

教师资格英语面试教案 初中英语听说课 面试教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

教师资格英语面试教案篇一

我认为农村英语听说课教学设计需要注意以下几点:

- 1、英语教师在设计听说课时,要根据《英语课程标准》对7—9年级学生听说要达到三级、四级和五级目标的要求设置“任务”环节,还要结合情感态度、语言知识、文化意识、学习策略等目标。
- 2、听说的训练内容和形式要尽可能地贴近学生的实际生活,贴近真实的交际行为,贴近“任务型”的综合运用英语的活动。
- 3、听说的活动要密切与激发学生兴趣、自信心、合作精神等情感态度相结合;要有助于增加他们的跨文化意识和能力;要使他们在语言技能实践的过程中逐步形成主动参与、乐于探索、勤于动手的学习态度,学会学习。
- 4、避免过于强调接受性学习、单纯的机械模仿、死记硬背、机械训练等教学现象。
- 5、充分发挥语言的互换性和整体反馈的两大特点,采取“小组合作学习”、“师生”和“生生”互动活动等形式指导学生进行模仿、会话表演、学唱英语歌曲、讲英语故事、朗读英文诗歌、听写、改编作品和描述等活动,充分发挥学生

的“展示”能力。

6、创建开放、和谐、积极互动的语言活动氛围，让学生愉快地融合在英语的环境之中，自然地、不知不觉地吸取和操练，增强语感，不断提高听说的基本能力。

7、注意运用现代教育技术（多媒体）等多种教学手段，拓展学生学习和运用英语的渠道，激发学生的学习兴趣。

8、适当地运用评价方式，多鼓励少批评，多肯定少指错，多启发学生进行相互评价。

9、遵守课时安排，合理进行听说训练，保证教学质量和学生的学习效果。

教师资格英语面试教案篇二

1. 配乐，师范读课文。

让我们带着问题，走进课文去看看吧。轻轻打开语文书，左手扶书，右手指字。听老师读一遍课文，注意听准每个字的读音。

2. 生自读课文。

(1) 请同学们自读课文和下面的生字，要求：读准字音。遇到不认识的字，我们可以拼一拼，问一问，猜一猜。

(2) 同桌做你指我读的游戏。

3. 认读生字词语。

(1) 认读生字词语。

课件出示：睡不着、那地方、海水、真的、老师、同学、什么、天亮、明天。

自己先小声读读这些字词，开火车读，指名读。

(2)生字。

课件出示：睡、那、海、真、老、师、吗、同、什、才、亮、明、学。

同桌互读，个人读。

4. 指导长句朗读。

课件出示：

那地方的海，

真的像老师说的，

那么多种颜色吗？

那地方的云，

真的像同学说的，

那么洁白柔软吗？

在朗读长句的时候，要注意标点停顿，问号要读出上扬的语气。

5. 巩固识字，指导书写。

(1)学习“才、明、同、学”四个字。

师示范笔画书写，指名读笔画名称；讲解笔顺和笔画数。

指导学生写好横折钩，“学”字的上半部是点点撇。

(2) 学生练写。

学生先按笔顺描一描，再写一个。学生互评再写字。

【设计意图】课上倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生自主学习的意识和习惯。如自己练读课文，互检认字、当小老师讲字、自主识字写字、你发现了什么、互评生字等活动。

教师资格英语面试教案篇三

(一) 活动目标：

- 1、乐于和教师互动，积极参与绘画活动，大胆表达自己的想法，萌发对蔬菜的喜爱。
- 2、巩固幼儿对蔬菜的已有认知，熟悉蔬菜的主要特征，初步了解蔬菜的营养价值。
- 3、养成不挑食不偏食的饮食习惯。

(二) 活动准备：

物质准备：蔬菜图片若干，小熊面具，小熊蔬菜店，音乐《蔬菜进行曲》，美味佳肴课件，轻音乐，油画棒工具。

经验准备：认识常见蔬菜，并知道其名称。

(三) 活动过程：

一、开始部分情境导入：小熊的蔬菜店开张了，邀请小朋友

去参观并购买蔬菜

二、基本部分

1、买菜：幼儿自由观察探索以及选购蔬菜。

2、请幼儿分享自己选购的蔬菜，为什么喜欢吃这种蔬菜。
（引导幼儿从形状，颜色，触觉，味觉方面回答）教师及时小结蔬菜的营养价值。

3、播放用蔬菜做出的美味佳肴的课件，请幼儿猜猜是用什么蔬菜做的。

教师总结：其实每一种蔬菜都可以做成美味佳肴，每种蔬菜都有其不同的营养成分，所以我们要吃各种蔬菜，身体才会棒棒的。

4、游戏：猜谜语教师说出一些蔬菜的谜语，让幼儿猜出蔬菜的名称，然后各请一名幼儿到前面的蔬菜箱里摸出这种蔬菜，其他幼儿观察是否正确。

5、画蔬菜师：我们生活中还有许多蔬菜，请小朋友画出自己喜欢的一两种蔬菜。幼儿自主绘画，教师巡回观察，指导，鼓励幼儿自主绘画。

（四）活动延伸：请幼儿回家和家人一起做蔬菜沙拉，巩固对蔬菜的认识。

教师资格英语面试教案篇四

设计意图

《语文课程标准》指出：第一学段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。由于学生学前已经有了一定的基

础，所以本节课的生字对学生来说并不难。激发了孩子们的学习兴趣，同时增加了孩子的自信心，也为下面集中识字做好了铺垫。

1. 出示本课生字，激励学生：老师知道大家平时认识了很多生字，看看这些词语大家认识吗？随着学生认读，把带有动物或水果图片的生字归类贴在黑板上。（如黄牛、小猫、鸭子、小鸟；苹果、大枣、杏子、桃等）

2. 指名读，自由识记字形。

设计意图

个别指名读检测基础较薄弱的学生，通过前面的基础较好学生的认读，以及图片提示，为基础薄弱的孩子巩固知识。

提示：“黄”是后鼻音；“牛”是鼻音，声母是n；“只”是整体认读音节。

“猫”字的偏旁“犹”，你还认识哪些“犹”的字？你有什么发现？（猪、狗、狐狸……与动物有关。）

“鸭”字的偏旁“鸟”，你还认识哪些鸟字旁的字？你发现了什么？

（鸡、鹅……鸟字旁与禽鸟类有关）

师总结：字的偏旁与字的意思有关。

设计意图

反犬旁和鸟字旁是本课需认识的新偏旁，以点带面，认识偏旁和归类更多的生字。

3. 采取多种方式认读。(指名读, 开火车读, 齐读。)

设计意图

鼓励学生在生活中识字, 通过交流识字经验增强识字的自豪感。

4. 学生自由认读生字, 集体交流: 你是怎样记住这些生字的?(学生说识字方法, 教师点拨)

(二)学习韵文, 识记“大”“小”。

设计意图

《语文课程标准》中指出:“要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段, 创设丰富多彩的教学情境, 提高识字教学效率。”教学生字时, 把小韵文与反义词结合, 借助带图的生字来进行教学, 让学生在情境中感受反义词的特点, 学习效果事半功倍。同时, 拓展更多的反义词, 让学生去感受汉字的博大精深。

1. 过渡: 同学们可真了不起, 这些字都能读出来。现在请你们再读读这两组字, 看看有什么发现。(学生通过观察进行汇报)

预设: 它们都是反义词。

(学生汇报自己的发现: 黄牛和猫、鸭子和鸟、苹果和大枣、杏子和桃。)

设计意图

环节中多处设计让学生自主发现, 目的是唤醒学生的学习自发力, 参与进课堂中, 做课堂的主人。

3. 学习韵文。

引言：它们来比较，会有什么结果呢？让我们一起走进这个小韵文吧！

(1) 老师范读，同学认真听准字音。

设计意图

通过听范读，巩固识字认字。

(2) 学生自由读。(教师巡视，指导个别学生)点名读。

设计意图

通过朗读、个别检测正音。

(3) 这个小韵文有几小节？哪些小节里藏着“大”“小”这一对反义词呢？(板书：“大”“小”)

(4) 引导读第一小节，提问：黄牛和猫比，谁大？谁小？(学生对比后回答，黄牛大，猫小)

(5) 苹果和枣比呢？(苹果大，枣小)

4. 用“大”“小”练习说一句话。

如：书包大，橡皮小。

飞机大，汽车小。

设计意图

运用既是识字的进一步提高，也是巩固识字的有效途径。和导入环节照应，降低难度。

5. 指导朗读一、三节。把“大”“小”两个生字宝宝送回课文，指导学生有感情地读课文。(师生合作读、做动作读)

(二)学习“多”“少”。

1. (多媒体展示第二组图)请同学们观察第二组图，从图中你们又发现了什么呢?学生观察图片，说说发现了什么。

如：左边的鸭子多，右边的鸟少。左边杏子多，右边桃少。

2. 引学：我们可以用什么方法识记“多”“少”这两个字?(加一加、记笔画等)

3. 用“多”“少”练习说一句话。

如：我的铅笔多，他的铅笔少。

男生多，女生少。

4. 指导朗读二、四节。

男女生合作读、齐读

(三)游戏形式，巩固识字

设计意图

游戏“对对碰”的游戏，使学生在学中玩，玩中学，加深对生字的认识和对反义词的理解。

1. 像这样的反义词你还知道哪些?(生汇报拓展)

2. 反义词对对碰。

师：我们做个“说反义词”的游戏吧!

师：我说大。生：我说小。

师：我说多。生：我说少。

师：我说上。生：我说下。

师：我说里。生：我说外。

(四)认识量词，巩固识字

设计意图

设计有梯度的“字——词语——量词词组”，在认读中积累字词，理解量词的使用。

1. 出示图片，跟读第一小节，再跟读“牛——黄牛——一头黄牛”“猫——一只猫”

2. 只、头……在韵文中是量词。标注韵文中其他的量词。

3. 你还知道哪些物品可以用这些量词来形容：一只（），一个（）

出示“读一读，记一记”内容，引导自主读，开火车读，齐读。

生活中很多时候都要用到量词。比如一（）花，一（）羽毛。

设计意图

迁移拓展，联系生活，积累生字，多渠道给予口语表达的训练。

(五)表演儿歌，巩固识字

1. 学生练习读儿歌。
2. 学生以小组为单位进行儿歌表演。
3. 儿歌表演。

学生在班级进行儿歌表演。

设计意图

提供多样的口语表达机会，给孩子认字积累成果提供展示的平台，激发学习语文的兴趣，进一步提高学习语文的自信心。

教师资格英语面试教案篇五

1. 今天我们先来玩比一比的游戏。

点名同桌各自拿出一件文具，比一比大小。

比一比男生和女生的数量。

设计意图

低年级学生年龄小，游戏是孩子们最喜欢的形式，利用游戏“作比较”引出课题，激发了孩子们学习课文的热情，把生涩的逻辑关系转变为身边熟悉平常的身边，更直观、浅显易懂。

2. 大小、多少都是通过比较才能得知的。这就是今天我们要学习的《大小多少》。

3. 教师板书课题，学生齐读。提醒“小”“少”的读音。学生齐读课题。