

2023年小学思想政治教育工作简报(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学思想政治教育工作简报篇一

在推进农村思想政治教育工作中，黔西县莲城街道结合实际，精心组织，科学谋划，多途径、多形式推进农村思想政治教育宣传工作。

党员干部动起来。以“美丽乡村·四在农家”建设为载体，动员街道、社区干部以精准扶贫走访为契机，采取召开小组会、院坝会等形式，进村入户开展党的惠民政策、农村科普、种植养殖技术、民主法治等宣传，全面开展农村思想政治教育宣传工作。

“大喇叭”响起来。投入资金购置设备，让9个社区都有广播器材，通过定期不间断地播放遵纪守法、诚信做人、礼义廉耻的道德教育故事及先进感人事迹，并将如何维护邻里关系、如何尽孝为善、如何诚信守法等通过“大喇叭”传进群众脑子里，潜移默化的将农村思想政治教育工作置入群众内心。

“led”亮起来。利用社区和各类商铺的“led”显示屏，采用简洁大方、视觉冲击力强红底黄字，将农村思想政治教育的重点及法治宣传教育内容进行滚动播放，宣传内容涵盖法律条例、法律常识、典型案例、法治文化、法制标语等，这种具有“喜闻乐见、通俗易懂”的宣传，有效提升了群众参与思想政治教育和法治建设的热情。

“大爷大妈”跳起来。按照建强以党组织为核心的一级基层

组织、发挥自我管理和会商管理的作用和突出完善服务、促进发展、构建和谐为重点的“社区123”工作思路，组织社区组建文艺宣传队，通过让热爱文艺活动的群众和退休“大妈大爷”们通过编排文艺节目，把农村思想政治教育的体裁融入文艺活动中，带动更多群众参与到农村思想政治教育工作来，极大丰富了人民群众的精神生活。

小学思想政治工作简报篇二

近日，禹谟镇在禹谟镇龙泉社区主街道开展农村思想政治教育暨“赶场天赛起来”活动。参加此次活动宣传的相关部门有：团委、妇联、司法所、纪委、政法委等部门。给前来赶集的群众传达一些惠民政策、星级文明户的评定；“群众说事点”的法律法规知识汇编手册、冬季用火用电安全知识。

因为正逢赶集日，老百姓们在农活闲暇时前来宣传点咨询，群众纷纷咨询相关政策，以及法律法规知识，我镇的江正勇镇长在宣传点对群众提出的问题的进行了耐心、细致的解答。让群众同时对大家来参加回答的问题的回答正确的群众发放了小奖品。回答题目的群众还在奖品领取登记册上签上了自己的名字，此次活动得到了广大群的的一致好评，以增加群众对这块工作的深入知晓。

小学思想政治工作简报篇三

“思想政治教育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成规律，采用言传、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”。同时又是塑造学生美好心灵的工作，对学生的健康成长具有导向、动力和保障的作用。思想政治教育要从小抓起，从道德修养的过程看，道德判断、道德行为都有一个发展过程，就跟上台阶一样。小学生正处在人生的起步阶段，在此阶段要加强基本的道德品质的培养，注意行为习惯的养成。以后，再逐步提高理性认识，以理论指导

道德行为，并为人生观和世界观的形成打下基础，这对他们的一生怎样做人都有着决定性的影响，因此，为把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人，抓住时机开展小学生的思想政治教育工作，这是十分有必要的。

对小学生开展思想政治教育工作，可以从以下几方面入手：

1、建立新型的师生关系是建立良好思想政治教育氛围的基础。亲其师，才能信其道，建立新型的师生关系是建立良好思想政治教育氛围的基础。教师对学生要多一份理解，多一份宽容，多一份爱。由于受儒家思想的影响，老师以权威的角色出现在学生的面前，学生处于被动接受的地位，老师是真理的化身，是圣洁的代表，对学生进行道德教育时其灌输的痕迹明显地拉大了老师与学生的距离，枯燥的说教只会让学生昏昏欲睡。新型的师生关系应是参谋与伙伴的关系。师与生是平等的关系。长期以来，教师以绝对权威者的角色出现在学生面前，认为学生必须无条件地听从其安排，凭着主观的善意出发，往往很少站在学生的角度去考虑问题。新型的师生关系要求教师无论在课堂上也好还是思想政治教育活动中都要把自己和学生放在平等的位置上，让学生成为教育的主体。如让学生大胆地发表自己的见解，让学生通过讨论、辩论进行思想的碰撞，教师要做到尊重学生的思路，珍惜学生思维中的合理因素，不阻碍学生思维火花的迸发，让学生说出真实的想法。小学生比较天真，看问题不全面，往往会提一些十分幼稚、奇怪的问题，教师要对学生说的某些怪问题延迟评价，不挖苦，不嘲讽，循循善诱。通过讨论交流，学生提高了辨别是非的能力，而其中的道德认识不是由教师强制灌输的，而是学生内化的结果。

新型的师生关系的核心是教师对学生无微不至的爱。只有真正心中有学生的教师才会真正地尊重学生，才会在进行思想政治教育活动的时候做好学生的伙伴，“导游人”；当学生有错的时候不是一味地苛责，而是宽容、理解和帮助。在思想政治教育活动中，教师与学生不再是师对生这样单一的关系。

系，教师可以向学生提出问题，学生也可以向教师提问，学生之间可以相互交流。教师还可以是其中一个大组的成员，与其他成员是平等的。这种多向的交流方式使得师生间的关系更为密切。

2、给学生以积极的思想政治教育期待是建立良好的思想政治教育氛围的重要途径。

教育是教育者与受教育者心灵接触的过程，教师的期待效应是师生间真挚感情的体现和外露。教师的期待是教育过程中是一种潜在的、暗含的力量，也是一种难以估量的，强大的力量。心理学的研究充分证明了这种期待的效应。要潜移默化、润物无声地体现思想政治教育的实效，教师应有效地运用这种期待，使之发挥出这种力量的强大，这也是建立良好的思想政治教育氛围的重要途径。

教师可以利用班中的公开场合向学生施以对班集体整体的期待。希望他们能成为一个团结的、坚强的、向上的集体，并以身作则，处处把自己看作是他们中的一员，让学生感受到教师对学生的关心和爱。如在班会上，教师动情地说：“我们班是个温暖的大家庭，这个大家庭的每个成员都是兄弟姐妹，在座的每个人都应该看作是这个家中的一分子。”这些话激起了学生情感的共鸣，在学生的心中唤起了对集体的爱。在以后的运动会、三项竞赛和其它许多比赛中都取得了不错的成绩。为班级争光，我是班级的一员这些观念开始扎根于学生的心中，团结、集体荣誉感是学生取得成绩的原因，这说明对学生的期待开始发生效果，学生和教师最终在情感上达成了一致。教师对学生予以期待会使学生感到教师对他的关心，从而激发他的上进心。这期待产生效应的基础是师生间的信任。信任是一种对他人相信而敢于进行托付的态度，也是一种道德关系，它是建立在诚实、正直、可靠的基础上的，它是教师与学生沟通的起点。有了信心才有爱，教师的信任可以给学生以鼓励与勇气，激励学生不断向前。只有教师的信任才能激起学生对教师的信任，才能向教师敞开心扉，袒

露自己的内心世界，这样，思想政治教育才能取得实效。尤其是小的小学生对教师的依赖感较强，教师亲切的话语更能拉近师生的距离。曾有一个学生上学迟到，上课总是无精打采，问他，也不答话，教师设身处地地与他交谈，经过多次谈话，这个孩子终于说出了心里话，父母吵架，母亲一气之下离家，他很想妈妈。在亲切地安慰之后，教师提出了希望，希望他好好学习、生活，身边老师同学都在关心他，一切都会好的，他终于慢慢放下了包袱，上课也专心多了。不久后，他妈妈回了家，一切风平浪静。以后，这个学生有了什么困难或是心事总是来找这位教师，学习也进步了不少，还变得爱帮助别人了。

根据马卡连柯的教育思想，学生集体对学生的思想、品德有着重大的影响，其影响力一定程度上大于教师的作用。教师要通过组织集体来影响学生。

1、确定班集体的奋斗目标，逐步培养学生的集体荣誉感

小学生对班集体的概念是随着集体生活的扩大与丰富的开展逐步形成和发展的。从进校开始，通过参与学校各项活动，学生对班集体这个概念逐步明确，知道自己所在的班级是哪个，自己是班集体的一分子，通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的思想政治教育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的思想政治教育规范放入其中，实践证明，将思想政治教育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到思想政治教育教育，这无疑是一个行之有效的方法。

2、通过少先队组织对学生进行思想政治教育教育。

少先队工作是学校工作的有机组成部分，着重组织学生在实践中体验，在少先队活动中强调学生既是受教育者，也是教育者，发挥他们的自主性，让学生全身心地参与，在一次次的实践中不断体会，不断感悟，不断积累，从而把思想政治教育的要求化为自身的品质。如：通过对集体生活的体验，培养他们热爱集体、勤奋学习的品质，通过对父母辛苦和家庭生活的体验，培育他们孝敬父母、热爱劳动的情感，通过参加“雏鹰争章”活动的体验，培育他们开发自身潜能、不断追求进步的动力，按照“五自”（自学、自理、自护、自强、自律）的要求，将理想信念、道德修养等要求具体化为若干枚雏鹰奖章，一次次争章训练为学生提供了进行思想政治教育实践的机会。

少先队又是学生的群众组织，面对全体学生，人人可为，天天可为，可以极大地调动学生的积极性。小学生的主要特点是以他律为主，他们对自己的评价主要是以具体的、外部的行为表现为依据。一年级学生尤其向往加入少先队组织，这时，给他们树立具体的思想政治教育目标，学生都能按目标来要求自己，十分积极踊跃地付诸于行动。

通过一条条具体可行的措施使每一位学生可以对照自己执行，每得到一枚奖章，对他们来说都是极大的喜悦。在少先队活动中设置一定的道德情境，提供一些具体的范例，有助于帮助队员理解道德要求。如对于年龄小的学生可以从生活中的小事入手，学生一比较，就明白了该怎么做。《西游记》是小学生百看不厌的文学作品，现在更是用动画片、精美的画册吸引了学生的注意，教师用猪八戒丢西瓜的故事就可以引发学生的讨论，让学生明白不能乱丢果皮纸屑的道理。

1、在教学中开展有关行为习惯、思想品质的讨论。

课堂也是进行思想政治教育教育的主阵地。每一门学科都有其可挖掘的思想政治教育因素，如数学的计算教学可以培养学生计算能力的同时，还能培养学生认真细致的优良习惯，

体育在培养学生身体素质的同时，能够培养学生顽强的毅力，拼搏的信心与勇气，各学科都可挖掘爱国主义教育因素等等。就语文学科来说，在教材中有许多含有行为习惯、以及思想品质等思想政治教育素材的课文。教师要根据学生的年龄特点，结合课堂教育对小学生进行思想政治教育渗透。目前，小学生所使用的语文教材为语文与思想品德合科教学，这就要求将语文教学与思想品德教育融为一体。在教学中，可以根据课文的内容和教学目标，有的放矢地进行思想政治教育教育，使学生在课文学习的同时受到熏陶感染，让学生充分地参与有关行为习惯、思想品质的讨论，从而提高认识。今天，我们有这样好的学习条件，应该怎样呢？这样启发学生思考，从而教育学生从小养成自觉学习、刻苦努力、不怕失败、持之以恒的学习精神。

2、结合自身进行比较，提高小学生的思想政治教育意识。

小学生在道德知识的理解上是从比较肤浅的、表面的理解逐步过渡到比较精确的、本质的理解。小小学生的理解常常是肤浅的、表面的，具体性很大，概括水平很差。在课堂教学中，有的课文还要联系生活实际进行行为指导，引导学生实践。这样既明理，又导行，才能使学生知道为什么做的情况下，还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较，确立明确的导行目标，构建课堂多维交往结构，采用小组讨论等方式，就可以满足小小学生交流的欲望，通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生思想政治教育效能。教师可以在设置道德情境的前提下，让学生通过纵向比较：看自己是否比以前进步，或者横向比较：看别的做得好的小朋友是怎么做的，自己是不是和别人做得一样好，在比较中，逐步提高学生的道德意识。

3、教师给予学生正确的评价

小学生在评价道德行为的时候，还不能以道德原则或道德道德信念为依据，而常常受外部的、具体的情境所制约，小学

生常常善于评价别人、不善于评价自己，他们几乎完全依赖教师的评价为转移的，因此，教师要善于评价学生，及时肯定学生好的言行，全面地、发展地看待学生，评价要适当，了解学生的内心情况和内心体验，促使学生有积极履行道德要求的愿望，能够主动地按照道德意识来调节自己的行动，从而自觉地完成道德行为。在小学生的课堂教学中，所接触的思想政治教育素材一般是很简单的，例如：上课专心听讲，同学之间要友好等，都是与学生的生活十分贴近的，教师在教学中及时肯定做得好的学生，让外部的评价逐渐转化为学生内部的动力，同时，也使学生逐步学会独立地、带有批判性地评价自己和别人。

总之，学生的道德品质是从无到有，从外部调节到内心自觉，从低级到高级逐步发展起来的，根据学生的年龄特点有效地对小学生开展思想政治教育工作在小学生的道德品质的发展上具有重要意义，也是学校思想政治教育工作不可或缺的重要部分。

xx乡公尚村小学

20xx年6月30日

小学思想政治教育工作简报篇四

通过本学年的教育实践和政治思想品德的学习体会，我进一步了解到教师职业的神圣，使命的崇高，责任的重大。下面我从以下几个方面谈谈自己对本阶段政治学习的心得体会。

没有水就不成为池塘，没有爱，就没有教育。热爱学生，尊重学生，信任学生，把实际行动落实到“教书育人”这一历史使命上去，只有在自己的岗位上把本职工作做好，才能为培养更多的有素养的人才发挥自己的聪明才智。“干一行，爱一行”。严格要求学生是教师道德威信形成的根本保证，教师只有以良好的感情，崇高的道德去关爱学生，才会激发

学生积极向上的力量，受到学生的尊敬与爱戴。如果教学中忽略了这种情感的关爱，就等于抽掉了教学的灵魂。教师在授课中的情感以及伴随而发的语言，不仅能激活学生听课的情绪，而且能增强说理性，可以收到感人至深的效果。只有用发自内心的真情实感去打动学生，感染学生。学生才会在情感上与教师产生共鸣，才会“亲其师，信其道”。

微笑体现了教师对学生的热忱、关心和爱护，是“爱”的一种表现。实践也证明，教师的微笑，能取得多方面的教育效应，从教育心理学的角度说，凡是教师寄予希望的学生，感受到教师的关心，爱护和鼓励，他们就常常以积极的态度对待老师，对待学习和对待自己，但如果被教师冷淡或厌恶的学生，则势必走向反面。

情通才能理达，情不通则理不达。如果教师不讲情，就会把课讲得干干巴巴，枯燥无味，影响教学效果。一位心理学家说，青少年的心灵像一架多弦琴，其中有一根弦是和音，只要找到它弹一下，就会使其它弦一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。如果教师能用真情拨动这根弦，使它在学生心中产生共鸣，教学就会收到更好的效果，因此教师在教育学生时要讲实话、真话、要理论联系实际，这样学生就会感到亲切，不知不觉地在思想感情上产生共鸣，从而受到生动深刻的思想教育。未来的竞争，是综合国力的竞争，说到底，是人才的竞争，这已经成为人们的共识。

只有学生的文明习惯形成了，精神面貌改变了，学习的积极性也就调动起来了，做人的问题解决好了，学生自然会有求知的渴望和内驱力。

面对后进的学生，老师要关心和爱护，要当作一种教育资源来加以开发和利用，从改进教学形式和方法入手，实行分层教学，分层达标，使每个学生都找到自己的位置，从而获得成功满足，取得不断进取的力量。

一学来，我们不怕吃苦，不懈努力，争做模范，起好带头作用，发扬了奉献精神。

“求真务实，开拓创新”，努力践行诚信教育，终身学习的要求，相信教育的明天会更好！

小学思想政治教育工作简报篇五

一、高校开展网络思想政治教育工作的重要性

高校思想政治教育工作要着眼于人的全面发展，最大限度地调动大学生的积极性，充分发挥大学生的潜能，满足他们实现自身价值的合理需求。网络的发展为大学生思想政治教育工作实现这一根本目标提供了更为广阔的空间和有效的途径。

(1) 网络平台为思想政治工作开辟了新阵地

网络作为继广播、报纸、电视之后的新兴媒体，不仅已经发展成为一个新兴的产业，而且成为思想文化交流的一个新的领域。网络的物理空间为人们创造了虚拟的世界，在这个虚拟世界中，每一个网络始端既是一个利用、采集、发布、传输信息的主体，又是整个网络世界中的一个细胞。网络成为人们思想交汇、情感碰撞、信息传播、情绪宣泄的平台。无论从形式还是从量与质的规定性来说，网络都已经成为思想政治工作的新领域、新阵地。

(2) 网络技术能够充分调动大学生参与的积极性

在传统思想政治工作中，大学生往往因被动、枯燥的形式而产生的抵触情绪，网络技术的发展能够使大学生在接受思想政治教育的过程中变被动为主动，因而提高了大学生思想政治教育的效果。通过网络平台对大学生进行思想政治教育，本质上是变被动学习为主动学习、变“说教”为自由浏览，学习内容由过去的一个层次的文件变成多层次的各类文

章、图文并茂的各种资料，使各层次的受教育者在同一时间里都有适合自己的内容选择。另外，在大量的学习资料之间，穿插大量生动健康的互动内容，使受教育者在十分放松的心情下，自由地、松弛有度地选择浏览对象，在主动的探索、寻找新的视觉内容的过程中，潜移默化地接受教育者的观点，这是其他思想政治工作载体所不能比拟的。

（3）网络传播丰富了思想政治教育的方法和手段

e-mail□bbs□新闻组、网络新闻、超级链接等传播手段，其“不同步”的特点，使教育者随时能了解接收到受教育的信息，极大地超越了时空的限制。同时，技术本身的新奇性又吸引受教育者循着教育者的规划自觉地完成学习。随着计算机和通信技术的不断发展，网上直播、同步交流、信息检索、现实虚拟等功能的广泛运用，网络媒体功能越来越多，给宣传思想工作的发展创造了难得的机遇。

二、高校开展网络思想政治教育工作的基本要求

总书记在2013年全国思想宣传工作会议上的讲话中指出，“我们要牢牢把握思想宣传工作的话语权，一刻也不能旁落”。通过这次学习交流，我发现大部分高校都能够准确把握时代发展的要求，充分利用网络新媒体和自媒体，建立和巩固思想宣传和大学生思想政治教育的阵地，牢牢抓住思想宣传的话语权，在大学生中发出好声音，传播正能量。然而，仅仅做好这一点，对于开展好大学生思想政治教育工作来说还是不够的。网络的开放性、复杂性和大学生群体的特殊性对于高校网络网络思想政治工作提出了更高的要求。

（1）转变思想观念

随着信息技术的迅猛发展，网络媒体的运作观念、手段、方式都日新月异的变化，高校思想政治工作的环境发生了很大的变化。我们必须跟上时代的前进步伐，增强创新意识，使

高校网络思想政治教育工作在改革和创新中不断得到加强。

（2）完善制度保障

要按照十八大、十八届三中全会和全国思想宣传工作会议的精神，建立健全高校思想政治教育工作责任制。各高校应该根据大学生和学校自身的特点，制定一系列行之有效的政策措施，在实践中进行反复检验，把那些科学有效的方法通过制度的形式加以规范，保障思想政治教育工作顺利开展。

（3）加强队伍建设

高校网络思想政治教育工作的顺利开展，要求我们培养造就一支既懂思想政治教育工作又懂网络技术的新型思想政治教育工作队伍。这支队伍应当具有深厚的马克思主义理论素养、较高的网络技术水平、快速的反应能力和强烈的开拓进取精神，能够与大学生的思想接轨，发出好声音、传播正能量，在日常的潜移默化中，提高大学生的思想觉悟和政治素养。

（4）创新工作方法

要积极利用现代网络技术，加强大学生政治素质教育，增强他们自身的抗干扰能力和“免疫力”。大学生既是政治污染、信息污染的接受者，同时，政治污染、信息污染的制造者、传播者也可能来自大学生。要以大学生喜闻乐见的形式，有针对性地开展网上思想政治工作，注意提高他们对信息的识别能力和政治敏锐性。要教育大学生遵守网上行为规范，控制自己的行为，做到不制作、不传播污染信息、垃圾信息。

三、高校开展网络思想政治教育工作的工作方法

（1）关注网络动态，把握社情舆情

大学生的政治参与热情是很高的，他们喜欢参与到社会热点

问题的讨论中来，并在网络上发表自己的看法，这是一个好现象。大学生对政治的参与热情表明了他们对国家的热爱和对社会发展的关注，我们应该鼓励他们参与到国家政策的学习和社会热点问题的探讨中来，鼓励他们理性地发出自己的声音。然而，大学生年龄特征和身心发展现状决定了他们对政策的解读可能并不十分成熟，从而可能会被网络上的一些非理性信息所误导。我们应该密切关注网络动态，准确把握社情舆情，理性对待他们的言论，采取适当的方法进行引导。我们应该学会以四两拨千斤的巧妙方法，帮助他们消除非理性情绪，还原事情真相，使他们能够客观认识社会现象。我们应该从社情舆情中发掘正面的东西，在大学生群体中发出好声音、传播正能量。

（2）巩固思想宣传阵地，牢牢抓住话语权

阵地的建设是历来高校思想政治教育所关注的重点。从报纸、报刊时代，到多媒体时代，再到新媒体和自媒体时代，我们从来没有忽视这方面的建设。在网络时代背景下，高校顺应时代发展需要，充分利用校园网□bbs□论坛、人人、微博、微信等信息传播平台，发出自己的声音，与大学生进行互动。然而，网络时代新媒体和自媒体的更新速度是很快的，我们要深入了解学生对网络的使用情况，根据学生的使用状况，不断扩大宣传平台，巩固思想宣传阵地，牢牢抓住我们在思想宣传和思想政治教育上的话语权，掌握主动性。

（3）使用网言网语，创新表达方式

在网络时代，仅仅掌握话语权还是不够的。大学生思想政治工作要取得成功，不仅要求我们能够发出声音，还要求我们所说的话能够为大学生所理解、所喜爱，这样他们才能够有兴趣去进一步关注我们说的是什么。因此，大学生思想政治教育的内容不能模式化，我们要在网络语境下，不断创新表达方式，学会使用网言网语与大学生进行交流和互动，把我们所要传播的理论和观点用大学生们喜闻乐见和通俗易懂

懂的形式表达出来。这样，我们的思想宣传和大学生思想政治工作才能真正取得成效。

最后，衷心地感谢北京市委教育工委、北京市委党校和海淀区委党校的精心组织，感谢各位专家的认真讲授，感谢班主任老师和其他工作人员的周到服务。谢谢你们！