

2023年英语专业社会调查报告(精选10篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

英语专业社会调查报告篇一

小学英语课程已大面积开设，本人就开县小学英语教学现状展开了调查。经过实地调查走访以及与其他乡镇教师交流，对本县乡镇小学英语教学现状有了初步的了解。现就几点突出问题提出自己的对策。

1、学校对英语教学不重视

经了解，许多乡镇学校没有专职的英语老师，英语课全由本班的语数教师兼任。由于在质量监测考试中，英语只占20分，就形成这样一个普遍观念——英语是副科，不如语数重要。所以，英语课几乎被语数老师占用，改上为语数课。尽管有的学校有英语专业的教师，但这些老师却被学校安排上语数课，未实现专科专用。有的学校甚至从未开设英语课，而是在临近考试前的两个月，才来给学生恶补英语。以至于六年级这样的高年级学生连26个字母都不能完全认读，英语基础几乎为零。

2、师资短缺，教师工作量大

农村小学英语教师一般都是兼职教师，任课量多，不仅要任语文、数学主考科目而且还有其它的副科。一个教师平均要任三至四门的课且任多少课就得备多少课，导致备课量较大，教师工作负荷较重，无暇花费更多的精力来提高自己的英语

教学水平。例如，我校就只有我一位英语教师，三、四、五、六年级的英语课全由我一个人上。每天我要备四堂课，写四份教案，制作四份课件，批改四个年级的作业，有时还要参加学校的听课活动。我感到教学工作负担十分沉重，我每天都在疲于备课上课，很难有充分的时间钻研教材，提高自身的素质，提高教学技能。同时由于专职英语教师少，各学校缺乏教学研究的氛围，领导对英语教研这一项工作也不是很重视，即使曾派英语教师出外学习，但回来后也只是个人写一写收获，很少组织集中讨论英语教学。因此教学观念和方方法得不到及时更新，教学只能停留在低层次水平上。例如，我校就我一位英语教师，遇到问题时我没有前辈可以请教，也没有同事可以交流讨论，总是自己一个人在闭门造车。

3、村校教学设备严重不足

小学英语教学形式要生动，活泼和直观，语言活动形式以听说唱演赛为主，需要配备录音机，幻灯片，实物，图片等大量直观的教具，然而村校的教学设备却严重不足。教师上课仅靠一张嘴，一根粉笔。这样落后的教学设备直接影响了教学效果，学生的学习态度及学习热情。就拿我任教的村校来说吧，连一台录音机都找不到。我都是自己收集废旧纸板，画简笔画，制作单词卡片。上课时，我都是把自己的笔记本电脑背去山上的村校，给学生放音频资料。

4、村校孩子胆小，羞于说英语。

1、改进教学评价体系

教学评价能发挥导向和激励作用，教学无评价，就不能有效地促进学生的学习，必将严重影响这门课程的开设效果。建议我县在每学期期末考试中增加英语学科的考试，亦或是提高英语学科所占分值比重，只有这样，各学校才会重视这门学科。其次，学校领导要重视英语教学，树立正确的教育观、质量观、构建积极有效的评价体系。客观公正地评价考核小

学英语教师，注重教学过程和工作态度，优先选派英语教师外出学习。不要因为英语考试所占分值比重较低，而轻视这一学科。

2、加强师资队伍建设

地方行政部门应当从英语专业毕业生中选聘英语教师，并按要求尽快给各级学校配齐英语专职教师。对于师资严重缺乏的学校，应及时公开招聘录用新教师，或者鼓励一部分有英语基础的老师先转岗培训，再上岗。同时加大对小学英语教师的在职培训，多给老师提供合作交流的平台。建立城乡“校对校”教师定期交流制度，组织开展“城区支援农村，强校支援弱校”送教下乡服务工作，定期选派优秀教师到农村学校支教，农村学校教师到优质学校学习进修。通过师资轮换调整，保证学校之间的师资力量和教育水平相对均衡。也可将城乡老师结成“一对一”的网上帮扶对子。每天，老师们可以通过网络及时交流，共同提高。

3、加大对村校教育经费的投入

加大农村教育专项资金投入力度，优先保证农村正常教学进行。尤其是对边远山区，要加快建设农村远程教育工程的步伐。改善硬件设施，为学校投资购买电视机、录音机等必要的教学设备，配齐磁带，挂图、cd、卡片等相关教辅资料并逐步建设语音和多媒体教室。只有这样，才能够加大信息量的输入，为学生学习英语营造浓厚的氛围，形成良好的学习环境。各学校也要珍惜这些教学资源，物尽其用，而不是将其束之高阁。

4、改变教学模式

针对村校学生羞于说英语的问题，我的方法是：改变传统的教学模式，将英语教学融入游戏中。因为村校教学设备有限，很多老师只能固守传统的教学模式，“一支粉笔、一块黑板、

一本书、一张嘴”，教师滔滔不绝地讲，学生马不停蹄地抄，老师提问，学生回答，形式非常单一，学生学习兴趣索然。而我是将英语知识融入一个个英语小游戏中，学生会不知不觉地大胆说出英语，而不会像传统的课堂一样，学生时刻担心老师是否会抽人回答问题，自己是否会说错。例如，我在上“i'm...”这个句子时，我就把一个学生叫到黑板前，背对其他学生。让讲台下的学生一一和他问好，说“hello”然后让黑板前的这位学生根据声音猜人。最后让下面的学生自己公布答案，用上“yes i'm+姓名”“no i'm+姓名”这样的句子。为了加大猜测的难度，我还让下面的同学，捏着鼻子发声。通过这样的游戏的方式，极大地激发了同学们的兴趣，能敢于说英语。

英语专业社会调查报告篇二

词汇教学既是中学英语教学的重点，也是中学英语教学的难点。农村学生的英语基础薄弱，其主要原因就是怕记单词，不会记单词，未掌握英语词汇的学习方法，从而缺乏学习英语的信心和能力。为此，我专门设计了一个英语词汇学习的调查问卷，并对七年级一.二班20名学习成绩较好的学生进行了调查，收回有效调查问卷20份。现将调查的数据统计.存在的问题.原因分析及教学对策等情况汇总如下。

调查结果表明：学习成绩较好的学生有一定的学习策略，但其中部分学生学习词汇时更多的是机械记忆，被动识记，缺少计划性和明确的目标，在一些如何有效学习词汇的观念上，他们还存在一些模糊的认识，在如何将正确的观念转化为相应的行动上还存在较大的差距，缺少具体的策略指导。

1. 缺乏自信心。学生要很好地记忆单词，信心是保证。当学生满怀自信心和激情去做某件事时，他就会做得很好。信心需要自己的不断努力，同时也离不开老师的鼓励。
2. 对记忆单词的挑战性缺乏足够的心理准备。学生在一开始

记忆单词的效果是很好的，但随着学习任务的加重和单词量的越来越大，其记忆效果大不如前。究其原因，学生对单词记忆的困难估计不足，缺乏心理准备，当遇到一些困难时容易丧失信心。

3. 记忆方法不科学。在学生的潜意识中，背单词就和小学背诵古诗文一样，要靠“死记硬背”，背诵古诗文固然如此，但背单词却有不同。所以很多同学就会养成光动嘴不动手的习惯，殊不知，英语单词的记忆要调动各个器官，尤其是嘴，手，眼，脑。唯其如此，单词才能较快记住。

4. 巩固不到位。相当一部分同学认为，单词记下了就等于单词记牢了，这是一种错误的认识，也是违背遗忘的一般规律的。德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。他认为“保持和遗忘是时间的函数”，要让单词记得牢，重复记忆是必不可少的组成部分，只有做大量反复的刺激，单词才能记得住且记得牢。

1. 努力改变传统的词汇教学模式。传统模式充分发挥了学生的主观能动性，但我们不能忽视农村学生语音基础薄弱，缺乏科学记忆方法的现实。教师应该帮助学生设法摸清英语构词规律和最基本的构词法知识，还要多动脑筋以多种方式呈现单词，增加刺激渠道和程度，加深感知印象。现代化的教学手段为词汇教学提供了方便。例如，多媒体教学设备就可使枯燥的词汇教学鲜活生动起来。为此，精心制作词汇教学课件或下载flash动画来增强视听效果，刺激学生感官，使他们在轻松愉快的状态下学习单词，提高教学效益。

2. 创设语境，在语境中进行词汇教学。吕淑湘先生曾说过：“词语要嵌在上下文里才有生命。”要有效地掌握词汇，就应该将词汇与句子、语篇结合起来。从使用词汇的角度看，词语连成句子或连成话语，才能实现其表达思想的交流功能。因此在课文教学过程中，不应该孤立地进行词汇教学，应千

千方百计地把词汇与句子，语境结合起来，应该多让学生自己造句，掌握词的用法。每学完一个对话. 一篇文章后，让学生听写，根据对话. 课文改写材料，让学生复述或自编对话，复述背诵课文或进行相关的写作练习。将词汇与句子，语篇相结合，不仅能帮助学生巩固词汇，而且能提高学生学习词汇的兴趣，发展他们运用语言的能力，达到学好英语的终极目的。

3. 适时归纳，帮助学生构建词汇体系。记忆是信息的输入. 存储. 编码和提取过程。如果把单词仅看成一个一个彼此孤立的语言单位来学习，那就会只见树木，不见森林，记忆难度大。正如仓库管理一样，如果放进东西是杂乱无章的，取出时必定相当困难;相反，如果你对东西加以分门别类，开始存放时似乎困难一点，取出时就相当容易了。心理研究表明，经过理解加工并加以条理化. 系统化的知识便于贮存. “检索”应用。当你把单词联系起来进行学习，记忆就方便多了。

英语专业社会调查报告篇三

在大学，英语专业的理论学习仅限于课本知识，同学们可以在实习中尝试把所学知识运用到实践中去。下面是本站小编为大家收集整理英语专业实习调查报告范文，欢迎阅读与参考。

英语专业实习调查报告(一)

实习的目的和意义：

对学生已学部份理论知识进行综合运用的培训, 加强学生对社会和了解, 培养和训练学生认识, 观察社会以及分析解决问题的能力, 提高学生的专业技能, 实习可以学到书本外的知识和能力, 开阔视野, 是一扇认识和观察社会的窗口, 可以提高听说能力, 可以培养合作沟通能力, 有助于发现自身专业及能力方

面的不足,明确以后改进的方向.

社会实践方式:学校组织.

社会实践的时间地点:20xx年. 锦汉展览馆

实习对于大学生来说是非常有必要的,虽然自己在进入大学前也有过好几年的工作经验,但并没有这种有组织有目的的实践经历,所学商务英语专业和实习地为交易会对自己来说也都算是新的领域.于2004年秋在锦汉展览的实习虽然是短短的二十几天,但却经历了一个完整的工作历程.我觉得在这次实习中有很多新的体会和感受.

首先,对于交易会有了一个整体的认识.交易会在促进商品出口方面起着重大的作用.交易会这种活动的本身带动了国内经济发展,尤其是广州经济.它作为一个窗口展现在国外人士面前,除了经济上的互动还有文化,技术,知识各方面的互动,商品附上了民族文化气息.此次实习,扩宽了我们的视野,扩展了知识面,更有利于我们之后学习各国文化的理论课程.不同肤色的人,不同的服饰带着不同的风情,兀自成为一道风景,又以汇合的笔墨构成一幅风景图.让我对世界融炉字样产生了遐想.我喜欢上了这流动的画面,这变换的色彩.

工作的总体职责是:

1. 按时参加班前(后)会,服从主管工作安排,及时汇报情况。
2. 上岗前检查岗位设备设施是否正常运作,如发现设备有异常,应及时报告主管人员:提出前配备好所需物品,作好充分准备。
3. 留意当天的特别事项,总结情况,与交班人员做好交接班工作,填写好意见登记本,并及时向小组长或主管人员反映。

4. 同时每个人都应肩负起“八大员”职责：

1) 导展员：正确介绍展览会信息。

2) 客服员：及时准确的解决客户的问题。

3) 消防员：及时消除火灾隐患。

4) 保安员：随时肩负起展馆、人员及财务的安全责任。

5) 保洁员：随时发现不符标准的卫生问题，及时解决。

6) 咨询员：掌握丰富的信息量，随时为有需要的客户提供必要的咨询服务。

7) 信息员：随时收集展会相关信息。8) 接待员：彬彬有礼，接待每一位来宾。

交易会的前期我是在办证岗上班, 工作内容是：

1. 参展商办证处和临时办证处：熟悉各类型证件，并清楚办理证件所需的资料；查验所需办证资料，请办证人员填写相关表格；熟悉办证系统操作，准确、快捷制证；熟悉发证流程，认真填写领证表格。

除了语言上的障碍其他方面是不构成的啊. 但语言上的小障碍是可以克服的, 如果连这些小差异小障碍都没法接纳, 又何以接纳更大范围上的. 各国差异呢? 我同意这一说法: “一个好的上司除了在级别上能领导下属, 在处事为人. 品德方面也应具备领导能力”. 所以在用人单位与求职者进行双向选择时, 求职者往往会把是否有一个好的上司这一因素考虑进去.

我后期的工作是在验证岗, 验证岗工作内容是：熟悉扫描器的使用权用，掌握正确的快速读取数据的方法；密切留意进入展区的买家，提前做好验证准备；对没有证件硬闯展区的买家进

行耐心解释;向离开展区的买家致意;与保安人员劝阻闲杂人员在门前逗留或进入展区。验证岗的带班主管是那种善于给人以平和心态愉悦心情的人. 在验证岗上班. 虽然比较辛苦要站着上班, 但只要懂得享受工作还是觉得蛮好的. 我是走出办证岗office到验证岗才看到, 感受到外面的人和事的.

重复着简单的语言, 简单的动作. 但很多外国人喜欢制造乐子, 使得我们原本枯燥的工作顿生乐趣. 有时和身边的同事进行交流, 工作便有一种愉悦的氛围中进行着. 在英语交际方面会时感缺乏, 这便给了今后的学习以导向. 听着来自不同国家的人讲着非纯正英语, 夹杂着口音, 便让自己学会宽容性的接纳文化, 同时也锻炼自己的听力, 而对于自己学习口语也多了几分自信.

我觉得这次实习很有意义, 让我们在学习后去体验工作, 在实习工作后重返学习, 有利于理论与实践的结合, 更有利于普通班的学生获取工作经验, 为毕业后的工作打下基础.

英语专业实习调查报告(二)

我是一名商务英语专业的学生。在即将毕业的这几个月里，我主要负责的工作内容是办公室文秘。在这一过程中，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

为以后正常工作的展开奠定了坚实的基础，从个人发展方面说，对我影响最大的应该是作为一个社会人工作作风以及在工作过程中专业知识对工作的重要作用，因为这些都是我在校学习中不曾接触过的方面，所以我将首先在报告中首先讲述我在实习期间积累的这方面的认识和经验。

毕业实习是每个大学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，受益匪浅，也打开了视野，增长了见识，为我们以后

进一步走向社会打下坚实的基础。

由于我所在的公司是北京驻乌的一个办事处，是一家私企，所以我刚开始的工作并不忙，没有感觉到很累。只是每天都要守在电话和传真机旁。很耗时间，第一天就因为坐了一天腰酸背痛的。

但是过了几天就稍有点习惯了，每天向我同一个办公室的女孩学习一些办公知识。刚步入工作岗位，才发现自己有很多都不懂的。现在在办公室，有闲的时候就会看一些会计方面的书，虽然自己所学的专业在此时没有派上什么用场，但我觉得应该多学点，有几个技能在以后找工作也可以给自己我几个选择。我现在上班近两个月了，在这短短一个多月中，曾几次想过干完一个月不干了。也许我是刚开始工作，有时受不了经理给的“气”，自己心里很不舒服，就想辞职再重新换个工作得了。

但静下心来仔细想想，再换个工作也是的，在别人手底下工作不都是这样么？刚开始。就应该踏踏实实的干好自己的工作，毕竟又没有工作经验，现在有机会了就要从各方面锻炼自己。不然，想念以后干什么都会干不好的。

我现在的工作，相比其他人来说待遇挺不错的了，也不是和其他人比，工作也不是很难，很容易进入工作，关键是学习对人怎么说话、态度及其处事。由于经验少，我在这方面还有欠缺。现在才明白，在校做一名学生，是多么的好啊！早晚要工作，早晚要步入社会，早晚要面对这些避免不了的事。所以，现在我很珍惜学习的机会，多学一点总比没有学的好，花同样的时间，还不如多学，对以后择业会有很大的帮助。

再说回来，在工作中，互相谅解使我很感激他们。有时同事有事要晚来一点，就要我一个人在办公室办公，偶尔我也会的，大家相处的很好，没有什么隔合。有几次要回学校办点事，去向经理请几小时的假，经理也都很体谅，直接就给批

假了。这个时候心里很开心;遇到一个如此好说话的经理。所以，感觉现在的工作还是挺不错的，最重要的事就是周围的同事都很不错的。

心里上没有什么额外的，不必要的压力，可以好好工作，学习。先就业，后择业。我现在要好好锻炼自己。再好好学习，之后相信自己通过努力一定会找个好工作来回报父母及其所有的老师的。

别的没有什么奢求的，现在当然是把磨练自己放在第一位，更何况现在的待遇还不错。在这一个多月中，我学到了一些在学校学不到的东西，即使都明白的事，可是刚开始有时还做不好。现在做事，不仅要持有需心求教的态度，还要懂得取长补短，最重要的一点就是“忍”了也就是坚持不懈。现在，我工作的时间虽然不久，可是我发现自己真的变了点，会比以前为人处事了。

人生难免会遇到挫折，没有经历过失败的人生不是完整的人生。在秘书这个职位上，技术性的劳动并不多，大多是些琐碎重复的工作，因而秘书在工作中所会遇到的挫折主要可能发生在：

英语专业社会调查报告篇四

为配合和贯彻落实市教育局的工作和问件精神，我校对英语教育教学现状作了认真调研，现将调查情况逐一整理汇报如下：

我校严格按照国家中小学英语教学的设置，每周安排五节英语课，并设置2节早读课和2节课外辅导课。此外，各教师，各年级根据自己的实际教学需要和学生的实际英语水平而开展英语会话活动。

我校在教育教学的制度上是将英语科目与语文和数学科目同等看待，并没有单独制度其考核制度，经调研后我校也将建立健全这方面的制度。

我校英语教师共7人。原始学历中师有1人，高中1人，大专5人（其中1人为非英语专业），而至今通过自考，函授等形式已有3人达到本科学历，4人为大专学历，现在合格率为100%。其中中级职称2人，初级职称3人，未聘2人。35岁以上1人（女），30-35岁3人，其余都在30岁以下，可以说我校的英语教师队伍是年轻的，富有朝气和活力的队伍。

我校的英语教学设备主要有录音磁带，录音机和多媒体，此外还有教师根据自己的教学情况制做的自制卡片和教具。预算投入主要是购买录音磁带和新增录音机的资金，一年不足1000元。

我校主要采取集体备课，观看教学光盘，集体评课等形式开展校本培训，另外还通过教学观摩课，公开示范课等形式来激发和鼓励年轻教师的成长 and 专业化发展。定期或不定期地举行英语教师座谈会，以共同讨论或解决教学中出现的实际问题或困难，以及学生在学习过程中的难点和薄弱环节，以使年青教师和新上岗人员不走弯路，促使他们尽快成长为优秀的英语教师。通过以上形式使英语教师“活了”起来，学生“动了”起来，学习兴趣也提高了。

由于以前的教学考核制度的不完善，所以英语教师的考核与其他课目的教师同等考核、同等评价，主要以学生的学业成绩来衡量英语教师的教学能力和教学水平，辅之以教学过程 中的学生与教师的配合程度，学生学习积极性的大小，教学质量主要以学生的学业成绩来评定，并以此作为对教师的奖罚来激励教师的工作积极性。

教材的使用主要是通过研读课标来挖掘课本的潜在的兴趣，潜在的规律，还有研究考试大纲来判明主次和各年级教学中

的侧重点、难易点，做到备教材、备学生，将学生的主动性交给学生。在使用这教材时总感觉中小学教材无法衔接，没有连贯性，同此从初一开始学生就表现出了茫然和无所适从感觉，进而出现厌学情绪，最终放弃英语这一课程。

现有的教学资源除多媒体我、录音磁带、课本外，还有配套练习，再没有其他教学资源。

我校上学期期末七年级英语平均成绩为59.21分，及格率为34.32%；八年级平均成绩为54.91分，及格率为25.87%；九年级平均成绩为60.86分，及格率为17.89%。

教师的教学理念注重科目的特殊性，以训练听、说、读、写为主，在教学过程中尽量完成三维目标。为此教师采取灵活多样的教学方法，例如：以讨论、合作为主等形式。力争提高学生的学习兴趣。在教学设计上，主要按照课标、课本的要求，以及课本的实际内容，设计贴近学生生活实际的话题，以培养学生的兴趣和乐趣，从而提高教学质量。

对课堂的评价，也采取形式多样的途径和方法，例如：随机听课，问学生等。

经调查学生的学习兴趣，大部分学生学习兴趣不高，这主要是学生在小学阶段对英语已经产生了恐惧心理，以及中小学教材的无衔接性和连续性造成的，此外在小学阶段也没有一个专业的英语教师，因此学生的读音等存在很大的不同。另外学习方法和途径也单调，主要是通过课堂机械式记忆、背诵复习等形式使学生产生了厌学情绪。

学校除充分发挥教材自身的优势外，还积极利用多媒体，录音机等设备增添课堂乐趣和增强直观的感觉外，来提高学习兴趣，尽管教师通过各种途径和方法来调动学习积极性和兴趣，但已从小学产生了对英语的恐惧心理，所以这种努力的结果有所缩水。

最大的建议是加大英语教育教学的投入，尤其是小学阶段。英语教师的配置。使英语从一开始走向正规化，读音也纯正化。另外教材的使用也使中小学教材衔接起，有所连续。

英语专业社会调查报告篇五

调查时间□20xx年1月—2月。

调查地点□xxxx□

调查人□xxx□

一、调查概述

（一）调查目的

调查日照市内对高校英语专业人才的需求，从而根据需求更好的，目的明确的学习，以适应社会需求。

（二）调查对象

日照市内各企业。

（三）调查内容和方法

企业对高校英语人才的各方面的需求。

二、调查结果分析

国际贸易业务人员、翻译、助理。

英文导游及涉外宾馆的接待及管理人员、外企高级文员、外向型企业一般管理员。

幼儿园、小学、中学、职业高中的教师。

其他还有比如英语记者，英文编辑等。

国家对外开放和建设海峡西岸经济区需要大量懂英语的人才。外贸企业如涉外大型饭店、旅游部门、企事业单位文员和翻译需要大量本专业人才。

外贸企业的本土化，内资企业的国际化，需要一大批有较强外语沟通能力、熟悉现代化办公设备的商务英语人才。

国际商务公司、外资企业、三资企业、民营企业、金融机构、跨国公司中国分公司、境外中国公司、涉外机构、政府、行政事业单位从事国际贸易、进出口贸易、翻译、涉外文秘和管理等。还有各外贸公司、商场、宾馆、企事业单位办公部门等也需要本专业人才。

随着全球经济的发展。就业市场对毕业生的要求越来越高。英语水平有要求，越来越多的国企和民营企业也都对英语水平提出了要求。不仅对企业中层和管理层提出英语水平的要求，即使对初级岗位的招聘，企业也有基本的英语要求。在中国加入wto的新形势冲击下，各行各业各个方面都在接受着来自国际化的洗礼。特别是人世让我们更大程度上明英语已经成为职场杀手锏，甚至可以说：英语能力决定个人命运。英语人才资源在一个企业当中的至关重要性。这也就对就业市场的进一步发展提出了国际化的高要求。

与此同时，也就应运而生了许多的职称英语培训班；幼儿的，学生的，成人的。再则，随着近些年社会的进步和发展，特别是沿海城市和大城市的日益趋于国际化，大型企、叱外资企业，日益成为毕业生向往的就业目标。特别是在北京上海等国际化大都市，企业在工作中会有大量的场合要接触到英文文件、材料，资料以及直接和外方进行业务上的接触。甚至有些公司会在公司的日常文档中要求直接使用英文。所以

现在的高水准的企业对英语水平特别是英语实际应用水平的要求实际上是相当高的。

三、总结

现在的市场对高校英语专业人才需求量非常可观，但企业需要的是人才而不是人，所以，我们在校期间应熟练地掌握英语读、写、听、说、译等语言技能，以较熟练的口语为特长，以旅游、文秘英语为方向，成为能用英语从事旅游、外贸、文秘等方面工作的高级应用型专门人才。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

英语专业社会调查报告篇六

为了有效推动我校《在英语教学中实施学困生包保的研究与探讨》课题的深入开展，并为该课题的研究提供客观依据，特进行本次英语学习调查问卷。

对象：我校八年级学生。

内容：主要从是否留守儿童，是否单亲家庭，有不良英语学

习习惯的学生，喜欢英语学科的学生和喜欢英语老师的学生等方面设置问题。

1、近年来，随着农业产业结构的调整、城市化进程的加快，人口迁移流动日益频繁，大批农村劳动者离开家乡，进城从事二、三产业。由于我县是劳务输出大县，加之我校地处阜南城乡结合处，我校有将近有一半的学生是留守儿童，占学生总人数的44.7% 这些孩子有的是与其他亲戚生活在一起，有的是和外公外婆爷爷奶奶生活在一起，另外的则寄宿在别人家里或者是自己生活。由于老人与这些留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多，由于种种原因，他们也没有能力去辅导孩子的英语学习；独立生活的孩子更是糟糕，他们既要学习，还有学会照顾自己，几乎处于放任自流的状态。因此这些留守儿童的英语学习就成为了一个令老师和家长感到非常棘手的问题。

2、通过调查我们发现，我校有2.9%的学生是单亲家庭的孩子，在单亲家庭中，由于家庭的变故，使他们经常处于不安、紧张、忧愁和思念的情绪之中，严重阻碍其生理及心理的健康发展，家庭亲情缺失的情况非常严重。在这些家庭中，父亲和母亲的角色由一个人承担起来了，他们也没有更多的时间去教育和辅导孩子的学习，因此这样的家庭难免会对孩子的成长和他们的英语学习产生严重的不良影响。

些学生在英语学习过程中都存在下列不良习惯。在书写方面，有的学生书写不规范，喜欢把两个单词连起来写，或者把一个单词写成两个“单词”，在阅读方面，有些学生朗读英语不是大声地读，而是在小声地读或默读，课堂上不少学生不敢大声读、说英语，回答问题时几乎听不见。在单词方面，学习生词不是按音标去拼读，模仿录音或老师的读音，而是用汉字注音，按照谐音读，背诵时纯粹死记硬背。在作业和考试方面，也存在作业拖拉、缺交、抄袭，考试作弊等种种现象；还有一类学生常常是课堂上听得懂，会做，课后却不会巩固落实，更何况预习这一环节了。总之，这一数字严重

影响了我校学生英语学习成绩的提高。

综上三组数据分析，我校进行《在英语教学中实施学困生包保的研究与探讨》这一课题的研究有着重要的现实意义；与此同时，这一课题的研究也是提高我校学生英语学习成绩的要求和有效途径。我们可喜的发现，由于我校英语老师都具有很高的敬业精神和工作热情，喜欢英语老师的学生占总学生数的72.7%，喜欢英语学科的学生占62.9%。有了这两组数字，我校全体英语老师就有能力，更有信心去提高我校学生的英语成绩，并出色的完成本课题的研究。

英语专业社会调查报告篇七

格式□20xx春最新要求)

(全部使用a4纸排版、打印)

一、封面（第一页）：

关于××的调查报告

学生姓名：

学 号：

专 业：行政管理专科

年 级□20xx级（秋）

指导教师：

教师职称：

二、调查提纲与调查过程记录（第二页）：

调查提纲

（包括调查对象和调查内容；标题统一为“调查提纲”，小二号黑体加粗，居中；正文为四号宋体）

一、调查对象与方法

（一）调查对象：

（二）调查方法：（常用方法有：问卷法、访谈法、查阅资料法）

二、调查内容：（根据调查的目标列出要点）

（一）??

（二）??

（三）??

调查过程记录（示例）

（标题统一为“调查过程记录”，小二号黑体加粗，居中；正文为四号宋体；不少于300字）

一、分别访谈了东山旅游经济开发区管委会项目开发联系人、行业管理股负责人、以及旅游界业内人士。

（一）采访东山旅游经济开发区项目开发联系人——xxx

问：目前东山有哪些现成旅游资源？

问：从东山的地理和人文景观来看，目前还有哪些可开发的旅游资源？

答：通过我们的实地调研、勘察，我们挖掘了如下主要开发项目： ??

（二）采访东山旅游经济开发区行业管理股负责人——xxx

问：20xx年我县旅游总体收入如何？接待旅游人次较20xx年可否有所提高？

答：20xx年， ??

（三）采访旅游界业内人士

问：这几年来政府对旅游项目开发支持情况怎样？

答： ??

二、分别到东山县外经贸局、东山旅游经济开发区管委会及下属单位查阅有关资料。

三、正文（第三页起）：

（题目用黑体小二加粗字型，正文用宋体四号字型，1.5倍行间距，要点加粗，字数20xx□3000□

关于××的调查报告

姓名学号

前言

（简要介绍社会调查的基本情况，包括社会调查的时间、地点、方式、内容、过程等。）（示例：）为深入了解xxxx在??管理的相关情况，笔者于xxxx年x月x日至x月x日对??管理情况进行了深入的调查。在这次调查中主要采用了“多看、多听、

多问、多查以及多想”的方式，在为期三周的调查过程中，得到了??的热情支持与协助，取得良好的实践效果，现报告如下。

一、xxxx的基本情况

（围绕调查内容和目的，根据调查所获得的信息综合反映被调查单位的基本情况） ??

二、xxxx在??管理方面的成功经验

（一）??

（二）??

（三）??

三、xxxx在??管理方面存在的主要问题

（一）??

（二）??

（三）??

四、改进建议

针对xxxx在??管理方面的不足，结合本人所学的专业知识，提出如下改进建议：

（一）??

（二）??

(三) ??

五、调查体会

英语专业社会调查报告篇八

随着中国加入wto的脚步，越来越多的中国产品以及中国文化走向了世界，同时，也有越来越多的外国产品和文化进入了中国。语言在这样的相互交往中起到了不可忽略的作用。我们不难发现，社会上涌出了大量的英语专业的就业人员，而且在相当长一段时间内，英语专业作为一个很热门的专业，被无数的中国学生追捧。而现在，由于过多的人员涉入了英语这一行业，导致大批的英语毕业生难以就业。我对于英语专业学生的就业方向以及社会对英语专业学生需求进行了相应的调查，初步了解了一些行情，也希望对此有正确的掌握，以便更好地应对将来的工作就业。特别是人世让我们更大程度上明白人才资源在一个企业当中的至关重要性。这也就对就业市场的进一步发展提出了国际化的高要求。

首先，先陈述一下我所了解到的英语专业学生的就业方向。主要有国际贸易方向，旅游方向和师资方向。其中，国际贸易方向提供国际贸易业务人员、商务翻译、商务助理等方面的职业。旅游方向主要涉及英文导游及涉外宾馆的接待及管理人员、外企高级文员、外向型企业一般管理员这样的工作岗位。对于师资方向来说，幼儿园、小学、中学、职业高中的教师都是可选的。针对这样的主题，我设计了一套问卷调查，通过在一定的范围内做了调查之后，我得出了一些结论。

作为英语专业的学生，相当大的一部分比例的人都觉得英语在社会上的地位不是那么重要了，因为太多人会英语了。英语因此成了一个弱势的专业。而认为英语很重要的人则占一小部分，他们认为学好了英语很重要。大部分的人认为现在人才市场上英语需求的是听说读写的综合能力，仅次于综合

能力的是口语好，少数人认为读写，收发邮件，其中有25%的人认为翻译，包括笔头和口头是很需要的。80%的学生认为英语人才需要的行业是外贸行业，次之的是酒店和旅游。如果说使用英语，更多的时候是在做翻译，70%的人是同意的，完全同意的则占10%，当然不同意的也有少数。在同学们找翻译公司的时候，很多人重视质量，质量好的才是第一，当然也有不少重视速度还有方便，容易找到的跟快捷的也是一大优势。随着近些年社会的进步和发展，特别是沿海城市和大城市的日益趋于国际化，大型企业，外资企业，日益成为毕业生向往的就业目标。特别是在北京上海等国际化大都市，企业在工作中会有大量的场合要接触到英文文件、材料、资料以及直接和外方进行业务上的接触。甚至有些公司会在公司的日常文档中要求直接使用英文。所以现在的高水准的企业对英语水平特别是英语实际应用水平的要求实际上是相当高的。

一定程度上来说，对英语水平的考察还将普遍的成为用人单位对学生水平衡量的重要指标。对于大多数的职位，英语已非专业技能，而是必备的职业素质，自然被企业普遍地采用为招聘考察项目。同时，就英语本身所含意义来看，英语是基本的职业素质与能力已被普遍认同。

大多数的同学认为目前人才市场上，英语人才供过于求。几乎没有人认为供不应求，紧缺的。一部分人认为符合要求的不多。50%的人对第一份工作的薪酬期望是1500元到20xx元之间。其次是20xx到2500元，几乎没有人期望是1000元以下。一部分人认为20xx元往上或者更多。毕业后大部分人还是倾向于去三资企业工作，想去中小民营企业就业的不是很多。绝大多数人选择职业的原则是薪酬待遇，这是可以理解的。一些人选择兴趣爱好，其次是根据社会需求和大众趋势的。很多学生认为用人单位最关心毕业生的综合能力与发展能力，其次是专业成绩与社会阅历，当然也有不少同学认为是学校名气。现在专业不对口很普遍，所以很多学生认为给就业造

成一定的困难，但还是可以克服的。一般大学生的就业知识主要来源于网上和学校的就业指导，其次是报纸杂志跟你培训机构。对于个人学习的专业，很多人觉得前景较有前途，很少一部分觉得很有前途，一部分人觉得没有前途或是根本没有想过。目前我国约有3亿多人在学英语(专业和非专业)，约占全国总人口的1/4。专家预测，再过几年，我国学英语的人数将超过英语母语国家的总人口数。规模如此庞大的人群在学英语，可实际应用水平到底如何呢?据国家外文局调查，目前我国从事同声传译和书面翻译的高端外语人才依然严重缺乏，能够胜任中译外工作的高质量人才缺口高达90%。对于千方百计的考证现象，大部分人认为是一种投资行为，少数人认为是一种无聊的消费。求职中困扰人最多的是能力不足，很少人认为是学校的就业指导不够。大部分人对于自己能胜任的职位没有考虑过，都认为船到桥头自然直。约80%的学生很重视大学的专业课学习，少数人只求一般或者能过就行。由此可见，学习的氛围还是很浓烈的。

一个人英语水平的高低，要看他的能力和实力，以及为社会所作的实际贡献的大小。所以我们英语专业的学生更加要努力提高自身的素质去适应社会的需要。学习外语的人很多，但是依旧翻译人才紧缺，因此我们更有理由去重视英语这门学科，提高自身的水平。在社会提供这么多机遇的条件下，我们更要努力完善自己的英语水平，为社会贡献一份力量。

英语专业社会现状调查报告二

为配合和贯彻落实市教育局的工作和文件精神，我校对英语教育教学现状作了认真调研，现将调查情况逐一整理汇报如下：

我校严格按照国家中小学英语教学的设置，每周安排五节英语课，并设置2节早读课和2节课外辅导课。此外，各教师，各年级根据自己的实际教学需要和学生的实际英语水平而开展英语会话活动。

我校在教育教学的制度上是将英语科目与语文和数学科目同等看待，并没有单独制度其考核制度，经调研后我校也将建立健全这方面的制度。

我校英语教师共7人。原始学历中师有1人，高中1人，大专5人（其中1人为非英语专业），而至今通过自考，函授等形式已有3人达到本科学历，4人为大专学历，现在合格率为100%。其中中级职称2人，初级职称3人，未聘2人。35岁以上1人（女），30-35岁3人，其余都在30岁以下，可以说我校的英语教师队伍是年轻的，富有朝气和活力的队伍。

我校的英语教学设备主要有录音磁带，录音机和多媒体，此外还有教师根据自己的教学情况制做的自制卡片和教具。预算投入主要是购买录音磁带和新增录音机的资金，一年不足1000元。

我校主要采取集体备课，观看教学光盘，集体评课等形式开展校本培训，另外还通过教学观摩课，公开示范课等形式来激发和鼓励年轻教师的成长 and 专业化发展。定期或不定期地举行英语教师座谈会，以共同讨论或解决教学中出现的实际问题或困难，以及学生在学习过程中的难点和薄弱环节，以使年青教师和新上岗人员不走弯路，促使他们尽快成长为优秀的英语教师。通过以上形式使英语教师“活了”起来，学生“动了”起来，学习兴趣也提高了。

由于以前的教学考核制度的不完善，所以英语教师的考核与其他课目的教师同等考核、同等评价，主要以学生的学业成绩来衡量英语教师的教学能力和教学水平，辅之以教学过程之中的学生与教师的配合程度，学生学习积极性的大小，教学质量主要以学生的学业成绩来评定，并以此作为对教师的奖罚来激励教师的工作积极性。

教材的使用主要是通过研读课标来挖掘课本的潜在的兴趣，潜在的规律，还有研究考试大纲来判明主次和各年级教学中

的侧重点、难易点，做到备教材、备学生，将学生的主动性交给学生。在使用这教材时总感觉中小学教材无法衔接，没有连贯性，同此从初一开始学生就表现出了茫然和无所适从感觉，进而出现厌学情绪，最终放弃英语这一课程。

现有的教学资源除多媒体我、录音磁带、课本外，还有配套练习，再没有其他教学资源。

我校上学期期末七年级英语平均成绩为59.21分，及格率为34.32%；八年级平均成绩为54.91分，及格率为25.87%；九年级平均成绩为60.86分，及格率为17.89%。

教师的教学理念注重科目的特殊性，以训练听、说、读、写为主，在教学过程中尽量完成三维目标。为此教师采取灵活多样的教学方法，例如：以讨论、合作为主等形式。力争提高学生的学习兴趣。在教学设计上，主要按照课标、课本的要求，以及课本的实际内容，设计贴近学生生活实际的话题，以培养学生的兴趣和乐趣，从而提高教学质量。

对课堂的评价，也采取形式多样的途径和方法，例如：随机听课，问学生等。

经调查学生的学习兴趣，大部分学生学习兴趣不高，这主要是学生在小学阶段对英语已经产生了恐惧心理，以及中小学教材的无衔接性和连续性造成的，此外在小学阶段也没有一个专业的英语教师，因此学生的读音等存在很大的不同。另外学习方法和途径也单调，主要是通过课堂机械式记忆、背诵复习等形式使学生产生了厌学情绪。

学校除充分发挥教材自身的优势外，还积极利用多媒体，录音机等设备增添课堂乐趣和增强直观的感觉外，来提高学习兴趣，尽管教师通过各种途径和方法来调动学习积极性和兴趣，但已从小学产生了对英语的恐惧心理，所以这种努力的结果有所缩水。

最大的建议是加大英语教育教学的投入，尤其是小学阶段。英语教师的配置。使英语从一开始走向正规化，读音也纯正化。另外教材的使用也使中小学教材衔接起，有所连续。

英语专业社会调查报告篇九

本科专业人才培养方案是按专业培养目标对本科学生进行培养的蓝本，学生只有按照其要求，在规定期限内修读完成规定的学习环节，并取得相应学分，才能顺利完成学业。为使学生正确使用人才培养方案，科学制定修读计划，顺利完成修业任务，特制定本说明书。

20xx级及其以后入学的本科学生均应按本说明书对人才培养方案进行使用。

人才培养方案由业务培养目标、业务培养要求、学制与学位规定、学时学分总体安排、教学进程、毕业标准与要求六部分组成。本《说明书》只对教学进程部分的使用进行说明。

教学进程包括通识教育课、科类基础课、专业核心课、专业特色课、个性发展课、实践教学环节六部分内容。其中通识教育课、科类基础课、专业核心课为必修课程；专业特色课、个性发展课为选修课程；实践教学环节为实践类教学过程。

通识教育课是我校全体学生必须修读的思想政治类、公共体育类、语言类、计算机应用类课程；科类基础课是按专业学科类别设计的基础类、专业基础类课程，是学生专业核心课程的基础；专业核心课是培养学生专业技能和专业素养的一组课程，是业务培养的核心内容；专业特色课是各专业根据专业研究优势和特色开设的一组课程，由学生根据个人专业兴趣和业务培养需要，依据自身特点从中选修部分课程；个性发展课是满足学生个性发展需要的一部分课程，学生根据个人兴趣、考研需求等因素，从中选修部分课程。

（一）必修课程

通识教育课、科类基础课、专业核心课为必修课程，课程号为“bb”开头。这部分课程在每学期选课前由学校预置到学生个人课表中，学生不需要自己进行选择，在选课时请注意不要删除这部分课程，否则将会导致成绩无法提交。

（二）专业特色课

该部分课程为限选课程，课程号为“bf”开头。学生应按所在专业人才培养方案的要求，从这类课程中选择部分课程进行修读，各专业对应修读的学分要求各不相同，学生应按该专业要求提前设计修读计划，避免学习任务各学期轻重不均，修读计划不科学不系统。毕业时，学校将根据“专业特色课教学进程表”的课程和学分要求审核毕业资格。选课时，学校根据教学进程表开设课程，该部分课程对相应年级、相应专业学生而言享有优先选择权。

（三）个性发展课

该部分课程为半限选课程，课程号为“rrx”或“zrx”开头。“rrx”开头的课程是人文社科类个性发展课，“zrx”开头的为自然科学类个性发展课。为强化学生个性培养，加强计划指导、避免盲目选修，由专业主任根据本专业学生的成长成才规律和需要，在全校公共选修课范围内挑选适合本专业学生发展需要、学有基础的课程组成该课程群。该部分课程由学生根据相应专业“个性发展课教学进程表”中规定的课程和要求的学分进行选择修读，毕业时学校亦会据此审核学生毕业资格。学有余力的学生在修完应修学分后，可选择“个性发展课教学进程表”以外的课程进行修读。

（四）实践教学环节

实践教学环节为必修的教学环节，由学校预置到学生个人课

表中，学生不需要自己进行选择。选课时，请注意不要删除这部分课程，否则将会导致成绩无法提交。各专业学生在专业主任指导下落实修读任务。

英语专业社会调查报告篇十

目前，高等学校在职业教育方面存在着一些突出问题，学校教育与学生就业及市场对人才的需求相脱节，教学实效性较差，教学工作处于尴尬局面。在采用抽样调查法、问卷调查、走访等方法后，对商务英语专业市场人才需求的状况，对商务英语专业学生教学及课程开发的要求等情况进行了调查与分析，以有利于改革高职高专教育和教学工作。

就业市场商务英语人才需求

在国民教育体系中，职业教育是一个不可忽视的重要组成部分，因为它是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。职业教育就是就业教育，社会需求是职业教育的生产力。只有坚持改革、创新，根据市场需求，及时调整专业，才是职业教育可持续发展的根本途径。

20xx年8月至20xx年9月，吉林省教育学院外语系《高职商务英语专业课程开发与课程设置改革的研究》课题组在吉林省、辽宁省、浙江省以及北京、上海、深圳、杭州、义乌、大连等地进行一次市场人才需求社会问卷抽样调查，力图调查社会对商务英语专业人才的需求情况，了解一些基本情况及所占比例，为商务英语专业进一步发展提供依据，并按社会需求和就业导向进行课程开发和改革，重新制定以就业为导向，以学生职业生涯规划为主线的教学计划，使专业及其课程设置更趋完善、有效，并符合当代社会发展的需要，具有时效性。

1. 问卷调查的问题

本次调查问卷是由课题组成员共同设计的。由三部分组成，

即调查单位基本情况. 主体问卷以及对商务英语专业课程设置的情况调查, 共设计问题35个, 其中调研单位及被调查者个人基本情况5个, 市场人才需求和课程设置调查具体问题30个。

2. 问卷调查的途径

此次调查问卷发放采取的方式有两种, 一是邮寄问卷, 二是通过走访的方式, 直接到调查单位发放问卷, 与管理者进行面对面的交流和采访, 并把答卷当场提交上来。邮寄的调查问卷以及走访单位的范围包括全国5个省. 12个市, 共发放问卷500份, 收回问卷156份, 其中有效问卷128份。

本次调查的单位主要涉及国营和事业单位. 民营企业. 中外合资企业. 商贸和股份制公司. 个体及私营公司等。从企业规模看, 大型企业占22.0%. 中型企业占31.5%. 小型企业占46.5%。从企业的经济类型看, 国有企业占10.4%. 民营企业占23.5%. 中外合资企业占9.0%. 商贸和股份合作制公司占25.5%. 个体和私营公司占31.6%。

调查以公司和企业管理者为对象, 其中企业经营者职务为董事长. 总经理. 厂长. 企业高层副职占26.0%, 市场部及人事部经理职务占38.5%, 工程师和技术人员8.7%, 公司职员17.5%, 其它职务占9.3%。受调查的128人中, 男性占64.1%, 女性占35.9%。

在本次调查中, 在问到调查单位目前是否有引进商务英语人才计划时, 有60.9%的单位选择了“有”; 暂未考虑和没有的分别为23.4%和15.6%。这说明市场对商务英语专业毕业生需求是比较大的, 培养的前景是乐观的。调查中, 认为最受企业欢迎的商务英语专业毕业生类型是“学习成绩好, 并具有较强的社交能力的”占60%, 其次是“社交能力强”的占27.9%, 而“学习成绩好”的占12.1%。可见综合素质高是最受欢迎的毕业生类型。

在问到对商务英语专业毕业生的具体要求(可多种)时, 提出“英语口语好”的比例最多占61.6%, 依次是“交际能力强”占53.8%, “具有扎实的基本功, 业务能力强”占42.6%, “有一定的商务实践能力”占40.5%, “英语+商务”占19%, 毕业生“要过英语四级”的占18.5%, “有国家二级计算机证书”的占10.3%, “具有良好的职业道德和就业观念”占5.6%, “形象气质佳”的占3.1%。

对于职业资格证书对毕业生是否重要的问题上, 调查单位表示重要的比例为45%, 认为不太重要, 重实际能力的占54.7%。由此可看出用人单位已倾向于看重毕业生的实际能力和水平, 但从统计的比例数也可看出目前不少单位还是重视毕业生是否拥有各种证书。

四. 对商务英语专业学生教学及课程开发的要求调查

在本次调查中, 调查单位对商务英语专业教学和课程设置的问题是比较关心的。在问到商业英语专业的英语基础课是否需要以商务内容为学习材料时, 有82.5%的单位选择了同意; 不同意也不反对和不同意的分别占12.3%和5.2%。这表明商务英语专业的英语基础课的教材以商务内容为学习英语技能的材料是符合市场需求的。

在商务英语专业的专业课教学应该用英语进行还是借助汉语讲授的问题上, 同意借助汉语讲授商务知识的比例最高占45.3%, 同意用英语讲述的比例占33.6%, 不同意也不反对的比例是21.1%。可见, 赞成借助本族语学习商务知识的比重较大, 说明专业知识的学习与英语技能的培养相关性不是十分大。

在问到针对商务英语专业的学生在大学期间应开设哪些课程为好时, 有31.5%的经营者建议开设“商业英语精读”和“商业英语听说”课程; 要求开设“国际贸易实务”、“商务礼仪”和“市场营销学”的比重也较大分别为25.6%、14.1%

和10.9%；“商务英语写作”占18%，“电子商务”占16.3%，“国际金融”15.3%，“经济学”占14.6%，还有提出开设“社会学”和“管理学”等。

五. 存在的主要问题及改进建议

通过此次调查了解到，用人单位对学校培养学生方面有较高的要求，其中认为学校应该培养学生能够与各种人打交道，具有较强的沟通能力的比例最高达到了43.5%，其次是：培养学生具有较强的实务操作能力(21.5%)。培养能力和知识相并重的学生(19.3%)不太清楚或无建议(15%)。

- 1) 提高学生的整体素质；
- 2) 培养思想道德好的学生；
- 3) 要求学生打好英语语言基础，口语流利并具有较强的商务实践能力；
- 4) 学校要注重教学质量；
- 5) 找实践单位，参加社会实践学习，进行实用型教育；
- 6) 要培养学生具有一定的书面表达和翻译能力；
- 7) 鼓励学生增强自信精神；
- 8) 培养学生具有社会交往能力，提高整体形象等。

从此次调查问卷可以看出，用人单位对毕业生和学校的要求都具有较强的实用性和针对性的特点，既要求学生有较高的英语语言技能，尤其是英语口语水平，又需要学生具有较好的商务实践和商务沟通能力，也对学校提出了培养学生的综合素质和提高教育教学质量的要求。这些调查结果应引起我们极大的关注和重视，有待在今后的商务英语专业教学中进

行调整和强化，它也是进行商务英语专业课程开发和课程设置改革的重要依据，具有宝贵的参考和实用价值。