

2023年培优计划和学困生辅导计划 四年级培优辅差工作计划书(模板5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划,我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务,并设定合理的限制。这样,我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

培优计划和学困生辅导计划篇一

一. 指导思想

为贯彻面向全体学生,因材施教的教育理念,为进一步提高优生的自主和自觉学习能力,进一步挖掘他们的潜能,扩大知识面,从培养能力入手,训练良好学习习惯,从而形成较扎实基础,并能协助老师进行辅差活动,提高整个班级的素养和成绩。以限度的耐心和恒心扶持困难学生,逐步提高他们的成绩,并培养较好的学习习惯,提高英语能力,补出成效。特制订本年级的培优转差的工作计划□

二、学生情况分析

本学期我担任四年级的英语老师,四年级共有两个班,学生143人。从学习情况、知识掌握情况以及日常行为规范情况来看,本学期比上学期学生有了明显的进步,大部分部分同学学习积极性高,学习目的明确,上课认真,作业能按时按量完成,但同时,仍然有少部分学生学习不够认真,自我控制力不强,出现上课搞小动作、不做作业等现象。

三、培优辅差对象

培优：赵明语、符诗琴、吉晓晴、陈燕、黄立静、符大兴、柳美翠、汪文艳、符俊瀚。

辅差：吉训婧、苏博、冯春娟、郭高艳、赵东婧、曾卫帅、许环邦。

四、学生情况分析

1、优生分析：学习习惯很好，家长文化素质高，悉心培养；在家长的培养下孩子智力发育好，学习主动、自觉、知识面比较丰富；课堂上认真听讲，勤于思考，踊跃回答问题，认真完成各科作业。可塑性强，学习上发展良好。

2、差生分析：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。

五、培辅措施

1、引导学生正确的认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断因而容易降低学习目标，我们有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正

的学生一般学习较为持久、认真。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同层次的学生采取不同的教学策略。

4、教育他们学会如何学习。

学习困难学生的困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合英语学科的知识特点，与优秀学生交流帮助他们掌握学习方法。

5、激发好奇心，引发求知欲。

教学时利用与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，引发优秀学生的求知欲，以及灵活运用知识的能力。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。作业要做到区别对待。还应积极开展伙伴学习，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多

年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬。

总之，要关心每个学生的成长，使他们每个人在原有的基础上都有所发展有所提高，真正实现学生的全面提高和发展。

为进一步培养优秀学生以及教导学差学生，我做了如下规定：

一、对学生进行理想教育。一个人没有理想，生活就没有了意义；有了理想，奋斗就有了明确的目标，生活才会有希望。因此，要逐渐引导学生树立远大理想，同时，还要引导学生树立努力就能实现的小理想（目标），这样一步步迈向成功。

二、做好学生的思想工作。

1、爱心，是打开学生心灵之门的钥匙。要经常和学生谈心，关爱他们，让他们知道老师对他们每一个人的关注，从而激发他们的学习热情。关注学生的思想工作动态，并进行相应的疏导。

2、经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活等方面的情况，相互配合教育好学生。

三、有效利用课堂的40分钟。学生厌学或是不主动学习，重要的原因之一是多次功课落下使他们对学习失去了信心，所以要备好学生、备好教材、备好习题。在课堂上要多鼓励学生，抓住学生的闪光点引导，有意识地设制一些他们感兴趣的问题，逐渐让他们找回自信，提高学习的积极性。同时，精选习题，对优等生，要加大训练密度和难度；对学困生，

则适当地降低难度，多练习些基础知识的题目。

四、主要辅导措施：

- 1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响差生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。
- 2、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 3、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对差生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。
- 4、采用一优生带辅一差生的“一帮一”行动。
- 5、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，差生加以学习，这样共同进步，共同提高。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、重视中等成绩的学生，保持其成绩稳定和提高。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。

时间如梭，转眼间，新学期又到了。同学们又进入了紧张而忙碌的学习之中，为了更好地促进全体学生的全面发展，作好学生的引路人，让每一位学生都能学有所得，特制定计划如

下：

一、学生情况分析：

我班的学习是两极分化，特别是学困生，基础较差，本班后进生成绩不理想的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：1、自卑感强，后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等；2、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极；3、因为完成作业的难度较大或者习惯不好，经常没有完成作业。本学期，为了更好地提高学困生的学习成绩，在教学中我们继续开展转化学困生的策略研究。

二、制定目标：

- 1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作，培优和转差同步进行。
- 2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。
- 3、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用。
- 4、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展。
- 5、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理。
- 6、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础。
- 7、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。
- 8、通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识

到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

三、定内容：

辅差的工作内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优补差名单

培优对象：

补差对象：等

五、主要措施：

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、对班级的学生进行比较深入细致的了解。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对

差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况。

11、作业练习既要面向全体学生，又要兼顾提优补差。

12. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

培优计划和学困生辅导计划篇二

一、指导思想

把教师的关爱奉献给全体学生：“帮学生一把，带他们一同上路”。对优生施加压力，严格要求；对差生高看一眼，厚爱三分。重在补差，旨在提高，以限度的耐心和恒心补出成效。

二、差因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。如：冶海龙等同学。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正

视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。如：谢光辉等同学。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。如：冯强、米军等同学。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。如：冶会江等同学。

三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任

帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习

从某种意义上说，学习困难学生的困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，

使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知*。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课

外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

指导计划：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

制定目标：

在这个学期的培优辅困活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在70分左右，并协助老师实施辅困工作，帮助后进生取得进步。辅困对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

制定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一后进生的一帮一方式。
- 3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
- 5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
- 6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习困的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，不管是优等生还是困等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽可能的让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们在取得成绩时，哪怕是微不足道的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天

都有收获，每天都在进步。

为顺利完成九年级本学年的教学任务，提高本学期的质量，根据班级的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真、上课、批改作业、定期评定成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优辅差计划，以高度的责任心投入到紧张的及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。计划如下：

一、思想方面的指导

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、认真分析学困生原因

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上

课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

- 1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。
- 2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办？针对以上情况，我准备采取如下措施：

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

3、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

培优计划和学困生辅导计划篇三

本学期我所担任的是七年级的英语教学工作，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重为了尽可能提高学生的英语成绩，我校展开对培养尖子生指导，学困生研究和实验，为了全面提高年级的英语成绩，体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”根据实际情况，我有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划。

使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

学困生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

(1) 培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，晚上他们都很快完成家庭作

业，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。自己也订了小学英语报，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读，拓宽知识面。

(2) 差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如陈征胆子小，害羞，可以通过课后找他谈话，了解他的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如：赵润宇潘夕雨同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于走读生，老师和家长及时联系，抽出早上时间在家辅导读背。对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写；对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

培优计划和学困生辅导计划篇四

选出8名正组长及16名副组长作为重点培养对象，每天给他们布置加大难度的习题，并给他们增加适当的阅读量。三个组长再加上6名组员为一组，在督促组员学习并辅导组员进行学习、进步的同时，教学相长，提高自身的英语水平。

下面重点讲一下补差计划。

1、每日谚语名句激励法。

我会让每日提供英语谚语名句的学生在选择谚语时，尽量选用那些能催人奋进、有励志作用的英语谚语名言名句，比如“god helps those who help themselves”（自助者天助之）“where there’s a will there’s a way”（有志者，事竟成）“an idle youth a needy age”（少壮不努力，老大徒伤悲）……我还让他们每天早晨起床时，在上课前，在考试前，都要默念“i can make it”（我会成功的，我做得到。）

2、适时赞赏法。

只要这些学困生表现出学习的欲望并有所行动，我总是会以赞赏的眼光鼓励他们，哪怕是发对了一个音，哪怕只拼了一个词，哪怕考试分数从15分进步到16分，他们都会从我这儿看到赞许，得到肯定。

3、自我评价法及互评。

我们的教学一体化自主学习学案及师生上课流程和自我评价反馈上，无论从学习目标的设置，还是自我评价及组长给组员的评价上，都充分考虑到学困生的情形，只要这节课他们主动活动的次数超过3次，比如爬黑板默单词了，比如起来读对话了，即使有错误，也都可以得到自我评价和小组长的同样多颗星的评价。

4、进步大给予奖励。

每次考试成绩出来，只要比上一次进步幅度较大，即使没考及格，也可给予表扬。

这些举措，给这些学困生们极大的鼓舞和激励，让他们产生了前所未有的自信。而自信是学习成功的秘诀，是他们开始学习并可以学好的情感基础。

一、学法指导。

英语学困生们的困难是记不住单词，每次他们向我诉苦时说的都是“头记后忘”“记得快，忘得也快”“单词量太大了，太难了”等等。如果把他们记单词的问题解决了，我觉得他们学英语的障碍就被除掉了，因此，我在单词记忆方法上颇下了些功夫，平时在课堂上如果哪个单词学生错的较多，或大家反映难记的，我都会把这些方法介绍给他们，让他们尝试记忆，收到了很好的效果。

二、培养其良好的英语学习习惯。

1、英语读书课，英语课及英语辅导课，桌面上只留英语书，学案。

2、记单词时不孤立呆看单词，要联系短语、句子来记忆。以前有的学困生一个早读课，就是愣瞧着单词表，整整40分钟一个单词没记住。我便告诉他去和搭档读对话，在理解对话的基础上，自然而然地记住单词。

培优计划和学困生辅导计划篇五

培优补差工作是：提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。下面是本站小编整理的小学语文培优补差计划书，希望对大家有所帮助！

由于学生成绩参差不齐，所以课堂教学必须要考虑分层，而且尤其要做好培优补差工作。

对于补差方面，要考虑以下几点：

第一，端正学生的态度 这不但包括学生的学习态度，还包括做事的态度。

有相当一部分学生每次老师督促 他们学习时，总以成绩差、跟不上课为借口。要提前跟他们说，大家其实都在同一个起跑线上，如果将来再把英语学得不像样，那只能说明自己的态度太糟糕，是要 受到惩罚的。

另外，有很多后进生做事的态度也是很端正的。他们过于懒惰，体育、劳动、品德等等 方面也都自认为不如人。

要让他们重新审视自己， 认识到自己的优点与不足。

起先可以量化他们所做的有意义的事并得以强化， 同时弱化他们所做的不良之 事，逐渐确立较为稳定的行为准则。

第二，严厉与关怀双管齐下 结合往年的经验与教训，我今年一定要把工作做细，做到每个学生都不放过，争取让他们得到进步。当然，一定要全神贯注于教育教学工作，对于成绩差的学生， 第一要有耐心，第二要有爱心，第三必须细心。要让他们感觉老师是重视他们的， 在课堂上要让这部分学生做好笔记，积极参与，课下要把单词、句型、短文等牢牢识记，并多检查。

第三，作业的量要有保证 作业包括书面作业与口头作业。对于成绩差的学生来说，光有口头作业显得很虚幻， 一般这样的学生认为书面作业才是真正的作业， 而口头方面他们有很多人无从下手。所以书面作业还是为主要检查的内容，但在做完这些任务之后，还必须严 格要求他们识记所写的内容。

对于培优来说，要注意以下几点：

第一，要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度 凡是由于虚荣或一时兴起而努力学习的学生不一定有持久

的积极的学习态度。所以要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。

第二，让他们确立学习的目标 引导他们把学习分成几个阶段，每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己成功了。然后带着这些成就感，激励他们实现下一个更大的目标。

第三，作业量少而精 这和成绩较差的学生不同，成绩好的学生不能占用太多时间做作业，这会降低学习的效率。当然在学生巩固知识方面出现问题时要及时安排一些书面作业，让学生做到手熟 眼熟。也不能过高地估计学生，平时还需多观察。作业要体现中招考试的风格，做到有备而来。

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和诵读、写作能力，以便在以后的高考中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的专业素养和专业成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在毕业测试时取得较好的成绩。

三、制定内容：

培优主要是继续提高播音班学生的诵读能力和编导班学生的写作能力。介绍或推荐适量影视片资料，让优生扩大学习面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高专业影视评论写作能力。

补差的内容是教会学生敢于写作，会写作，安排比较基础的内容让他们掌握，写影视评论至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：

播音班：

段亚文、苏洋、吕文娟、聂怡轩、吴佳莹、李敏、梁璐婷。

编导班：

吴佳莹、李敏、段亚文、苏洋。

五、补差对象：

播音班：

李海阳、谢辉、仁露苗、代蒙蒙。

编导班：

李海阳、谢辉、梁璐婷。

六、主要措施：

1.课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高诵读和写作能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

一、指导思想

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

二、工作目标

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

三、具体内容

培优人员:华烨 赵俊贤 姜涵 缪嘉颖

培优工作的内容:

成立课外兴趣小组,通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关,课堂内他们能吃饱,但不会吃好,因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组,给予“精科”,也就是精心挑选一些拔高题,题型要多种多样,这样能给他们新鲜感,然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性,从而逐步提高优良学生的学习成绩。

补差人员:徐晓婷 邓景元 江煜焜 邓陈锋

补差工作的内容:

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象,所以他们的补差科问题也是非常重要的,为此,我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作,使他们喜欢这一科目,循序渐进,不断提高,从而使他们优上加优,不优创优,真正成为优秀的接班人。

四、主要措施

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们,对优等生,多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识,促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时,教师要当面批改,指出

错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

五、工作安排

九月：

- 1、制定计划。
- 2、确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动。

十月：

- 1、查阅培优补差记载本。
- 2、进行培优补差活动。

十一月：

- 1、查阅培优补差记载本。
- 2、召开学生座谈会，了解培优补差计划。
- 3、进行培优补差活动。

十二月：

- 1、查阅培优补差记载本。
- 2、进行培优补差活动。

一月：

- 1、查阅培优补差记载本。
- 2、进行培优补差活动。
- 3、培优补差情况总结。