

最新克与千克的认识教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

克与千克的认识教学反思篇一

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查采集关于“克和千克”方面的信息。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以本节课的一开始，我就从了解学生的知识基础出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展全过程。

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并列举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建

立概念。

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。最后还布置他们课外到超市了解各种物品的质量。把我们的数学小课堂和社会这个大课堂联系起来，使学生在实践中进一步巩固和升华质量概念。

在这堂课中，学生的主体地位凸现了，真正亲历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

克与千克的认识教学反思篇二

低年级小学生在日常生活中虽然都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识，而且质量单位也不像长度单位那样直观、具体，不能只靠观察得到，比较抽象。所以在课前我布置学生到家庭、商场等处找以“克”和“千克”计量的物品，统计结果汇总，然后交流。这样既能初步建立质量观念，加深学生对质量单位的认识，又培养了小学生社会实践能力。瑞士一个有名的心理学家说：“活动是认识的基础，智慧从动开始”，学生最能理解的是自己双手实践的东西。为了使学生建立正确的质量观念，针对《克和千克》教学内容的特点，我改变了传统的班级授课模式，大胆尝试使用分组实践操作的教学方法，为学生提供动手实践的机会，最大限度地调动学生参与学习过程，以“动”促“思”，使学生享受到了学习的快乐，领悟到了知识的情趣。学生手脑并用，在操作活动中高

兴地认识了“克和千克”。

在教学过程中，以小组为单位进行的掂、估、秤这些操作活动，调动学生多种感官参与学习活动，使每个学生都能较为深刻地认识质量单位，建立明确的质量观念。通过“找实物”“称实物”把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，使学生初步感知1克和1千克的质量观念；通过让学生从桌面上称出约1千克的物品，发现质量相等而数量不等这一角度，进一步深化对质量单位的认识，既把传授知识和生活实际相结合，又有机地渗透了辩证唯物主义观点。“掂质量”让学生用肌肉有意识地感觉体验实际质量。学生在感知1克的物品之后，动手“估”“秤”苹果、梨、香蕉、鸡蛋等，不仅检验了操作活动成果，更能让学生体验成功后的快感和喜悦，感受学习的乐趣，真正成为了学习的主人。

“我听见了就忘了，我看见了就记住了，我做了就理解了。”这是华盛顿图书馆墙壁上的三句话。它形象地说明了动手操作的重要性。小学数学教学，更要注重动手操作。学生自主操作、动手实践，经历探索知识的过程，对知识的理解才能深化，记忆才会牢固，推理才能严密。

克与千克的认识教学反思篇三

《数学课程规范》指出：同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流。数学活动必需建立在同学的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

教材出现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地同学的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，发明性地使用教材，创设同学熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发同学学习的内在动力。在本节课中，我先让同学交流平时购物中的一些发现，

同学学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为同学学数学建立了充分的信心。

保守的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了同学的操作与思维，同学无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充沛地给同学提供了“做数学”的机会，让同学积极、主动地去建构知识。同学通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充沛地去掂量、去感受并例举了生活中许多大约重1克的物品。同学通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。同学由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是小朋友们自身体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

同学们对克和千克的认识假如仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥同学学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽同学的体验空间。

在本节课中，同学称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等缺乏1千克重的物品，接着又分小组称了称超越1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物局面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了同学体验的空间。

克与千克的认识教学反思篇四

前几年曾经教过这部分内容，当时也是头一次教所以没有经

验只是就教材讲知识，所以学生时常会出现：人的体重300千克，一个鸡蛋重7克，一袋大米重50克-----一些笑话。而今再一次的拿起教材，想法只有一个那就是如何处理这部分内容才能恰到好处。

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生在日常生活中要与之经常打交道的。因此在教学中我注重从学生的生活实际出发，课前安排调查活动：到超市里找一找物品的重量标签，在家里找一找标有重量的东西，把找到的东西和重量记录下来，并注意观察商家用什么来称量物体的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

一周后，课中汇报：在生活中你都认识了哪些重量单位？你知道它们之间的关系吗？你见过哪几种秤？能不能介绍一下你所调查的物体的重量，那你能不能说出和它重量差不多的物体？小组互相看一看、说一说、称一称、掂一掂、比一比-----在交流汇报中去经历、去体验、去感受，克与千克的实际意义。

在这一系列的活动中孩子们真切的感受到数学来源于生活并服务于生活，在拓展思维的同时也增加了数学本身的无穷魅力。

《克和千克的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

克与千克的认识教学反思篇五

回味课堂，优点如下：

- 1、生活氛围浓。由日常生活中熟悉的硬币、花生米等物品的轻重入手，容易引起学生的'学习兴趣，加强数学与生活的联系更为紧密，数学学习显得更有意义。
- 2、参与活动多。这是一节活动性很强的课。所以在课堂中我以学生大量活动为主，让他们尽可能多地去体验"克"，亲身感受重量，增强估测能力。
- 3、课改意识强。教育的重心就是探讨“乐学”，培养同学们的能力。在本课教案中教师及时为学生提供小组合作、探究的学习氛围，培养学生分析和解决问题的能力，以及交流、合作的能力。
- 4、点亮学法指明灯：科学需要用事实说话，用数据说话，猜测估计必须验证。这是同学们今后学习的一种重要方法。

使用建议：

本教案的设计，学生经历猜测验证，进行了大量的参与活动。因此，一定要准备好教具、学具！切不可空口无凭的只去背教案！另外，虽然可能上起来有些乱，但它并不影响学习效果。