

# 最新冀教版九年级英语教学计划 九年级 英语教学计划(大全10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 冀教版九年级英语教学计划篇一

### 一、指导思想

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

### 三、教材分析 教学目的

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。2. 使学生明确学习英语的目的性，3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标： 1. 语言技能：

听： 1、能听懂课文大致内容； 2、能抓住简单语段中的观点；

写： 1、能简单写出连贯且结构较完整的句子， 2、能默写课文； 3、能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识：

语音： 1、逐步做到语音、语调自然、得体；2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇： 1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法： 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

#### 四、课时安排

本学教学时计划第15周结束，最后两周复习。五、教学具体措施

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

## 冀教版九年级英语教学计划篇二

以《英语课程标准》为依据，以落实县教研室初中科工作计划要点为中心，不断深化市教科院提出的“345”课堂教学改革模式和继续推进县教研室的“八环节”课堂教学模式为突破口。努力提高英语教学研究的水平，深化课堂教学改革，提高英语教学质量。

本学期是毕业班同学的关键一学期。中考的复习工作将是本学期教学的重中之重。面对着升学的压力和任务，面对着这两个班同学的英语程度参差不齐的实际情况，我们要更加深入地研究教材，根据学科特点及同学特点，研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时，要进行分层次教学。对于基础好的同学要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼；对于基础较差的同学要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来的学习打好基础。

### （一）学习理论、课标，创设自己的教学模式。

要进一步学习课改理论，学习洋思的教学经验，学习市教科院编写的“345”优质高效课堂一书，不断更新教育教学理论，学习课标，明确初中阶段英语课程标准的任务是什么，基本的理念是什么，利用模式打造优质高效课堂。

### （二）研究教材，设计任务型活动。

首先要根据课标的要求认真研究教材，明确新标准教材是根据“任务型”教学途径编写的，因此在备课时把教学内容任务化，即把教学内容设计成任务型教学活动，在课堂中，教学程序生活化，教学方式多样化，教学评价多元化，注重对同学的学习过程进行评价，尽可能多使用激励性语言。课堂上做到坚持“三个中心”即以同学的学习为中心，以情景为中心，以同学的合作为中心。我们应抓住课堂的前四个环节，即多在教学导入的悬念、疑惑、问题、情境上下功夫；多想一想怎样输入效率会高一些；怎样把任务设计得生活化、层次性；多思考，思考怎么练习效果会更好一些；多问一问自己怎么能更好地让同学将所学知识内化、重组和应用，自始至终将知识的落实进行到底。合理利用维果茨基的“最近发展区”理论和巴班斯基的“最优化”理论，引导同学积极主动地参与课堂，让同学想学、会学、乐学，让同学的思维有密度和深度，从而达到应有的效度。幽默是种沟通，而沟通

即为学习。教师用自己的幽默感与激情掀起同学学习的热情，用一切让同学喜欢的手段使学习不再枯燥，用最少的时间做最多的事。

从上学期期末考的成绩来看，初三（1）、（2）两班同学的英语学习情况不容乐观，同学英语水平普遍较差，成绩好的不多，相当一部分同学已经对英语失去了信心，还有一部分同学觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，学习变得极为被动。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高同学对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数同学时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高同学语言技能：听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数同学的要求。

2、中考复习既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类同学都能学有所获，都能有所提高。针对同学英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高同学应对考试的能力。对于程

度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个同学都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。要面向全体同学，关注每个同学的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出同学主体，尊重个体差异，让同学在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。让同学在使用英语中学习英语，让同学成为英语使用者而不仅仅是学习者。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

希望通过这一学期的教学，一方面能够使同学的英语水平得以提高，另一方面能更好的激发他们的英语兴趣，走好以后的人生道路。也为我校同学即将面对的中招升学做出应有的贡献。

## 冀教版九年级英语教学计划篇三

### 二、教学工作

1、加强备课组建设。全组成员以新大纲为本，认真钻研新教材。

2)开展组内“转转课，并展开讨论，认真分析长短，相互促进。

特别是加强本教学组教师之间的交流，以形成一个具有强烈的责任心，较强教学能力的集体。

### 2、必修课

本期教学知识覆盖面和词汇量仍然大，所以，首先要加强基础知识的训练，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学科的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下。

1) 抓好单元教学，突出单元教学重点。认真学习任务性教学理论，贯穿于教学实践中。

并注意和其他教学理论相结合，让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

2) 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

3) 课内课外阅读。

a□教师指导阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生进行阅读策略方面的指导。

b□学生单元小结。

(1) 积累词语，对课文涉及的重要词语，要总结、查字典解释重点记忆。

(2) 阅读报刊文章写点评。

(3) 每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c□课堂交流，课堂内除了这些活动，还有课外的teamwork□dutreport□这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作资料保存。

d□英语学习小组活动，每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑，评析，欣赏、这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

4) 写作。

a□根据教材的编写体例，把教本上的写作内容与学生练笔结合。

b□本期拟作作文每单元1次。

c□作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作能力。

d□对优秀的作文可进行交流。

3、充分利用电脑，投影仪，磁带，录像，影碟机等电教手段，适当的时候使用多媒体教室，使英语课堂更加形象，生动活泼。搞好我校的网校工作，制作各单元的电子文本。

4、认真准备本期“英语演讲比赛”做好“分程推进”，晚自习的教学工作安排。

## 冀教版九年级英语教学计划篇四

本期要复习完成好初中三年来所学的全部内容，九年级英语教学计划。本期的重点是对初中三年来所学的语法和常用表

达法进行归类，如：现在完成时、直接引语和间接引语、被动语态等，难点也是语法和基本句型，这些重难点都应通过在语言材料的学习中及时强化和总结，在练习和实践中开展综合探究活动，进一步拓展学生的语言知识，围绕课题(project)探究活动构成每个单元的核心，让学生综合运用在本单元所学的语言知识、语言技能，提高用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力。而以历史人物活动为线索的对话，能很好地培养学生听说能力；同时，轻松实现学科之间的渗透和交融；培养学生的爱国意识，增强民族自信心和自豪感。教材的每个活动设计都很技巧，既培养学生搜集信息、积累知识，灵活运用所学语法知识的习惯，又提高综合运用语言的能力。使学生在对话中融入情感态度和文化意识；在交流中用英语介绍祖国文化，加深对中华民族的理解。在学习贴近学生生活的阅读材料时，让内容鲜活、富有深刻哲理的阅读材料促使学生阅读能力提高，进而帮助学生树立正确的人生观和价值观。总之，通过对各种任务活动的开展和对语言的及时归纳总结，有效地提高学生学习效率，激发学习兴趣，对语言功能的认识逐渐由感性上升到理性，以达到巩固、掌握和运用的目的，最终形成语言技能。

按照教研室统一进度执行。

1、提前做好充分的思想准备。本学期时间短，任务重，要在一百天的时间里把整个初中的知识进行梳理，归纳总结，同时要做足够的练习，使学生们对知识能够学以致用，教学任务很繁重，因此要做好充分的思想准备，对于学生来说是一个百日冲刺，对于老师来说也是一个百日冲刺。为了能让学生们在中招考试中考出好成绩，作为教师，我有义务和责任。

2、做好整体规划，制订短、中、长期战略目标和步骤。

因为时间很短，作为老师，应该从整体上把握整个复习过程的进度，作好复习过程中短、中、长期规划，制订详细的复习步骤及在复习过程中采取的措施。经过九年级五位老师的



共同商酌，整个复习过程拟如下进行：

整个过程分两部分进行，第一轮复习要在五月初结束，主要以课本为主，进行基础知识系统的归纳和整理，学生主要是复习记忆基础知识，第二轮从五月初到中招考试，主要为综合复习模拟考试为主，做一定的综合测试题，让学生适应中招考试的气氛和试题的难度，从而能在中招考试中从容应对。同时加大写作和听力的训练。

在第一轮复习中，主要依据英语报和仁爱版同步复习专用试卷，七年级拟需一至两周时间，八年级拟需要两到三周时间，九年级拟需要三周时间。复习中，上午的正课以通课文为主，把课文中的重点知识和短语点出来，让学生们记忆，同时讲解相关的语法知识，讲语法时不拘泥于本册书或本课书，要把相关语关全部集中讲解，估计会在三十分钟以内完成，剩下十几分钟让学生再记忆或阅读英语报上相关的讲解。辅导课以做题为主，每节课按考试要求做完同步复习试卷，收交批改。第二天讲评，同时讲评英语报上的试题。听力和写作同时进行，听力可在讲评时训练。写作只讲写作技巧和文章结构。

第一轮结束以后，要把整个初中知识看作一个整体进行综合训练。以综合模拟试题和冲刺试题为主，加强应试技巧的训练。在本轮中把训练重点放在写作和听力上，让学生把每套试卷上的写作题都要完整写出来，上交批改。对于一些不会写作的同学要单独训练。

初中毕业考试是以整个学校为单位的较量。作为一名老教师，要加强对同头科老师的交流，互通信息，相互切磋，多探讨多商议，复习同步，训练同时，使整个学校的英语水平同步提高。

## 冀教版九年级英语教学计划篇五

从整体情况来看，九年级一、二班学生英语基础较差，优生有几个，后进生也较多，导致两极分化严重。我对学生学习情况和学生性格都比较理解，这样更容易调整教学方法，更容易走进学生的内心。有一部分男生比较懒散，学习不太主动，书写很差，希望在这最后一年初中生活中，有所改变。

九年级英语采用人教版新目标英语，是改版后的第一次使用。九年级共安排有十四个单元，上学期完成十二个单元。各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：宾语从句，被动语态，情态动词，定语从句，等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

九年级英语是人民教育出版社出版的新目标英语，本册书依然是分为sectiona□sectionb□self-check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

- 1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出

学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生。初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

- 1、教学应面向全体学生，注重对学生进行运用英语能力的培养，力争人人都有进步；

2、对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；

4、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。

1、认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。

2、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

3、课后多与学生沟通，了解学生学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

4、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

## 冀教版九年级英语教学计划篇六

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生[此文转于本站]积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

努力提高特优率、高分率、及格率和得分率。提高学生记忆

单词和词汇短语的能力，改变学生对阅读的恐惧感，从最简单的短文练起。让学生能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂七至八年级学生阅读简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新目标英语》九年级(全一册)，全书共有十五个单元，本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习到的一些语法知识点有：被动语态、过去完成时态、情态动词、宾语从句、定语从句和构词法等。同时每个单元a和b部分都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

本人担任初三年级一个教学班，共有学生人数xx人。通过初中两年的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有两极分化现象，有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂纪律，这给教学带来不少困难。

一)、面向全体学生，注重素质教育。

二)、以学生为主体，尊重学生个体差异。

本学期是毕业班学生的关键一学期。中考的复习工作将是本学期教学的重中之重。面对着升学的压力和任务，面对着学生的英语程度参差不齐的实际情况，我必须更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点，研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时，要进行分层次教学。对于基础好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼

楼;对于基础较差的学生要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来的学习打好基础。

从上学期期末考的成绩来看，学生的英语学习情况不容乐观，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，相当一部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，学习变得极为被动。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高学生语言技能：听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写文章中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

2、中考复习既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。对于程度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想

和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个学生都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。让学生在 使用英语中学习英语，让学生成为英语使用者而不仅仅是学习者。让他们在使用和 学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

希望通过这一学期的教学，一方面能够使学生的英语水平得以提高，另一方面能更好的激发他们的英语兴趣，走好以后的人生道路。也为我 校学生即将面对的中招升学做出应有的贡献。

## 冀教版九年级英语教学计划篇七

英语是中考科目中非常重要的一门学科，从中招试题来看，其试题容量大，覆盖面广，加深了试卷的难度。中考卷不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出对运用知识能力的考查。从上学期期末的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐对英语不感兴趣了。针对这种情况，我决定在接下来的复习中，注重基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

第一周 专题复习。针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。在这一阶段我计

划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

第二周 阅读理解题。阅读理解题是检查考生英语基础及阅读能力的命题形式，所以阅读理解题是我们中考题中不容有失的得分项目，那么，如何做阅读理解题呢？1). 浏览问题，明确要求；2). 速读全文，了解大意；3). 通篇寻读，猎取信息；4). 认真复查，避免失误。

第三周 书面表达题型。经过3 年学习之后，相当一部分学生的基本书面表达能力依旧非常差。书面表达能力的考查是英语试卷中的重中之中的大题，是试卷的压轴题，更是拉大考生分数的关键性题目。此题型考查考生的综合运用英语的能力和学生会应用所学英语语言知识进行文字表达能力，要想在最后短短的时间内大幅度提高英语作文的成绩是有点困难的，如果能够掌握一定的写作技巧，对提高作文的写作能力或者写比较优秀的作文有一定的必要性。写完以后要认真细致地把文章从头到尾浏览一遍，要点是否全部写出，做到干净整洁，行文流畅，使判卷老师在阅读文章时不至于产生厌烦的情绪，更不会因为书写潦草而丢失卷面分。

第四周模拟训练。在上学期复习训练的基础上进行综合训练，以学生为主，对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生互相阅卷，开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

总之，通过以上的复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，有易到难，有简到繁，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。



要注意：我们在每个复习阶段过程中，始终要坚持阅读及写作的训练，这是中考的弱点也是拿分点。我相信，只要学生和我很好配合，中考会取得一定成效的。

## 冀教版九年级英语教学计划篇八

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

本教材共15单元，包括3个复习单元。周课时量为6课时。在第一学期（约21周）内完成前10个单元。第1周到第15周，每周一个新单元。后六周进行复习 迎接期末考试。在第二学期内完成后5个单元，其余时间进行总复习。具体安排，第二学期再作出详细计划。

1、课堂上随堂安排口头练习。课前进行复习提问及听写，记录成绩，分期汇总。

每两周进行一次单元测试，每学期安排单元检查两次，期中检查，期末检查各一次。

2、第1周到第12周，讲解课文；第13周开始进行复习。将每课出现的单词、词组、语法、句型结构及交际功能用语进行一周一次的专项练习。

### 3、 复习计划

1) 在讲解新课时，向45分钟要质量。以课文内容为基础，运用情景教学法及多种教学形式，如集体活动、小组活动、两人一组活动等形式，努力在课堂上给学生创设一个模拟环境，使学生在仿真的环境下反复强化每课所学的句型及交际功能用语，鼓励学生在积极使用已学的语言材料基础上进行略有发挥性的交际活动。以此来提高学生的听、说、读、写及实际运用能力，使学生在用中学，在学中练。

2) 每单元给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

#### 3) 对单词、词组、句型的复习

(1) 了解并掌握基本构词法，如派生词、合成词、前缀、后缀等。掌握构词法可以大大增加学生的词汇量。从而掌握背词技巧，减少背词压力。

(2) 运用选择、判断及对话等多种形式，将各课的词组、句型归纳起来，做专项练习。将单词融入词组、句型中。在复习词组、句型的同时，也复习了单词，使这三项练习融会贯通，融为一体。

#### (3) 对语法的复习

首先掌握6种词类（名词、代词、动词、数词、形容词和副词）的词性变化及基本用法。复习本教材中出现的语法项目，如动词不定式、过去完成时、宾语从句、过去将来时。

(1) 介绍每种语法的基本概念及用法。

(2) 结合课文中的句子进行操练。这样既复习了本书中出现的语法项目，又巩固了课文中的句子。可谓一举两得。

初三阶段的复习工作十分关键。本学期我担任初三，二班的外语课，而且这个班的程度相差很大。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

## 冀教版九年级英语教学计划篇九

1、全区小学英语教学质量极不平衡。07年小学英语结业考试全区37所小学仅7所学校及格率在60%以上，六所学校及格率在10%以下，个别学校及格率为0。

2、教研机构不健全。全区几乎所有小学英语教师都被列入综合教研组，所开展的教研活动既无学科特点又无共同语言，流于形式。

3、部分学校对英语学科不重视，质量意识不强。单元目标作业题没有及时使用，有些学校即使用了也不上传质量分析报告。

4、英语教师教学负担过重。一般每位老师（尤其是原农场学校）需担任五个班的英语教学任务，有的教师担任四个年级的英语课。繁重的工作负担压得英语老师疲于应付，无暇深钻教材，精心设计教案，反思自己的教学行为，导致部分教师备课不合要求，课堂教学随意性大，“双基”不落实。不少教师甚至抽不出时间参加市、区组织的培训和教研活动。（每次教研活动的出勤率仅为3/5左右）

1、建立、健全教研网络，从组织形式上给教研工作的开展以保证。

2、加强教研（备课）组工作计划的管理，提高教研活动的实效性。

3、加大教学质量过程管理力度，规范阶段目标检测、关注阶段质量的形成。

4、英语教师的专业知识、业务能力有较大提高，小学英语教学的质量有所提升。

1、切实加强教研（备课）组建设，保证教研活动落实到位。凡有两位英语教师的小学建议单独成立英语教研（备课）组，只有一位英语教师的学校教师可参加中心校的教研活动。

2、认真制定教研活动计划，提高教研活动的针对性和有效性。

1) 各学校英语教研（备课）组制定计划前要组织英语任课教师进一步学习东西湖区中小学教学质量形成过程管理指导意见和东西湖区小学英语学科教学质量形成过程管理意见和本校教学质量形成过程的管理方案，使老师们明确要求、理解精神、掌握细则。

2) 开展教研活动必须实行“五定”，即定活动时间、活动地点、活动内容、活动人员、活动目标。活动的主要内容“以周教学内容（或周主要教学内容）为单位的集体备课”。方式采取“预测性研讨和反思性研讨”的滚动推进。

3) 校本教研是解决教师教学中的问题和困惑的有效途径，各学校英语教研组要组织教师学习教材和教参，根据本校实际开展以“课堂教学有效性”为主题的教学研究，不要好高骛远，脚踏实地研究“常规课”的教学方法，逐步提升教师的课堂教学水平。各校在九月十四日前将教研活动计划上传给教研室。

3、切实提高对阶段目标检测工作认识，认真做好阶段测试和

质量分析等工作。此项工作上学年曾多次强调，但一直未落实到位。本学期务请各校教师高度重视，及时诊断教与学的“得”与“失”，做到：

(1) 检测按时，信度高；

(2) 数据比较分析、归因分析及时，相关资料保存好。教研组长要切实负起责任，及时把质量分析上传给教研室。

4、抓好教师的专业知识的学习，提高教师的专业素质。

1) 本年度所有英语任课教师必须过音标关，熟练掌握音标的形和音及拼读规则。

2) 每位英语任课教师平时要经常听小学阶段教材录音，多跟读，重模仿，提高自身的语音水平。

3) 小学阶段教材内容看似简单，实际上涉及到了一些较复杂的语法项目，这些语法知识作为英语教师是必须熟练掌握的。因此，各学校英语教研（备课）组要根据本组教师的实际开展精读一本语法书活动。做到有计划，勤检查。

4) 教研室在东西湖教科研网小学英语版块中开辟《英语学习》栏，发布常见错误分析、实用语法等内容，供老师们学习借鉴。请各位老师认真查看，并做好笔记。

5. 加强毕业年级的管理与指导，认真抓好毕业班教学及复习备考工作，努力保证教学质量稳中有升。每一个英语教师应深入研究阶段目标检测题和期末调考题，努力做到把考试的标高融入到平时教学中，全面培养学生英语语言运用能力。

6. 切实抓好学科竞赛活动。小学生英语读书活动、全国小学生英语能力竞赛是两项影响大，涉及面广的竞赛活动，各学校除开展培优补差活动外还可以开展各种英语竞赛和英语

角、英语节等活动。让学生在浓厚的英语氛围中学英语，感受英语，提高学生的综合素质。

## 冀教版九年级英语教学计划篇十

九年级共安排有十四个单元，上学期完成十个单元。各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：宾语从句，被动语态，情态动词，定语从句，短语动词等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

九年级英语书依然是分为section a□section b□self—check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

- 1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生

学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner，让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
  - 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
  - 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
  - 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 1、教学面向全体学生，注重对学生进行运用英语能力的培养，力争人人都有进步；
  - 2、对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；
  - 4、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，

强化所学，力争让每位学生皆有所获。

1、认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。

2、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

3、课后多与学生沟通，了解学生学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

4、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。