

双语教师校本培训计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

双语教师校本培训计划篇一

一、情况分析：

在我县公开招聘新教师的大好形势下，两年来分配到我园有10名新老师，年龄结构在25岁左右，100%大专学历，专业均为幼儿教育。

(一)优势分析：

年轻教师学历层次较高，现代化教学技能比较强，善于接受新信息、新事物。新教师有爱心、有活力、有干劲，对工作的积极性非常高，她们能相互学习，通过老带新结对子的办法，提高她们的专业化水平。

(二)弱势分析：

1、对幼儿园一日环节的组织和实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

2、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

3、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

4、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。

二、指导思想：

年轻教师是幼儿园的重要组成部分，她们有着年轻的优势，但在实践中发现年轻教师确实也有许多该努力学习的地方。所以，为加快幼儿园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，做好新、老教师的交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我国教育教学骨干的后备力量。

三、培训目标

1、通过理论学习、教学实践、老带新结对子等方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨重点，提高教师集体教学活动的的能力。

下一页更多精彩“教师培训计划”

双语

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

双语教师校本培训计划篇二

- 1、加强领导。根据局要求，建立学校骨干教师培养工作领导小组，负责检查、督促、指导、考核，项目引领，帮助骨干教师完成每年的目标任务，并负责上送年度考核结果。
- 2、自加压力。各类骨干教师要按照自身实际，制订一个向上一个层次目标的成长计划书，从师德水平、课堂教学、教育学科科研等方面对照条件，分解目标，按学年度制订自己的成长计划书。
- 3、引入竞争机制。对于高层次听课活动、展示活动继续采用申报制，学校择优批准。凭听课反思、学习体会、上翻版课等报销外出活动的费用。
- 4、组织各类活动。组织各类研讨、沙龙活动，在碰撞中激发灵感，在实践中提升能力。
- 5、建立健全人才培养梯队，重视名教师培养工作，做好市级学科教改带头人、教学能手、教坛新秀的培养、推荐工作。努力培养一支“师德修养好、业务能力强、学识水平高、发展潜力足”的事业型、复合型、科研型的教师队伍。

教师个人双语学习计划篇三

少数民族教育是国家教育事业的重要组成部分，是党和国家民族工作的重要任务。推进新疆双语教育工作是一项基本国策，是当今和今后一个时期实现新疆以及我县跨越式发展和

长治久安的关键。落实好中央新疆工作座谈会及自治区党委七届九次全委(扩大)会议精神,进一步推进双语教育工作,是摆在我们面前的一项重要工作。而双语教育的关键是提高教学质量,满足人民群众日益增长的对优质双语教育的需求。为科学推进我县少数民族学前及中小学双语教学工作,不断提高少数民族教育质量,根据全县教师队伍实际,结合全县未来十年双语教育发展规划,提出我县教师双语学习五年行动计划(2011-2015年),内容如下:

一、指导思想

1. 以邓小平理论和三个代表重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,按照增量补充、存量培训、定向培养、滚动推进的方针,统筹推进全县各级各类学校在职教师各层面的培训。

2. 做好我县教师双语学习工作,必须遵循以下原则:一是坚持分类指导、因地制宜、逐步实施;二是坚持实事求是与积极进取的统一,统筹规划,整体推进;三是坚持以提高三教师驾语言文字的能力为重点,培训内容强调实际运用能力和从巩固基础开始的原则,培养受训教师良好的语言学习习惯,充分调动受训教师的学习积极性和主动性;四是坚持各四类教师同参与、共提高的原则。五是采取派出培训、县内培五训与校本培训相结合的原则,力争通过五年,使一大批教师成功向双语教师转型。

二、行动计划

(一)外派培训3. 根据伽师县双语教育发展规划及每年双语发展目标,按照存量培训的原则,认真选派教师参加国家级、自治区级双语骨干教师培训。要充分做好培训前的县级选拔工作,结合学校及全县发展目标,根据学科及现有师资情况,选派具有培训潜力的教师参加,作为双语发展储备师资。与此同时,充分利用与新疆师范大学的合作为契机,采取每半

年选派60名教师参加短期脱产培训的形式，力争2015年底前共计培训600名教师。4. 与乌鲁木齐市妇联幼儿园合作，每两个月选派3名学前双语骨干教师前往该园跟班见习的形式，力争在2015年底前选派60名学前双语教师参加此类培训，并发挥这部分教师回原工作单位后的传、帮、带作用，培养我县学前骨干教师队伍。5. 积极与乌鲁木齐市开展双语教学成绩显著的民汉合校协调，每年选派3名学校教学管理人员前往乌鲁木齐民汉合校以见习形式学习双语教学管理和教学管理，2015年前培训15名教学管理人员，建设一支能干、肯干的教学管理人员队伍。6. 充分利用佛山援疆契机，每年选派10名学科骨干教师前往佛山结对子学校采取跟班听课、参与学校教研活动的形式，五年内选派50名各学科教师，培养我县学科教研及教务管理队伍。

双语教师校本培训计划篇三

为进一步提高学校教师综合素质，加强基层双语学习培训工作，根据县委组织部《关于进一步加强基层干部“双语”学习培训工作实施意见》文件精神，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定会话能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，特制定教师“双语”学习培训计划：

一、努力提高“双语”学习培训组织领导

(一)为切实提高教师的综合素质，增强与少数民族群众沟通和为民服务的能力，学校就如何提高教师的“双语”应用能力问题进行了探讨，提出了一些切实可行的方法，从而使教师的“双语”应用能力有较大幅度的提高。

(二)领导带头学，做好示范带动。学校制定了领导干部“双语”学习周期，从而促使领导干部自我加压，提高学习“双语”的紧迫感和自觉性。

二、实施“双语”学习培训工作的主要措施

(一)针对干部“双语”基础不同，采取“对症下药”方式 一是请有一定基础的少数民族教师到校对全体教师进行培训学习，采取“引、促、教”的方式，“引”就是引导其运用正确的发音，正确的语法进行听、说练习；“促”就是督促其每天会话、交流，促其与少数民族学生沟通、交流；“教”就是让口语表达强的教师在“双语”课堂上对全体教师进行强化练习。二是针对能听懂“双语”但表达困难的教师，鼓励他们多用“双语”交流，多听、多说、多问。

(二)每周三下午是教师业务学习时间，利用隔周三下午开展“双语”课堂。“双语”课堂时间也可以抽调一名发音准确的少数民族学生负责“双语”会话，每堂课上每名教师必须进行“双语”会话，每周要熟记五个单词一句话，每月底进行一次“双语”测试。

(三)开展“1+1”结对帮扶学，提高学习的实效性。每位教师找一名少数民族学生结对，形成“双语”学习互助组，教师负责提高少数民族学生的学习成绩，少数民族学生负责提高教师的维语水平，在学习和生活中互相学习语言，在互帮互助中共同取得进步。

(四)利用学校广播对全体师生进行每周一句维语训练。

三、加强“双语”学习培训考核制度

为了保障双语学习的顺利开展，我们将对教师的双语水平进行考核。利用奖惩制度促学，变“要我学”为“我要学”。把自学与集中学结合起来；把学习效果与考核、考评结合起来。定期或不定期的组织教师进行“双语”测试，测试主要以日常会话和工作、生活用语为重点，对于考核不合格的，限期进行补考，连续两次不合格的，给予通报批评。通过制定“双语”学习奖罚制度，进一步增强教师学习“双语”的

紧迫感和危机感。

双语教师校本培训计划篇四

一、在思想上，认识到了学习维语的重要性，在基层法院工作，接触的很多当事人都是其他民族的群众，哪怕只是会简单的口语，也会给我们的工作带来极大便利，学习维语的重要性不言而喻。在培训中我认真参加学习，努力做到不迟到不早退，虽然因为家里的原因，有请假八天，但也未影响到整体的学习进度，在课堂上认真听课，做好课堂笔记，课下认真复习，背诵每日所学的句子单词，对于字母发音上的问题，向单位的同事请教，努力找寻提高学习效率的途径。虽然在学习的初期，有过书写不规范，发音不标准，记忆句子困难，甚至不敢张口说等各种问题，但经过老师的纠正与一次次练习，现在已经能够做到，发音准确，对简单单词进行拼读，和维语同事们进行简单的口语对话。

二、在自身学习能力的进一步提升上，对从20xx年毕业到现在，几乎未再进过校园的我来说，再次学习一门陌生的语言，有很大的压力。刚进培训班时，看着周围同学一位位都学的很快，口语对话也都很流利，会对自己的学习能力产生质疑，感到学习能力已经退化。

三、对今后工作的展望与计划，正如再久的相聚也有离别的一天，我们的双语培训也即将画上圆满的句号，而后很快就要回到各自的工作岗位当中去。13号的组织部座谈会上，大家的发言让我很受触动，确实自去年九月开始工作以来，想想多少时间我浪费在淘宝、空虚之中，丧失了行动的方向，在自认为安逸的工作环境中得过且过。双语培训似乎让人找回些当年校园里学习的热情，但回归工作后，必须为自己找寻努力的方向，告诫自己的话是，不要常立志，而须立长志，而长志更要有坚持实现的行动。

双语教师校本培训计划篇五

20xx年9月份至20xx年6月份我在石河子市高级中学参加了“双语”培训，在一年的培训过程中，我的汉语水平在原有的基础上有了很大的提高，基本达到使用汉语授课的基本素质和能力。通过在高级中学一年认真地培训学习，我深深认识到了“双语”学习和教学的极其重要性，在新疆这样一个少数民族聚居的边远贫困地区，能否实现中央提出的战略目标，关键取决于科技教育的发展，取决于我们能否为自治区各项建设事业培养高素质的劳动者和科技创新人才，特别是培养德才兼备、民汉兼通的高素质的少数民族劳动者和科技创新人才。

在这里参加了高效的双语培训后，我获益匪浅，对双语教学有了更加深入地了解，也拓展了我双语教学的思路，对我今后的教学工作提供了很好的指导作用。现将我参加培训的点滴体会总结如下：总的来说，这次培训内容丰富，形式多样，有一线教师的授课。回首一年来的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一年，也是促进我教学上不断成长的一年。

人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。就是这次培训，对我有深远的意义。首先，它让我撞入了一种求学的氛围。不学习就要落后，不进步就得淘汰，要在教育这块土地上寻到自己的一亩三分地，学习是唯一的路！，我一改以往形成的惰性，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。其次，这样的培训也给我带来了一种机遇。要知道，不是每一朵花都能迎风怒放，不是每一块金子都有机会闪光。我是幸运的，通过这次培训，我认识了许多优秀教师。

总之，通过一年的培训后，今后我将把高级中学优秀教师的先进理论和教学实践相结合，不断提高自身素质，不断反思自己教学中的不足，把教学与课改目标紧密结合，不断更新

观念，适应双语教学的要求。

学习汉语和学习任何其它科目一样，要师生的共同努力。没有自由宽松的学习氛围，就不可能有学生个性的发展，学生才有热爱学习的情感和学习乐趣。教师的任务是创设这种轻松而愉快。人人皆知，愉快是学习的加速器。如果在课堂上能激发学生的愉悦心情，就能极大地提高他们的学习效率，使他们感到学习不是一种负担，而是一种乐趣。

我一定决心振奋精神，扎实工作，坚定信心，持之以恒，努力做好“双语”教学工作，开创“双语”教学工作新局面，与其他同事一起把我校“双语”教学工作提高到一个新的水平，为我师教育事业跨越式发展和我师经济和社会发展做出更大的贡献！

最后，我要感谢为我提供这次机会的兵团教育局和八师教育局，我要感谢高级中学的领导和我的指导老师。