

# 最新认识立体图形活动教案大班 幼儿园 教案认识立体图形(通用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 认识立体图形活动教案大班篇一

人民教育出版社六年级下册p98

- 1、进一步认识长方体、正方体、圆柱、圆锥的基本特征，知道不同立体图形之间的异同点，理解正方体是特殊的长方体。
- 2、能够灵活运用立体图形的特征解决简单的实际问题。
- 3、通过观察和动手操作，经历和体验图形的变化过程，培养实验操作能力，进一步发展空间观念。

认识立体图形的基本特征，知道不同立体图形之间的异同点，理解正方体是特殊的长方体。

能够灵活运用立体图形的特征解决简单的实际问题。

每小组准备长方体、正方体、圆柱、圆锥和球的实物各一个。

长方体、正方体、圆柱、圆锥的侧面展开图各一个。

橡皮泥一盒。

多媒体课件等。

师：老师在网上下载了几张图片，非常漂亮。同学们想不想看？请欣赏！

（点击出示课件。）

师：从画面上，你看到的是什么呢？

（学生回答：是建筑物。）

师：如果用数学的眼光来观察这些建筑物，你发现了什么？

（学生回答：我看到的一些建筑物都是由长方体、正方体、……构成的。）

师：对，这些建筑物都是由立体图形构成的，有长方体、正方体、圆柱、圆锥。这节课我们就来复习立体图形，进一步认识它们的特征。

（板书课题：立体图形的认识。）

（点击，出示例3的四幅图。）

师：首先请同学们思考一个问题：如果把这些立体图形分两类，你打算怎样分？说说理由。

（学学生讨论后汇报，长方体和正方体为一类，圆柱、圆锥为一类。）

师：能说一说为什么这样分吗？

（学生回答：因为长方体和正方体的面都是平面分为一类，而圆柱、圆锥都有曲面分为一类。）

探究一：复习长方体和正方体各部分名称及其特征。

1、摸一摸，体验立体图形的特征，并归纳填表。

师：好！我们就按照第一种分类来整理复习，先研究长方体、正方体，再探讨圆柱、圆锥。

师：（宣布复习要求）摸一摸你准备的长方体和正方体，记一记它们各部分名称是什么，它们在点、线、面上各有哪些特点？小组展开讨论，交流意见，整理归纳。合作完成表格一。注意用简练的文字归纳。看哪个小组第一个完成。好，小组活动开始。

（点击，出示表格。）

长方体特征 正方体特征

顶点

线

面

（师及时发现并表扬最先完成的小组。）

2、展示汇报：

师：谁上台将你们讨论的结果给大家看看，向同学们汇报一下。

（学生汇报，点击，出示表格内的内容。）

长方体特征 正方体特征

顶点有8个 顶点有8个 顶点

线有12条棱，相对的四条棱的长度相等 有12条棱，每条棱长

度都相等

面有6个面都是长方形（有时有相对的两个面都是正方形），每相对的两个面

面积相等有6个面都是正方形，并且每个面的面积都相等

3、共同讨论：

师：想一想：长方体与正方体有什么共同特征呢？又有什么不同之处呢？

小结：相同点：长方体与正方体都有6个面，12条棱和8个顶点。

不同点：（1）“线”上的不同点：长方体相对的棱分别相等，相交于同一个顶点的三条棱分别叫做长方体的长、宽、高。而正方体的12条棱都相等，叫做正方体的棱长；（2）“面”上的不同点：长方体至少有4个面是长方形，而正方体的6个面都是正方形。

师：长方体与正方体有什么关系？

（学生回答：正方体是特殊的长方体。）

（板书：正方体是特殊的长方体。）

探究二：复习圆柱、圆锥各部分名称及其特征。

1、师：你们对长方体、正方体的特征掌握的非常好，真不错！老师相信你们一定不会忘记圆柱、圆锥的特点。现在请各小组拿出圆柱、圆锥，摸一摸，感受一下它们的特征，小组交流，合作完成表格二。

（点击，出示表格。）

圆柱圆锥

底面

侧面

高

2、汇报交流

（学生汇报，点击，出示表格内的内容。）

圆柱圆锥

底面2个大小相等的圆1个圆

侧面曲面，展开是一个长方形曲面，展开是一个扇形

高两个底面之间的距离顶点到底面圆心的距离

3、小结：圆柱是一个立体图形，有三个面，上、下两个圆叫做底面，大小相等，另一个曲面叫做侧面，展开是一个长方形，它有无数条高，长度相等。圆锥也是一个立体图形，它有两个面。它的底面是一个圆，它的侧面是一个曲面，展开是一个扇形，只有1条高，即顶点到底面圆心的距离。

师：你们能不能利用立体图形的特征来解决一些实际问题呢？

1、看图回答：（课本p109/练习十九11、）

2、填空：

（1）长方体和正方体都有（ ）个顶点，（ ）条棱，（ ）个面；长方体相对的面（ ），相对的棱（ ）。

(2) 用一根长132厘米的铁丝，围成一个立方体的模型，棱长应是（ ）厘米，如果围成一个长方体的模型，长、宽、高的和是（ ）厘米。

(3) （ ）叫做圆柱的高，圆柱有（ ）条高。

(4) （ ）叫做圆锥的高，圆锥有（ ）条高。

(5) 圆柱的侧面沿着一条（ ）展开会得到一个（ ），它的长等于圆柱的（ ），它的宽等于圆柱的（ ）。

今天我们复习了立体图形的特点。

（点击，出示表格进行小结。）

(1) 海关大钟时针长2.7米，时针绕一圈的长度是多少米？  
（得数保留一位小数）

(2) 右图中□abcd是边长为a的正方形，分别以ab□bc□cd□da

为直径画半圆。求这四个半圆弧所围成的阴影部分的面积。

## 认识立体图形活动教案大班篇二

1、认识立体图形的名称和形状。

2、锻炼观察力。

1、长方体、正方体、圆柱体、三角主体和球体的积木。

2、有儿自备食物。

3、图画制、彩笔。

- 1、出示长方体、正方体、圆柱体、三角柱体和球体的积木，让幼儿观察和认识各种形状，知道它们的名称，并说说有哪些食物象这些形状。
- 2、幼儿轮流抽一块积木，带一种与积木形状相同的食物包装盒到幼儿园。
- 3、大家展示带回来的食物包装盒，并简单介绍。
- 4、请幼儿把食物包装和每一面的形状印画在图画纸上，然后剪下来。
- 5、请幼儿说出这些平面图形的形状，并尝试拼合成立体图型。
- 6、可利用平面图形和各类形状的食物包装盒玩游戏，老师出示一种食物形状的包装盒，请幼儿找到相配的平面图形。

总结分享：请幼儿说说每种立体图形有多少个面。

## 认识立体图形活动教案大班篇三

认识物体和立体图形

教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。
2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。
3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建

立空间观念。

6袋各种形状的物体，图形卡片，计算机软件、投影片。

1课时

小朋友们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是智慧爷爷送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求，把形状相同的物体放在一起。

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并随机板书名称。

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流



学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

（如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。）

### 1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

### 2. 记忆想象

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想。）

（3）学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

（4）先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

（5）出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图

形，让学生进行辩认。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

1. 做一做1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

2. 游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照做一做第2题）

(2) 教师说物体形状，学生摸。

3. 数图形。

投影出示练习五第2题，问：这只小动（）物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

你今天有什么收获？

先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

## 认识立体图形活动教案大班篇四

1、通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、

球；知道它们的名称；会辨认这几种物体和图形。

2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、通过学生小组活动，激发学习兴趣，培养学生用数学进行交流、合作、探究和创 <https://> 新的意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形。

初步建立空间关系。

：投影8盒积木

## 一、情景激趣

1、出示一组图片（各种积木搭成的建筑物），你看它漂亮吗？想不想也造一幢？（想）我们来做回小小建筑师，造你一做你喜欢的房子。

2、将盒子里的积木搭成城堡、楼房或者其它的东西，注意要摆放的稳固一些，不要一碰就倒塌啊！

3、展示作品并说说怎样才能把房子（城堡）搭的又漂亮又稳固啊

（多用正方体、长方体、圆柱要竖着放、不要用球等。学生可能说不出名称，只要那出积木就行。）

它们为什么能放的平稳呢？（因为它们都有平平的面）

同学们真了不起，你们说的对极了。它们都有平平的面就叫平面。

## 二、操作感知

## 1、分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并相应板书名称。

## 2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，后把自己的感受和发现在小组内交流。

学生一边摸一边说长方体有6个平面，正方体也有6个平面，圆柱有两个平面，球没有平面。

(2) 汇报交流

大家都数出来了吗？你是怎样数的？

(引导学生按照一定的顺序去数)

## 三、联系实际

小朋友们，除了这些积木，我们生活当中还有什么东西是长方体、正方体、圆柱和球呀？比比谁说得好！

学生联系生活回答。

看来，积木有不同的形状，我们周围的好多物体也是长方体、正方体、圆柱和球，如果你是一个有心人，会能更多的发现。

#### 四、分组活动，体验特征

##### 1、“做一做”第1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚，然后教师说明，圆柱可以滚动。

##### 2、游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照“做一做”第2题）

(2) 教师说物体形状，学生摸。

## 认识立体图形活动教案大班篇五

1、通过操作，感知立方体与平面图形之间的关系，了解正方体的特征。

2、能开动脑筋设计制作教具。

3、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。

4、在学习歌表演的基础上，结合游戏情节，注意随着音乐的变化而变换动作。

1、正正方体积木若干、同样大小的白色及彩色的正方形纸若干。

2、制作礼盒的平面图形若干、正方体的插片若干。

3、胶水及彩色水笔。

1、分组操作，感知正方体的特征第一组：做礼品盒。用画有6个一样大的正方形的图形纸，动手动脑做成礼品盒。

第二组：做数学角教具。“数一数，这块积木有几个一样大的正方形的面，就拿这样的正方形的纸，在每张正方形的纸上写1个数字或符号（+、-、×），写好贴在积木的每一个面上，供数学教学游戏用”。

第三组：让积木变漂亮。“这些积木旧了，你们数一数它们有几个什么形状、大小是怎样的面？”“请你选用大小、形状一样的彩色纸，把积木贴起来。”第四组：插积木。用插片插出一个正方体。

2、教师引导幼儿介绍自己的小制作(1)“礼品盒是什么形状的？数数看，它有几个面，大小是怎么样的？是什么形状的面？”

(2)“你们给数学角做的教具是什么形状的？它有几个什么形状的、大小是怎样的面？每个面有几个数字？”“用你们做的玩具，合在一起给小朋友出一道算术题好吗？”

(3)“这些五颜六色的积木真漂亮！数数看，一块积木用了几张什么形状的、大小是怎样的纸贴好的？你们把积木擦在一起吧。”(4)“插了这么多积木，它们是什么形状的？插好一块积木需要用几块插片？插片的大小一样吗？一共有多少块积木？能用这些积木搭成一个大正方体吗？试试看。”

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。