

最新社会活动谁的本领大教学反思(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

社会活动谁的本领大教学反思篇一

有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的本领大。正巧，前面来了一个孩子。太阳说：“谁能脱下那孩子的外衣，就算谁的本领大。”

风说：“那还不容易！”说着就“呼呼”地吹起来，谁知孩子将外衣裹得更紧了。

太阳对风说：“看我的吧。”说着便发出强烈的光。那孩子觉得热极了，就把外衣脱了下来。

第二天，风和太阳又碰到了一起。太阳得意地对风说：“风先生，你还敢同我比本领吗？”

风看见河里来了一条船，就说：“谁能让那条船走得快些，就算谁的本领大。”

太阳说：“这有什么难的！”于是，它又发出强烈的光，想催船夫用力摇船。于是，太阳光越强，船夫越是热得难受，他哪儿再有力气摇船呢！

这时，风“呼呼”地吹了起来。船夫高兴地喊：“起风了！快挂帆吧！”只见风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。

太阳惊讶地说：“风先生，你的本领也不小哇！”

社会活动谁的本领大教学反思篇二

教学内容：北师大版小学数学一年级数学下册的28—29页《谁的红果多》。

教材分析：对学生来说，抽象地比较数的大小比较困难。因此，教材首先通过小猴和小狗端红果的生动画面，激发学生的学习兴趣让学生在具体情境中比较两个数的大小，在练习中进行抽象数的比较。在进行红果数量比较时，教材体现了“借助实物比较——模型比较——计数器比较——抽象数的比较”的过程，这样不仅能帮助学生理解如何进行数的比较，还使学生进一步体会到数的意义。

学情分析：学生已经会比较20以内数大小，并能用符号表示其大小，理解100以内数的意义，会数、读、写100以内的数，但只是初步认识了100以内的数，抽象地比较数的大小还比较困难。因此，要根据学生的年龄特点，从他们熟悉的生活经验出发，创设具体、生动、有趣的情景，使学生从中感知两个数的大小，在逐步过渡到借助计数器的比较，最终能抽象地比较数的大小。

教学目标：

- 1、使学生会比较100以内数的大小，并体会比较两个数大小的方法。
- 2、通过看一看、比一比、说一说，培养学生观察、比较的能力以及提出问题并解决问题的能力。
- 3、激发学生的求知欲和学习数学的兴趣。

教学重点：掌握比较100以内数大小的方法。

教学难点：探索比较100以内数大小的方法。

教学准备：课件、数字卡片。

教学过程：

一、游戏导入，激发兴趣。

1、师：你们愿意告诉老师自己的年龄吗？（愿意）

那我们今天一起来玩一个猜年龄的游戏。

2、游戏：一名同学在黑板上写下自己的年龄，老师背对黑板来猜，其他孩子给老师提示是才大了还是小了。

（课件播放果子成熟的照片）

二、探究新知，体验领悟。

活动一：探索相同数位的数比较大小的方法。

1、观察情境图，寻找数学信息。

师：秋天到了，果园里的果子成熟了，红彤彤地挂满了枝头，美极了！

（课件出示情境图）

生自由猜。

师：是这样吗？我们一起来看看！（课件出示对话）

2. 提数学问题。

师：看到这两个数学信息，你想解决什么数学问题呢？

引出课题：谁的`红果多

3、独立思考，自主探索。

师：21和18，你会比较它们的大小吗？（会）你是怎么比较的’呢？

请孩子们先独立思考，你可以借用小组内的学具拨一拨、摆一摆，也可利用练习本画一画。

要求：思考静悄悄。

4、合作交流方法。

师：有很多孩子已经有自己的想法了！现在就请把你的想法给同伴说一说。

要求：

（1）组长做好组织；

（2）一人说，其他听；

（3）争取人人发言。

5、学生汇报。

6、教师小结。

师：看来我给这里添一个什么符号就可以表示这种关系了？
（板书： $21 > 18$ ）

师：21和18都是两位数，现在你有什么办法又快又准地比较它们的大小呢？

总结方法：都是两位数，先看十位，十位上的数大，这个数就大，十位上的数小，这个数就小。

活动二：探索十位相同的数比较大小的方法。

1、情境引入比较。

师：刚才的比赛谁输了？（小猴）

（板书：3234）

2、独立思考。

师：现在想想，他们谁的红果多？你有又是怎么比的？

3、学生汇报。

师：你为什么比个位？什么情况下比个位？

4、教师小结。

都是两位数，先看十位，十位相同，看个位，个位上的数大，这个数就大，个位上的数小，这个数就小。

活动三：探索位数不同的数比较大小的方法。

1、情境引入比较。

师：刚才大家表现地非常出色，智慧老人也请大家帮他评评理，你瞧，他正和机灵狗在采红果比赛呢，我们一起去看看吧！

2、请先写出这两个数。（10099）

3、独立思考：你会比较他们的大小吗？

4、学生汇报。

5、教师总结。

位数不同，位数多的数大，位数少的数小。

过渡：今天，我们不仅为童话世界里的小动物解决了难题，同时又学到了新知识——比较数的大小。

活动四：总结两位数比较的方法。

师：智慧老人对大家直竖大拇指，大家真了不起！但是，他还有个问题想考考大家，看看这节课里谁是最认真听讲的孩子。

1、你能说说这三组数怎么比较大小吗？——（课件出示）

2、一起回忆总结。

$21 > 18$ 先看十位

$32 < 34$ 十位相同，看个位

$100 > 99$ 位数不同，位数多的数大

三、巩固练习，应用新知。

师：今天，我们学习了如何比较数的大小，那就让我们带着这些方法进入“智力大闯关”环节。

1、第一关：比大小

2、第二关：看一看，填一填

3、第三关：练习本上比一比

4、第四关：游戏——找朋友，猜年龄

四、畅谈收获，总结全课。

师：谈谈这节课中你学到了什么？感觉最开心的是什么？

总结：希望孩子们学习了数学知识，要做生活中的有心人。

社会活动谁的本领大教学反思篇三

教学目的、要求：

1. 让学生认识32中常见小动物的名字、扩大学生的识字量。
2. 初步为学生建立形声字的概念，让他们对形声字的特点有一些初步认识。
3. 培养学生喜爱小动物的感情。

教学准备：教师：投影、32种小动物的名字（4套）、各种图片。学生：课前搜集关于小动物的图片、名字。

教学过程：

一、谈话导入：

二、借助拼音认生字：

1. 刚才每个同学的卡片上都有一个动物的名字，还有音节朋友，借助音节认一认你卡片上是哪个动物朋友？（学生借助音节拼读，）
2. 同学们都知道卡片上的名字了吗？现在我们就来寻找自己的家。（学生找字）

3. 大家都找到了自己的家，现在我们就向家庭成员介绍自己卡片上的小动物是谁，知道它的特点也可以介绍一下，并选出你们组的组长。

三、全班交流认生字：

1. 下面，我们就来一个自我介绍会，把你的名字介绍给全班同学认识一下，好不好？下面我们有请小昆虫们上场。小昆虫们快来介绍一下自己吧。（蜻蜓、蜜蜂、蚊子、苍蝇、螳螂、蚂蚁、蝉、蝴蝶）请把你们的名字贴到黑板上去。

2. 小昆虫介绍了自己，你还认识它们吗？我们一起来打声招呼吧。（这是谁？师生对口令。）

3. 你们从小昆虫的名字中发现了什么？你们还发现了什么？

4. 鸟儿们早就等不及了，快请它们上来吧。首先我们请八位进行自我介绍（黄鹂、杜鹃、鸽子、海鸥、老鹰、鸵鸟、喜鹊、鹦鹉）（生教读）这八种可爱的鸟你最喜欢哪一种？
（学生介绍鸟的特点）

5. 这么多可爱的鸟快来和它们打打招呼。（1、2组问，3、4组答）

6. 聪明的同学们，你们又从鸟儿的名字中发现了什么？

多神奇呀，昆虫的名字中都有一个“虫”字，鸟儿的名字中都有一个“鸟”字，那么从鱼儿们的名字中你又会发现什么？鱼儿们快快游上岸来。

7. 同学们你们从它们的名字中发现了什么？你们能不能猜猜它们的名字？（鳕鱼、鲫鱼、鲭鱼、鲸鱼、鲢鱼、鲤鱼、鲂鱼、鲇鱼）鱼儿们快把名字贴在黑板上。（遮半边，猜名字）

8. 大家再来同它们打声招呼。（齐读）

9. 现在只剩下一组了，这一组是一群野兽和家畜，你们快快跑上来介绍自己。（狐狸、狮子、猩猩、猫、猪、狗、狼、猴）

10. 一群聪明可爱的动物，快来和它们打打招呼吧。

老师给大家带来了32种小动物，你们想和他们交朋友吗？快来小声和它们打招呼，把这些朋友的名字记住，比比看谁交的朋友最多，好不好？（学生小声识记）

四、游戏巩固识字：

老师看到了大家都在努力记住这些朋友的名字，现在让我们休息一下，做个游戏。

这次我们的游戏叫指字比赛，每个小组选一名同学上台指字比比看谁指的快。（2组：昆虫和鱼类）下面的各位同学就做小评委，仔细看谁指得快，大家一定要公平、认真啊。（大家一起评）下面我们再来一个找朋友的游戏，谁想来？拿到名字的同学请到台上站，拿到图片的同学做好准备。（生问：我是谁？同学们齐答：你是一一。我的朋友在哪里？你的朋友在这里。拿图片的同学走上台来，找自己的朋友。2组：兽类、鸟类）

今天我们的主题是谁的朋友多，现在我们就来一个大比武，比比看谁在今天的课堂上认识的朋友最多，先在下面热热身，小声把自己认识的朋友的名字记一下。

现在比武正式开始，请每队选出一名参赛的同学，谁记得多，谁就获胜，获胜队可为自己小组的每位同学争得一枚奖章，你自己可以获得奖章2枚。台下的各位同学就是小评委，要帮台上的同学数着，看看谁记得多，好吗？现在有请各队勇敢

的小选手上场。比赛开始。（适时评价鼓励）

这几位参赛的同学表现得真出色□xx同学就成为我们今天的识字能手。大家有没有信心向他挑战？来，把你们带来的动物玩具、图片或名字介绍给自己小组的同学，组长选派一名同学上台来比比看到底是谁的朋友多。

五、组织下课：

老师这里还有一套卡片，我给每个人一张，认一认你这位朋友叫什么名字，好吗？师生对口令，请拿到卡片的同学走上台来，组织下课。

谁的朋友多——识字活动课教案由本站会员分享，, 转载请注明出处！

社会活动谁的本领大教学反思篇四

一、生活性原则、活动性原则

本节课从学生生活实际出发，设计活动。让学生说说自己的好朋友，介绍和好朋友之间发生的感人的事。让学生回忆说说朋友之间发生的不愉快的事，自己是怎么处理的。在“他为什么没有好朋友”这一活动中，我让学生猜一猜，意在引导学生联系现实生活，说说哪些缺点不会赢得朋友，指导以后的行为。

本节课通过交流、讨论、读故事、小表演、比赛、唱歌等活动，激发学生的兴趣，引导学生感受同学间的友爱之情，学会和同学友好相处。

二、活用教材

1. 教材第二部分提出一个问题“我们班谁的朋友多？”意在

树立班级内几个朋友多的同学为榜样，找出朋友多的原因。经过课前调查后，我发现班内每一个同学都有不少好朋友，不能死搬教材，另外，只树个别学生为榜样，那个别同学就成了课堂的主角，不能面向全体学生。基于这一思考，我设计了一个题目质疑，“他为什么朋友多”中的“他”指谁？然后我让同学们给老师一个回答问题的机会，告诉他们“他”就是我们班的每一个同学呀，因为我们每个人都有好朋友。这一回答，让学生都感觉到了自己是课堂的主人，提升了学生自信。为后面较好开展活动奠定了基础。

2. 教材第二部分还设计了“他为什么朋友少”的活动。如果按教材的活动安排，找出班内朋友少的同学并说说原因，学生们势必会说许多缺点，并加以指责，那样太伤孩子的自尊心了。经过思考后，我设计了“冬冬为什么没有好朋友”的活动，虚拟了一个冬冬。这样既保护了没有朋友的孩子，又对他们起到了教育作用。

三、不足之处

1. 在“说说我的好朋友”这一活动中，我本来设计的是“说说和你的好朋友之间发生的感人的事”，可是教学中我却说成“说说和好朋友之间发生的互相关心、互相帮助的事”，限制了学生的思维，影响了教学效果。

2. 在前两个活动中，学生都很紧张，不敢说，课堂气氛不活跃。在以后的教学中我将更加努力的给学生创造一个轻松的氛围，让学生更快进入角色。

3. 在“爱心大比拼”这一比赛活动中，学生的积极性很高，但教师可以感觉到孩子们的注意力更关注的是比赛结果而不是谁更有爱心。在制订比赛规则上再细一些也许会更好。

4. 在拓展延伸，指导以后的生活行为上，我还需要再努力做的更好。

社会活动谁的本领大教学反思篇五

教学过程：

一、情境引入(看一看)

师：同学们，小熊和小猴觉得我们同学很聪明，经常帮它们解决问题。

看这幅图你想知道什么数学问题？(出示主题图)

生：小熊有多少个红果？小猴有多少个红果？谁的多？

师：怎样来比较谁的`红果多？你有什么办法？

请同学们分小组讨论一下，并选出你们最好的办法与同学们交流。

二、探究新知：

1、学生分小组交流(想一想、比一比)

2、学生班内交流(说一说)

3、可能会有的方法

(1) 往下数数比较。

(2) 实物模型比较。

(3) 借助中间数比较。

(4) 借助计数器比较

(5) 用数的组成比较

5、师生共同总结：

根据数的排列顺序比较,用实物模型比较,借助中间数比较,借助计数器比较,用数的组成比较。

让学生用不同熟悉的方式表示数。

6、第5题

本题是实践活动的一种形式,目的是培养学生的实践能力。

四、课堂小结

五、板书设计

社会活动谁的本领大教学反思篇六

一、创设学生熟悉的情境,在实际中解决数学问题。

生动的生活情景,有助于学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系,增加对数学的亲近感,体验用数学的乐趣。因此,在教学中,我经常设计一些情境,让学生在玩中轻松学习。例如:教《跳绳》时,在主题图讲完后,我请8个同学上台,问:“苹果和香蕉,你最喜欢哪种,喜欢苹果的站在左边,喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成,并列出的算式。师还可以问:玩具车和冰淇淋,你比较喜欢哪一种?放学后,你是先做作业,还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成,还可以进行思想教育。

二、以猜为动力,引导学生探索数学的奥秘。

众所周知,每一个孩子都爱问为什么,每一个孩子都想探究一些秘密,根据孩子的这种心理,我多次采用“估一估,猜

一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

社会活动谁的本领大教学反思篇七

《谁的红果多》是一年级第三单元第4课时的教学内容，对学生来说，学生通过学习20以内的数，已经积累了一些数的大小比较的经验，但抽象的比较数的大小比较困难。因此，本节课首先通过小猴和小熊比红果的生动画面，激发学生的学习兴趣，让学生在具体的情境中比较两个数的大小。“借助经验比较—模型比较—计数器比较—抽象的数的比较”步步递进的过程，通过多层次比较数的大小，进一步积累比较数的大小的经验，发展数感。

《小学数学课程标准》明确指出：数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。前苏联著名数学教育家斯托利尔也曾指出：数学教学也就是数学语言的教学。因此，数学离不开阅读。阅读也是丰富学生语言系统、提高学生语言素养的有效途径。数学课程标准指出：“学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的”。这节课我通过创设情境引导学生认真观察主题图，会从情境图中找出数学信息，并学会用自己的语言表达出来。并让学生通过动手摆一摆，拨一拨等教学方法，培

养学生语言表达能力，动手操作能力和合作交流能力。

这节课还有许多不足之处。不够随机应变，对于生成性的问题没有及时进行拓展，引导学生再说。对于比较两位数的方法，没有及时的进行优化。总结的也有些仓促，应让学生多说，巩固比较的方法，在今后的教学中，我一定会弥补自己的不足，扬长避短，是自己的教学水平再上一个台阶。