

教育环境论文(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育环境论文篇一

【摘要】随着时代的发展，社会对小学教育的逐渐关注，传统的教学模式显然不能满足当今社会小学生素质培养的要求，多元智能理论的引入，为小学教育的改革注入了新的活力，本文首先阐述了多元智能理论的背景和内涵，之后从多角度分析了多元智能理论对小学教育的影响，证明了多元智能理论的重要性，进而提出了多元智能理论应用于小学教育的策略及方法，本文的研究使多元智能理论在小学教育中应用的逐步深入，为小学素质教育的研究提供了一种新思路。

【关键词】多元智能理论；小学教育；素质培养

1. 多元智能理论的背景及内涵

多元智能理论由国外心理发展学家howardgardner（霍华德加德纳）在1983年提出，他指出人类一直强调注重的读写能力，并不是人类智能的全部，不同的人会展现出不同的智能组合。学校对学生的智能评价方式并不合理，对学生的个人发展并未起到最大化的教育作用。多元智能理论一经提出就得到了教育学家的广泛关注，这是对传统的“一元智能”观的强力挑战，对教学改革也起到了重要的推动作用。现如今，素质教育深入人心，教育改革中，当教师对学生评价感到困惑之时，多元智理论就会带来很多启示。多元智能理论认为人类的智能主要存在于多个方面：逻辑智能，语言智能，运动智能，音乐智能，人际智能，自然观察智能等等，传统的单一

的智能理论并不准确，也不利于对教师对学生准确的教学评价。由于每个学生的性格，生长环境，兴趣都不相同，所以个体的发展也不应采取同一种方式。社会需要多种人才，只要正确把握自己的长处并加以培养、锻炼，每个人都会是社会的栋梁之才，都会为社会的发展贡献出自己的一份力量，所以教师应针对学生的具体情况，对学生进行多元化的智能教育，使学生在长处、优势上取得更大的成就。

2. 多元智能理论对小学教育的影响

多元智能理论可应用在学生培养的各个阶段、小学教育是人才培养中的第一步，也是非常重要的一步，所以在小学教育培养上就要重视。多元化的智能开发智能理论，以多元智能理论为基准，为学生设定适合其发展的培养计划。多元智能理论应该得到学校及相关任课教师的重视与关注，应置于与语文数学等基础学科同样重要的学科地位上。随着时代的发展，就业形势的逐渐严峻，社会对人才的需求证明了多元化的智能开发培养对人才发展更有帮助作用，甚至应当把语数的教学作为基础，而把其他具有职业前景的学科作为“主科”对待。实践表明：学生的能力的形成与发展，不是某一门特定智力教育的结果，而是各门相关学科共同作用的结果。所以在学生的培养上，尤其是小学阶段的培养，教学内容应该横向流动、发展，各门学科的教学目标相互渗透，方法手段相互借鉴，为学生的多元智能发展提供多种方法和思路。多元智能理论的加入，会使学生更加全面的发展。目前，在我国，小学学科组织的现状，基本上呈现出单科学科组、年级学科组、语数科任学科组三种形式，形式较为单一，教育效果并不十分理想，不利于小学生对课堂知识的理解，掌握。如果加入多元智能理论来丰富这三种教研组织，即符合多元理论发展需求，又为课教学增添了活力。

3. 多元智能理论应用于小学教育的策略及方法

多元智能理论以独特的智能诠释和极大的整合性为完善教育

课程提供了新的理论、新的观点和新的思路。该理论倡导多元、开放、尊重文化和个体差异、重视实践效果的智能观和教育理念。

多元智能理论需要重视学生的个性化培养

多元智能教育重视个性化培养，对不同学生制定不同的培养计划和培养目标。多元智能理论强调以学生为主体，进而深入分析了开展多元智能课题研究在小学教育教学中的重要作用和深刻意义，老师们应以多元智能理论为依据，以课题研究为平台，相信学生人人有才，助推人人成才，在教师正确的引导之下，使学生从小就能够把我自己的长处和短处，在学习中做到取长补短，引导学生从小做好规划，学会从各种回馈中了解自己的优势、劣势，学会独立的思考，进而在今后的个人发展中能够有自我选择的空间。

多元智能理论要求立体化的课堂教育

在小学教育中，应摒弃传统的单一的课堂教学模式，对教学内容，课程设置上进行改革。加大愉快教育，环境教育，养成教育的培养，用多元智能教育的理念去引导学生，培养学生，既不能以国学、环境等某一方面为特色而忽视其他方面的综合素质教育；也不以单纯以体育、艺术为特色培养四肢发达、头脑简单的学生。更不能以“诵读经典”等学科为特色培养满腹经纶而“四体不勤、五谷不分、六亲不认”的心智不健全学生。

多元智能理论注重设置多元化的教学评价

从主观上来讲，师生关系应均衡发展，没有所谓的学生聪明与否，只有智能强与弱，从而建立和谐校园；摒弃“差生”观：每个学生都是多元潜能生；“天生我才必有用”。从客观上来说，使素质教育项目化、优质化、常态化；以大项目带动小项目，小项目引发学生多元兴趣，多元兴趣促进多元

智能成长，使学生心智教育达到基因裂变的效应。

多元智能教育对我国的小学教育改革有着重要的推动作用。强调通过个性化的培养手段，因材施教，为不同学生制定适合其智能全面发展的培养方法。本文从多元智能理论的特点入手，分析了多元智能理论对小学教育的影响，从而引出了多元智能理论需要重视学生的个性化培养，要求立体化的课堂教育和为学生设置多元化的教学评价这三种教学策略。多元智能理论对我国教育改革有着重要影响，改变了我国传统的教学模式，使教师重视每一个学生特有的认知发展和智能形成过程，进而采取不同的教学方法和教学手段，随着多元智能理论与小学教育结合的不断深入，我国的教育改革将展现出新气象，学校也将为社会的需要做出更有意义的智能培养。

参考文献：

[1]赵利霞. 人教新版初中语文教科书内容分析研究——基于多元智能理论[j].现代中小学教育,, (7).

[2]朱云水. 多元智能理论与中职英语课堂教学[j].教书育人(教师新概念),, (8).

[3]唐卫平. 多元智能理论视角下的中小学课程目标改革[j].现代教育科学(小学教师),, (3).

教育环境论文篇二

体育教育专业学生的消费习惯受到西方商业体育、体育运动明星的享乐奢靡生活的影响，或是在社会“物化”和拜金主义的潜移默化下，部分大学生的消费奢靡把追求享乐作为生活目标，这种全新的消费习惯已不能小视。使得这一部分大学生失去了学习奋斗的意志，浪费了青春毁掉了自己的未来。

虚荣盲目的攀比消费习惯

体育教育大学生由于虚荣心的驱使，在运动鞋、运动服饰、运动器材、运动饮品食物等方面，往往盲目追求名牌，不顾家庭经济能力。有甚者利用国家助学贷款将学费消费掉；还有将国家发放的贫困助学金用来满足自己的虚荣追求，购买运动名牌而不是用来解决自身的贫困问题。

标新立异的时尚消费习惯

部分体育专业大学生十分享受对于时尚的追求，面对社会上流行的时尚消费生活的引诱失去理智，不是根据自身的实际需求和商品的性价比来进行消费而是根据流行的喜好进行标新立异的时尚消费。高科技产品成为大学生追求标新立异的时尚消费的主要对象，还有追求夜生活的时尚消费也是大学生所追对象。

为搞关系的“人情消费”习惯

体育教育专业大学生人际人情消费过度，表现在消费项目不断增加、消费水平不断增高、消费比重不断扩大、消费金额不断膨胀，并呈现出愈演愈烈的趋势。

教育环境论文篇三

包括学生学习的心态、学习排球课的目的、自身的运动水平等3个因素。在我校学生初、高中没有机会了解和学习排球，认为排球这项运动很难学，而且对排球这项运动没什么兴趣，也没有目的性的学习排球，在排球运动中，自身的运动能力也比较差。

排球氛围的因子

包括学校排球运动的开展情况、学校领导的重视程度、学校

排球运动竞赛的开展、排球运动队在各项比赛的成绩等4个因素。该校排球运动的开展不容乐观,学校也没有组织大型的比赛,最终导致我校的排球氛围不够活跃。

场地环境的因子

包括排球场地、器材的水平,排球场地周围的环境,排球场地是否充足,天气等4个因素。该校的排球运动的开展受到了天气对排球场地严重影响,在有比赛和上课的时候排球场地明显不够用,场地设施也是不够完善的。

师生配合的因子

包括老师的教学方式、学生对老师的信服感和认同感、老师和学生的配合默契等3个因素。该校排球老师应深入了解学生,并且树立良好的榜样,让学生从内心深处佩服老师,以老师为目标不断前进,从而获得成功。

针对学生的主体因子的建议

在排球学习过程中重视学生的主体地位,关注学生学习的发展,同时也要关注学生的身心发展,帮助学生摆正学习心态,明确自己的学习目的。加强锻炼,提高运动水平,让学生真正喜欢上排球这项运动。

针对排球氛围的因子的建议

学校领导应该积极开展各项排球比赛,提供更多的锻炼机会。老师也应该给学生更系统的训练,使学生在比赛和训练中找到归属感,找到自信。我们要积极参与各项排球活动,认真学习排球,在比赛中全力以赴,增加排球的观赏性和趣味性。以提升我校的排球氛围,宣传我国的排球精神,以排球精神促进学生的健康成长。

针对场地环境的因子的建议

加强排球场地的管理,使同学们有个良好的学习场地,尽可能的提供足够的场地,满足学生的需求。由于我校的排球场地都是室外场地,外界天气对我校的排球运动的开展有很大的影响,有条件的可以建设室内排球场,以供同学们使用。

针对师生配合的因子的建议

在排球教学过程中,老师要充分了解每个同学的情况,关注学生的个体差异,合理的安排教学内容和任务,关注学生的进步,鼓励同学,提高学生的自信心。也要进行适当的批评,从学生中来到学生中去,培养学习排球的兴趣,提高学习效率。

教育环境论文篇四

体育教育专业大学生人生观、价值观和世界观形成的关键期,大学毕业后即将走向社会走向工作岗位,而且大部分都要担任体育教师,这些不良的消费习惯和观念是“立德树人”的阻碍,是我国高等教育迫切解决的问题。

加强核心价值观教育,形成正确消费观

利用“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观规范引导体育教育专业大学生的消费习惯。成为体育教育专业大学生日常规范、自觉奉行的理念信念,自觉抵制享乐主义、拜金主义、个人主义、虚荣攀比等不良风气的影响。

加强国情教育,弘扬艰苦奋斗精神

体育教育专业大学生的正确消费习惯要建立在对国情透彻的了解的基础上。虽然我国经济总量排世界第二,但是还有几千万人口尚未解决温饱问题,我国大学生还要成为继续发扬

艰苦奋斗的精神和勤俭节约美德，抵制不良消费习惯的排头兵。

加强校风建设，营造积极向上校园文化

良好的校风、学风、班风和寝风形成的优秀的大学生校园氛围，成为大学生抵制不良消费观念和行为习惯形成勤俭节约消费习惯的主导作用。加强学校的校风建设端正大学生的人生目标，营造“端正人生目标，构建节约校园”的育人氛围，营造积极向上的校园文化，潜移默化地影响和塑造大学生健康的消费心理和行为。

发挥家庭协同作用，形成健康的大环境

父母是大学生生活、学习和休闲费用的主要供给者，家庭是大学生消费开支的主要来源。家长首先要树立正确的消费观念，要本着对社会、孩子负责的态度规范自己的消费行为，做出榜样；同时，对于孩子的消费，不是孩子要什么都无条件的满足，要适当的限制孩子的不合理消费，形成必要的生活约束，注意培养他们勤俭节约、吃苦耐劳的好习惯，帮助他们树立正确的消费观和幸福观，在物质关怀的同时更要注重精神上的关怀。培养体育教育专业大学生的艰苦朴素的消费习惯，要营造良好的社会环境，规范社会的舆论导向；创造勤俭节约的校园氛围，引导大学生优良的社会习惯；家长建立正确的培养子女的消费观，适当限制子女的消费需求，社会、学校和家庭三方共同管理引导。

教育环境论文篇五

【摘要】我国以往的体育教学存在着许多不足：体育教学观念滞后，过分强调运动技术技能的教学，不能很好地处理教与学的关系等等。因此，学生不可能正确认识体育运动，更不要说建立终身体育意识了。作为一名体育教师，必须充分运用有效的教学方法、教学手段，努力培养学生的终身体育

意识。

【关键词】 学校体育;终身体育;问题;对策

一、终身体育的由来

上个世纪60年代，法国教育家保罗提出终身教育观。随后，日本教育者提出了“生涯体育”的观念，“终身体育”一词便在国际上应运而生。终身体育是指一个人一辈子都要接受体育教育和参加体育锻炼，使体育真正成为人生一生中不可缺少的重要内容，在终身体育思想的指导下，为人们提供了在不同时期、不同生活领域中参加体育活动的机会。学校体育当然要为终身体育服务。

二、当前对学生终身体育教育中存在的问题

(1) 终身体育的观念还很淡薄。无论教师还是学生，对终身体育都缺乏足够的了解。这一方面是因为对终身体育的宣传与引导不够，更主要的是，长期以来，学校体育教育中只注意了身体方向的教育，而忽视了对学生进行锻炼能力、体育意识的培养，学生缺乏终身体育意识，没有认识到体育锻炼是有益终生的事情。

(2) 体育教育的内容不能适应现代的发展要求。我国体育教育的内容是以竞技体育为主的，而现代体育正向着娱乐、休闲、健身(健美)和探险等方面发展。现行的体育教育指导思想和课程设置，都难以适应这种需要，从而导致学生对体育课不太感兴趣。

(3) 资金投入不足，场地设施等条件的限制。资金投入不足影响体育事业的发展，影响了对运动领域的拓宽，场地、设施、器材等条件限制了更广、更多体育项目的开展。现有的常规项目已很难满足学生广泛的需要，不能更好地调动学生课下自觉锻炼的自觉性。有限的项目选择，影响了学生体育活动

的兴趣。这种状况，对终身体育运动产生了直接或间接的不利影响。

三、学校体育对实施终身体育的作用

学校体育对终身体育教育的作用。表现在以下三个方面：

(1) 在学校接受教育的青少年，正处在身体正常发育的关键时期，是人生道路中最宝贵最有特色的黄金时间，是一个充满生机和活力的时期，这个时期教师的言传身教起表率作用，适宜的教材、施以科学的体育方法，传统体育项目，良好的场地器材，将对学生的体育观、体育兴趣的形成和锻炼习惯的培养，产生积极的影响。

(2) 在学校期间又是人的一一生中接受传统教育最长、最有时间保证的阶段，体育课从小学一年级一直开到大学二年级，共有900多个小时，如果有条件的中小学，每周开设三学时体育课，大学开至三年级，体育课的总课时可达1500小时以上。

(3) 学校体育还为培养终身从事体育的能力，提供了实践环境，拥有免费使用的各种设施，有作息制度保证的足够锻炼时间。

四、学校体育是奠定学生终身体育的基础

《中共中央关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现”。青少年时期体质的优劣，直接关系到民族体质的强弱，也关系到祖国的富强和民族的昌盛。《全民健身计划纲要》明确地指出了以青少年为重点，为进一步加强学校体育，提供了极好的机遇。一个人从出生到25岁左右是从事健康活动最有利、最集中、最有保障的时期。在这个时期受到的体育教育是有组织的、有计划的、正规的、系统的，无论从数量、时间和效果上都为全民体育起到了奠定作用。从终身体育角度来看，学校体育处于中间环

节，具有承前启后的作用，是终生体育的基础，是发展我国社会主义体育的战略重点，学校体育应当而且也有可能通过体育课内外结合的办法，打好学生终身体育的基础。

指导学生锻炼身体、增强体质。学校体育根据学生的生理和心理特点，有计划、有组织地进行体育教学和开展课外体育活动，促进学生身体正常的生长发育，形成正确姿势和掌握立、走、跑、跳等基本活动技能，这不仅是学生完成繁重的学习任务、把自己培养成全面发展人才就具备的身体条件，而且也是实现终身体育目标，终身体育的目标是要保持人的终生身心健康，为了达到这一目标，需要通过终身体育的各个环节增强体质。

培养学生对体育的兴趣、爱好和养成体育锻炼的习惯。因此，在学校期间，应把体育课和课外活动结合起来，充分挖掘学生对运动的内在乐趣，无论是讲解、示范和组织教学，都要集中学生注意力，引起学生的兴趣，调动学生的参与运动积极性，让学生在运动中充分表现自己的运动才能，感受到参与运动对自己身体的好处和所取得的增强体质的实效，从而激发学生对体育的喜爱，使之成为日常生活中不可缺少的内容，坚持终身体育。

体育知识是进行体育锻炼的向导，学生体育实践的实效性和长期性需要有丰富的体育科学知识的指导。因为在校的学生，处在终身体育的中间年龄段，随之而来的中老年阶段所需要的身体锻炼方法和运动技能，应该在学校体育系统传达室授，并经自主地反复实践而掌握，为成年后合理选用运动手段锻炼身体提供条件，以备终身享用。

五、加强对学生进行终身体育教育的对策

终身体育教育已成为体育教育改革与发展的重要趋势。要加强对学生的终身体育教育，为其一生的体育锻炼打好基础。针对当前学校体育教育工作，尤其是终身体育教育工作的现

状和问题，提出以下对策：

(1) 树立终身体育的观念，加强终身体育教育工作。学校要发挥体育教育的主渠道作用，大力开展终身体育教育宣传与引导。教师要把搞好终身体育教育作为责无旁贷的重任，改变以往的教学方式，合理确定和调整体育教学内容，活跃体育课气氛，增强运动的趣味性，健身性和娱乐成分。

(2) 加强对学生终身体育意识的培养。多向学生灌输有关运动常识、营养与保健、卫生与健康方面的知识，使其真正认识到体育锻炼对其终身健康的益处所在，养成自觉锻炼的习惯，为终身体育奠定基础。

(3) 有计划、有目的地培养学生的体育技能。要根据学生的身体条件、兴趣和爱好等情况，在全面锻炼的原则下指导学生培养某一方面的专门技能，作为其坚持一生的基点和支柱，形成保持一生的体育锻炼习惯。

(4) 加大体育教育事业的资金投入。认真解决体育运动场所、器材等方面存在的问题，增加体育项目，拓宽体育活动领域，使学生对体育活动有更多的选择余地，满足学生的不同需要，尤其不能再拘泥于原有的竞技类项目，要有意识地向休闲、健身(健美)、娱乐类体育运动内容倾斜。

参考文献：

[1] 林诗娟：论终身体育[j].

[2] 王则姗：终身体育研究[j]