# 最新认识立体图形活动教案大班 幼儿园教案认识立体图形(通用5篇)

作为一名教职工,总归要编写教案,教案是教学蓝图,可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

## 认识立体图形活动教案大班篇一

人民教育出版社六年级下册p98

- 1、进一步认识长方体、正方体、圆柱、圆锥的基本特征,知道不同立体图形之间的异同点,理解正方体是特殊的长方体。
- 2、能够灵活运用立体图形的特征解决简单的实际问题。
- 3、通过观察和动手操作,经历和体验图形的变化过程,培养实验操作能力,进一步发展空间观念。

认识立体图形的基本特征,知道不同立体图形之间的异同点,理解正方体是特殊的长方体。

能够灵活运用立体图形的特征解决简单的实际问题。

每小组准备长方体、正方体、圆柱、圆锥和球的实物各一个。

长方体、正方体、圆柱、圆锥的侧面展开图各一个。

橡皮泥一盒。

多媒体课件等。

师:老师在网上下载了几张图片,非常漂亮。同学们想不想看?请欣赏!

(点击出示课件。)

师:从画面上,你看到的是什么呢?

(学生回答:是建筑物。)

师: 如果用数学的眼光来观察这些建筑物, 你发现了什么?

(学生回答: 我看到的一些建筑物都是由长方体、正方体、······构成的。)

师:对,这些建筑物都是由立体图形构成的,有长方体、正方体、圆柱、圆锥。这节课我们就来复习立体图形,进一步认识它们的特征。

(板书课题:立体图形的认识。)

(点击,出示例3的四幅图。)

师:首先请同学们思考一个问题:如果把这些立体图形分两类,你打算怎样分?说说理由。

(学学生讨论后汇报,长方体和正方体为一类,圆柱、圆锥为一类。)

师: 能说一说为什么这样分吗?

(学生回答:因为长方体和正方体的面都是平面分为一类,而圆柱、圆锥都有曲面分为一类。)

探究一: 复习长方体和正方体各部分名称及其特征。

1、摸一摸,体验立体图形的特征,并归纳填表。

师:好!我们就按照第一种分类来整理复习,先研究长方体、正方体,再探讨圆柱、圆锥。

师: (宣布复习要求) 摸一摸你准备的长方体和正方体,记一记它们各部分名称是什么,它们在点、线、面上各有哪些特点? 小组展开讨论,交流意见,整理归纳。合作完成表格一。注意用简练的文字归纳。看哪个小组第一个完成。好,小组活动开始。

(点击,出示表格。)

长方体特征正方体特征

顶点

线

面

(师及时发现并表扬最先完成的小组。)

2、展示汇报:

师: 谁上台将你们讨论的结果给大家看看,向同学们汇报一下。

(学生汇报,点击,出示表格内的内容。)

长方体特征正方体特征

顶点有8个顶点有8个顶点

线有12条棱,相对的四条棱的长度相等有12条棱,每条棱长

度都相等

面有6个面都是长方形(有时有相对的两个面都是正方形), 每相对的两个面

面积相等有6个面都是正方形,并且每个面的面积都相等

3、共同讨论:

师:想一想:长方体与正方体有什么共同特征呢?又有什么不同之处呢?

小结:相同点:长方体与正方体都有6个面,12条棱和8个顶点。

不同点: (1) "线"上的不同点: 长方体相对的棱分别相等,相交于同一个顶点的三条棱分别叫做长方体的长、宽、高。而正方体的12条棱都相等,叫做正方体的棱长; (2) "面"上的不同点: 长方体至少有4个面是长方形,而正方体的6个面都是正方形。

师:长方体与正方体有什么关系?

(学生回答:正方体是特殊的长方体。)

(板书:正方体是特殊的长方体。)

探究二: 复习圆柱、圆锥各部分名称及其特征。

1、师: 你们对长方体、正方体的特征掌握的非常好,真不错! 老师相信你们一定不会忘记圆柱、圆锥的特点。现在请各小 组拿出圆柱、圆锥,摸一摸,感受一下它们的特征,小组交 流,合作完成表格二。

(点击,出示表格。)

圆柱圆锥

底面

侧面

高

2、汇报交流

(学生汇报,点击,出示表格内的内容。)

圆柱圆锥

底面2个大小相等的圆1个圆

侧面曲面,展开是一个长方形曲面,展开是一个扇形

高两个底面之间的距离顶点到底面圆心的距离

3、小结:圆柱是一个立体图形,有三个面,上、下两个圆叫做底面,大小相等,另一个曲面叫做侧面,展开是一个长方形,它有无数条高,长度相等。圆锥也是一个立体图形,它有两个面。它的底面是一个圆,它的侧面是一个曲面,展开是一个扇形,只有1条高,即顶点到底面圆心的距离。

师: 你们能不能利用立体图形的特征来解决一些实际问题呢?

- 1、看图回答: (课本p109/练习十九11、)
- 2、填空:
- (1)长方体和正方体都有()个顶点,()条棱,()个面;长方体相对的面(),相对的棱()。

- (2) 用一根长132厘米的铁丝,围成一个立方体的模型,棱 长应是()厘米,如果围成一个长方体的模型,长、宽、高 的和是()厘米。
  - (3) () 叫做圆柱的高,圆柱有()条高。
  - (4) () 叫做圆锥的高,圆锥有()条高。
- (5)圆柱的侧面沿着一条()展开会得到一个(),它的长等于圆柱的(),它的宽等于圆柱的()。

今天我们复习了立体图形的特点。

(点击,出示表格进行小结。)

- (1)海关大钟时针长2.7米,时针绕一圈的长度是多少米? (得数保留一位小数)
- (2)右图中□abcd是边长为a的正方形,分别以ab□bc□cd□da

为直径画半圆。求这四个半圆弧所围成的阴影部分的面积。

## 认识立体图形活动教案大班篇二

- 1、认识立体图形的名称和形状。
- 2、锻炼观察力。
- 1、长方体、正方体、圆柱体、三角主体和球体的积木。
- 2、有儿自备食物。
- 3、图画制、彩笔。

- 1、出示长方体、正方体、圆柱体、三角柱体和球体的积木, 让幼儿观察和认识各种形状,知道它们的名称,并说说有哪 些食物象这些形状。
- 2、幼儿轮流抽一块积木,带一种与积木形状相同的食物包装 盒到幼儿园。
- 3、大家展示带回来的食物包装盒,并简单介绍。
- 4、请幼儿把食物包装和每一面的形状印画在图画纸上,然后剪下来。
- 5、请幼儿说出这些平面图形的形状,并尝试拼合成立体图型。
- 6、可利用平面图形和各类形状的食物包装盒玩游戏,老师出示一种食物形状的包装盒,请幼儿找到相配的平面图形。

总结分享:请幼儿说说每种立体图形有多少个面。

## 认识立体图形活动教案大班篇三

认识物体和立体图形

教科书32页、33页做一做,练习五第2题。

- 1. 通过操作和观察, 使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球; 知道它们的名称; 会辩认识这几种物体和图形。
- 2. 培养学生动手操作、观察能力,初步建立空间观念。
- 3. 通过学生活动,激发学习兴趣,培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形,初步建

立空间观念。

6袋各种形状的物体,图形卡片,计算机软件、投影片。

#### 1课时

小朋友们,我们每组都有一个装满东西的袋子,这是智慧爷爷送给你们的礼物,想知道是什么礼物吗?把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求,把形状相同的物体放在一起。

- 1. 分一分,揭示概念。
- (1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起,教师巡视。
  - (2) 小组汇报。

问: 你们是怎样分的? 为什么这样分?

学生可能回答可分成这样几组:一组是长长方方的;一组是四四方方的;一组是直直的,像柱子;一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长 方体、正方体、圆柱和球的概念,并随机板书名称。

- 2. 摸一摸, 感知特点。
- (1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物,然后把自己的感受和发现在小组内交流。
  - (2) 汇报交流

学生可能说出:

长方体: 是长长方方的, 有平平的面。

正方体: 是四四方方的,有平平的面。

圆柱:是直直的,上下一样粗细,两头是圆的,平平的。

球:是圆圆的。

(如果学生说出长方体、正方体有6个面等,教师应给予肯定,但不要求学生必须说出来。)

1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图"鞋盒",引导学生说出它的形状是长方体,然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示"魔方"、"茶叶桶"、"足球"等实物,抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

### 2. 记忆想象

- (1)分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形,先让学生辩认,然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上,最后再拿出相应的实物。
  - (2) 学生闭眼想四种图形的样子。(教师说图形,学生想。)
  - (3) 学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。
- (4) 先让学生闭上眼睛,然后教师给出一种实物,由学生判断它的形状。
  - (5) 出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图

- 形, 让学生进行辩认。
- 3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。
- 1. 做一做1题。
- (1) 让学生拿出长方体和圆柱,放在桌面上玩一玩,使学生发现圆柱会"轱辘",然后教师说明,圆柱可以滚动。
  - (2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭,使学生明确:球没有平平的面,能任意滚动;长方体、正方体和圆柱都有平平的面,搭在一起很平稳。

- 2. 游戏"看谁摸得准"。
- (1)每小组一人说出物体的名称,其他同学按指定要求摸, 看谁摸得准。(参照做一做第2题)
  - (2) 教师说物体形状, 学生摸。
- 3. 数图形。

投影出示练习五第2题,问:这只小动〔〕物是由什么图形拼成的?各用了几个?让学生完成在课本上。

你今天有什么收获?

先让学生想一想,用不同形状的实物能搭出什么来? 然后按照自己的想法搭一搭。

## 认识立体图形活动教案大班篇四

1、通过操作和观察,使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、

- 球;知道它们的名称;会辨认这几种物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力,初步建立空间观念。
- 3、通过学生小组活动,激发学习兴趣,培养学生用数学进行交流、合作、探究和创 https:/// 新的意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形。

初步建立空间关系。

- : 投影8盒积木
- 一、情景激趣
- 1、出示一组图片(各种积木搭成的建筑物),你看它漂亮吗?想不想也造一幢?(想)我们来做回小小建筑师,造你一做你喜欢的房子。
- 2、将盒子里的积木搭成城堡、楼房或者其它的东西,注意要摆放的稳固一些,不要一碰就倒塌啊!
- 3、展示作品并说说怎样才能把房子(城堡)搭的又漂亮又稳 固啊

(多用正方体、长方体、圆柱要竖着放、不要用球等。学生 可能说不出名称,只要那出积木就行。)

它们为什么能放的平稳呢? (因为它们都有平平的面)

同学们真了不起,你们说的对级了。它们都有平平的面就叫平面。

二、操作感知

- 1、分一分,揭示概念。
- (1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起,教师巡视。
  - (2) 小组汇报。

问: 你们是怎样分的? 为什么这样分?

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同实物直观揭示长方体、正方体、 圆柱和球的概念,并相应板书名称。

- 2、摸一摸,感知特点。
- (1)让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物, 后把自己的感受和发现在小组内交流。

学生一边摸一边说长方体有6个平面,正方体也有6个平面, 圆柱有两个平面,球没有平面。

(2) 汇报交流

大家都数出来了吗? 你是怎样数的?

(引导学生按照一定的顺序去数)

三、联系实际

小朋友们,除了这些积木,我们生活当中还有什么东西是长方体、正方体、圆柱和球呀?比比谁说得好!

学生联系生活回答。

看来,积木有不同的形状,我们周围的好多物体也是长方体、正方体、圆柱和球,如果你是一个有心人,会能更多的发现。

四、分组活动,体验特征

- 1、"做一做"第1题。
- (1) 让学生拿出长方体和圆柱,放在桌面上玩一玩,使学生发现圆柱会滚,然后教师说明,圆柱可以滚动。
- 2、游戏"看谁摸得准"。
- (1)每小组一人说出物体的名称,其他同学按指定要求摸, 看谁摸得准。(参照"做一做"第2题)
  - (2) 教师说物体形状,学生摸。

## 认识立体图形活动教案大班篇五

- 1、通过操作,感知立方体与平面图形之间的关系,了解正方体的特征。
- 2、能开动脑筋设计制作教具。
- 3、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。
- 4、在学习歌表演的基础上,结合游戏情节,注意随着音乐的变化而变换动作。
- 1、正方体积木若干、同样大小的白色及彩色的正方形纸若干。
- 2、制作礼盒的平面图形若干、正方体的插片若干。
- 3、胶水及彩色水笔。

1、分组操作,感知正方体的特征第一组:做礼品盒。用画有6个一样大的正方形的图形纸,动手动脑做成礼品盒。

第二组: 做数学角教具。"数一数,这块积木有几个一样大的正方形的面,就拿这样的正方形的纸,在每张正方形的纸上写1个数字或符号(+、一、×),写好贴在积木的每一个面上,供数学教学游戏用"。

第三组:让积木变漂亮。"这些积木旧了,你们数一数它们有几个什么形状、大小是怎样的面?""请你选用大小、形状一样的彩色纸,把积木贴起来。"第四组:插积木。用插片插出一个正方体。

- 2、教师引导幼儿介绍自己的小制作(1)"礼品盒是什么形状的?数数看,它有几个面,大小是怎么样的?是什么形状的面?"
- (2) "你们给数学角做的教具是什么形状的?它有几个什么形状的、大小是怎样的面?每个面有几个数字?""用你们做的玩具,合在一起给小朋友出一道算术题好吗?"
- (3) "这些五颜六色的积木真漂亮!数数看,一块积木用了几张什么形状的、大小是怎样的纸贴好的?你们把积木摞在一起吧。"(4) "插了这么多积木,它们是什么形状的?插好一块积木需要用几块插片?插片的大小一样吗?一共有多少块积木?能用这些积木搭成一个大正方体吗?试试看。"

在执教的过程中缺少激情,数学本身就是枯燥的,那在教孩子新知识的时候,就需要老师以自己的激情带动孩子的学习,在今后的教学中这方面也要注意。