

学校大讨论活动征求意见表 学校院级活动心得体会(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

学校大讨论活动征求意见表篇一

在过去几年的时间里，我参加了学校无数场院级活动，从文艺汇演到科技展览，从运动会到选手训练营。这些活动在我高中生涯的成长中扮演着极为重要的角色。在参加这些活动的过程中，我获得了很多经验和体验，并对活动的意义有了更深刻的认识。

首先，参加院级活动能够锻炼我们的组织能力和团队合作精神。在活动中，我们需要协调上下级关系、分配任务、制定计划、统筹全局，这些都会使我们的组织能力得到大大提高。此外，我们也需要与其他人合作，进行分工协作，共同达成目标。这样既增强了我们的团队精神，也培养了我们的合作精神。

其次，参加院级活动能够增加我们的社交圈。活动中有来自各个年级的同学、不同的社团以及其他学校的学生，我们可以通过活动结交更多的朋友，并学会与人合作。这样可以给我们未来的学业和事业带来巨大的帮助。

第三，参加院级活动也能够提升我们的技能和知识水平。在活动中，我们需要表演、演讲、歌唱、跳舞、制作展板等等，这些需要我们不断学习、提高和增长。同时，我们还可以通过活动学到很多新知识，比如如何做好市场调研、如何制定计划等等，这些知识对于我们未来的学习和工作都非常有用。

总的来说，参加院级活动是一个非常好的锻炼和丰富自己的机会。除了上述三点，参加院级活动还能够锻炼我们的领导能力、沟通能力、时间管理能力等等，这些将对我们的未来有非常重要的影响和帮助。

学校大讨论活动征求意见表篇二

控制摄盐量，预防高血压

高血压是日常生活中出现频率极高的一个词。据统计，目前我国成人中已有2亿多高血压患者，也就是每5个人就有1人患高血压(自《人民政协报》的健康周刊第336期)。为了远离高血压，我们必须提高防患意识。引发高血压的因素有很多，但引起我国高血压逐年增多的一个重要因素是盐的摄入量过高。今年5月17日世界高血压日的主题即为盐与高血压。因此我们可以从减少摄盐量开始着手，来降低高血压的发病率。

xx年12月2日

宜春学院

廖晓明老师

学术部 病理组

- 1、让同学们了解一些高血压预防的基本知识；
- 2、让同学们关注摄盐量对高血压的影响；
- 3、通过调查问卷来了解校园内高血压现状和大学生对高血压的认知程度；
- 4、吸引一批有兴趣有智谋的同学加入到低盐限压课研活动中来。

- 1、宣传部负责做好海报和展板；
- 2、活动组负责整理好宣传资料、调查问卷和横幅；
- 3、喻鑫负责申请场地和借展板、桌椅、旗杆和照相机；
- 4、联系指导老师，并请指导老师对协会干事分别进行培训；
- 5、活动组买好签字笔和水；
- 6、学术部做好人员安排工作和联系新网。

1、8点前布置好场地；

3、由相关工作人员负责测量血压和咨询、服务工作；

4、登记有意愿加入限盐活动组的同学，并记录同学们提出的关于限盐的有效措施。

1、清理活动场地；

3、整理调查问卷，写出调查报告，并做好活动总结。

经费预算：

宣传单6元

水、水杯1元

横幅5元

展板、海报15元

借照相机1元

记号笔1元

合计：155元

学校大讨论活动征求意见表篇三

随着社会的飞速发展和技术的快速进步，传统教育模式逐渐被打破，大学教育变得愈发重要。为了帮助广大高中生更好地了解大学，学校定期举办宣讲活动。近日，我参加了一次回学校宣讲活动，深感收获颇丰。以下是我对此活动的心得和体会。

首先，回学校宣讲活动加深了我对大学教育的认识。在活动过程中，大学老师和学生代表们用通俗易懂的语言为我们解读了大学的核心理念、教学模式和学习方式。他们详细介绍了大学课程的设置和未来就业的前景，使我对大学教育有了全新的认识。与此同时，活动还提供了机会与现任大学生进行交流，他们详尽地讲解了大学的社团活动、社区服务和勤工俭学等方面的内容。通过与他们互动，我进一步了解到大学教育不仅注重学业素养，还十分注重综合素质的培养，这对我未来个人和职业发展都有着深远的影响。

其次，回学校宣讲活动帮助我明确了自己的学业目标和未来发展方向。活动中，大学生代表们积极分享了他们在大学里面学习和成长的经历，这使我深受鼓舞。通过聆听他们的分享，我在心中渐渐形成了自己的教育定位和成长规划。我意识到要想在大学里面取得好的成绩和发展，不能仅仅依赖于老师和学校的教育，更需要主动学习和积极参与。在与大学生代表进行交流的过程中，他们给予了我许多宝贵的建议，教导我如何制定学习计划、合理规划时间、培养专业技能和开展实践活动，这对我将来的学业规划和职业发展都有着重要的指导作用。

再次，通过回学校宣讲活动，我真切感受到了大学的学习氛

围和良好的师生关系。大学生代表们在宣讲活动中用真诚、开放的态度回答了我们各种各样的问题。他们不仅耐心解答，还详细介绍了大学教师的教学方法和学习资源。我从中看到大学教学注重互动和个性化，老师们重视学生的学习需求和兴趣爱好，通过灵活多样的教学手段培养学生的创新思维和实践能力。同时，在与大学生代表的交流中，我也感受到了大学生之间的友善和合作。他们相互帮助、共同进步的精神让我深受感动，也给了我信心和勇气去追求我的大学梦想。

最后，回学校宣讲活动让我明白了大学应该如何选择和入学准备。活动中，大学宣讲团的成员们对大学录取条件和招生政策做了详细讲解，向我们介绍了不同学校的特色和专业设置。他们还分享了备考经验和应对高考的方法，这对我在未来高考的备考中起到了重要的指导作用。通过活动，我了解到了自己对未来专业的兴趣和方向，并为此树立了明确的学业目标。我将在高中阶段认真备考，努力提高自己的学术水平和实践能力，以便能考上心仪的大学。

通过这次回学校宣讲活动，我对大学教育有了更深刻的认识，并为自己的学业和未来规划定下了明确的目标。我将始终保持对大学的热情和向往，积极学习，在未来的道路上不断努力追求自己的梦想。感谢学校组织这样有益的活动，让我感受到了前进的动力和方向，我深信自己会在未来的大学生活中取得优异的成绩。

学校大讨论活动征求意见表篇四

时代巨变，教改深化，那么作为学校教育不可或缺的学校体育主战场的体育教学，他的定位到底在哪里？教学目标能否适应可持续发展和社会需求？学生想上体育课却并非爱上体育课，忽视学生的心理愿望，少平等欠沟通的师生关系，教学评价的墨守陈规……，我从多年的体育教学实践中深感，体育教学一些传统的理念、观点、做法需要反思，本文就下

列三点试作论述。

一、教学关系是平等亲和还是一统专制

体育课，其地位在学生心目中是极高的，“运动饥饿”下希望身心活跃舒展是本能的需求，更何况应试教育导致的学习负担沉重，久困在教室中的学生们就特别渴望到蓝天阳光下，寄望体育课寻求轻松与解脱。然而，学生希望上体育课却未必是喜欢上体育课，而往往是与其坐在教室里学得头大，还不如到室外上哪怕是没意思的体育课的无奈选择。

教学内容安排，组织练习的专制，教师至尊至上，扮演着制度化下的“独裁”角色，把自己的意志强加给学生，管你喜欢不喜欢，一切我说了算，课堂处处以我为核心，发指令，定行为，提要求，造气氛，以自己的好恶优劣是非标准看待学生、课堂行为往往是教师单向活动而缺乏真正意义的互动，上演着缺乏学生主动参与的“独角戏”，学生只能循规蹈矩，惟命是从，学生本质上处于被支配的地位，课堂教学未达预期，教师很少从自身找原因，却往往责怪学生不配合，教师可以指责批评学生，学生却绝对不能提出哪怕是极其合理的异议，甬谈据理批评教师（明显错的也不敢，如穿皮鞋、吸烟、辱骂学生等）一些教师以将学生管**为荣耀，以学生怕自己为自豪。

教材教法不考虑学生能否接受、有距离、有隔膜、有鸿沟，少平等不和谐-谐的师生关系，忽视学生的主体地位和主动参与，要求与服从、强制与被动就成为必然，一统专制，没有沟通和民-主的体育课堂，压抑欲望、扑灭激-情、扼杀灵性、闭塞思维、谈何创新。

改革需要打破等级之分，需要教师的'爱心倾听，还学生以平等地位才能转化想上又不爱上的无奈消极心理。

改革体育教学，选择是必然的方向，学生不但能选择学习项

目内容，还能选择信赖的教师，引进竞争机制，一切就会柳暗花明。

二、教学目标是终身体育还是终结体育

从根本意义上说，体育教育是铸造一个完整的人的教育，以培养健全的人格、健壮的身体、健康的心理和品性，为社会培养富有能力与创造精神，适应环境与竞争的合格加特长的人才，把在体育教育中获得的团队协作精神，尊重对手公平竞争，机智敏捷，不畏艰难勇于进取的顽强意志品质等，在未来的社会参与之中持续发展与发挥。

围绕体育教学的终极目标是学校终身体育教育的依据所在，终身体育的任务应在学生在校期间获得必要的体育基础知识，形成运动健身意识，掌握健身方法，培养对体育的兴趣与爱好，养成运动行为习惯，最终拥有终身体育必备的素养，使学校体育教育过渡到社会群众，体育能够有机延续和发扬。

终结性体育则是与终身体育教育的背离、是短视行为，具有“一次性”教育和急功近利的特征，思路错误和认识迷失是形成终结体育的直接原因。

学校体育教育中，忽视终身体育的培养目标，过分和片面的强调体育教学中的技术教学要求，钻入雕琢技术细节的牛角尖，若干教学教材内容的设置围绕竞技体育，重竞技、轻群体、抓少数、丢多数，片面地认识体育的生物学功能，忽视体育能力的获得和促进社会适应的功能，扭曲了终身体育与终结体育的关系。形成了学校体育与社会大众体育的断层与不一致性。

长达十几年的学校体育教学，大多数学生离开学校，告别了体育课后，回首一望，才发觉体育课的教学内容并未给自己留下多少有价值，可以继续发挥作用的东西，不当运动员，花很大功夫学来的技术动作失去了用武之地，在校所学或者

用不上，或者太狭窄，学生离开学校，其体育影响也就告结束，终结性体育的弊端日益凸现。

学校体育教学是终身体育形成的基础，肩负着终身体育理论的发展和实践跃升的使命，终结体育终将无可避免的为终身体育所取代。当然，这个过程不会一蹴而就。

三、 教学评价是因陈守旧还是进取创新

体育教学中，无论是内容安排与组织形式，惟书惟上惟教案，常常是体育教学效果评价中的普遍现象，教学程序模式化、以呆板，僵化的方式表现着，本是动态变化的课堂，却以不变应万变，是不自觉的认识偏离，还是被评价标准捆-绑后的被-迫无奈，抑或两者兼有？也难怪，某种教学评价标准成为潮流的时候，个人的力量是难以逆转的，传统的教学理念的转化过程是艰难的跋涉，决非一朝一夕之功。

试想，当评价标准以是否完成教材内容，大纲要求和教案的预定目标，以此作为课的成败优劣的先决条件，而将灵变与创新视为异类之时，因循守旧，亦步亦趋，不敢越雷池一步也就势在必行，属于情理之外却意料之中的事。

至于教育理念，课上秩序井然，学生毕恭毕敬，一脸严肃、不苟言笑，很容易得到教学严格纪律的称誉，谁会认为这样的课是一种情感压抑，不利学生心理健康？反过来，课上学生主动积极，个性张扬、活力迸发，自由奔放，场面上的表现显得活与动之下的“散”与“乱”，少了点整齐划一，很可能遭来非议，纪律怎么这么糟，如若再有学生和老师为竞赛结果有异议之类的本属亲和的争论，或学生之间辩理，即可能执教者更会难堪；极可能让评价者认为，成何体统，乱糟糟的，如此这般，无关的人这么认为还不怎的，若是事关课的质量评价，岂不砸了，你就背着黑锅吃不了兜着走吧。

课堂改革，有时竟至于肯定与否定颠倒过来，改革者需要付

出本不该付出的被无端否定的代价，因此，教师们宁肯选择保守和稳妥，把真实的东西藏起来，为了评优而反复操练，直到自动化程度，到时如演戏一样表演。失去了真实的课，有什么指导和实践意义，责任又在谁？评价体育课的各层次人们，由于来自于中小学的背景，常会以他们之前的教育教学方式来做评价标准，流于形式，注重表面而往往忽视符合创新和教育教学规律的做法，以此做出是与非的迷失判断，如此的教学指导引领，既挫伤勇于改革者的积极性，其评价结果也是不公正的，应该引起我们的反思。

学校大讨论活动征求意见表篇五

近期，我参与了学校组织的回学校宣讲活动，此次活动使我受益匪浅。接下来，我将分享我的心得体会。

首先，在回学校宣讲活动中，我深刻体会到了宣讲的重要性。学生们在校外实习的过程中，获取了不同的知识和经验，而回到校园后，我们有责任将这些知识和经验与同学们分享。通过宣讲活动，我们可以帮助其他同学更好地理解实习的内容和经历，从而提升整个班级的学习水平。通过与同学们的交流和讨论，我不断地完善和改进我的宣讲内容，使之更加针对性和有效性。同时，通过宣讲活动，我也认识到了自己对于所学知识的掌握程度，发现了自身的不足之处，并积极努力改正。

其次，在回学校宣讲活动中，我发现了团队合作的重要性。活动中，我们以小组为单位，互相协助，在宣讲内容的准备和演讲方面，互相交流，互相改进。我们一起分析、整理实习中的经验，并找出对同学们最有价值和启发的内容，以期帮助到他们。团队合作和共同进步，使我们的宣讲活动变得更加凝聚力和高效率。而且，在互相学习和借鉴他人的优点的过程中，我也懂得了尊重他人的重要性，擦亮眼睛，看到了团队合作中他们的闪光点。

第三，在回学校宣讲活动中，我明白了沟通能力和表达能力的重要性。宣讲不仅是向其他同学传递知识和经验的过程，更是锻炼我们的演讲能力和组织能力的机会。我从活动中学到了如何准备精彩的演讲稿件，如何有条理地表达自己的思想和观点，如何与听众建立起有效的沟通。通过和同学们的互动交流，我不断提升自己的口头表达能力和沟通技巧，使我在以后的学习和职业生涯中更具竞争力。

第四，在回学校宣讲活动中，我充分体验到了负责任的重要性。作为宣讲人员，我们肩负着为同学们传递正确信息和帮助他们解决问题的责任。因此，在准备宣讲内容和演讲过程中，我们必须保持专业性和诚信性，确保我们所分享的信息是经过验证和真实可信的。在活动中，我经历了丰富的实践经验，这使我更加深刻地认识到了承担责任的重要性，也让我更加明确了未来的学习和发展方向。

最后，在回学校宣讲活动中，我感受到了进步和成长的喜悦。通过参与宣讲活动，我不仅提高了自己的专业水平和沟通能力，还拓宽了自己的眼界和思维方式。同时，也获得了许多宝贵的学习经验和感悟，这将对我的今后的学业和生活都有着重要的影响。我相信，只要不断学习和付出努力，就一定能够不断进步和成长。

总结起来，回学校宣讲活动为我提供了一个宝贵的成长和锻炼机会。通过活动，我明确了宣讲的重要性，认识到了团队合作的重要性，提升了沟通能力和表达能力，意识到了负责任的重要性，并感受到了进步和成长的喜悦。我将珍惜这次宝贵的机会，继续努力学习和成长，为实现个人梦想和回馈社会贡献自己的力量。

学校大讨论活动征求意见表篇六

“三分靠运气，七分靠打拼……”我嘴里哼着这首粤语歌，时不时的舔舔嘴唇，发出“啧啧”的响声，回忆着刚刚激动

人心的时刻。

上课前，朱老师拿出许多大盆，里面装满了面粉、豆沙馅、锅具、碗勺等物品。心中暗自嘀咕：这朱老师，葫芦里卖的是什麼药？神神秘秘的。

只见他大手一挥，没过一会儿，就被分成了六等份，他转身在黑板上唰唰的写下几个大字——做汤圆，刚一落笔，台下顿时一片沸腾。

上课了，老师将大家分为了6组，还详细的介绍了汤圆的制作，同学们个个急不可待，心中高兴的比吃了蜜还甜。

等老师一发号施令，我忙带领着组员开工，我们一人一份，将面团仔细地揉搓，可面团就似一个不听话的孩子，一搓就碎成无数粉末，我们十分着急，活似热锅上的蚂蚁——团团转。我皱着眉，一拍脑袋，急中生智，水！我飞也似的跑去接水，将水滴在面团，不停地得揉捏，顿时，面团又白又软了。

万事俱备，只欠东风，我们熟练地握起面团，搓出了一根长条，揪出一个个，然后均匀的分成几等份，压成一个个饼状，用大拇指按压出凹槽，放上红豆馅，包裹住，一个个汤圆就做好了，汤圆小巧玲珑，做工精致，个头圆而润，像十五的满月，白嫩白嫩的。

可随着汤圆的增多，眼前又出现了一个棘手的问题——料不多，我摆出一副大侠的姿态，颇有一种“侠之大气，为国为民”的风范，我一个健步冲向老师，恳求老师给我一点面团，拿到面团我又回归组里。组员们见我如此机智，都亲切的称我为“陈神偷”，就连组员王同学和陈同学都准备向我拜师学艺，而我只是草草地扔下一句“三人行，必有我师矣，年轻人，三分运气，七分打拼啊！”他们似懂非懂地点点头，而我却忙着完成我的“大业”了。

汤圆完成了，我们将汤圆倒入锅内，霎那间，烟雾弥漫，颇像步入仙境，这意境，无法言语，看着汤圆如孩童般调皮，上跳下窜的，随着温度的升高，也变的乖巧浮上了水面，煮熟的汤圆胀的更加饱满圆润了，可爱极了。

我品尝着汤圆，软糯的面皮，美味的豆沙，鲜香的桂花交织在一起，真是很美味。

大家享受着汤圆，也为这节作文课画上了一个圆满的句号。

“三分靠运气，七分靠打拼……”