

# 初四第二学期数学教学工作计划及目标(大全5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 初四第二学期数学教学工作计划及目标篇一

学科教学计划，可以帮助教师按计划、有标准、有步骤地进行教学工作，并能圆满完成教学任务，小编今天为大家带来四年级数学教学工作计划，一起来看看吧！

我班有xx名学生，大部分学生的知识掌握能力非常强，具备了一定学习能力，但个别学生依旧没能好好学习，容易开小差，学习不够勤奋，成绩处于下游水平，必须要调整学生的学习习惯，养成最佳的学习状态。

### 1、教材内容简介

本册教材包括小数的和加意义减法、认识三角形和四边形、小数乘法、观察物体、认识方程、数据的表示和分析。

#### (一) “数与代数”

1. 第一单元“小数的认识和加减法”。进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2. 第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数

乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3. 第五单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

## （二）“空间与图形”

1. 第二单元“认识三角形和四边形”。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2. 第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

## （三）“统计与概率”

第六单元“数据的表示和分析”。通过实践活动，是学生掌握条形统计图和折线统计图所表示的意义。同时理解并掌握平均数的意义与方法。

（1）认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

（2）认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。

（3）掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。

(4) 认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。

(5) 学会一些简单的统计方法。

(1) 掌握小数加减法计算方法。

(2) 三角形内角和的推导。

(3) 小数乘法的计算方法及运用。

(4) 解方程及用方程解决一些实际问题

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，结合“一帮一”结对子，提高学困生的成绩。

4、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5、进一步培养学生的自主探究、合作交流的学习能力。

力保全镇第一

## 初四第二学期数学教学工作计划及目标篇二

在教导处“精诚文化，全面引领。加大校本教研力度，努力打造高效课堂，促进师生双赢发展。”的思想指导下，认真组织本组教师备课，注重“常态课”，利用“错误资源”，提高课堂效率；在以生为本的基础上，加大教研的力度，努力使教研活动“在教师专业提升”，“学生学习品质的提

升”方面做深、做实。

## 二、主要工作

1、认真组织备课，让备课做到“精简、及时、有效”

2、积极申报“十二五”课题，并围绕课题，积极开展课堂实践与探索。

3、认真学习新课标，把理论与课堂实践相结合，努力实现师生双提升。

4、积极参加市县好课比赛，形成良好的听课、辨课、磨课的教研氛围。

5、积极参加市县案例评比活动，认真研读教育教学书籍。

6、狠抓平时的教学，进行学生“解决问题”的能力过关。

## 三、工作安排

1、教研组微型课题结题。

2、以“计算教学”为主题，开展教研组的上课、评课、讲座教研活动。

3、围绕年级组申报课题，进行课堂的实践与探索。

4、认真钻研教材，认真备课，加大教研力度，撰写相关教学案例与文章。

5、制定复习计划，迎接期末工作。

## 初四第二学期数学教学工作计划及目标篇三

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

三年级共有17名学生，其中男生10人，女生7人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识 and 习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部

分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学均数的含义和简单的求平均烽的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西、或北)辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 1、教学重点和难点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

## 2、奋斗目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。



- 1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。
- 2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。
- 3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。
- 4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。
- 5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

主题：如何提高学生分析问题、解决问题的能力

方法：

- 1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。
- 2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。
- 3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

## 1、学困生的转化

本班学困生黄倩倩、陈泽儒、王艳琴，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1)课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2)课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

(3)采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

## 2、尖子生的培养

(1)课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2)发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3)开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

(一)、位置与方向(5课时)

(二)、除数是一位数的除法(13课时)

1、口算除法3课时左右

2、笔算除法9课时左右

整理和复习1课时

(三)、统计(4课时)

1、简单的数据分析2课时左右

2、平均数2课时左右

(四)、年、月、日(5课时)

制作年历1课时

(五)、两位数乘两位数(8课时)

1、口算乘法3课时左右

2、笔算乘法4课时左右

整理和复习1课时

(六)、面积(7课时)

(七)、小数的初步认识(5课时)

(八)、解决问题(4课时)

设计校园1课时

(九)、数学广角(2课时)

(十)、总复习(4课时)

数学教学规划书

**初四第二学期数学教学工作计划及目标篇四**

## 一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

**教学重点：**百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

**教学难点：**圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

## 二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能做出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误

导。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于做出判断

或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

#### 四、学情分析

本年级共有学生52人，大部分学生对数学有上进心；有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；不能及时完成作业等；还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人

参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

## 五、教学方法：

### 教学方法：

1. 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
2. 在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

《六年级第二学期数学教学工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 初四第二学期数学教学工作计划及目标篇五

新学期的工作已经开始了，展望本学期，为了更好地做好自己的本职工作，发扬优点，弥补不足，现对本学期的教学工作拟定如下计划：

### 一、学生学情分析：

一学期下来，两班学生在数学基础知识、基本技能方面已经达到了一定的标准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但是还有部分学生在学习过程中尚缺少主动与同学交流的习惯。因此在本学期的教学中我还会继续培养

孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

## 二、教材分析：

### （一）教学内容。

本册教材包括：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，观察物体，图形的运动，平均数与条形统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

### （二）教学目的的要求。

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。
- 4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单的图形沿水平方向或垂直方向平移。
- 5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。



6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

7、经历从实际中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### （三）教学重难点。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

### 三、教学措施。

1、本学期，我将继续认真担负本职工作，备好每一节课并针对班级情况有的放矢的开展教学工作。对学生的评价力求讲究策略，让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足”，在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，保证学生健康地成长。

2、认真对待本学期自己所选单元的教材解读工作，备好单元中的每一节课，再积极与同组老师交流，并进行及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力，提高教与学的效益。

3、本学期继续进行学校《走进生本，使学生学会学习》的课题研究，在教学中注意采用开放式教学，在课堂上组织开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，充分发挥学生

的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。课堂上注意学生课堂习惯的培养，包括坐姿、写字姿势和学具摆放。

4、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

6、后进生的转化工作用“放大镜”全面细致观察，如果发现其闪光点，就因势利导，当众表扬，充分发挥其能力，使他感到集体的温暖，激发他们的兴趣，鼓舞他们的士气。另外除了对后进生进行一般的课外指导外，还需为他们组建“结对子”小组，使他们渐渐地对学习产生兴趣，树立自信心，逐渐养成自己爱学习的好习惯。

7、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

#### 四、业务学习

作为年轻教师，我要积极响应学校的号召，利用业余时间，每天保证至少半小时的读书时间，让阅读成为一种习惯，在读书中成长，提高自己运用科学观点看待问题的能力。与此同时，根据自己的理解和教学工作的经验撰写经验性文章，借此使自己不断成长。

总之，在本学期的教学工作中，我将一如既往地踏踏实实工作，向同组老师学习，积累教学经验，使自己的教学能力得到提高。

#### 一、学生的基本情况分析：

本学期，我将继续担任四年级的数学教学工作。总体来看，大部分学生学习态度端正，对数学学习很有信心和兴趣，上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习，只是动手操作能力和探究能力还有待加强。但个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。学生的成绩都存在明显的两极分化，后进生知识断层面还是比较大，人数也比较多。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，使这个班的后进生人数减少，从而使成绩稳步提升。

《四年级数学教学工作计划第二学期》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 二、教材特点

1. 提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。
2. 创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。
3. 体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。
4. 设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。
5. 用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

## 三、教学目标

- 1、学习习惯：

- (1) 进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。
- (2) 继续加强纪律教育。
- (3) 培养学生分析、比较和综合的能力。
- (4) 培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。
- (5) 认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。
- (6) 养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

## 2、知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系的过程，进一步认识小数，掌握相应的'计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；探索给定事物中隐含的规律，结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

(2) 联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单的图形进行变换。

(3) 体验时间发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

## 3、数学思考方面：

(1) 能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述和解决现实世界中的简单问题。

(2) 在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

(3) 能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

(4) 在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

#### 4、解决问题方面：

(1) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(2) 能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。

(3) 在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

(4) 能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

(5) 具有回顾与分析解决问题过程意识。

#### 5、情感与态度方面：

(1) 对周围环境中与数学有关的某些事物具有好奇心，能积极参与教师组织的数学学习活动。

(2) 在他人的鼓励与引导下，能够积极地克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。

(3) 体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流。

(4) 通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(5) 对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

#### 四、教学措施：

1. 了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习。

2. 多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

3. 密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

4. 对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

5. 深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，只管教学，发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。

#### 五、教学进度与安排