋友才是真正的朋友?”、“为什么说我国还没实现全面小康?”等问题。当前,初中思想政治课教材增加了许多探究与实践内容,并要求学生在调查实践的基础上撰写小论文,而且考试内容也越来越贴近学生生活实际,更具灵活和开放性。受思维能力、知识水平和社会交往能力的限制,单个的学生个体是无法完成这样的学习任务,这就可以要求学生进行合作学习。

三、教师在合作学习过程中应起主导作用

1、教师要注意学习过程中的问题。在学生合作学习过程中,教师并不是无所事事,而是要担负起更大的管理责任。自主不

等于自流。在教学中,每次开展合作学习,教师要深入到每个学习小组,及时发现问题、解决问题,保证合作学习的顺利开展。对活动开展顺利的小组,及时予以表扬;对角色分工不清,讨论混乱无序的小组,帮助学生明确角色,使他们尽快进入有效的讨论;对讨论偏离主题的小组,及时发现、及时制止,将他们引回到学习任务中来;对讨论时出现本节课要求深入理解的问题,拿出来供全班同学思考、讨论,引导各小组关注该问题,尽量让学生自己找到规律,解决问题。

2、教师应该适当鼓励学生,增强其信心。合作学习的终极目的不是简单地解决问题,而是通过学生的行为参与、情感参与和认知参与的整合,培养学生的合作精神,提高学生民主平等意识、交往能力和勇于创新的精神。在教学中,教师要在时间许可的情况下,尽可能让更多的.小组及其成员展示其成果,鼓励学生勇于提出自己的观点,及时地用激励性的语言评价他们的发言,使每个学生都能感受到老师的尊重和认可,培养他们合作学习的积极性。

四、需要注意的误区

1、教师需重新认识自己的角色。在合作学习中,教师要淡化知识传授者的角色,以一个积极主动的团队合作者、学生的合作伙伴和学习合作者的角色,构建“学习共同体”,建立新型的师生关系。

2、合作学习的概念和观点需要把握准确。合作学习既是一种教学方式,又是一种学习方法,有其自身的基本理念,如“异质分组”、“角色分配”和“学习目的”等,这些都是教师在教学过程中必须遵循和把握的。但合作学习并没有一成不变的模式。如“异质分组”几人合适,要根据班级的实际情况和合作学习的内容决定,不能一味地照搬死套。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

如何让初中道德与法治教学生活化篇三

面对“政治”这门所谓的“副课”更难教，这对农村中学的政治教师是一次严峻的考验。我认为，要想把这门“副课”教好，就应该在政治课教学中注重激发学生的兴趣，充分利用情感因素，培养学生的能力，提高学生的素质。下面就对农村中学的思想政治课教学谈几点自己的感悟。

首先，在政治课教学中要注重激发学生的兴趣。兴趣是最好的老师。为了激发学生的学习兴趣和兴趣，就要在课堂内精心设计教学的结构，大胆改进教学的方法，力求使教学方法灵活、新颖、有趣，让学生自主、自悟。在课堂教学中，教师应起着主导作用，学生应起者主体作用，让学生积极主动地去参与课堂教学，把课堂还给学生。在课堂教学中应用多种教学方法，如启发式、交流式、先学后教式等等。把这些教学方法灵活应用于课堂教学，争取彻底打破传统的教学模式。

为了激发学生的学习兴趣和兴趣，在课堂教学中，通过学习政治课的目的提示，使学生认识到认真学习与个人将来的发展，祖国未来的建设息息相关，从而激发学生强烈的学习兴趣，产生巨大的学习动力。周恩来在年少时，就立志“为中华之崛起而努力读书”，这就是最好的证明。还有教师根据政治课

的教学内容培养并激发学生的学习兴趣。教师可以根据教学内容编排一些情节或图片，如根据教学内容编排一个小品故事，就能让学生产生浓厚的兴趣，从而收到良好的教学效果。

为了激发学生的学习兴趣，在政治课教学中，还要注意唤起学生求知的好奇心。好奇心是人们获取新知识的内在动力。如果学生的好奇心得到了满足，就会产生极大的兴趣。在教学中，还可以为每个学生提供成功的体验，给他们以成就感，特别是成绩相对落后的潜质生。教师提供一些相对容易的题给他们做，让他们获得成功的体验，并不失时机地加以肯定和赞美。从而激发其学习的兴趣。

为了激发学生的兴趣，教师必须转变教育观念，认真钻研业务，在备课时，不仅要深钻教材，而且还要钻研学生。在教学方面，教师要有敢于大胆创新的精神，要有积极主动地接受新知识的容器。教师不只是教会学生学什么，做什么，而应教会学生怎么学，怎么做，教会学生发展他自己的精神世界，使之成为一个完整的人。使学生变成“要我学”为“我要学”，从而激发学生的学习兴趣。

其次，在政治课教学中要充分利用情感因素。情感因素是影响课堂教学效果的重要因素。“亲其师信其道”，思想政治课教学更应在教学过程中，注重并善于通过各种手段激发学生的情感因素，营造和谐的师生关系，激活学生成功的学习信念，从而达到“春风化雨”的教育效果。

为了在政治课教学过程中，充分利用情感因素，教师要端正教育思想，找准自己的坐标位置。放下“师道尊严”的臭架子，乐于与学生相处相交，乐于当好学生的良师益友。在课堂内，教师采用谈心教学法，充分发挥情感因素的作用，晓之以理，动之以情，导之以行，真正做到用心和学生交流。在课堂外，注重平等待人，友好相处，采用无拘无束的交谈方式，与学生打成一片，增强情感交流。作为思想政治课教师，应该树立“德”先意识，具有健康的心理素质和强烈的

进取精神，还要善待所有学生，不歧视后进生，善于发现后进生的闪光点，对其进行情感挽救。

再次，在政治课教学中要注重培养学生的能力，提高学生的素质。长期以来，在应试教育的影响下，学校只重视知识的传授，而忽视了对学生能力的培养和素质的提高。当前，在素质教育的大浪潮中，学校教育的重点应放在学生能力的培养和素质的提高上来。在教学的过程中，要理论联系实际，要提高学生应用知识分析问题和解决问题的能力。真正把应试教育转到全面学生能力和素质的轨道上来。

培养农村中学学生的能力，就要树立新型的人才观。并不是要求每个人都升学，而是要求个个都要成才，要求学生做到学以致用，为了达到这一目标，就要解决传统课堂教学“一言堂”的不足，促使学生积极思考，主动发言，提高学生的思维能力，创设学生大胆主动发言甚至辩论，在课堂讨论发言中，营造一个轻松、热烈、活泼的开放式的课堂情境，让学生提出自己的看法，让学生自己收集材料，论证自己的观点，打破传统的政治课堂教学模式，从学生单纯地接受知识变为主动地探求知识，从而达到培养学生能力的目标。

为了提高学生的素质，教师就要应用现代辅助教学技术，采用灵活多变的教学方式和更多的媒体介质，突破传统课堂的局限，提高学习效率，最终达到提高学生素质的目的。教师要让学生多参与教学活动。例如，在政治课教学中，教师可采用多媒体课件的方式呈现教学内容，从一些优秀的电视节目中摄取一些很有价值的素材，借助画面和音响效果，给学生造成强烈的感官冲击。还有让学生根据自己的意愿和感受撰写政治小论文，让学生参加课外举办的政治兴趣小组。通过这些教学手段的运用，逐渐提高学生的素质，通过这些教学活动的开展，不断提高学生的素质。

为了提高农村中学思想政治课的教学效果，作为农村中学的思想政治课教师，在教学中，应注重激发学生的兴趣，应充

分利用情感因素教政治，应不断培养学生的能力和提高学生的素质，从而将有利于不断提高政治课的课堂效率，也将有助全面推进素质教育，大力深化教育改革。

如何让初中道德与法治教学生活化篇四

让学生在思想品德课教学中快乐成长

河南省鹤壁市第二中学王泽

中学生健康不仅仅是生理、躯体方面的，而且应包括心理方面的。青少年时期，生理发育的急剧变化引发了青少年心理的迅速而不平衡的发展，使他们处于半独立半依赖半成熟半幼稚的矛盾时期，他们不善调节自己又不愿向成人袒露心扉，从而诱发了许多心理问题，被人喻为“危险期”。因此作为德育工作者应当做好学生的保健医生。

一、课题开展的理论意义

近年来，由于社会发展带来的种种变化，我国学校教育和儿童发展受到了冲击和挑战。调查表明，在我国中小学生中间，约1/5左右的儿童和青少年都存在着不同程度的心理问题：如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等等种种外显的和内隐的心理行为。这些心理行为问题不但严重的影响着儿童和青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成和教育目标的实现。许多人在谈到健康时，常常会认为它只上指身体的强健和没有疾商。在当前心理健康教育课程未能真正普及到各个中小学的前提下，探索一条心理健康教育与思想品德学科相结合的、行之有效的途径，将能大大减轻学校所面临的种种压力，培养学生具备良好的心理素质，端正的品行，帮助学生解决学习困难，改善人际关系，提高思想认识，为他们个性的发展打下长久而全面的基础。

二、课题开展的现实意义

一个心理健康的人，必须是各项心理功能都能得到充分发挥，使自己的个性得到充分发展，并能在自主性的活动中充分满足自己的各样心理需要。健康的心理状态有助于提高学生的自我调节的水平，增强自己的心理适应能力，克服消极的心理状态，促进个性的健全发展；有助于改善学生的家庭关系状况，增进团体内部的凝聚力，提高自己的学习效率；有助于提高人们承受压力、耐受挫折的能力，更好地发挥自己的潜能和创造性。

三、当前中学生存在的心理问题

通过对我校学生心理问题的问卷调查，目前学生存在的心理问题突出体现在以下几个方面：

- (1) 学习压力
- (2) 情绪不稳定
- (3) 焦虑

四、形成心理问题的原因

1. 学习方面
2. 人际交往方面
 - (1) 与教师的关系
 - (2) 与同学的关系
 - (3) 与社会关系

五、学生心理问题在思想品德课中的解决办法

1. 创设情景：中学生心理尚不成熟，对身边事物充满好奇。由于年龄特点，爱动、好玩，而游戏是青少年普遍喜欢的活动，有益的游戏能给他们以快乐并从中受到教育。辩论，对初中学生来说有一定的难度，它要求学生思维敏捷，语言组织能力强，能够清楚、流畅地表明自己的观点，能够应用已学知识，旁征博引，还要有良好的心理素质。如灵活应变能力，足够的自信等。但只要教师适当放低要求，适时点拨，也能达到预期效果。

2. 故事启发法：中学生由于年龄、阅历及知识基础等诸多因素的影响，更乐于从生动、形象的事例中接受教育，在教学中融合中外名人的人生哲理和生活智慧故事进行教学，引导学生正确分辨生活中的真善美和假丑恶现象，这样既可以活跃课堂气氛，又可以引导学生树立正确的人生观和价值观。

3. 情感教学：情感教学就是“以情施教”。指教师在教学中应自觉地在传授知识、技能，传播思想、观点的同时，伴以积极的情感，用自己的高尚情绪积极地影响学生，以陶冶学生的相应情感。课堂上，情感教育实施得好，会产生一系列积极的情感结果，甚至会有意想不到的收获。

另外，心理健康教育还有如下常用的方法：

1. 诗歌朗诵法：选编一些与课文内容有关的诗歌，使学生通过诗歌朗诵的形式，受到诗歌的语言美和意境美的熏染，从而陶冶其情感，培养其高尚情操。

教师通过在课堂上主动地创设情景，促进师生互动，不仅激发了学生的学习积极性，培养了学生掌握知识的能力，也从中提高了学生的心理素质，使每个学生都得到了充分的发展。

2. 角色扮演：思想品德课堂上，学生可以在教师的引导和鼓励下扮演在实际生活中不属于自己的角色，是一个行动过程。在这个活动中，既可以收获经验，也体验了与人合作和成功的喜悦，有利于学生树立健康向上的人生态度。

3. 谈话法：这是心理咨询的基本方法。心理咨询是面向个别学生的心理辅导，它以谈话的方式进行。(政治教学论文)学生向教师倾诉自己内心的困惑，教师与学生一起分析问题的成因，一起寻求解决问题的方案和办法，通过会谈帮助学生澄清问题、解除障碍，使他们以良好的心态学习、生活。谈话是双向进行的活动，谈话能否取得效果，取决于教师是否能以平等、尊重、热情、诚恳的态度对待学生。因此运用谈话方式有两个基本要求，一是要取信于学生并善于引导，学生才能坦诚吐露；二是要运用教育机智，言必中的，才能使学生口服心服而改善心态。

4. 档案记录法：心理咨询要有记录，要建立档案。档案中除记录学生的基本情况外，要详细记录学生主诉（学生所吐露的心理困惑），并摘要记录咨询过程和教育效果。

在思想政治教学中应有效地挖掘教材中的心理健康教育因素，利用各种途径和方法引导学生掌握心理调节的艺术，在学校、社会、家庭、学生统一合力的作用下，培养学生良好的心理素质，使学生形成健全的人格，让每个学生都拥有一个美丽的人生。通过这些活动，学生能愉快地接受自己，情绪稳定、乐观，意志健全，人际关系和谐，具备了较强的适应社会的能力，促进了学生的心理健康。

总之，中学生心理健康教育是一个需要社会共同努力的重要责任。作为一名初中思想品德课教师，在运用思想品德课对学生进行心理健康教育的同时，还要不断学习和提高自己，使自己有一个积极健康的心理来适应这项工作。

如何让初中道德与法治教学生活化篇五

我是一位普通的中学教师，自1996年参加工作以来，我一心想做一位优秀的一线教师。为此，我不断学习，努力探索。对于学校提倡的课题研究等教研活动总是积极参加。学习积累的越多越觉得自己有太多的不足，越觉得自己需要改进的

地方太多。现将自己在初中思想品德教学中的得与失总结如下：

一·依标靠本、夯实教学。

为了更好的完成教学任务，也为了更好地应对中考，我努力钻研、用心领会思想品德课程标准，并严格的依据课程标准中的要求制定教学的三维目标，在教学中高度重视学生的情感体验，能力培养，以传授知识为载体，以培养学生的能力和情感态度价值观为教学目标。使三者有机的结合在一起。教学的重难点突出。

二·充分挖掘学生的生活资源作为教学的课程资源。

初中思想品德的教学内容是以学生逐步扩展的初中生活为教学内容的，如创设新集体、自尊、自信、自立、自强、如何与同学、父母和老师相处；如何克服逆反等都是学生成长中亟待解决的问题，也是学生的现实生活中的烦恼与困惑。在教学中我总是鼓励学生把自己的困惑说出来，并发动学生集体想办法运用所学解决实际问题。一方面避免了“纸上谈兵”一方面又加强了师生间的感情与沟通。

如在教学《学习新天地》时我首先引导学生将小学与初中的学习状况进行对比说出初中与小学学习情况的不同与特点，然后让学生说说自己进入初中后在学习方面遇到的困惑是什么，当时很多学生都说英语不好学，我便请了班级里英语学习成绩比较好的同学向大家传授英语学习和学习方法，然后我又将问题铺开让各个科目里成绩最好的同学向大家介绍了自己的学习经验与方法，最后我又引导学生将大家的学习方法进行了梳理，找出了它们的共同之处并回归到教材当中，让大家明白了如何提高学习效率的方法以及如何科学安排时间。这样课上的既说服力又充分做到了以学生为主体，以教师为主导，极大的调动学生的学习积极性。

三·紧跟学校步伐，进行课题研究。

要想真正减轻学生的课页负担，我们的根本途径就是提高课堂教学效率。如果我们能把课堂教学中的困惑通过课题研究的方式解决的话，无疑会促进我们的教学。这样我们就能不断的在教学实践中去探索、去思考、去反思自己的教学，去提高自己的教学，从而形成一个良性循环。

俗话说得好：“教学有法的，但无定法”，反思自己多年来的教学方面的不足之处心中不觉隐隐作痛。随着时代的变迁，学生的成长以及轮换，我发现教学的艺术无止境。我们在不断的探索中可能这个问题刚刚解决，甚至还没解决完了，新的问题又来了。比如如何能让自己的教学恰到好处的做到收放有度。如何能让自己的教学吸引所用学生的目光；如何能将思品教学中的所得践行于学生的实际生活对学生的生活学习等产生深远的影响等。所有的这些问题都还在不时的困扰着我，有时甚至感觉迷茫。也让我感觉教学似乎永远无法驻足。在陶醉于已有成绩的同时也永远的留有遗憾和不甘！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)