

公顷的认识教学反思 公顷平方千米的教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

公顷的认识教学反思篇一

《公顷和平方千米》是在学生已经掌握常用的面积单位平方米、平方分米、平方厘米的基础上进行教学的，它的教学难点在于体会1公顷的实际大小。

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，阅读“生活中的数学”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，“公顷”和“平方千米”这两个土地面积单位比较大，对四年级的学生来说，形成表象确实有些困难。教材中所出示的场景学生并不熟悉，缺乏感知。公顷和平方千米是较大的面积单位，在我们的生活当中用到的地方不多，所以学生比较生疏。

在教学过程中，发现学生的主要问题在于：对1公顷的认识不够深刻，主要体现在填空的时候，遇到“故宫的面积大约是40”时，学生会不自觉的填写平方千米，教学过程中有成功之处也有失败之处。

要让孩子们区分好“公顷”和“平方千米”的使用地方。大、较大这两个词的界定是很含糊的，对于学生而言，熟悉的是教室、篮球场、大操场的面积，这些是学生深刻体会到的，每天都能见到的，以这些为基准，来感悟1公顷，分别大约

是200个教室的面积、24个篮球场的面积、5个大操场的面积。

相对于1平方米而言，公顷是较大的单位，它是用来测量土地面积的，这个时候需要给孩子一个整体的概念，它是有别于“平方米”的，所以有1公顷=10000平方米，因为特殊所以进率是10000，这也符合学生的心理需求。

“大”是相对的，“较大”也是相对的，因为是相对来说，所以学生的认知结构会出现混乱，自然会体现在搞不清楚到底该填写公顷还是平方千米了，所以想解决这个问题，要给学生建立起一个标准。

在生活中，想要找到这个标准是困难的，尤其是“平方千米”的标准，个人以为应该是建立在行政区划“市”的基础之上，给学生这个标准之后，再让学生去感悟何时用平方千米何时用公顷则有些好转。在一般的情况下，“较大”用公顷，“大”用平方千米，这样的策略符合学生的认知需求，有助于学生认知结构的重新建构。

公顷的认识教学反思篇二

一、创设情景，提出问题。

1、师出示：填上合适的单位名称：

课桌面大约80()；小黑板面大约()；你的指甲盖大约1()

我们学校的操场面积大约有5000()；我们祖国的领土面积大约是960万()。

2、感知1平方厘米、1平方分米、1平方米的面积有多大？(指名说一说，并举例)

二、导入新课：

(板书：土地面积单位：公顷、平方千米)

1、实践操作，引导探究。

1)认识公顷：感知公顷有多大。

a□让学生动手量一量学校操场的长和宽。(分组测量，并指定专人记录，集中后汇报测量结果)

b□师板书：学校操场长=100米宽=50米。

c□计算出我们学校的操场面积： $100 \times 50 = 5000$ (平方米)

2)师引导探究：我们学校的操场除了用平方米作单位外，还可以用什么作单位呢?(师引出地积单位：公顷)

2、师设疑：那么公顷与平方米有什么关系?(学生自学课本)

师板书：1公顷=10000平方米

3、感知1公顷有多大?

1)请你把我们学校的操场面积用公顷作单位：5000平方米=0.5公顷(板书)

2)请你看看我们学校操场的面积是0.5公顷.

3)请你闭眼想一想1公顷的场地面积有多大?

4、认识平方千米，感知1平方千米有多大。

1)师设疑：计算更大的面积，如本地城市的面积，我们伟大祖国领土的面积，就要用到更大的面积单位——平方千米。

2)那么平方千米与公顷、平方米的关系是什么?(学生自学)

3)指名回答后师板书： $1\text{平方千米}=1000000\text{平方米}=100\text{公顷}$

4)感知1平方千米有多大？

a□请你闭眼想一想1平方千米等于200个我们学校操场的面积，那1平方千米该有多大啊！

b□我们伟大的祖国的领土面积有960万平方千米，是多么的辽阔呀！

c□进行热爱祖国的教育……

[反思]

1、“土地面积单位”这一课对教学内容(局部)进行生活化处理。从学生熟悉的学校操场出发，通过实践动手量一量、算一算中认识地积单位公顷、平方千米，并充分感知公顷、平方千米的大小。通过引导学生自学课本，自学总结得出 $1\text{公顷}=10000\text{平方米}$ ， $1\text{平方千米}=100\text{公顷}=1000000\text{平方米}$ 。

2、本节课把原本抽象、枯燥、学生生疏的土地面积单位公顷、平方千米，通过实践操作，形成认识和感知。通过学习，使学生了解到我们伟大祖国领土面积的广阔，我们祖国地大物博，从而激发学生更加热爱自己的祖国。

3、通过教学，让学生更加体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值，体会到数学来源于生活，又应用于数学，从而激发学生学习数学的积极性。

4、数学《新课标》指出：数学教学要培养学生数学地思考问题，也要培养学生数学应用的意识和能力。数学教育要全面促进学生的发展，力求使他们既能有效地应用所学知识和方法去解决日常生活、相关学科和工作中的问题，又能独立去探索去发现。本教学片断从激发学生的学习积极性出发，创

设条件向学生提供充分从事数学活动的机会，并引导帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

公顷的认识教学反思篇三

材料一

教材例1中的四幅图。

对于这四幅图，学生几乎没有游历其中景点的经验，所以仅依靠这几张图来建立公顷的表象几乎是不可能的。但是，这四幅图可以起到以下作用：一是知道统计较大的土地面积要用到“公顷”这个面积单位；二是了解一些数据，间接地让学生了解祖国的大好河山；三是顺理成章的引入新课。

材料二

如果要手拉手围一个边长是100米的正方形，大约需要几个小朋友手拉手站成一边？四条边一共需要多少小朋友？围成的面积大约是多少？需要几个班级的学生？通过共同计算得出：围一个边长是100米的正方形，每边大约要70名同学，一共要280名同学，如果每班按40人计算，要7个班级的同学手拉手才能围出一个面积是1公顷的正方形。

材料三

观察学校操场上的百米直跑道，以这条跑道为边长，围成的正方形，就是1公顷。

材料四

猜猜：我们学校的占地面积有多少公顷？

想象：我校的校园，从北边的小河到南边的小河，从东边的校门口到西边的围栏，有多大？

告知：我们校园的占地面积是2公顷多一点，也就是说我校校园的一半大约是1公顷。

材料五

我们教室的长是多少米？宽是多少米？面积是多少？

量一量知道我们教室的长约9米，宽约7米，面积约63平方米。 $10000 \div 63 \approx 159$ 个这样的教室。通过实际测量计算教室地面的面积，让学生感知1公顷有多少个教室地面面积。

材料六

篮球场是学生比较熟悉的体育场所，让学生测量的长和宽，计算篮球场的面积，在看看几个这样的篮球场大约是1公顷。

通过对上述一系列材料的观察研究体验想象，学生对公顷有了一个初步的形象，能初步建立起一个正确的表象。

二、土地面积单位“平方千米”的教学

三、面积单位的整理

少数学生总把面积单位之间的进率说成10或者1000，所以有必要整理面积单位，让学生深入理解面积单位之间的进率。

利用教材上的题目：“把学过的面积单位按照从小到大的顺序说一说，一个这样的面积单位表示的面积有多大？并说出相邻两个单位之间的进率各是多少？”

整理如下：

10010010000100

平方厘米——平方分米——平方米——公顷——平方千米

米和公顷之间，相邻的两个单位之间的进率就都是100了。学生有了这个发现之后很开心，也知道了跳过一个单位进率是10000，跳过两个单位进率是1000000。

由于本单元的教学有动手操作、户外活动、有推想等等，学生显得很兴奋，学习的情绪也始终保持高涨和热烈的状态，所以学得很开心。

公顷的认识教学反思篇四

1、“土地面积单位”这一课对教学内容（局部）进行生活化处理。从学生熟悉的学校操场出发，通过实践动手量一量、算一算中认识地积单位公顷、平方千米，并充分感知公顷、平方千米的大小。通过引导学生自学课本，自学总结得出1公顷=10000平方米，1平方千米=100公顷=1000000平方米。

2、本节课把原本抽象、枯燥、学生生疏的土地面积单位公顷、平方千米，通过实践操作，形成认识和感知。通过学习，使学生了解到我们伟大祖国领土面积的广阔，我们祖国地大物博，从而激发学生更加热爱自己的祖国。

3、通过教学，让学生更加体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值，体会到数学来源于生活，又应用于数学，从而激发学生学习数学的积极性。

4、数学《新课标》指出：数学教学要培养学生数学地思考问题，也要培养学生数学应用的意识和能力。数学教育要全面促进学生的发展，力求使他们既能有效地应用所学知识和方法去解决日常生活、相关学科和工作中的问题，又能独立去探索去发现。本教学片断从激发学生的学习积极性出发，创

设条件向学生提供充分从事数学活动的机会，并引导帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

公顷的认识教学反思篇五

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片，到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，再到估计各省的面积，阅读“你知道吗”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，所以我很乐意为他们的数学学习作出这样的努力和搭建。

(1)当把学生带到操场上，测量操场面积时，站着观察的同学没有兴趣、注意力不集中、交头接耳、纪律确实不太令人满意。事后我想这是因为老师在不知不觉之中又充当了主角，一个人不停的在说，绝大多数同学仍没有参与，他们探究的兴趣没能得到激发，好奇心没能得到满足，学习就成了被动地接受。这样的学习形式对学生来说仍是枯燥乏味的。如果以小组为单位，每个小组自行商量解决这个问题，最后汇报总结，那样的效果是不言而喻的。

(2)在下课铃声响起之前，如果能让学生们沿着操场围墙走一圈，在享受着收获的幸福氛围中，去实际感受一下操场的面积与1公顷的大小，那将使学生的印象更加深刻。