

最新学校科技展布置 校园科技节活动方案 (实用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级语文备课组工作计划篇一

一、指导思想：

围绕学校语文教研组工作计划，在新的课程标准的指导下，聚焦课堂教学，重视教学环节，立足备课组建设，加大教研力度；以校本教研为抓手，以落实“面向全体，有效评价”为契机，以提高课堂教学效率和学科教学质量为目标，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使备课组的教学和教研工作更上一层楼。

二、工作目标：

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。
- 2、规范常规教学，保证素质教育的.全面实施。
- 3、组织好备课组活动，进一步提高备课组整体教学水平。
- 4、继续进行课题研究，提高课题研究的质量。

三、主要工作：

(一)优化队伍建设，提高备课组教学水平。

1、充分利用学校已有的图书资料 and 现代网络资源，组织组内教师学习二期课改等现代教育历年，使教师进一步提高教育教学观念，促进课题研究和教育教学的发展。

2、结合学校青教评比活动，进行三课两反思教学活动，提高课堂教学水平。

3、帮助教师树立成果意识和竞争意识，积极参加区组织的教研活动，组织开展组内听课、评课、论坛等活动。

4、积极撰写教学随笔、反思课堂教学得失，让教师用研究者的眼光，对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索。

5、结合学校“面向全体，有效评价”的教研重点，让组内每位教师更加关注课堂教学，关注师生关系，关注每个细节。

(二)加强教学常规，提高课堂教学效率培养学生各种语文能力。

1、学习准备期

切实贯彻市教委的精神，在准备期以培养孩子的学习兴趣，养成良好的学习习惯为主要教学目的，扎扎实实开展课堂教学。在准备期里尽管课文短了，可是培养和训练学习习惯、学习能力决不能放松。教学生字结合在具体的环境中，向学生揭示识字方法必须考虑到学生的认知水平和注意力容易分散的年龄特点，在课堂上充分展示每一位教师的个人魅力，以做游戏的形式帮助学生记忆生字，同时充分利用书中插图与所配句子教会学生看和读，让学生带着愉悦的心情，自然地学习词、句，甚至是读生字的方法都要层层把握，在学完课文后还可以引读课文中的词语、句子和生字，给学生一个完整而系统的方法，从而潜移默化地跟着老师走进语文学习的大门。在指读、读书姿势、爱护书本等习惯的培养上，老

师要在课实践中，做好示范，让学生模仿，并且要变着法子从多个角度来进行评比与检查，也可以让孩子们互相检查来提高兴趣。在倾听习惯的培养上可以从听记入手，让学生重复老师的问题，听录音说说你听到的句子、儿歌，在听、记的基础上再出示文字让学生看看、读读、认认，随后回家说给爸爸妈妈听。

每个教师要牢记放慢教学节奏，切实减轻学生学业负担，促进学生身心的健康发展；让每一个孩子都能顺利渡过幼小衔接期。每位教师在准备期的教学中要积累一定的经验和教训，及时反思，及时交流，互相取长补短。

2、识字能力

识字是低年级学生的主要任务，我们把提高识字兴趣，培养识字能力作为本学期的主要工作。帮助学生了解汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首。教会学生灵活掌握识字方法，并引导他们在课堂上，在生活中自主识字。

为了培养学生的识字兴趣，我们准备在各班进行“识字大王”擂台赛，让学生把自己认识的字都记录下来，然后在班中，在年级进行比赛，评出“识字大王”。

3、阅读能力

培养学生具备初步的阅读能力是我们教学的又一目标。我们要牢牢把握住“在识字中阅读，在阅读中识字”的教学原则，教会学生学习的方法，逐步培养学生的阅读能力，指导他们能带着问题读课文，能掌握读懂一篇文章的方法步骤，同时，要注重学生的朗读教学，在朗读中培养学生的语感。在学生认识了一定数量的汉字后，老师要有意识地找一些浅显易懂的、琅琅上口的儿歌、短文供学生阅读，鼓励他们多读课外读物。

4、说话能力

发展语言，发展思维，培养学生运用语言文字的能力是语文教学的重要目标。小学低年级阶段是为学生日后的语言发展打下坚实基础的最重要时期。因此，作为低年级语文教师一定要利用这一有利时机，不仅在语文课，在品德与社会等学科挖掘学生内在潜力，激发他们不断学习的兴趣，培养每一个孩子敢于表达、善于表达的能力，加强语言实践。

在课堂教学中，我们要合理地运用现有的教学媒体，有意识地创造机会，创设情景，让学生说一说，演一演，在拓展他们思维空间的同时，锻炼他们的说话能力。我们还准备在年级组组织学生开展读儿歌，讲故事的比赛。以此为东风提高他们的语言表达能力和兴趣。

四、具体安排：

九月：1、组织备课组老师认真研读《上海市小学语文课程标准》。

2、制定一年级组语文教学计划，做好开学工作。

3、研究和制定入学准备期的教学特点和相关策略。

4、确定本学期作业内容和作业格式。

5、讨论并确定本学期上研讨课的老师名单和上课篇目。

6、检查作业和备课。

7、做好入学准备期的学习习惯评价。

8、出小练习卷。

十月：1、教学常规检查、反馈。

- 2、研究和制定读儿歌识字学拼音部分的教学特点和相关策略。
- 3、根据进度进行说课活动。
- 4、出好小练习。

十一月：1、对读儿歌识字学拼音部分进行复习。

- 2、研究和制定看拼音读课文识字部分的教学特点和相关策略。
- 3、出好小练习。

一年级语文备课组工作计划篇二

- 1、每周在固定时间开展备课组教研活动，注重教学心得及教学方法的交流。
- 2、利用教研组活动，加强理论知识的学习，提高对新教材的认识，在教研活动中，组织教师认真学习《两纲》和《小学一、二年级语文课程调整意见》。

项目

目的

时间与形式

预期效果

负责人

市教研室关于小学一、二年级语文课程调整方案

及时获取最新的教学动态，明确教学任务，落实教学要求，切实提高学生的听、说、读、写的综合能力。

2月，

集体学习、提出意见

1、完成区网上汇报2、校园网上进行讨论

彭朝嫵

两纲

突出学科教学特别是语文教学的作用，注重学生的课堂感受和体验，努力把民族精神教育和语文教学有机结合起来，积极探索在语文教学中加强学生民族精神教育的新思路和新方法。

3月，

集体学习

1、校园网上交流

2、有“两纲”与语文教学结合的研究课

陆娟娟

课标、课程实施意见

进一步明确了课标，实施意见，了解纲领性的意见，明确工作方向，指导平时的教学

4月，

自学、讨论、

1、校园网上交流

2、对区落实课程意见进行反馈

张静

名著、名家教学谈、儿童作品

5月、6月，自学、心得交流、听讲座

1、校园网上交流

2、推荐一本好书

刘翔、蒋瑾

基本功学习

抓住本学期学校提出的基本功比赛契机，认真学习基本功，夯实基础，提高自身素养

整学期，

自学

参加学校比赛取得成绩

彭朝嫵

区主题教研

通过参加区教研活动，及时了解上级精神，汲取兄弟学校的先进经验，丰富自身

整学期，

集体学习

心得交流、听课记录

彭朝嫵

3、教研组成员积极投入到学校网上论坛，每周一次，通过自己的学习，把自己的感想与看法以及教学经验与老师们一同分享、讨论。

1、认真研究调整方案，明确教学目标及任务，把握教材的重点、难点，找到突破口，制定好每一课时的教学目标及学生到达度。

拼音

强化认读、区分拼音字母；巩固音节的正确拼读；学会使用音序法查字典。

识字

教会多种识字方法，鼓励生活中识字；关注学生学习的难点，关注精细化。

阅读

培养精心读文的习惯，在教师的指导下，了解内容，能够与课文产生共鸣，激发情感；注重课外阅读，一学期阅读量为5——6万字。

写字

强调写字习惯的培养，培养良好的书写姿势，掌握正确的笔顺规律，能把字写在格子中间，逐步关注字的间架结构。

听说

能静心听清楚他人的讲话，表达清楚、完整。

（各班根据班级情况制定具体到达度。）

2、积极投身教学行动研究活动，结合年级实际情况，本学期共进行三次研究：

时间

教师

课题

研究的目的

3月

陆娟娟

刘翔

蒋瑾

寄冰

本篇课文属于第二单元“读课文识字”的最后一篇课文。学生在学习了两个单元的课文后，已经初步养成了借助拼音读通课文，如何把拼音教学贯穿于整堂课中，如何有侧重点的进行识字教学是三位老师的研究方向。

结合市教研室提出的减轻学生课业负担，一篇课文上两课时的精神，探索行之有效的做法，提高教学效益。

4月

彭朝嫵

张静

刘翔

蜗牛学艺

本篇课文仍旧是“读课文识字”中的一篇，只是更赋予了童趣性，并且这一单元的课文中都含有一个深刻的道理。如何在识字教学中引导学生运用部首来认识更多的字，以及结合课文的教学和各种方法的朗读指导，来引导学生理解、领悟道理，并且联系到自己，同时教会学生区分同音字是我们研究的方向。

5月

张静

蒋瑾

彭朝嫵

棉花姑娘

本篇课文属于第八单元“读课文查字典识字”中的教后的一篇课文。本单元要求强化拼音学习，学会用音序查字法来查字典，所以仍旧要进行拼音的巩固，以及激发学生利用字典这一工具书来识字是我们教学的重点，我们将对此进行研究。

3、加强教师间的协作交流，认真开展组内听课、评课活动，互相取长补短，做好经验积累。本学期教研组成员听课不少于10节，年级组内听课不少于5节，跨年级学科听课不少于两节，组长每月听组员一节课，并及时在组内进行反馈和反思。

4、认真参加区教研活动，吸取新的养料，增加信息量，帮助提高课堂教学效率。

1、严格按照区教研室发下的教师工作要求进行备课与教学准备，认真研读每一课教材，从中提炼出一个具体性、引导性、层次性的问题，并以这个问题贯穿整个教学过程之中，促进学生自主探究，从而掌握重点、突破难点，屏弃以往烦琐低效的讲解。

2、教案撰写共性部分，做到资源共享，并根据各自班级的特点，学生情况，精心设计突破重、难点的方法，突出各班特色，及教师独特的教学风格。本册教材中我们将一起研究、设计8篇课文，群策群力、精心设计。

1、继续做到教学后及时反思，与级组老师一同研究每一课时后的教学策略是否妥当，课堂结构是否严谨，并及时撰写教后感，做到一课时一随笔。

2、进行行动研究的课时必须进行详尽的课后感受及改善策略的方案撰写。

1、精心设计有坡度的练习、作业，针对每个班级的不同情况，教师因做适当的调整，分层、分类地落实到每位学生。

2、落实中央“减负”精神，不布置书面的回家作业，适当地布置一些口头作业，并指导学生养成每天进行15分钟的课外阅读的习惯。

3、培养学生养成良好的写字习惯，关注学生的写字姿势的正确，要求正确率达到90%。

4、指导学生书写规范，间架结构合理，关键笔画到位，书写优良率达90%。

1、教师作业批改有统一的形式，做到规范、正确，订正、反馈及时。

2、要求每位教师力求在作业批改上有所创新，根据每个学生不同情况，及时给予激励性的评价，提高学生学习语文的兴趣与水平。

1、遵循因材施教的原则，给予学习有困难的学生关心和帮助，做好补差工作，并记录；给予学有余力的学生充分拓展的空间，做好扶优。

2、平时做好阶段性练习的设计，笔试与口试兼并，质量监控中，每个班级力争100%合格率基础上，努力争达优良率80%。

3、结合成长册的内容，探索、落实评价方式改革，采用口试、书面相结合的方法对学生进行合理、科学、多层次、多层面的评价。强化项目为拼音、识字、朗读。

a□研究课题：自能识字，主动发展，提高学生的自主识字能力

研究目标：

1、探索针对识字过程中学生存在的难度有效地做好引导，使学生轻松自主地识字的教学模式与指导策略。

2、使学生把从中的体验内化成自身学习的一种能力，从而达到培养学生良好的识字素养的目的。

研究内容：

1、了解学生在识字过程中遇到了哪些困难，并究其原因。

2、探索如何变以往机械的、重复的、被动的、低效的巩固识

字方法为生动的、丰富的、自主的、高效的巩固识字方法。

3、进一步探索如何使学生把在这一过程中的体验内化成自身学习的一种能力。

研究方法：

1、实际操作法：

(1) 设立《班级循环作业本》；

(2) 布置教室环境；

(3) 设立并及时记录、归档资料。

2、引导点拨法：

(1) 引导学生把自己在巩固识字中的经验教训出小小练习题的形式。

(2) 引导点拨学生在课外多阅读，并善于在阅读中想办法区别自己易混的、记得不扎实的、多意的字。

(3) 把学生无意识地参与引导为有意识地积累运用。

b□开展“以解决问题为目的的校本研究活动模式探索”。

1、拟定题目为优化识字策略（粗略设想）

2、形式：专家引领探讨交流活动模式

3、步骤：

(1) 五位老师备课进行有关识字教学

(2) 专家带领老师对识字教学的评析

(3) 归纳优化识字的方法、策略交流探讨

4、结果：精彩研讨部分制成40分钟光盘

1、培养学生逐步养成良好的学习习惯：

(1) 继续培养听、说、读、写的习惯。

听

强化听的训练，要求：能主动倾听别人的讲话，听清老师的要求。

说

注重表达清楚、完整，对教材中要求说的内容必须100%的学生能说。

读

能够指读每一篇课文，能拼读课外阅读中80%的文章。

写

80%的学生能做写字姿势正确，100%的学生能把字写在田字格中，85%的学生能把字的关键笔画写到位。

(各班根据班级情况制定具体到达度。)

(2) 培养良好的预习习惯，提高预习质量，让学生逐步养成良好的学习习惯。

具体要求：

- (1) 初读课文，在课文中圈出生字；
- (2) 读通课文，初步了解课文内容；
- (3) 学习生字：在生字表中写出生字的殷介、结构和部首；

口头练习；

- (4) 标小节号，再读课文，理解含义；
- (5) 试写田字格。

2、抓实积累，提供活动平台，促进灵活运用：

围绕课题，教会学生识字的各种方法：（初订）

（1）同一部首字的积累——教学“打”，要求积累提手旁的字，给予一定的语言环境，把积累到的生字填入其中，读句后理解其意，学会举一反三。

（2）反义词的积累——教学第19课，以文中内容为基础，积累更多的反义词，教师指导编儿歌，理解意思后能在生活中运用。

一年级语文备课组工作计划篇三

本年级组共有五个班，共有学生194名。

通过上学期的学习，孩子们已经适应了小学的学习生活，大部分学生养成了基本的语文学习习惯。

1、听讲习惯：90%的学生上课养成了认真听讲的好习惯，能根据老师的要求或提问，听课文录音或其他人读课文，听完后能说出记住或想到的内容。6%的学生只能在老师的指导与

帮助下听清别人的话。而4%的学生由于注意力极度无法集中，因此不能听清他人的话。

2、阅读习惯：85%的学生在朗读课文时基本能做到不添字、不漏字、不改字，按标点停顿，其中一些较好的学生已经养成了独立静心读课文的习惯，11%的学生在老师的指导下能够读通课文，4%的学生无法静下心来进行有效的阅读。

3、写字习惯：80%的学生在老师的指导下能用正确的写字姿势认真写字，但其中有5%的学生执笔方式和笔顺都有错误。另外20%的学生没有养成良好的写字习惯，他们写字时态度不端正，马马虎虎、草草了事，并且写字姿势有待纠正，写字方法有待指导，其中8%的学生不能把字按正确的笔顺写在田字格当中。

4、预习习惯：学生们有课前看书，听课文录音的兴趣，90%的学生能主动听听、读读课文，在课文中圈出生字读一读、认一认，还能描一描所写的生字，他们已经有了分小节的意思，其中65%的学生预习质量较高；10%的学生还没有养成课前预习的习惯。

培养学生养成良好的学习习惯是我们低年级的首要任务，因为它关系到学生今后的学习生活，良好的习惯将是学生踏上成功学习的有利伙伴，因此我们年级老师将继续关注学生习惯的养成。

学生基础知识和基本学力方面情况：

1、汉语拼音：一部分学生能认读汉语拼音的声母、韵母、声调，能拼读单音节的拼音音节；能初步借助拼音来认识汉字，并读准字音，读通课文。还有36%的学生不能区分部分声母和复韵母以及四声中的第二声和第四声，40%的学生对整体认读音节、平翘舌音、前后鼻音的区分、认读存在着困难。

2、识字：一个学期下来，学生们已经有了主动识字的兴趣，能在语言环境中（词语、句子、短文）认读生字，平均识字量达500个；认识汉字的一些基本笔画、部首，能独立或与同学合作自学生字的字音、字形；其中68%的学生已经有了初步的独立识字能力，并能在生活中识字。但是，由于识字量的日趋加大，合体字越来越多，学生很难区分同音字、形近字、同部首的字，而且部分学生记忆力较短，常常出现前教后忘的现象。

3、阅读：学生们能主动参与课内阅读，且兴趣强烈；他们在阅读的过程中能认读生字，积累词语。大部分学生能自主朗读课文，做到读音正确，不加字、不漏字、不改字，不唱读、不顿读，能按标点停顿；能读出陈述句、感叹句、疑问句的语气；能在熟读的基础上背诵部分儿歌、语段和16首古诗。在老师的指导下，一部分学生已经学会边读课文边思考问题，个别学生还能针对课文表达自己的感受和提出一些问题；大部分学生能主动参加课外阅读，67%的学生能通过课外阅读了解知识。94%的学生在朗读时口齿清楚，仪表大方，但还有极个别的学生由于口齿不清、方言影响导致朗读上存在缺陷。

1、拼读能力：通过不断的学习巩固，学生的拼读能力有了很大的进步，大部分学生能正确拼读单音节的拼音音节，并以此来进行识字、阅读。但对于一些难点，如平翘舌音、前后鼻音、整体认读音节、三拼音等，一部分学生还是有困难的。特别是在句子或词语中进行辨别音节，很多学生都会出现错误。本学期我们将继续把拼音教学贯穿于整个教学过程中，以口试的方式强化拼读难点。

2、识字能力：大部分学生能利用拼音、结构、生活经验进行主动识字并在课外阅读中进行识字，识字能力有了大幅度的提高。能在田字格中正确书写汉字。但是由于学生认知规律，教师应关注学生识字的遗忘，尽量给予机会让学生不断的进行复现。

3、阅读能力：大部分学生都能自己读课文，并能把课文朗读给老师、同学和其他人听，听取他人的意见，改正读错的地方。能借助拼音阅读浅显的童话、寓言、故事，对感兴趣的人物和事件能有自己的感受和想法并能展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。大部分学生能结合生活的经验、课文的插图、教师的指导了解课文内容，根据老师的简单要求找到有关的句子。对不理解的地方提出自己的疑问。

4、听说能力：大部分学生都能注意力集中地听他人发言，不随意打断他人的话，

听完后能说出记住或想到的内容，做到口齿清楚，表达意思较清楚、完整。但是还是有一部分的学生胆小，不敢表达，一部分学生不会准确的表达自己的意见，且表达时通常运用词语，不会运用完整的语句。

5、伙伴互助学习能力：通过一段时间的培养，学生们有了与同桌互助学习的观念，乐于与伙伴一同读课文、讨论问题、谈论感想。但也有一部分学生不会与别人交流，不会参与讨论。

我们年级组的五位教师都是有着长期教学经验的老师，每位老师都能爱岗敬业，热爱学生。在工作中，求真务实，努力奋进；在教学中，我们能认真备课，钻研教材，掌握好本年级的重难点，并在课堂教学中努力体现以学生为本的意识，课后能及时补缺辅差。在行动研究中，我们教师团结协作，相互取长补短，发挥出自己的优势，提高各自的教学水平。一学期的努力，我们取得了些许的成绩：开学第三周，张静和陆娟娟老师向全区语文教师展示了两堂课，同时归纳出了这一单元课文学习内容较为相似，可以运用5个基本环节来完成教学目标。彭朝嫵老师和刘翔老师也相继向兄弟学校老师进行课堂展示，进一步研究儿歌、识字、拼音教学如何更好的结合在一起。在学校的教学展示活动和期末的校本研训活动中，我们五位老师向全校教师进行课堂教学展示，特别是

学期结束前，我们认真研究了一下教材，选出其中5篇课文，结合各班学生的特点，围绕如何扎实地进行识字教学，展开研究，通过团队合作，专家点评，很好地提升了自身的专业水平。由于大家的不懈努力，本年级学生在期末考查中80%获得优良，98.4%获得合格。

在看到成绩的同时，我们也发现了许多问题。例如，新教材中的拼音教学是我们的薄弱环节，学生对拼音的认读还存在着很大的困难。我们如何找到好的方法来帮助学生解决困难，以消除他们对拼音的恐惧。又如，一年级下学期教材中的课文多是篇幅较长、识字量又很多，如何摆正两者的关系，在35分钟的课堂里进行有效的教学，是我们以后备课的重点。还有，识写分离的教学如何正确地贯彻到我们日常的教学环节，从学期末的质量监控来看，我们的学生虽然认识了大量的字，但是却不能正确的进行书写，甚至书写笔画都颠倒。

3、教研情况：

上学期，我们在校领导与区教研员地帮助指导下，开展了有效的行动研究，取得了些许成绩。本学期，我们仍将继续开展有效的教研活动，围绕制定的课题“自能识字，主动发展，提高学生的自主识字能力”进行一系列的教学实践。

根据低年级学生的特点，采用多元化教学手段吸引他们的视线，刺激他们的感官来自觉地投入识字学习。例如：每一课教完生字后有一个巩固生字的教学环节，如果单一地抽读卡片学生肯定觉得枯燥乏味。反之，以游戏形式出现，学生就会兴趣盎然，学习效果也会更好。（例如：叫号游戏、邮递员送信、鸡妈妈找小鸡等）社会生活与家庭生活是学语文的大课堂，许多孩子在入学前已有一定识字量，这是一笔宝贵的财富，可以帮助学生借助已有的学习经验去探求未知。例如：在教学生字“明”时，老师往往会让学生说说自己用什么好办法来记住这个字。学生就会说“我的名字中就有这个字”学生还会说“左边是日，右边是月，和起来是明”学生

借助已有知识经验，用自己的方法来学，生字会记得更牢。这样还有助于老师帮助学生归纳整理学习方法。我们通过研究，教会学生运用拼音识字，鼓励学生生活中识字，引导学生进行大量的阅读。

一年级下学期的教材中仍是以识字教学为主，拼音教学穿插于整个教学过程。因此，本学期，我们将继续围绕这个课题开展研究，指导学生多种方式识字，如：借助拼音识字、利用部首识字、运用字形、字意等方法识字，引导学生多种途径识字，如：课文中识字、《北极回来的小雪人》中识字、《童心周刊》中识字、生活中识字。希望在我们长期不懈的努力下，能增加学生的识字量，提高学生的识字能力，以扩大学生的阅读量。在此基础上通过研究也能提高整个级组老师的教研水平。

平时的教学活动中我们还存在着一些问题：部分教师还不能完全适应新教材的教学，对于拼音的教学还不能落实到实处，对于学生学力的指导无法深入的研究、反思，教师撰写案例、反思的能力有待进一步提高。

认真学习和领会二期课改的精神，认真实施二期课改的方案，进一步深化课堂教学改革，提升教学理念。深入开展教育、教学活动，在教研组活动中，努力探究课堂教学的模式，提高教学能力，发挥教研组的作用，开展探究性的教学研究，使每位教师有所受益。

提高学生的个体基本能力，努力打造成学校的品牌学科。

一年级语文备课组工作计划篇四

根据学校的工作计划来计划，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以推进教学、教研、作业、评价的有效性为抓手，进一步加强教研组建设。继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提

高教学质量。

教材提供了不少生动活泼的训练形式，启发教师运用丰富多彩的教学形式培养学生学习语文的兴趣，为学生创造了更多的实践机会。大部分学生在课堂上喜动不爱静，整节课热热闹闹，“自我中心”现象严重，不注意倾听，缺乏纪律约束，学习显得比较浮躁；还有一部分学生为活动而活动，活动结束后没有取得应有的效果，也没有获得发展，热闹背后留下的是问号。如果长此下去，学生就不能沉下心来学语文，不利于良好学习习惯的养成。

识字量的增多，为学生提前进入阅读提供了保障，学生学了教材中的课文，可以去阅读相关的课外读物。从学生的口语表达和写话质量看，口头语言和书面语言均获得了较大的发展。但在学生学习的过程中出现了学习负担过重的现象，在进入识字和课文学习阶段后，每篇课文几乎都要识记十个左右的汉字，学生往往“学得快忘得也快”。

由于学前基础不同，家庭环境不一，学生领悟能力的差异，学生群体中呈现出较以前更大的个体差异。发展好的学生识字量可以非常可观，朗读水平得到较大的发展。而另一部分学生，学前识字本来就少，进学校后识字增长速度慢，阅读量偏少，适应能力又比较差，日复一日，这两部分学生的差距越来越大，后一部分学生也许会因为离目标太远或差距太大从此丧失学习的信心！

因此，作为一年级的教师，要把握教材的特点和一年级儿童的认知规律，改进教学方式，既能使学生在起始阶段感受语文学习的快乐，感知祖国语言的丰富，更要为学生后续的语文学习夯实基础。

1、制订切合本年级实际的教研计划，组织开展好教研活动，做到有计划，有活动记载。

2、加强备课组集体的力量，加强教学过程常规管理，切实落实在常态的课堂教学，实行组内相互听课、评课等活动，促进教师个人素养的提高。

3、打造书香校园，培养一年级学生阅读的兴趣，开展好儿歌诵读活动，同时开展好写字展板，培养学生良好的书写习惯。

4、开展好同课异构活动，相互听课，提高语文课堂的有效教学，增强教师的教学水平。（教师每学期相互听课不少于10节）

加强教学过程管理，打造高效课堂。

备课：

（1）集体备课每月不少于二次，每次教研活动有中心议题，以便对教材分析、把握、理解和挖掘的研究。

（2）做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

（3）落实点：

1、各类教学计划、教案中各单元分析，

2、要关注重点内容的落实、篇章之间的坡度及衔接。

上课：

努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文观，虽然学生还处入在入门起步阶段，但从考试出题的多样性，给我们语文老师警示，语文教学不仅要沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，还要引导学

生在生活中学习语文，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

作业：

作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。在周末练习卷设计上力求定位准确、内容正确，帮助学生归纳整理本周学习的重点、难点，便于学生复习，家长指导。

辅导：

做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

教学评价：

1、遵循教研员要求，共同拟定练习卷，紧扣教材，关注教学重点的落实，知识点的衔接。

2、做好备课组的常规工作，每次开展活动，要按计划认真执行，并做好活动记录。

（1）认真制定好教学计划和复习计划。

（2）每单元轮流出好一张形式活泼多样的练习卷。

（3）注重备课组资料的积累。

一年级语文备课组工作计划篇五

本学期，结合市教委关于《基于课程标准的教学与等第制评价》、《上海市中小学生学习质量绿色指标（试行）》、上

海市教委提出的开学关键词《优质、均衡、减负》的实施意见，以及课程教学部工作的目标：提升教师课程领导力，走一条“基于课标，关注路径，减负增效”的发展之路。制定20xx学年度第二学期课程教学部计划，主要围绕“基于课标关注路径课题引领提升素养”开展系列教研活动。

(1) 每位教师认真钻研教材，在备课时关注三维目标的达成，特别是重点难点的突破；关注课文例段中的训练点，分析品读，指导训练，发展学生的思维能力；关注训练数量的精简，达到以点带面、举一反三触类旁通的目的；关注分层教学，让每个学生都能学有所获。

(2) “以学定教，打造有效语文课堂”。每堂课体现语文课的特点，加强学生各种形式的表达训练，学生活动不少于20分钟。

(3) 备课组内，进行微格片断分析，重视语言训练点教后得失的积累，积极反思，改进。

低年级语文学科要进一步结合年段特点和课程标准强化“随文识字分布落实各有侧重科学记忆”的研究，激发学生识字兴趣，提高学生识字能力。减少重复低效的机械作业，使学生的语文学习更愉快，更开放，更高效。

(4) 备课组内，积极动脑，根据课程标准设计多样化的作业，并认真筹备《多样化作业》的大组交流。

备课组围绕课程标准合理设计作业，备课组内要统一作业、练习和阶段测试次数以及评分标准，提高课课练、周周练、单阶段测试的质量。

本学期继续实行“等级加评语”的评价方式，采取“优秀、良好、合格、须努力”等分级评价，多用鼓励性评语，激励学生成长。全面取消百分制，避免分分计较。

细化备课组活动，除了定时间还要定内容、定形式、定要求。

加强教学实践研究，把研究重点放在有效教学上，加强教师的理论学习、教学观摩、集体备课、说课、评课和教学反思工作。每次备课组活动，应根据课程标准，进行本年级语文教材单元分析以及一个单元中的重点、难点分析。每位教师每学期至少上一节研究课，交流教学经验，取长补短，共同提高。争取做到研究课前，老师预先备好课，大家听课并集体讨论，修改并形成教案进行研究课，在听取大家的意见后再修改教案，真正做到“一课多磨”。

深入课堂调研，继续实行推门听课、教师互相听课等多种课堂研究制度，对规范课堂教学和提高教师教学能力进行深层次地促进和指导，并对随堂听课有评价反馈。

本学期语文教研组要继续进行《关注训练，崇尚表达》这一课题的研究，在前段研究的基础上，要更上一层楼，就需要备课组每位教师的共同努力。在教学中重视实践，重视过程性研究，真正使课题研究成为提高教学有效性的手段之一。

规范语文拓展课，在市级课题《幼小衔接期开展绘本阅读的实践研究》的引领下，继续推进绘本阅读课程，提高学生阅读兴趣，在学生幼小的心灵上播撒文学的种子，期待它的生根发芽。

1、认真上好每周一次的语文拓展课

2、规范语文拓展课的授课内容，分别为校本“悦读越美”教材、《语文综合阅读》。

每月开展一次“读书交流活动”，并且指导做好摘记卡，让阅读成为习惯。

备课组四位老师具有团队合作精神，形成资源共享、团结合

作教研文化氛围。

4、提教师语文素养。

要求语文教师锤炼自己的教学语言，让课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；要求语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；要求语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。借助网络的优势，要求教师积极参加网上学习和交流活动。备课组每周活动组织语文教师学习《小学语文教师》、《小学语文教学》、《小学语文教学设计》等教学刊物，让教师在坚持读书的同时也提高自身语文素养。

一年级数学备课组工作计划

语文备课组计划书

七年级语文备课组工作计划

历史备课组工作计划

初中备课组工作计划

备课组工作计划书

生物备课组长工作计划

高三英语备课组工作计划

高三数学备课组工作计划