

网课的感想 美育课的心得体会感想(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

天鹅的故事教学反思篇一

《天鹅的故事》是上海市二期小学语文新教材三年级第一学期第三单元中的一篇课文。课文讲述了一群天鹅齐心协力与恶劣环境抗争的故事，赞扬了老天鹅奋不顾身、顽强坚韧的品质，也写出了众天鹅齐心协力共渡难关的可贵精神。课虽然上完了，但反思我的课堂教学，我深有感触：

新《课标》提出：语文教学要以人为本，以学生的发展为本，发挥语文学科的人文性。课堂里，学生是小主人，教师是引路人。我归还学生应有的主权，有意识地让学生针对文章的重点小节提问。如：在学习课文的第三小节时，让学生先自己读课文，在不太理解的地方做记号。接着，让学生同桌交流读课文和自己心中的疑问。再引导学生交流问题，并通过各种形式的反复朗读让学生在文本中找到问题的答案。学生通过小组合作学习，看有关的媒体课件，不仅学会了抓住文中关键的词语进行提问，还能从文中找到答案。在这一环节中，学生对文章的内容已经十分熟悉了，因此也为后面教学中积累文本语言打下了扎实的基础。

朗读犹如一串熠熠生辉的珠子将这堂课的各个环节有机地结合起来。它不只是一个点缀，更多的是语文课的一个重要的教学手段。学生在朗读中对文本获得初步体验，在朗读中获得情感熏陶乃至升华为理性的思考。以朗读为基础，提高学

生对语言文字的领悟、理解能力。培养语感，激发对祖国博大精深的语言文字的热爱。这节课的朗读形式多样，但主要是围绕着天鹅们的三次叫声来指导。在指导学生朗读不是直接告诉他们该怎样读，而是通过让学生体会天鹅在啼叫时的心情，来帮助他们读好这些句子。例：第一次的叫声不是文章的重点，因此我在设计时就配上悲伤的音乐渲染气氛，教师范读，学生个别读、齐读很快过渡到了第二次叫声的指导。第二次叫声的指导就重在学生的体验，我结合课文内容设计了想像说话等环节，让学生自主地去体会天鹅们当时的心情，学生们的朗读也是充满着干劲和激情。有了前两次的指导，第三次胜利的欢呼声就水到渠成。我们的心在学生抑扬顿挫的朗读中激情飞扬，同时被惊心动魄的故事场面深深地感动了。原来语言是如此地富有魅力！

现代语文课要求教师把目光放大，以学生的和谐发展为基础，在对话中实现课堂生成。在学生声情并茂的朗读过后，我趁热打铁，激昂澎湃地说：“天鹅们就这样呆呆地看着老天鹅一次次用身体扑打冰面，在沉重的撞击中，它的羽毛片片撒落；在沉重的撞击中，它的鲜血染红了冰面。但是老天鹅没有停下来，它要和冰面来个殊死搏斗。你认为这是一只怎样的老天鹅，你想对它说些什么？”这是很好的锻炼思维的问题，学生在对课文的学习中，已经不知不觉地将老天鹅的形象烙印在心底，教师沿着教材的内容线索在学生的的情感状态处于高潮期时，设置这样一个展开性的问题，为学生创设可运用自己理解、自己感受、自己评价，用自己语言叙述、想象的空间。因此，学生思考片刻后，纷纷举手发表自己的观点，流露出对天鹅的敬佩之情，并表示要向它们学习。这是体验者以自己的情感结构、价值取向去生成自己对事物的独特的领悟，学生通过深入地想象和思考，思维创造得以充分发挥。

个别学生在朗读中将“扑打”读成“拍打”，我只是停留在表面的纠正字音上，而没有具体分析他读错的原因。如果我当时将“扑打”与“拍打”进行词义比较，就更能突出老天鹅的勇敢拼搏的精神。因为“扑打”比“拍打”更有力，而

且是全力以赴。这样也能体会作者的用词准确，匠心独运！在时间的把握上，我感觉最后十分钟左右的学习为了扣准下课时间而显得有些仓促。总之，从这次的参赛课中，我深感作为一名语文教师只有具备了深厚的语文素养才能在课堂中运筹帷幄。另外，还要独具慧眼，随时捕捉学生思维的火花相机指导，领会课文的精髓。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

天鹅的故事教学反思篇二

《天鹅的故事》主要讲了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇而又壮观的场面，反映了天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神。文章情节感人，令人深思，同时又能给人以启迪。语言优美，款款读来，使人对这群可爱的鸟儿顿生喜爱之情，是一篇朗读训练的好教材。针对文章特点，我确立本课教学重点为：凭借课文具体的语言材料，体会天鹅勇敢、顽强、团结、拼搏的精神。教学难点为：感悟老人对天鹅的喜爱和敬佩之情，通过情感升华激励学生爱护动物。为了实现目标，突破重难点，我在教学本课时，着力从以下几方面入手：

文中三次出现了天鹅的叫声“克噜——克哩——克哩”我让学生反复诵读，走进文本，深入文本世界中去感悟、品味和探究，用自己的体验去创造性地填补文本的“空白点”，会发现天鹅的每一次叫声表达的意思、情感都不一样；在引导学生咀嚼字词句的过程中，学生自己读懂了隐藏在文字背后的内容，提高了学生感悟语言文字的能力。

当学生读到老天鹅用自己的翅膀扑打冰面这一壮观的场面时，我引导学生在充分有感情朗读的基础上，进入文本，大胆想象，如果你就是其中的一只天鹅，你亲眼目睹这么一只老天鹅用自己的血肉之躯、用自己的生命在一次、两次、无数次地扑打冰面，你会对它说些什么？你又会怎么做？”学生纷纷举手说出了自己的观点，流露出对天鹅的敬佩之情。这样，让学生把对文本的理解与自己的感受融为一体，既锻炼了学生的思维，又提高了语言表达能力。

使学生由文本走向生活，注重文本的价值取向。在课文将近尾声时，我让学生设计了关于关爱鸟类的提示语，一起交流。目的是培养学生爱护鸟类的意识，懂得保护生态平衡的重要性。

天鹅的故事教学反思篇三

新《课标》指出：语文教学要以人为本，要以学生的发展为本，发挥语文学科的人文性。在教学《天鹅的故事》这一课时，我领着学生与文本对话，咀嚼字词句，感受文字背后的内容，让学生大胆发挥想象，去理解情感，感受情感，体验情感，从而达到感其情，悟其理，化其神。

文中三次出现了天鹅的叫声“克噜——克哩——克哩”我让学生反复诵读，走进文本，深入文本世界中去感悟、品味和探究，用自己的体验去创造性地填补文本的“空白点”，会发现天鹅的每一次叫声表达的意思、情感都不一样；在引导学生咀嚼字词句的过程中，学生自己读懂了隐藏在文字背后

的内容，提高了学生感悟语言文字的能力。

当学生读到老天鹅用自己的翅膀扑打冰面这一壮观的场面时，我引导学生在充分有感情朗读的基础上，进入文本，大胆想象，如果你就是其中的一只天鹅，你亲眼目睹这么一只老天鹅用自己的血肉之躯、用自己的生命在一次、两次、无数次地扑打冰面，你会对它说些什么？你又会怎么做？”学生纷纷举手说出了自己的观点，流露出对天鹅的敬佩之情。这样，让学生把对文本的理解与自己的感受融为一体，既锻炼了学生的思维，又提高了语言表达能力。

使学生由文本走向生活，注重文本的价值取向。在课文接近尾声时，我让学生设计了关于关爱鸟类的提示语，一起交流。目的是培养学生爱护鸟类的意识，懂得保护生态平衡的重要性。

天鹅的故事教学反思篇四

《天鹅的故事》是上海市二期小学语文新教材三年级第一学期第三单元中的一篇课文。课文讲述了一群天鹅齐心协力与恶劣环境抗争的故事，赞扬了老天鹅奋不顾身、顽强坚韧的品质，也写出了众天鹅齐心协力共渡难关的可贵精神。课虽然上完了，但反思我的课堂教学，我深有感触：

一、以人为本，尊重学生

新《课标》提出：语文教学要以人为本，以学生的发展为本，发挥语文学科的人文性。课堂里，学生是小主人，教师是引路人。我归还学生应有的主权，有意识地让学生针对文章的重点小节提问。如：在学习课文的第三小节时，让学生先自己读课文，在不太理解的地方做记号。接着，让学生同桌交流读课文和自己心中的疑问。再引导学生交流问题，并通过各种形式的反复朗读让学生在文本中找到问题的答案。学生通过小组合作学习，看有关的媒体课件，不仅学会了抓住文

中关键的'词语进行提问，还能从文中找到答案。在这一环节中，学生对文章的内容已经十分熟悉了，因此也为后面教学中积累文本语言打下了扎实的基础。

二、以朗读贯穿始终，加深理解

朗读犹如一串熠熠生辉的珠子将这堂课的各个环节有机地结合起来。它不只是一个点缀，更多的是语文课的一个重要的教学手段。学生在朗读中对文本获得初步体验，在朗读中获得情感熏陶乃至升华为理性的思考。以朗读为基础，提高学生对语言文字的领悟、理解能力。培养语感，激发对祖国博大精深的语言文字的热爱。这节课的朗读形式多样，但主要是围绕着天鹅们的三次叫声来指导。在指导学生朗读不是直接告诉他们该怎样读，而是通过让学生体会天鹅在啼叫时的心情，来帮助他们读好这些句子。例：第一次的叫声不是文章的重点，因此我在设计时就配上悲伤的音乐渲染气氛，教师范读，学生个别读、齐读很快过渡到了第二次叫声的指导。第二次叫声的指导就重在学生的体验，我结合课文内容设计了想像说话等环节，让学生自主地去体会天鹅们当时的心情，学生们的朗读也是充满着干劲和激情。有了前两次的指导，第三次胜利的欢呼声就水到渠成。我们的心在学生抑扬顿挫的朗读中激情飞扬，同时被惊心动魄的故事场面深深地感动了。原来语言是如此地富有魅力！

三、以想象拓展思维，深化主题

现代语文课要求教师把目光放大，以学生的和谐发展为基础，在对话中实现课堂生成。在学生声情并茂的朗读过后，我趁热打铁，激昂澎湃地说：“天鹅们就这样呆呆地看着老天鹅一次次用身体扑打冰面，在沉重的撞击中，它的羽毛片片撒落；在沉重的撞击中，它的鲜血染红了冰面。但是老天鹅没有停下来，它要和冰面来个殊死搏斗。你认为这是一只怎样的老天鹅，你想对它说些什么？”这是很好的锻炼思维的问题，学生在对课文的学习中，已经不知不觉地将老天鹅的形

象烙印在心底，教师沿着教材的内容线索在学生的感情状态处于高潮期时，设置这样一个展开性的问题，为学生创设可运用自己理解、自己感受、自己评价，用自己语言叙述、想象的空间。因此，学生思考片刻后，纷纷举手发表自己的观点，流露出对天鹅的敬佩之情，并表示要向它们学习。这是体验者以自己的情感结构、价值取向去生成自己对事物的独特的领悟，学生通过深入地想象和思考，思维创造得以充分发挥。

当然，这节课也有不足之处。

个别学生在朗读中将“扑打”读成“拍打”，我只是停留在表面的纠正字音上，而没有具体分析他读错的原因。如果我当时将“扑打”与“拍打”进行词义比较，就更能突出老天鹅的勇敢拼搏的精神。因为“扑打”比“拍打”更有力，而且是全力以赴。这样也能体会作者的用词准确，匠心独运！在时间的把握上，我感觉最后十分钟左右的学习为了扣准下课时间而显得有些仓促。总之，从这次的参赛课中，我深感作为一名语文教师只有具备了深厚的语文素养才能在课堂中运筹帷幄。另外，还要独具慧眼，随时捕捉学生思维的火花相机指导，领会课文的精髓。

天鹅的故事教学反思篇五

《天鹅的故事》是上海市二期小学语文新教材三年级第一学期第三单元中的一篇课文。课文讲述了一群天鹅齐心协力与恶劣环境抗争的故事，赞扬了老天鹅奋不顾身、顽强坚韧的品质，也写出了众天鹅齐心协力共渡难关的可贵精神。本篇课文贯穿了天鹅的啼叫声，向我们展现了三幅画面：反常的天气变化使湖面上冻，致使一群北归的天鹅陷入绝境；在危急关头，一只老天鹅奋不顾身用自己的身体扑打冰面，众天鹅在它的感召下同心协力砸破冰层；最后终于摆脱了危机，众天鹅共祝胜利。

根据二期课改精神，我制定了本课的教学目标：能正确、流利地朗读课文，了解课文的内容，联系上下文理解天鹅啼叫含义，并读好描写天鹅动作的词句，懂得只有齐心协力才能共度难关。介于刚跨入三年级的学生在阅读分析上尽管有了一定的能力，但他们对课文的理解始终处于局部的范围，这是这一时期的薄弱环节，于是，我又相应地制定了本课的教学重点、难点：理解天鹅啼叫含义，并读好描写天鹅动作的词句，体会天鹅们的心情。

为了化解本课难点，我把情境教学贯穿于整堂课，让孩子们在朗读中理解、感悟，反复轻读揣摩：文中几次写到天鹅啼叫？天鹅为什么啼叫？表达什么意思？然后，将《词句活动室》中的想像题结合进来，让他们置身于情景之中，进行体会。由于学生已置身于特定的情境之中，他们已经变成了该情境中的某个角色，在这样的条件下，请学生根据教师提出的要求思考问题就容易达到预期的效果。如：在学习老天鹅用自己的身体撞击冰面时，教师用语言把学生带入情景，学生想像自己就是其中的一只天鹅，说说让你感动的场面，议议你眼中的老天鹅，从中引导学生理解体会描写老天鹅挺身而出、奋不顾身、坚韧顽强的品质和天鹅群纷纷效仿，齐心协力的可贵精神。又如，当天鹅欢快地在水面上捕食时，我和学生们也由衷感到高兴，我趁热打铁再一次提出要求：“‘克噜——克哩——克哩！’那一声声啼叫似乎又在向我们传达着什么。想一想，它们会告诉我们什么呢？想一想，把它写下来。”当学生身临其境，就能展开合理想像，思维变得活跃，思考问题也就变得积极起来。

本课教学，我从情感入手，讲读结合，以读为主，尤其抓住老天鹅破冰部分和天鹅群齐心协力共同破冰的场面加以重点学习，通过抓住关键词句以及富有感情的朗读，学生感受到课文蕴含在字里行间的情感，激起共鸣。

天鹅的故事教学反思篇六

《天鹅的故事》是上海市二期小学语文新教材三年级第一学期第三单元中的一篇课文，作者用饱蘸深情的笔，讲述了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的感召下，用自己的身体破冰面的神奇壮观场面，反映了天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神。全篇文字优美，叙述清楚，情节感人，引人思考，给人启迪。面对这样一篇课文，老师到底教什么？怎样教？在这篇课文的教授中，我主要培养学生以下两方面的能力：

1、培养学生的朗读能力。让学生通过读词语，读课文，读出文字表达意思，读出画面感，读出语文味儿。例如文章写天鹅三次不同叫声的句子，内涵丰富，老师引领学生通过有感情地朗读，体悟三次不同叫声的含义，从而抓住文章的命脉，深入文章的精髓，更好地体会天鹅奋不顾身、团结拼搏的精神。

2、培养学生品词析句的能力。课堂上老师针对重点段落，让同学理解、剖析、谈体会。其目的一是让学生进一步走进角色，感受天鹅的品质，目的二是让学生关注作者的表达，学习表达的方法。在教学时，我抓住“腾空而起”、“重重地”、“像石头似的”等词语，让学生体会老天鹅的坚决、勇敢、奋不顾身，以血肉之躯撞击冰面。三次叫声通过不同方式教授，有通过体会声音轻重来学习，有通过呼号来感受学习，有通过说话练习来感悟学习，帮助学生抓住了情感的震撼点——“老天鹅带头破冰面”及“众天鹅齐心破冰”，让学生自主阅读，自由阅读，营造了一个有利于阅读主体情绪化的“场”，使学生能主动地读，专注地读，兴致勃勃地读。教师、学生、文本三情共振，再现“老天鹅破冰面”泣同类、感天地惊天动地的壮举。学生通过潜心投入重点段的阅读，品词嚼句，学得十分动情。

然而，这节课的教学中也有不如意的地方。如本文中指导练习还可以适当增加，说话训练点较多，可以设置一个写话环

节，让学生把对白天鹅和众天鹅的感动之情用文字表达出来，也可以提升作业难度，利用语言直播厅，设计一个续写或者想象写话等。今后在备课时，我也会更深入地钻研教材，吃透教材。这样，才能在教学中游刃有余，处变不惊。

天鹅的故事教学反思篇七

这一节课，其实我并没有向学生讲述多少内容，主要都让给学生去说。故事的内容很简单，学生都能理解，没有必要再在内容上花费多少时间。课文的思想意义也比较明显，学生也懂。既然这样，就让他们自己去说就行了，我只要在关键的地方引导他们一下就可以了。从三年级下学期开始，我逐渐尝试着让学生自己读，自己说，谈自己的体会。渐渐地，我看到了惊喜，学生变得能说会道了，有些回答相当精彩，他们能说得很棒，甚至能把老师没有想到的也说出来。

我让学生自读课文，说说哪些地方最能感动到自己，谈谈自己的体会，并写上批注。学生有的为白天鹅的奉献精神所感动，感动于它的无私，它的不放弃，它的奋不顾身，不怕牺牲；有的为天鹅的团结合作精神所感动，上百只，那么多天鹅都能一起破冰，那么齐心，那么欢快，结束的时候也都听从命令，整整齐齐，很有秩序。此刻，就顺理成章地连接到下文，所以，猎人都被感动了，不忍心向那么可爱的天鹅开枪，默默地离开了。在情感的熏陶下，学生的朗读也就能够融入感情。天鹅能够这样齐心，那么人呢？学生都在座位上自言自语觉得自己做得不够，自己还经常和同学闹别扭，没有齐心。那么有没有齐心合作的场面跟大家分享一下呢？当然是有的，尤其是拔河比赛的时候。由于是亲身经历，同学们都觉得有话可说，有话要说。这一节课上，充分训练了学生的语言表达能力和朗读能力。

天鹅的故事教学反思篇八

下面是小学语文课文《天鹅的故事》教学反思范文，希望对

大家有帮助!

《天鹅的故事》是一篇非常优美的文章，俄罗斯老猎人斯杰潘在打猎时发现了这样一个令人激动的场面。天鹅，在人们心目中是那样高贵的动物，在遇到困难的时候，它们团结一致，顽强地与困难作斗争，最后，取得了胜利。它们有着人类一样的灵性，它们的那种精神感动了猎人，使猎人放下了手中的，从此再也没有动过。

作者用饱蘸深情的笔，赞扬了天鹅勇敢奉献，团结拼搏的精神，教育我们要爱鸟护鸟，重视保护生态环境。给人印象最深的是作者着力描写的两个场景细节，一是老天鹅的特写镜头，二是天鹅群热火朝天的劳动场面。本课就是围绕这两处展开的。全篇文字优美，叙述清楚，情节感人，引人思考，给人启迪。款款读来，使人对这群鸟产生了喜爱之情。我决定带领孩子们从天鹅的叫声入手，去感受天鹅的精神，引领孩子们用心聆听着动人的旋律。

课前用天鹅“克噜—克噜”的叫声和天鹅优美的图片导入，让学生们感受到这是一群优美高雅的生灵，把天鹅的形象留在学生的脑海里，这样就会与后面遇到困难时它们的坚强勇敢形成强烈的反差，让人更加震撼，更加感动。

一、叫声串联课文，用心聆听，文字有声。发挥想象体悟课文。

课文三次在不同情况下出现了天鹅的叫声，老天鹅“像石头似的让自己的胸脯和翅膀重重地扑打在冰面上”发出阵阵“啪、啪”的`声，冰面破裂之后“嚓、嚓”的声音，衬着贝加尔湖上“呼、呼”怒吼的北风声……这样一条以声音来串联的故事线，便是我寻找的一条教学线，我要做的，就是引领孩子在梳理文章的脉络当中，寻声而去，触摸、聆听心灵的感动，感受故事带来的震撼。透过声音，是否走近了老天鹅的内心世界，是否读懂了它内心的言语?在老天鹅的感召

下，天鹅群干得那样齐心，在它们欢快的叫声中，内心又会升腾起多少激动的言语？有声与无声，倾听与想象，构建了我对这篇课文的设计。找到天鹅的三次叫声，用叫声串联课文，第一次出现了，初春时节，天气寒冷，那是一幅怎样的画面，让学生找到相关语句，读并想象当时的气候、环境。突出天气的恶劣；群鸟看到困难重重纷纷飞走了，而天鹅们却勇敢的留了下来，它们发出的叫声代表了它们的什么心声呢？挖掘空白让学生充分体会，同时为故事的结构也埋下伏笔。第二次、第三次叫声出现的情景让学生结合课文，结合故事的前因后果去体悟，最后勾连叫声，渗透写法。三次叫声表达了作者不同的心情，串连起了故事的前因后果，这是一群多么勇敢、顽强，多么团结乐观的天鹅啊！所以，斯杰潘老人会说这是一群-----，所以，他从此以后再也没打过猎，那只-----。出示课文结构，在体验文本情感的基础上又渗透了知识点，为读写结合打基础，也体现语文人文与工具性的统一。

二、分层读课文，体味文本的内涵，

感动由心生。

读为心声。如果说讲解带来的是知识，那么朗读便是感受，感动，朗读赋予文本以新的生命。因此，在读中悟、在悟中读，也成为我设计这节课的出发点。品读紧扣重点句段，指名读，诵读，引读，配乐朗读。读的形式在不断变化着，读贯穿学生对文本解读的全过程。借助读这一有效的形式，使学生走近天鹅，走近作者的心灵，展示了自己对文本独特的领悟。特别是描写老天鹅奋不顾身破冰的一段是本文的重点，如何引领孩子走进文本、读出文本的感觉尤为重要。我在引领孩子们紧抓课文重点词反复品味的基础上，不断丰满老天鹅的形象，通过教师引导学生有层次的读，共同营造读的磁场，使学生对文本的感悟在读中不断呈螺旋式上升，从而真正走进天鹅的内心世界，体味文本强烈的震撼力。不过在文本中也有不尽如人意的地方，课文也不是万能的，有一

处“一个个特别大的天鹅”不是很恰当，我只是帮助学生读的更流利，今后要引导孩子敢于大胆质疑，挑战文本。

三、品词品句，挖掘课文空白，充分体验天鹅的精神。

天鹅的故事是一首诗，质朴的言语打动着我们。老天鹅破冰是这篇文章的重点，也是最震撼人心的一段文字，在教学过程中，我整理了老天鹅英勇破冰和天鹅群齐心破冰的句子，从中精心体验，然后设计问题，带领学生品文本。我抓住“腾空而起”“重重地”“像石头似的”词语，让学生体会老天鹅的坚决、勇敢、奋不顾身，以血肉之躯撞击冰面。在体会过程中适时介绍贝加尔湖冰面的厚度，让天鹅的身体于冰面形成对比，一软一硬，从侧面引导学生感受老天鹅的勇敢。抓住省略号这一空白，让学生体会老天鹅是一次次反反复复的撞击冰面，每次撞击冰面之后身体会发生怎样的变化，来体会老天鹅遍体鳞伤，甚至会失去宝贵的生命，它却还一次次的撞向冰面。体会老天鹅一次比一次艰难却仍然坚决。再通过冰面的变化说。然后引读，让学生在读中感动。此环节在教学中达到了教学效果。但遗憾的是，程度不够深刻，在抓老天鹅破冰的字词中要抓“用胸脯翅膀扑打”“扑打”这个词很有价值，它既是天鹅的特有动作，又能体现出这样一只柔弱的鸟类却用翅膀与冰面抗争，然后在省略号处做足功夫，每一次撞击后都让学生说天鹅身体的变化，变化一次比一次明显，天鹅的身体受到了很大的伤害，再去读，相信更能震撼人心。另外，对于冰面变化的分析不够细致，只是说了说，能够更详细的说出冰面怎样变化，在结合老天鹅身体的变化，效果可能又会大不一样了。这就要求我在今后教学中更深入的挖掘课文，争取不留遗憾。使课堂真正成为生命课堂。这节课也有令自己高兴之处，对于课文的过渡自己有所进步，摸到一点门道，我想这就是教学带来的快乐，在不足与进步中成长。

四、畅谈感受。落实情感。

最后，自然过渡到斯杰潘老人永远的放下。让孩子们感到天鹅的故事是一首歌，深情的旋律打动着我们。这是一支勇者的歌，一支奋斗之歌，是天鹅用生命和智慧创作的一首团结之歌，歌声回荡，回荡在俄罗斯的天空，回荡在美丽的贝加尔湖畔，回荡在我们每个人的心间……让每一个孩子畅谈自己的感受，种下爱鸟的种子。并用笔将自己的感受记录下来，将情感落实在纸面上，做到读写结合，真正让学生有所得。

天鹅的故事教学反思篇九

这篇文章讲了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观场面，反映了天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神。在教学本课时，从学生充满激情的朗读中，我感受到了语言文字向读者发出的巨大力量。我被老天鹅的勇敢、奉献，群天鹅的团结、拼搏精神深深地震撼住了，我用自己的感动带领学生走进教材。

本文篇幅较长，我抓住故事叙述中有三处重点语句，有两处是对老天鹅舍己破冰场面的描写，一处是对斯杰潘老人目睹这一壮观悲壮情景后反映的描写。这三处语句，词句内涵深刻，以学生现有的认知结构来讲，一时之间较难理解，我采用了指导学生“读——感悟——感情朗读”的方法，让学生在读中加深理解。读采用了多种方式：个别读、自由读、齐读、老师范读等。此外，语文课堂教学，应注意让学生养成习惯——“不动笔墨不读书”，在多种形式读的基础上，再让学生圈划关键词句帮助理解老天鹅的勇敢奉献精神，斯杰潘老人为什么后来不开枪。从而指导学生抓住重点词感情朗读。读写老天鹅舍己破冰的语句，要读出赞美、敬佩的语气；读写斯杰潘老人后来做出不同选择的语句，要读出他心灵所受到的震撼，内心的感动。在学生抑扬顿挫的朗读中激情飞扬，不仅体会到了多次撞击，也被惊心动魄的故事场面深深地感动了。更深深地体会到了原来语言是如此地富有魅力！

读悟结合，以读文本为主，追求个性解读。阅读教学要引导

学生在读中感悟，教师过多的讲解都是多余的，只有让学生进入文本中充分的自读，有充分的时间坦然的读书，他才能够感悟到文本的美，才能在读中体会作者想体现的思想感情和所要表现的精神，才能投入到文本中进行感情充沛的朗读，并在朗读中感悟文本，超越文本。我在教学《天鹅的故事》这篇课文之前已体悟到这点，然而在实际教学中，由于经验不足和急于完成教学任务，仍是以教师的讲解为主，并没能让学生做到充分朗读。这是我在这节课中最明显的失误，也是我今后的教学中应不断探究和改进的地方。

阅读教学要注意读书的`层次性，注重学生的独特体验。任何事情总有个过程，不能急功近利、急于求成，阅读教学也是如此。教师不能要求学生一步到位的把课文读出感情来，也不是将自己体悟到的感情强加于学生，让学生干巴巴的按教师所提出的“要读出天鹅破冰的壮观场面”或“读出天鹅团结互助的精神”来朗读课文。试问，学生还没有把课文读通、读顺、读流利，并不理解课文究竟写的是什么内容，怎么就能直接抛给他们那么高难度的要求呢？所以，我们在教学时还要把握阅读教学的踏实性，在第一课时的教学时，要让学生在整体感知课文的基础上，做到把课文读通、读顺、读流利，将默读、齐读、小组朗读、个别读等读书方式充分结合起来，既注重默读的理解，又有齐读的情感渲染，还有个别读的独特感悟，这样，在第一课时做足了充分的准备，在第二课时深入的理解文本时，学生才能在流利、通顺的基础上有感而发，而且这种感情不是单一的，而是属于不同个体的独特视角产生的特殊感情。正所谓“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”我们怎能要求全班几十个只用一种情感基调读书呢。

以上，是我执教《天鹅的故事》这篇课文的几点反思。