

最新高中历史课后教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中历史课后教学反思篇一

结合教学实践，对高中历史新课程改革中的教学进行了反思。

高中历史；新课程；教学反思

新课改实践中求真务实，超越自我的批判精神从来都是教师学科发展的核心动力。反思我们相对落后地区（其实差距很大）历史学科的教学，仍有诸多需要解决的问题。

新课程突出文明史观的地位，现代化史观、全球史观（整体史观）、社会史观、生态史观等新史观也得到重视，但唯物史观的传统（正统）地位动摇了吗？传统史观与新史观的结合对很多年青教师来讲是必须解决的问题。如果离开唯物史观的指导地位（彻底抛弃阶级斗争史观—革命史观），那我们的史学标准又是什么？难道神学史观、宿命论史观、英雄是史观、实用主义史观不会抬头？我们坚守的意识形态阵地能放弃吗？如果专家能为教师编写一本史观理论方面的导向性书籍，教师认真地学习研究后，也许能够处理好唯物史观和新史观的关系。当然，我们需要和而不同的开放意识，关注现实的现代意识、放眼世界的全球意识、辩证思维的历史意识、多元创新的发展意识、前车之鉴的成长意识和论从史出的证据意识，但史学的灵魂（唯物史观）是不能模糊不清的，它关系到我们培养什么样的建设者和接班人。

由于缺乏先进理念的系统学习和指导，相当一部分教师对课程标准理解粗浅，淡化其核心指导地位，往往抓住教材不放，并辅之以教辅资料，结果教学呆板，思路狭窄，拓展有限，

没有深度。但对教材的整体把握尤为关键，大到一个模块，小到一节课、一个问题。在这一过程中要做好以下几方面的工作：（1）处理好新旧教材的关系，要特别重视新教材增加的内容，新教材中没有涉及的旧教材内容教师必须坚决放弃。（2）抓住重点，突破难点，教师必须吃透每节课的重、难点，拓展有度。（3）不能死扣教材，中学历史教科书是历史高考命题的核心资源，但高考命题也会重视其他各类命题资源（历史类资源、历史题材类文学艺术影视作品资源、非历史类资源），对其进行开发与利用。教师应正确理解高考题与教科书之间对立统一关系。要善于运用教师自身的人力课程资源、学校图书馆、历史音像资料、家庭、社区、历史遗存、校本课程、互联网等课程资源。（4）灵活多样的教学设计，重视教师用书的引导作用，在教师自身经验和教学实际（学生基础）的有效结合中进行多种设计选择。

创新的课堂教学模式、流程引领着教学方法的新潮流。作为教师首先要积极响应，至少掌握一两种新模式，关键还是要落实在课堂教学中，在这一过程中，必须深刻理解和准确把握教师（教法）和学生（学法）的角色关系，必须体现教师的主导作用和学生的主体地位。准确把握创新的课堂核心：自主探究、合作交流、个性创新。要客观辩证地审视传统教学法，讲授法至今仍然是非常好的最见教师功底的教学方法，尤其是年青教师首先要运用好这一方法（多看百家讲坛，肯定受益匪浅），我们不应一说改革就六神无主，或者飘飘欲仙，必须脚踏实地，做到传统和现代的有机结合。教师要有效地利用多媒体教学手段，不能随便拿一个课件，照“件”宣读一节课，这样肯定不行，在课件资源十分丰富的条件下，必须注意两点：（1）学生的实际水平（地区差距）；（2）取舍有度，切忌滥用课件，华而不实。在学习中积累，在积累中创新，形成自己特色且符合实际的教学法，促进学生的成长发展。

新课程标准明确提出：要弘扬和培育民族精神，形成社会责任感，培养爱国主义情感……逐步形成科学的世界观和历史

观，树立不断完善自我，为祖国社会主义现代化建设作贡献和关注民族与人类命运的崇高人生理想。要落实这些培养目标，首先教师要有崇高的理想和社会责任感，热爱教育事业，在教学中要走出知识文化的狭隘圈子，站在文明的高度，促进学生的发展。要弘扬博大精深的传统文化道德（儒家伦理为核心的合理部分）中所蕴涵的民族精神，纠正多元文化交流中存在的错误观念和短视意识，不能看着学生成为道德成长中的“白眼狼”。要引导学生在正确的世界观、价值观中快乐成长。要关注现实，在自我意识膨胀和性格脆弱的独生子女教育时代，培养坚强意志和合作精神尤为重要（事实上被忽视了），这是我们历史教师责无旁贷的使命。培养学生对国家的忠诚是历史课程不变的真理，也是历史教师永恒的追求。

高中历史课后教学反思篇二

一年的时光倏忽间就过去，回头想来高三这一年是那样的紧张、又是那样的充实。对于教学，这一年称得上更上层楼，而这是只有高三才有的，高三如同高中三年一个熔炉最后的高温加温时期，它是为成品出炉做准备，所以高三这一年是一直战斗在前沿的，它是热烈的、是紧张的、是充满希望的！

前沿给了我一个最好的平台，把以前不断积累的，在这一年厚积而薄发。

高三是非常累的，高三备课，要新课、复习课一起备，尤其还要每周两个晚上9:00的自习，还有四个早上6:30的自习，所以疲惫不堪是很常见，但责任心让我非常明确，教师努力的一切关乎学生的未来，一定要用120%的精力与耐心去备课、备学生，这样才可以说得上对得起学生、对得起身为教师的这颗心。

高三从时间上来看两头适应难，容易出现波动，中间过程需要稳中有升，作为老师，在学习上必须对学生进行指导。因

为高二的相对宽松使得学生上了高三有些不适应，这时要利用一切可利用的机会对学生进行心情与学情的调节，既要系统知识体系，也要不断渗透方法，用一颗充满责任感的心去与学生交流，那么学生会以一种重视但心中很踏实的感觉走好高三这一年。这是给教师本人和学生创设一个良好的学习与生活的氛围，这很大程度上源于教师的责任心，责任重于泰山，实际上何止于此！

教师这个行业决定着这是一个不断学习的行业，但随着时间的累积可能人们更重视经验的积累，但实际上经验一定要与学习相结合这样二者才能真正焕发魅力。同时自我的不断学习极其重要，时代的不断发展要求自己要有自己的见解，所以自我的积累和感悟更是自己教学特色形成的重要部分，高三这一年我认真钻研这几年的全国和地方的高考题，又不断作大量习题，看《中学历史教学参考》、考试报这样的书报杂志，一些专家的评议和分析出题走向，加上自我分析来形成自己的思想，这一点现在想来非常重要。

高中历史课后教学反思篇三

创新的课堂教学模式、流程引领着教学方法的新潮流。作为教师首先要积极响应，至少掌握一两种新模式，关键还是要落实在课堂教学中，在这一过程中，必须深刻理解和准确把握教师（教法）和学生（学法）的角色关系，必须体现教师的主导作用和学生的主体地位。准确把握创新的课堂核心：自主探究、合作交流、个性创新。要客观辩证地审视传统教学法，讲授法至今仍然是非常好的最见教师功底的教学方法，尤其是年青教师首先要运用好这一方法（多看百家讲坛，肯定受益匪浅），我们不应一说改革就六神无主，或者飘飘欲仙，必须脚踏实地，做到传统和现代的‘有机结合。教师要有效地利用多媒体教学手段，不能随便拿一个课件，照“件”宣读一节课，这样肯定不行，在课件资源十分丰富的条件下，必须注意两点：

(1) 学生的实际水平（地区差距）；

(2) 取舍有度，切忌滥用课件，华而不实。

在学习中积累，在积累中创新，形成自己特色且符合实际的教学法，促进学生的成长发展。

高中历史课后教学反思篇四

世界历史已基本教完，在复习之际，回顾世界历史上的五次瓜分，谈谈对五次瓜分的理解与总结。

在人类历史上，列强对世界的几次主要的瓜分可分为以下五个阶段：

第一阶段：15世纪-16世纪，葡萄牙和西班牙对世界的瓜分。

1494年，葡、西两国签定了“托尔德西里雅斯条约”，规定在佛得角群岛以西370里加处，自北极向南极划一条假想的分界线。此线以东新发现的土地归葡萄牙所有，以西归西班牙占有，此即臭名昭著的“教皇子午线”。1529年，西、葡两国又在萨拉哥萨签订新约，将西属土地的西界定在摩鹿加群岛以东17度处。根据以上两个条约，西班牙独占了除巴西以外的整个美洲，葡萄牙则将亚非狂妄地纳入了自己的殖民范围。这是人类有史以来对世界的第一次瓜分。

从这一次瓜分中，无论是葡萄牙还是西班牙，所凭借的是先进的军事技术、武力统治、海盗式劫掠和欺骗性贸易。尤其是葡萄牙，它本是一个落后的国家，但是它侵占了地域宽广、文化发达、人口稠密的广大地区，这充分体现了军事技术、武力威胁在当时的绝对作用。

第二阶段：17世纪初—18世纪末，英、法、荷对世界的瓜分，最终是英国取胜。

1581年获得独立并建立了资产阶级共和国的荷兰，以商品和大炮为武器，沉重地打击葡、西的殖民势力，并取代了西、葡。与此同时，英国积极向外扩张，并于1588年打败西班牙的“无敌舰队”，开始建立海上霸权。随着自身势力的膨胀，英国几次颁布《航海条例》，打击荷兰，从而引发了三次英荷战争，结果是英国取代了荷兰，成为世界殖民霸主。随后，法国起而与英国竞争，最终通过“七年战争”，英国打败法国，稳居世界殖民霸主地位，号称“日不落”大帝国。从此，世界历史进入了“英国时代”。

从这一次对世界的瓜分中我们可以看出：英、法、荷取代西、葡两国，以及英国打败法国，都充分体现了资本主义制度必然战胜封建制度。同时，英、荷之间，虽然都是资本主义国家，但是，最终是以工业资本为基础的英国战胜了以商业资本为基础的荷兰，从而体现了工业资本对商业资本的必然胜利。可见，在这时期的争斗中，所凭借的不仅仅是武力和军事技术，社会制度的先进与否、经济力量的强与弱也在其中占据着举足轻重的地位。

第三阶段：19世纪初—19世纪中期，工业革命后的英国与俄国对世界的瓜分与争夺。

俄国采用武力扩张的方式对外进行侵略，最终成为一个地跨欧亚大陆的大帝国。英国随着工业革命的进行，为了满足对原料产地和商品市场的需求，以经济侵略为主、军事力量为辅，先后侵占了印度、新加坡、澳大利亚、新西兰，以及阿富汗、缅甸、中国等地，对新生的拉美国家也加紧了经济渗透。俄英之间，争夺最激烈的要数1853—1856年进行的克里米亚战争。结果英国打败了俄国，维护了它的世界殖民霸主地位，同时也暴露了俄国社会制度的落后，促使俄国进行农奴制改革，走上资本主义道路。

可见，社会制度的先进与否、经济力量的强与弱，在一定程度上已经取代了单纯的武装力量的绝对优势，显得越来越重

要了。

第四阶段：19世纪末—20世纪初的三次帝国主义战争，即1898年的美西战争、1904—1910年的日俄战争、1914—1918年的第一次世界大战。尤其是第一次世界大战，充分体现了其瓜分世界的性质。

德、意是后起的帝国主义国家，企图凭借雄厚的经济力量与老牌的英、法等国家展开争夺，瓜分世界，于是形成了以德为核心的三国同盟和由英、法、俄组成的协约国这两大对立的军事集团。经过四年多的争夺，结果是同盟国失败，他们不仅没能瓜分世界，而且连已有的殖民地和自身的领土都被协约国一一瓜分。俄国则建立了世界上的第一个社会主义国家，打破了资本主义一统天下的局面。美国则趁此机会，大发横财，成为世界上的经济强国，但在综合实力上，仍屈居于英法之下，国际联盟被英法所控制就是一个典型史实。

从这些国家的失败中我们不难发现，单纯的经济优势已失去了决定性的作用，国与国之间的竞争必须是以包括政治、经济、军事、文化、外交、资源等多方面的综合国力的竞争。美、德虽然在经济方面位于世界第一、二，但是在综合国力上还赶不上老牌的英法国家，所以在争夺中失败。

第五阶段：20世纪中期—20世纪末，美国和苏联对世界的瓜分。

“二战”期间，苏军是抗击德军的主要力量，在打败强大的法西斯德国后，其国际地位大大提高，成为世界上最强大的国家之一。受其影响，中国、南斯拉夫、阿尔巴尼亚、朝鲜等国建立了社会主义制度，从而形成了一个以苏联为首的社会主义阵营。而美国在“二战”前，就已经成为世界经济大国，“二战”后，随着西欧各主要帝国主义国家普遍衰落，美国成为资本主义世界的头号强国，英法等西欧国家不得不唯美国马首是瞻，这样就形成了一个以美国为首的资本主义

阵营。美、苏两极格局形成。两国控制着华约和北约两大对立的军事集团，针锋相对，不断争夺，瓜分世界。

这一过程一直持续到1991年，苏联在与美国的以高科技为核心的军备竞赛中拖垮了经济实力，导致综合国力的衰退，所以最终是以苏联失败、美国胜利而结束。可见，在综合国力方面，经济是基础，起决定性作用，但高科技是龙头，是整个综合国力强与弱最直接的表现。同时，也说明了社会制度需要不断的改革、发展和完善。

高中历史课后教学反思篇五

这课内容是第二册必修教材的第一课，所以在设计教案和学案的过程中要从全盘考虑，首先让学生从目录看起，把握本册书的全局，努力做到理清线索，把握思路，宏观掌控。这样形成了目录部分的经济发展的三个时期：古代、近代和现代；两个地区：中国和世界。发展规律：古代经济以农业为主，近代由农业文明向工业文明发展；其次，引导学生看第一单元前言，使学生明白：古代经济发展的主要部门：农业、手工业、商业。农业在古代经济中的地位 and 特点；农业与手工业和商业之间的关系。古代出现的经济政策及影响。

有许多学生对历史朝代不甚清楚，所以需要教师再次呈现古代中国的发展线索：

公元前21世纪前：原始社会

约公元前20xx-公元前476年奴隶社会：夏、商、西周、春秋

战国、秦、汉时期：封建社会的初步形成；

专制主义中央集权制度建立，统一的多民族国家形成

三国两晋南北朝时期：封建国家分裂和民族融合出现高潮

隋唐时期：封建社会的繁荣(政治、经济、文化、民族、外交)

宋元时期：封建经济继续发展和民族融合进一步加强时期

明清时期：统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰

以此让学生明白经济的发展与政治之间的关系：生产力决定生产关系，以把握各个历史发展时期经济发展的线索脉络。让学生课前阅读，做好预习，再上课，效果就会好多了。