

最新角色活动区设计方案(通用5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

角色活动区设计方案篇一

活动目标：

- 1、认识数字1-3，能进行点数。
- 2、爱护图书，不撕扯毁坏，能安静看书。
- 3、喜欢与同伴交流，能一起合作游戏。
- 4、认识红、黄、蓝三种颜色，能按图形进行粘贴花朵和叶子。能较好使用胶水。
- 5、游戏结束能将玩具材料收放整齐。

活动准备：

娃娃家：餐具和厨具、娃娃。

语言区：图书、字卡。

美工区：画好的花朵图形、各种颜色的花瓣和叶子。

科学区：带数字的手、海绵纸制作的戒指。

活动过程：

一、引入

小朋友们，大家都有一双灵巧的手，你的手会做些什么？幼儿说一说。现在让我们用灵巧的手开始好玩的游戏吧。

二、认识各区

1、玩玩乐：大家一起看，在娃娃家中，老师为大家准备了很多好玩的餐具和厨具，有小锅小勺，杯子水壶，大家商量好自己当什么，可以当爸爸妈妈，可以当爷爷奶奶，还可以当小娃娃。注意，用完的东西要放回原处哦。

三、幼儿取卡进区活动

教师提要求：小朋友们看见这么多好玩的，已经跃跃欲试想玩了，让我们赶快取卡进区吧。注意，不要喊，不要挤。要互相谦让。

四、幼儿活动，教师指导

五、讲评，展示作品

六、活动结束

整理材料。

角色活动区设计方案篇二

活动目标：

- 1、认识数字1-3，能进行点数。
- 2、爱护图书，不撕扯毁坏，能安静看书。
- 3、喜欢与同伴交流，能一起合作游戏。

4、认识红、黄、蓝三种颜色，能按图形进行粘贴花朵和叶子。
能较好使用胶水。

5、游戏结束能将玩具材料收放整齐。

活动准备：

娃娃家：餐具和厨具、娃娃。

语言区：图书、字卡。

美工区：画好的花朵图形、各种颜色的花瓣和叶子。

科学区：带数字的手、海绵纸制作的戒指。

活动过程：

一、引入

小朋友们，大家都有一双灵巧的手，你的手会做些什么？幼儿说一说。现在让我们用灵巧的手开始好玩的游戏吧。

二、认识各区

1、玩玩乐：大家一起看，在娃娃家中，老师为大家准备了很多好玩的餐具和厨具，有小锅小勺，杯子水壶，大家商量好自己当什么，可以当爸爸妈妈，可以当爷爷奶奶，还可以当小娃娃。注意，用完的东西要放回原处哦。

三、幼儿取卡进区活动

教师提要求：小朋友们看见这么多好玩的，已经跃跃欲试想玩了，让我们赶快取卡进区吧。注意，不要喊，不要挤。要互相谦让。

四、幼儿活动，教师指导

五、讲评，展示作品

六、活动结束

整理材料。

角色活动区设计方案篇三

幼儿园科学教育活动应该生活化，也就是说科学教育的内容应从幼儿的身边取材，小班幼儿对自己周围的环境及事物一直都有很大的好奇心，他们总喜欢摸摸这，看看那，我们应该在平时多给他们一些自由探索的机会，引发幼儿对生活中熟悉的東西进行再观察，再探究。于是我就选择了这节科学活动《滚一滚》。

活动目标

- 1、愿意参与探索活动，对不同物体滚动的现象感兴趣。
- 2、在探索、观察各种物体滚动的过程中，初步感知发现滚动物体的外形特征。
- 3、能体验探索滚动活动所带来的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

活动重点：

愿意参与探索活动，初步感知发现滚动物体的外形特征。

活动难点：

在探索、观察的过程中对不同物体滚动的现象感兴趣。

活动准备

各种各样会滚动的东西，如皮球，薯片筒，圆柱、圆台、长方形、正方形、三角形等形状的积木，瓶子，圆柱形干电池等。

活动过程

（一）激发幼儿探索兴趣，导入课题。

2、幼儿自由选择物体进行尝试，教师巡回指导。

3、交流各自经验，引导幼儿说出刚才是怎么玩的。

（二）幼儿再次操作，引导幼儿探索滚动的物体。

师：你的材料宝宝能滚动吗？为什么？鼓励幼儿尝试用语言解释物体滚动的原因：知道圆形的东西都能滚动起来。

师小结：圆形的东西都能滚动起来，方形、三角形的东西不能滚动。（评析：这个环节是活动的重点主要是通过幼儿自己的尝试、比较发现不同形状的物体是否能滚动）

（三）出示图表记录，引导幼儿发现滚动的物体，进一步加深幼儿对滚动现象的理解。

师：今天小朋友学会了新的本领，现在请小朋友帮魏老师找一找，哪些物品会滚动？

（四）拓展幼儿生活经验，引导幼儿发现生活中能够滚动的物体。

（五）教师小结。

角色活动区设计方案篇四

幼儿园的环境是影响幼儿身心发展的主要原因之一，能够向幼儿展示各种各样的知识，提供直观而生动的形象，容易引起幼儿欣赏的兴趣。结合我班的实际情况，本学期我们将从主题环境、区角环境、走廊环境以及家长园这几个方面来创设班级环境，从孩子的角度来考虑，尽可能的提供各种操作性，探索性的环境来满足幼儿不同的需要。

本学期环境创设主要分主题活动环境、区角活动环境的创设以及家长园地的创设、本学期有五个主题活动，分别为：

《我上幼儿园了》、《幼儿园里朋友多》、《小小的我》、《寒冷的冬天》、《快要过年啦》。主题环境是根据我们主题的实施而变化的。在每一个主题开始时，老师、孩子、家长都会一起收集资料，我们会根据孩子的兴趣和需要把直观、生动、形象的资料布置在主题墙上，供幼儿欣赏和自由讨论，并从中获取知识，激发探索的欲望。在活动中，我们也会把孩子的作品，如剪纸、绘画等布置在主题上，让幼儿欣赏、学习，不仅促进了幼儿间的感情，还提高了幼儿学习的积极性，树立了幼儿的自信。当然，要让孩子生活在一个美的环境中，幼儿才能身心愉悦。

一、主题环境的创设

主题墙饰的创设中要努力调动幼儿的“三性”，即积极性、主动性、创造性。如何有效的调动幼儿的性质，关键在于幼儿真正成为墙饰的创造者和设计者。在创设主题墙饰中我们注重幼儿自己动手创作，亲身体验，这有利于拓展和激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿自我学习的好奇心和主动探究的求知欲，从而取得事半功倍的教育效果。

第一个主题《我上幼儿园了》

- 1、创设“我爱我的幼儿园”的主题墙，为幼儿建立成长档案，张贴幼儿照片，以帮助幼儿建立初步的归属感。
- 2、在走廊的墙面上布置“我和老师做朋友”的主题墙，拍摄幼儿在园和老师、朋友一起快乐生活的、游戏的照片张贴。
- 3、设置“我是好宝宝”的评比栏，表现好的幼儿就在评比栏上贴上小星星或小红花贴纸，鼓励幼儿争做好宝宝。
- 4、准备几套相同的标志，贴在室内的相应位置，如：毛巾架、杯子柜等。
- 5、收集一些一些如何帮助幼儿度过分离焦虑期的相关资料粘贴在家园栏中，帮助和指导家长配合幼儿园做好孩子的入园适应工作。

第二个主题《幼儿园里朋友多》

- 1、师幼共同创设“幼儿园里朋友多”的主题墙，可用废旧材料做成幼儿园的房子、小山坡、小树林、和篱笆，为幼儿呈现一幅许多朋友在幼儿园的快乐情景。
- 2、设置“班级生日榜”或“生日大揭秘”，供幼儿张贴小照片，了解自己和好朋友的生日。
- 4、请家长帮助幼儿一起收集日历，供幼儿做生日记录。

第三个主题《小小的我》

- 1、创设“我的名字”主题墙。收集幼儿照片贴在墙上，配上名字，幼儿可以相互介绍自己的照片和名字。
- 2、收集小手做事的照片，如拿筷子、画画、剪纸等，布置成一面“有用的小手”墙面，幼儿在照片的周围印上小手印。

3、在洗手的地方张贴男孩、女孩的标志，幼儿按标志入厕。

第四个主题《寒冷的冬天》

1、创设“冬天来了”主题墙。在一面蓝色背景中张贴体格大雪娃娃，创设冬天大雪丰富的主题墙面，使幼儿用手指点雪花，参与到班级主题环境布置中，体验合作的成功和喜悦。

2、在家园互动栏内张贴冬天御寒的信息，提醒家长配合帮助幼儿收集抵御寒冬的方法及幼儿主动参与取暖的照片。

第五个主题《快要过年啦》

1、创设“过年了”主题墙面。师幼共同收集红包、春联、灯笼，贴在主题墙上；幼儿用涂色、粘贴等技能装饰新年服饰。

2、用长方形的彩色纸粘贴成小圈做成的彩链、拉花和鞭炮装饰活动室。

3、收集幼儿过年照的各种照片以及过年的相关资料张贴在家园栏中。

二、区角的环境创设

区角环境创设的五个区域：娃娃家、玩具区、结构区、科学区、益智区、美工区、自然角。首先，我们将以形状标记来设计一个总进区牌，让幼儿通过总进区角进行游戏，当然在选择进区牌的同时幼儿要知道自己玩的是什么区域。此外，我们会按照总进区牌的形状标记来区分各个区角游戏。其次，在每个区角我们会设计幼儿游戏的规则，以便孩子们能更好的进行游戏。再次，我们会根据幼儿的兴趣和需要来投放材料。在这个过程中也需要和主题相结合，随着主题的改变而适当的增减材料。

第一个主题《我上幼儿园了》

第二个主题《幼儿园里朋友多》

区角创设：更换区角的材料。如“娃娃家”中设置“电话”；语言区创设“幼儿园里有谁”语言游戏的背景及操作材料，故事《下雨的时候》、儿歌《见面歌》的头饰和纸偶，师幼从家中带来与同伴分享的图书；美工区提供折、剪、贴的各种材料；科学区提供好朋友排队的材料。

第三个主题《小小的我》

区角创设：更换区角的材料。娃娃家提供带纽扣的衣服、裤子、帽子，幼儿帮助布娃娃穿衣服、扣纽扣等，促进小肌肉的发展；语言区提供五官歌谣和各种手偶，幼儿动手操作和表演；益智区提供喂小动物、穿珠子、夹夹子等材料。

第四个主题《寒冷的冬天》

区角创设：更换区角的材料。娃娃家提供幼儿小时候的衣服、围巾、手套等保暖物品；美工区让幼儿手指点画，手工制作；科学区张贴各种冰雪形态的图片，提供冰、雪，供幼儿进行探索。

第五个主题《快要过年啦》

区角创设：更换区角的材料。娃娃家摆上幼儿自己制作的糖果，请娃娃共同分享糖果，和娃娃一起过新年；美工区提供各种操作材料，如裁好的制作糖果的糖纸和废旧报纸，制作鞭炮的炮筒和绳子，制作彩链的彩条和浆糊，没有颜色的灯笼供幼儿涂色等。

三、走廊周围环境

根据班级的主题墙开来进行了布置走廊

(1)走廊墙装饰是以幼儿的作品为主，内容紧扣班级剪纸课题方面的或是美术活动方面的作品。

(2)走廊吊饰主要是将方形与菱形kt板镂空的kt板上可以放上幼儿的美术作品或者是班级剪纸作品，也可以是老师或是画家的作品。

(3)在走廊上的圆柱，我们张贴关于植物的作品，比如我们老师可以事先画好花朵或者大树，让幼儿用蛋壳粘上去。然后做成一幅幅作品等等。

四、家长园地的创设。

在家长园地墙饰的布置中，可以布置两个可爱的小宝宝，左上角有漂亮的彩虹，四周用各种不同的卡纸条粘贴在上面。在家长园地上，我们设计了五个版块：一周活动计划、明星宝宝、保健育儿知识、表扬栏、每周一歌。其中育儿知识是一月一换，一周活动计划、明星宝宝、表扬栏、每周一歌四个版块是一周一换，主题说明以主题实施时间而跟换。

角色活动区设计方案篇五

一、区域活动内容：

班级区域活动名称：阅读区、美工区、益智区、生活区，玩沙玩水区。公共区域活动名称：娃娃家、积木区。

二、区域活动创设背景：

小班区域活动环境的创设是结合他们年龄较小，同伴之间的交流较少，语言交往能力，普通话以及自制能力较差，动手能力薄弱，思维比较有局限的年龄特点，与主题活动相融合，

兼顾幼儿的实际情况和发展需要而创设的。三. 区域活动目标:

1. 培养幼儿的生活自理能力和动手能力, 激发幼儿参加活动的兴趣, 让幼儿在区域活动中体验活动的快乐。
2. 引导幼儿自主地在区域活动中扮演不同的角色, 自由地玩耍; 乐意与他人交往, 学习互助、合作和分享。
3. 鼓励幼儿能够使用各种材料、工具和方法, 探索游戏中的乐趣。 4. 活动结束后能将材料放回原处, 在老师的提示下整理场地。

四、区域活动设置以及材料准备:

班级区域: 阅读区、美工区、益智区、生活区、玩沙玩水区

(一) 阅读区: 活动目标:

1. 培养幼儿对看书的兴趣。
2. 发展幼儿的语言能力, 养成坚持讲普通话的习惯。 3. 养成良好的看书习惯。

材料投放: 各种幼儿图书、各种蔬菜水果卡片图、小白兔、小红帽等一系列的故事书, 点读笔。

指导重点: 指导幼儿能够掌握正确的拿书的方法, 能一页一页地翻, 告诉幼儿看书的时候不能大声讲话影响别的小朋友看书, 形成良好的阅读习惯。

(二) 美工区 活动目标:

1. 锻炼幼儿的动手能力, 培养手指的灵活性。

2. 对美术活动感兴趣，会自由地涂鸦和进行简单的粘贴。
3. 尝试用小手大胆地撕纸和团纸。
4. 学会用橡皮泥搓圆的技能。
5. 知道做完手工之后要把东西收拾整齐。材料投放：橡皮泥、旧报纸、印泥（手指点画）、涂鸦地kt板、发型设计。指导重点：指导幼儿如何把橡皮泥搓圆；怎样将纸撕成细条。

（三）益智区 活动目标：

1. 锻炼幼儿的动手能力，会区分常见的颜色。（红色、黄色、绿色等）
2. 发展幼儿的思维能力，练习排序，学会简单的排序。

指导重点：引导幼儿进行穿珠游戏，能随意穿成项链、手链，提高手眼协调能力。

（四）生活区

活动目标：

1. 培养幼儿的生活自理能力，学会扣纽扣、拉拉链。
2. 学会穿脱衣裤，学习叠衣裤的正确方法。
3. 锻炼幼儿的手眼协调能力。

材料投放：纽扣拉链、若干套衣裤、剪毛根、切水果

指导重点：指导幼儿叠衣裤的正确方法，学会扣纽扣、拉拉链。

（五）玩沙玩水游戏区 活动目标：

1. 帮助幼儿认识自然物的性质。
2. 满足幼儿摆弄物体和好活动的愿望，激发他们的探索精神，

培养他们的自主性。3. 在沙水游戏中，区别干湿、冷热、粗细、多少、深浅等不同的概念。4. 活动后的收拾整理，培养幼儿清理、打扫的技能与习惯。指导重点：

玩沙玩水游戏一般没有固定的玩法，通常是幼儿自由的活动。教师只需要细致地观察幼儿的活动，在适当的时机启发、引导幼儿发现问题、思考问题、解决问题。

1，玩沙游戏主要有揉、铲、造型、堆沙和挖沙的活动，也可以设计玩沙的创造性活动，让幼儿探索沙的性质。比如体验沙的质感，用手在沙上画画，用沙堆成山、围墙，用沙塑造桥梁、房屋，用模具塑造图案，挖山洞、隧道等。

2，玩水游戏主要是让幼儿自由地玩水。如用勺舀水进容器，把水在容器中倒来倒去，用水转动水车等。还可以启发幼儿利用水做些科学小游戏，比如“物体的浮沉”、“水往哪里流”等。

材料投放：

玩沙工具：小桶、勺子、铲子、模具等。玩水工具：小桶、勺子、瓶、水车、喷水壶等

小班幼儿在玩游戏时一般都是平行游戏，自己玩自己的。玩沙时，他们喜欢用小铲子挖沙、堆沙山，也喜欢用模子装沙，做出一些造型。根据此特点，教师可以指导他们玩体验沙的质感的游戏。

玩水时，小班幼儿也只做些把水舀进容器再倒出来，和把手泡在水里这样的动作游戏。根据此特点教师可以引导他们感知水的流动与水的容器。

在小班主要培养幼儿玩沙玩水的规则。如，玩沙玩水时不把沙和水洒得到处都是；玩沙玩水后不能乱摸东西，也不能往

身上擦；游戏结束后要把玩沙玩水的玩具洗净擦干收好，并把手洗干净。

公共区域：角色区、积木区 角色区（娃娃家）

活动目标：

- 1 培养幼儿对角色扮演的兴趣。对所扮演的家庭成员中各个角色的认识。
- 2 增加幼儿之间的交往，发展语言表达能力。
- 3 锻炼幼儿的动手能力，知道做父母的不易

材料投放说明：

- 1、娃娃及打扮娃娃所需的各种材料。（动物头饰）
- 2、小床，布娃娃以及各种毛绒玩具，炊具，餐具，小桌子，电话。

游戏规则：自主选择角色，进行模拟游戏

游戏指导重点：教师以客人身份参与活动，并适时帮助幼儿认识娃娃家内的各种物品，并了解其玩法，告诉幼儿不能损坏娃娃家内的物品。引导幼儿如何抱娃娃，喂娃娃、哄娃娃睡觉，给娃娃梳妆打扮。

积木区 活动目标：

- 1发展幼儿的建构能力，学习建构技法。
2. 发展幼儿的空间知觉，认识基本形状、数量关系。
3. 学习尝试各种不同的建构材料、方法、设计，激发幼儿的

创造力、想像力。4. 幼儿之间能分工合作，共同设计、建构，共同游戏。

5. 培养幼儿的社会性，发展幼儿与人交流、表达的能力，以及掌握自行解决问题的方法。指导内容：

积木区可以建构高楼大厦、立交桥、公园等。还可结合基本技能确定搭建内容。如，小班主要学习铺平、延长、围合、盖顶、加宽等构造技能，所以他们在积木区多构造马路、围墙等简单物体。

积木区可以结合教学主题和角色游戏设计。如，在进行“各种各样的桥梁”的教育教学活动时，积木区就可以专门搭建各种桥梁。

积木区还可以和角色游戏区、音乐表演区相结合。如为“博物馆”建造“博古架”；为“娃娃家”造“家具”；为“火车站”建造“站台、铁轨、候车室”等。积木区搭了个“舞台”，音乐表演区的幼儿就可以到“舞台”上来演出。材料投放说明：

积木的种类繁多，在幼儿园一般适合提供木制的本色实心积木、木制的彩色空心积木、塑料的彩色积木等。

在小班，适合提供体积中等，颜色鲜艳，份量较轻，以三角形、长方形、圆形等为主的形状简单的空心积木。

根据幼儿的需要，积木区还应提供一些辅助材料，如人物模型、动物模型、房屋高楼模型、花草树木模型、交通工具模型、信号灯、指示牌、家庭用品等。

小班幼儿的搭积木是无意识无目的的。他只对搭的动作感兴趣，而不在于搭出什么，也不会利用积木开展游戏。

建构形状简单的物体，并能表现其主要特征，如门、桌子、床等。

从小班起，就应该建立搭建积木的规则，如轻拿轻放，不乱扔，玩后应该收拾整理等。并教给幼儿收拾整理积木的方法。