

最新科学活动沉与浮教案反思 科学活动 新课标心得体会(优秀10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

科学活动沉与浮教案反思篇一

科学活动是中小学生学习科学知识和培养科学思维的重要手段，也是新课标所提倡的一种教学模式。在过去的一段时间里，我参与了一些科学活动，并对其效果和影响进行了反思。下面我将结合自身经历，谈谈对科学活动新课标的体会和心得。

首先，通过参与科学活动，我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。传统的教学模式往往只重视对知识的灌输，忽视了将知识应用到实践中的重要性。而科学活动正好填补了这一空白。通过亲身实践，我发现科学知识的应用远比理论知识更加生动有趣。例如，在进行实际的化学实验中，我不仅仅是被告知了某些化学原理，还亲自动手操作了实验装置，观察了化学反应的全过程。这样一来，我不仅更加深入地理解了化学知识，而且还增加了自己的实践经验，使学习更具体、具体而有趣。

其次，科学活动可以培养学生的创造力和解决问题的能力。传统的教学模式以教师为中心，学生被动接受知识。新课标则强调学生的主体地位，要求学生主动思考、动手实践。在科学活动中，我充分地发挥了自己的主观能动性，思考如何解决实际问题，与同学们进行合作研讨，激发和培养了我的创造力和动手能力。例如，在一次物理实验中，我们要通过一根杆子平稳地将五个球运到一个容器里，我和同学们经过

多次尝试，终于找到了一种稳定的方法，解决了这个问题。这种通过实践和思考解决问题的过程，不仅让我们掌握了科学知识，而且培养了我们面对问题时主动探索解决的能力。

再次，科学活动增强了学科之间的联系和综合素质的培养。传统的教学模式将各个学科割裂开来，很少进行综合性学习。相比之下，科学活动更注重学科之间的联系和综合素质的培养。通过组织科学活动，我们可以让学生在解决实际问题的过程中，结合不同学科的知识，进行综合性思考和操作。例如，在一次科学实践活动中，我们要设计一个能够收集太阳光能的装置。这项活动要求我们充分运用物理、化学和数学等学科的知识，并且还需要综合考虑材料的选择、结构的设计和实际条件等因素。通过这个活动，我们既加深了对各个学科知识的理解，也培养了我们综合素质的发展。

最后，科学活动促进了学生的交流和合作能力的培养。在传统的教学模式中，学生很少有机会进行学术上的交流和合作，更多的是被动地接受教师的讲解。然而，在科学活动中，学生之间必须进行有效的沟通和合作才能达到预期的结果。在我参与的一些科学活动中，我发现与同学之间的合作非常重要。例如，在一次植物观察实验中，我们每个人都观察到了不同的现象和问题。通过交流，我们发现了一些共同点，并共同探索了解决问题的办法。通过这个过程，我们不仅加深了对植物的了解，还培养了我们团队合作和交流的能力。

综上所述，科学活动新课标给予了我新的学习体验，让我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。通过科学活动，我不仅增加了对科学知识的理解，还培养了自己的创造力和解决问题的能力。同时，科学活动也增强了学科之间的联系和综合素质的培养，以及学生间的交流和合作能力的培养。因此，我相信科学活动新课标是一种非常有效的教学模式，能够更好地促进学生的全面发展。我将继续参与科学活动，不断提高自己的科学素养，为我未来的发展打下坚实的基础。

科学活动沉与浮教案反思篇二

科学活动是培养学生科学素养的重要途径，也是拓宽学生科学视野的有效途径。通过交流分享别人的科学活动经验与成果，不仅能够让学生从他人的经验中受益，还能够激发学生的创新思维，提高学生的实践能力。最近，我参与了一次优秀科学交流活动，获益匪浅。以下是我的交流心得体会。

首先，交流活动的组织精心周到，使得交流过程更加顺利。活动前，组织者提前确定了活动目标和日程安排，并邀请多位优秀科学活动的参与者。活动期间，组织者为我们安排了听讲环节、观摩展示环节和互动交流环节。听讲环节中，我们聆听了几位优秀演讲者分享了他们的科学活动经验和成果。观摩展示环节中，我们也参观了他们的科学实验室和展示项目，并跟他们进行了面对面的交流。互动交流环节中，我们结合自己的经验和问题，与演讲者进行了深入的交流和讨论。通过精心的组织，活动的每个环节都紧密联系，相互协调，使得我们的交流更加高效和有意义。

其次，交流活动中的主题多样化，涵盖面广，让我们受益匪浅。在交流活动中，演讲者们分享了各自的研究项目和实践经验，有的是关于生物学的研究，有的是关于化学实验的创新，还有的是关于物理学的应用等等。他们的演讲内容既有理论研究的成果，也有实际应用的案例，充分展示了科学研究的魅力和应用的价值。我对某位演讲者的研究项目特别感兴趣，他分享了一项关于环境保护的创新科学实验。通过模拟实验室条件，他成功研发了一种新型环保材料，可以有效降低水体中的污染物浓度。这给我启发很大，激发了我对科学研究的热情与兴趣。

再次，交流活动的氛围热烈友好，促进了参与者之间的深度交流和合作。在交流活动中，我们不仅能够听到演讲者的精彩演讲，还有机会与他们深入交流，提问和讨论。我向一位演讲者请教了一个关于实验设计的问题，他非常耐心地为我

解答，并分享了他在实验设计中的经验和技巧。参与者之间也积极地进行互动交流，共同探讨科学问题，分享科学思考。我交到了一些志同道合的朋友，我们在活动之后还进行了一次深入的合作研究，共同研究了一个创新的科学实验项目。这种友好合作的氛围增加了我们学习和交流的乐趣，同时也促进了我们的个人和团队的成长。

最后，交流活动的收获不仅是知识和技能的提升，还有思维方式和科学态度的转变。通过交流活动，我了解到了很多科学领域的最新进展和研究方向，拓宽了我的科学视野。我也学到了很多科学实验的设计技巧和分析方法，提高了我的实践能力。最重要的是，我作为一个学生，更意识到了科学研究的重要性和科学精神的价值。科学研究需要耐心和细致，需要创新和探索，需要团队合作和分享，这是一种追求真理和进步的态度。通过交流活动的参与和分享，我逐渐养成了这种科学态度，将会对我的未来学习和科研产生深远的影响。

综上所述，优秀科学活动交流给我带来了巨大的收获与启发。交流活动的组织精心周到，使得交流过程更加顺利；交流活动的主题多样化，涵盖面广，让我们受益匪浅；交流活动的氛围热烈友好，促进了参与者之间的深度交流和合作；交流活动的收获不仅是知识和技能的提升，还有思维方式和科学态度的转变。我会将这次交流活动的经验和体会应用到今后的学习和科研中，不断提高自己的素质和能力。同时，我也会积极参与更多的科学活动交流，与更多的科学家和同学共同学习进步，为促进科学的发展和社会的进步贡献自己的力量。

科学活动沉与浮教案反思篇三

设计思路：

一次，孩子们正在高兴地玩体育游戏，一只被风刮起的、在半空中飞舞的塑料袋引起了他们的注意。大家叫着，跳着，

抢着，玩起了塑料袋。于是，我们在活动区投放了各种各样的塑料袋，并注意观察幼儿的表现。孩子们有的把塑料袋当帽子，有的用塑料袋折东西，还有的设法让塑料袋发出声音，在这一过程中，孩子们对塑料袋的特性有了进一步的认识。随后，我们设计、组织了活动“好玩的塑料袋”，鼓励幼儿积极探索塑料袋的玩法，从中获得丰富的经验。

目标：

1. 大胆探索使塑料袋发出声音的办法，如，搓、揉、甩、拍、捏等。
2. 借助音乐发挥想象，并运用肢体语言表现已有经验，体会游戏的乐趣。

准备：

1. 各种塑料袋若干(每个幼儿两只以上)。
2. 用于律动表演的音乐磁带，如《下雨》《小小云朵》等。

过程：

一、会变魔术的塑料袋

1. 组织幼儿玩手指游戏“小孔雀”，在游戏的最后将手放至背后巧妙地引出塑料袋。
2. 塑料袋不但可以装东西，还会变魔术呢!看，变变变，塑料袋变成了什么?(教师一一演示塑料袋变魔术，幼儿回答：一朵花、棒棒糖、小提包等。)
3. 幼儿尝试用塑料袋变魔术。
4. 幼儿集体交流用塑料袋变出了什么，是怎么变的。

幼：我把塑料袋卷成长条，变成了金箍棒。

幼：我把塑料袋口捏住，它鼓起来像气球。

幼：像榔头。

幼：来回折就像折扇子。

5. 幼儿互送礼物，学说“我把塑料袋变成某某送给你”。

二、会唱歌的塑料袋

1. 自由探索塑料袋发出声音的方法。

(1) 塑料袋不但会变魔术，还会唱歌呢！

(3) 还有什么办法能让塑料袋唱歌呢？动脑筋想一想，看谁让塑料袋唱歌的办法最多。

(鼓励幼儿独立尝试或与同伴合作，及时发现幼儿的新玩法。)

2. 交流让塑料袋唱歌的方法。

(1) 你刚才是用什么方法让塑料袋唱歌的？

幼：我用手拍塑料袋，它就会唱歌。

幼：我拎住袋子用力甩，它也会发出声音。

幼：像妈妈洗衣服那样搓一搓。

(鼓励幼儿介绍自己的动作，引导幼儿互相学习。)

(2) 用塑料袋给音乐伴奏。

你们想出了这么多办法让塑料袋变成了乐器。下面我们听着音乐用各种办法让塑料袋有节奏地唱歌吧。

三、给塑料袋洗澡

1. 塑料袋和我们玩了这么长时间，都脏成了小花脸，怎么办？

2. 让我们听着音乐，带着塑料袋跳进浴缸里洗洗澡吧！

(幼儿随音乐舞动，教师用语言加以引导。如：“一、二、三，跳进浴缸洗澡了。一会儿上，一会儿下，左边洗洗，右边洗洗，打个滚儿洗一洗，再翻个身子洗一洗。慢慢地漂起来了，转个圈儿洗一洗。洗干净了甩甩水，晾在竹竿上。”以此鼓励幼儿运用肢体语言表现清洗和晾晒塑料袋的过程。)

四、带着塑料袋回家

1. 塑料袋晒干了，我们得把它整理好下次再用。

2. 以有趣的儿歌(一个胖子，变成一个瘦子；一个高个子，变成一个矮个子)指导幼儿整理好塑料袋，自然结束活动。

科学活动沉与浮教案反思篇四

幼儿最喜欢阅读绘本故事，基于这一点，我们可以在绘本故事中渗入抽象的数学概念，1到10的点数，比较多少都很好的在故事中有有趣的表达了，符合幼儿形象化的思维方式。

1. 认知目标：幼儿在故事中理解生活中数学的10以内的点数，比较多少的概念。

2. 幼儿能听懂故事情节，并有感情的用自己的话复述故事。

3. 幼儿在故事中意识到要保护野生动物，培养幼儿有爱心。

1. 编写故事《禾苗的秘密》

2. 制作ppt动画

1. 谈话导入：

老师：你们想知道禾苗的秘密吗？

幼儿：想知道。

老师：我们一起来看看故事把这个秘密找出来。

2. 教师讲故事：

春天来了，1株禾苗上有2只虫子，3只青蛙又吃掉了2只虫子，接着出现4条蛇，5只老鹰，6个猎人，7只狗，8只熊，9只蜜蜂，10个警察。最后，动物们四散逃跑，猎人被警察抓走了。

3. 说一说故事中的数字规律

1株禾苗2只虫子3只青蛙4条蛇5只老鹰，6个猎人，7只狗，8只熊，9只蜜蜂，10个警察。总共10个数，每次都递增1，每次比前一次多。

4. 说一说故事中的道理：

提高幼儿保护野生动物的意识，从我做起从小事做起，在生活中不虐待小动物，对小动物有爱心。

小朋友们听了今天的故事从中得到了很多乐趣，请你们回家把这个故事讲给爸爸妈妈听，并一起分享自己的想法。

科学活动沉与浮教案反思篇五

- 1、理解故事内容，知道光的传播速度比声音快。
- 2、能够解释雷电现象，激发关注生活中科学现象的愿望。
- 3、知道雷电天气自我保护的方法。

故事挂图、幼儿用书第1册第44~45页，雷电的录像、图片。

1、谜语引出故事：两个乌云小娃娃，见面就吵架、轰隆隆，轰隆隆，一个一个嗓门大，吵呀吵，全哭啦，流出眼泪哗——哗——哗。

2、教师引导幼儿听故事，一起分析其中的科学道理。

(2) 引导幼儿讨论：到底谁的传播速度快？你怎么知道的？继续欣赏故事后半部分。

(3) 请幼儿看录像：听其中光与声的传播速度是多少？明白光的传播速度比声的传播速度快。

3、与幼儿一起回忆生活中的风雨雷电现象，引导幼儿注意雨天的安全，知道怎样躲避雷电。

4、组织幼儿观看幼儿用书，做游戏“光姐姐和声音妹妹”，用自己创编的动作感受其传播速度的不同。

科学活动沉与浮教案反思篇六

1、情感：对于教师抛出的问题，愿意积极思考动脑。

2、能力：能用自己的语言或者其他形式表现出珠穆朗玛峰形成的原因。

3、知识：通过观察图片，知道关于珠穆朗玛峰的知识。

：通过观察图片，知道关于珠穆朗玛峰的知识。

图片准备：珠穆朗玛峰、鱼化石、板块。

一、导入活动

1. 教师谈话导入，引发幼儿兴趣

教师：小朋友，你们知道小鱼在哪里生活吗？（水里）

那你们知道有一个山的山顶上也有小鱼吗？

教师小结：这个神奇的地上就是世界上最高的山峰，叫珠穆朗玛峰，它位于我们国家的西藏自治区，它的高度有8844米，是中国最美，最令人震撼的山峰之一。

二、深入探究珠穆朗玛峰的奥秘

1. 教师出示珠穆朗玛峰图片

教师：小朋友们，你们看，珠穆朗玛峰高高的屹立在山峰之巅，既美丽又神秘，

那你们知道为什么珠穆朗玛峰的山顶会有鱼呢？

2. 引导幼儿通过观看鱼化石图片、出示地球板块图猜测珠穆朗玛峰的秘密。

3. 教师总结揭示答案。

教师：老师现在来告诉你们答案吧！我们的地球是不断在运动的，在地球上有很多的板块，很多的山峰还有城市都在板块上，我们中国就在这个亚欧板块上，原来的珠穆朗玛峰并

不是山峰，而是在海里，所以就会有非常多的小鱼和小虾，但是因为地球的运动，板块和板块之前会有冲撞，珠穆朗玛峰在我们的亚欧板块和印度洋板块之间，所以经过冲撞，珠穆朗玛峰就“长高”啦！所以，在珠穆朗玛峰的山顶会有小鱼和小虾的痕迹。

三、教师带领幼儿认知板块运动会产生的其他影响

1. 教师抛出问题，引发幼儿思考

教师：小朋友们，那你们知道地球在运动，板块碰撞还会发生什么事呢？（地震）

2. 幼儿进行猜测和讨论。

3. 教师小结：地球的运动，板块的碰撞还会产生地震和火山喷发！

四、延伸活动

1. 让幼儿回家后搜集一些板块碰撞出现的现象，比如火山喷发和地震，看一看板块和板块之间的挤压是不是可以造成这样的现象。

2. 在活动区域放一个地球仪，让幼儿观察地球上的六大板块。

科学活动沉与浮教案反思篇七

1、学习用放大镜观察西瓜虫，感知西瓜虫的主要外型特性及其生活习性。

2、对小虫子产生探索的兴趣。

活动准备：放大镜、画纸、笔、塑料透明小瓶若干。

1、教师出示西瓜虫的图片，引出话题：

1、“幼儿园里什么地方有西瓜虫？我们到什么样的地方才能捉到西瓜虫？”

2、“我们捉西瓜虫需要哪些工具？捉西瓜虫时需要注意什么？”

1、教师鼓励幼儿结伴去找西瓜虫，并提醒幼儿听到信号就结合。

1、“你们找到西瓜虫了吗？怎么发现的？是在哪里找到的？”

教师小结：西瓜虫喜欢生活在阴暗、潮湿的地方。

1、引导幼儿借助放大镜观察西瓜虫。

“西瓜虫这么小，我们能看的清吗？可以用什么工具让我们看清它？”

2、引导幼儿自由观察

“你发现了什么？”

3、教师带领幼儿自由观察

“西瓜虫的头上有什么？是什么样的？西瓜虫的身体是什么样的？（教师可让幼儿自由说）”

“今天西瓜虫跟我们一起玩，我们给这位小客人画个像吧！”

幼儿边观察，边画。

科学活动沉与浮教案反思篇八

科学活动是学生进行科学探究和实践的重要方式，通过参与

优秀科学活动可以拓宽视野、增强动手能力和培养创新思维。近期，我有幸参与了一次优秀科学交流活动，对此有了一些深刻的体会与感悟。

第二段：积极参与科学活动

优秀科学交流活动是一个师生交流与展示成果的平台，为学生提供了展示自己科学研究成果的机会。在此次活动中，我带着自己研究的微观世界的光学实验项目参加了展览。在展览中，我积极与其他同学及老师进行交流，在与他们的对话中，我不仅了解到了他们的研究成果，还从他们的经验中获得了许多启发和建议。在接下来的交流环节中，我还参加了其他同学的实验演示，通过观摩他们的实验操作和思路，我学到了许多实验技巧和方法。通过积极参与科学活动，我不仅能够展示自己的成果，还能够与他人分享和学习。

第三段：展示成果与互相启发

在科学活动中，展示成果是非常重要的环节。每个参与科学活动的学生都会准备自己的展板或演示材料，用以展示自己的研究成果。在此次活动中，我精心制作了展板，并进行了详细的解说。当其他同学在我的展板前驻足观察时，我结合着展板进行了详细的讲解，向他们介绍了我的实验原理、实验步骤以及实验结果。在互相展示成果的过程中，我们不仅能够了解到各自的研究方向和成果，还能够从中互相启发，进一步提高自己的研究水平和能力。同时，通过听取其他同学的意见和建议，我对自己的科学研究也有了更加深入的思考和认识。

第四段：从观摩中受益匪浅

除了展示自己的成果，观摩其他同学的研究成果也是科学交流活动的一个重要环节。在观摩中，我有幸见证了许多精彩的演示和实验。其中一位同学展示了自己对植物生长影响因

素的研究，他通过对植物的种植环境、水分、光照等条件进行变量调整和观察，最终得出了一些有意义的结论。这给了我极大的启发，我也开始思考可以将光学实验与植物生长结合起来，开展新的研究。另外一位同学则通过自己的立体雕塑创作，展示了自己对植物生命周期的研究。通过观摩这些优秀的研究成果，我得到了很多启发和创新的思路，对自己的研究有了更大的动力和憧憬。

第五段：对优秀科学活动交流的期待

通过参与这次优秀科学活动交流，我深深地感受到了科学研究与交流的乐趣和意义。科学活动交流不仅能够增强我们的动手能力和科学素养，还能够培养我们的创新思维和团队合作精神。同时，科学活动交流也是促进学生之间交流和互相学习的平台。通过与其他同学和老师的交流，我们能够激发彼此的智力火花，进一步提高科学研究的水平和质量。我希望能够参与更多优秀的科学活动交流，并不断提升自己的科学研究水平，为推动科学领域的发展贡献自己的力量。

总结：

通过这次优秀科学活动交流，我深入感受到了科学研究的魅力和力量，加深了我对科学探究的理解和认识。科学活动交流是培养学生科学素养和创新能力的有效途径，希望能够有更多的学生能够参与到优秀科学活动交流中，共同推动科学研究和创新的进程，为社会进步做出贡献。

科学活动沉与浮教案反思篇九

随着社会的发展，学前教育越来越受到人们的重视。学前教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养孩子的科学活动能力。在学前教育中，科学活动对于孩子的发展和成长起着重要的作用。在我参与学前教育科学活动的过程中，我深刻地体会到了科学活动对于孩子的影响和意义，也积累了一

些心得体会。

首先，科学活动可以激发孩子们的探索欲望和创造力。在科学活动中，孩子们可以通过观察、实验、思考等方式主动参与其中，并且通过自己的实践来探索真相。例如，我们在一次科学活动中，组织孩子们观察不同颜色的光线在不同物体上的反射情况。孩子们在亲身体验中发现，不同颜色的光线在不同颜色的物体上会有不同的反射结果，他们充满好奇和惊喜地发现了这一规律。通过这样的科学活动，不仅培养了孩子们的观察力和实践能力，也激发了他们的好奇心和创造力。

其次，科学活动可以提高孩子的问题解决能力。在科学活动中，孩子们会面临各种各样的问题，需要他们通过观察、实验、思考等方式来解决。例如，在一次植物观察活动中，我们教孩子们如何观察植物的生长过程，并且提出了一系列问题，比如为什么植物需要阳光和水分才能生长等等。孩子们通过实际操作和思考，逐渐明白了植物生长的原理，并且找到了问题的解决方法。通过这样的科学活动，孩子们不仅提高了自己的问题解决能力，也培养了他们的逻辑思维和实践能力。

此外，科学活动可以培养孩子们的合作意识和团队精神。在科学活动中，孩子们往往需要与其他孩子一起合作，共同完成一项任务。例如，在一次团队游戏中，我们将孩子们分成若干组，每组有不同的任务和角色，要求他们协作完成。孩子们通过合作与沟通，解决了各种困难和问题，并且通过共同努力达到了活动的目标。通过这样的科学活动，孩子们不仅学会了与他人合作，也培养了他们的团队精神和集体荣誉感。

最后，科学活动可以培养孩子们的实践能力和创新思维。在科学活动中，孩子们需要通过实际操作和亲身体验来达到认识和理解的目的。例如，在一次手工制作活动中，我们要求

孩子们使用废旧材料制作一个简易的太阳能灯。孩子们通过思考和实践，尝试不同的方法和材料，最终完成了一个个性化的太阳能灯。通过这样的科学活动，孩子们不仅提高了自己的实践能力，也培养了他们的创新思维和动手能力。

总之，学前教育科学活动是培养孩子全面发展的重要途径。通过科学活动，孩子们可以激发主动探索和创造的欲望，提高问题解决能力，培养合作意识和团队精神，同时也培养实践能力和创新思维。因此，学前教育科学活动应该成为学前教育的重要组成部分，加强学前教育科学活动的推广与实施，为孩子们成长和提供发展的机会和环境。

科学活动沉与浮教案反思篇十

随着社会的发展和家长的教育观念的更新，学前教育逐渐受到了广大家长的重视。近年来，学前教育中的科学活动也越来越受到重视。在我参与的学前教育科学活动中，我学到了很多知识，体验到了科学活动对幼儿的积极影响。下面我将从筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面进行阐述。

首先要谈的是活动的筹备工作。筹备活动是确保活动顺利进行的重要一环。在筹备活动的过程中，我认识到了活动的流程和目标的重要性。首先，我明确了活动的目标，确保活动能达到幼儿的学习需求和教师的教学目标。其次，我准备了活动所需的材料和道具，确保活动能够正常进行。最后，我安排了活动的时间和场地，确保每个幼儿都能参与到活动中。通过这次筹备活动，我明白了活动筹备对活动的顺利进行有多么重要。

其次要谈的是对幼儿的指导工作。在学前教育科学活动中，教师起着重要的指导作用。在活动中，我激发了幼儿的学习兴趣，引导他们积极参与活动。我与幼儿进行互动交流，帮助他们解决遇到的问题。同时，在活动中我观察到每个幼儿

的进步和优点，并及时给予他们鼓励和肯定。通过这次指导幼儿的过程，我认识到了幼儿个体差异的重要性，要充分尊重幼儿的兴趣和特点，制定针对性的指导方案。

第三要谈的是对幼儿的观察工作。观察幼儿是了解幼儿学习状况和需要的重要途径。在活动中，我密切观察幼儿的反应和表达，了解他们对活动的理解程度和掌握情况。通过观察，我发现每个幼儿的表现不同，有的理解能力强，有的动手能力强，有的逻辑思维能力强，这让我更加明确了科学活动要针对幼儿个体差异而设计，以满足幼儿的学习需求。

接下来要谈的是总结反思工作。每次活动结束后，我都会对活动进行总结反思。通过总结，我发现了活动中的优点和不足之处，为今后改进提供了经验和思路。同时，我也向同事请教了一些专业知识和经验，不断丰富自己的知识和技能。通过这次总结反思，我认识到了反思对个人成长的重要性，只有不断总结经验，才能提高教育教学的质量。

最后要谈到的是对活动的感受。在学前教育科学活动中，我深刻感受到了活动对幼儿的积极影响。通过活动，幼儿在实践中学习，培养了观察和思考的能力。同时，活动也为幼儿提供了与同伴互动的机会，培养了他们的合作和沟通能力。通过活动，幼儿学会了如何探索和解决问题，激发了他们的想象力和创造力。通过这次活动，我充分认识到了科学活动对幼儿的重要性，它是促进幼儿综合能力发展的有效手段。

综上所述，学前教育科学活动是一项重要的教育工作。在我参与的活动中，我通过筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面，深入了解了科学活动的内容和意义，并获得了锻炼和成长的机会。我相信，在今后的教育工作中，我会继续积极参与学前教育科学活动，为幼儿的成长和发展贡献自己的力量。