

# 继续教育教师培训计划总结(精选5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 继续教育教师培训计划总结篇一

为贯彻落实《国家中长期教育改革发展规划纲要》精神，依据市教育局加强教师队伍建设的有关文件精神要求，结合我县实际情况，特制定xx县今年中小学教师继续教育工作计划。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，以促进教师的专业成长为核心，以提高教师师德修养和业务水平为出发点，以积极主动、切合实际、自主创新为工作思路，以县校结合、以校为主、导学结合、自学为主为培训形式，本着面向全员，打造名师，倾斜农村的原则，强化校本培训，推进教育教学改革，整合教育资源，促进优质教育资源共享，全面落实教师继续教育各项工作任务。

### 二、主要工作任务及责任分工

(一)开展系列教育活动，切实加强师德建设(人事科具体实施)

1、强化教师职业道德教育力度。按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师深入学习新修订的《中小学教师职业道德》、《教师法》等教学法规进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。将教师职业道德列入校本研修计划，教师全员师德培

训工作要有计划，有记载，有考核。拟在8月份对全县中小学校长及幼儿园园长、局机关科长和主任进行一次《教育教学法规》专题培训。

2、为弘扬我县教师爱岗敬业的高尚师德，今年我们将选拔师德先进典型，树立师德榜样，下半年拟组织召开“师德演讲报告会”，用榜样的力量去影响教师，以会代训，对全县教师进行师德教育（具体时间另文通知）。

3、做好xx市师德先进事迹人物的推荐工作。以“教学名师工程”为载体，今年教师节继续扎实开展“师德标兵”、“教坛新秀”、“十佳校长”系列评选活动。

## （二）做好我县教师的全员岗位职务培训工作

岗位职务培训坚持分层分类的原则，每层每级教师培训均需要完成规定的培训时间和任务，确保每位教师全年接受岗位职务培训总数不少于72学时。

1、强化中小学新课程薄弱学科教师培训（进校和教研室共同实施）

县级全员培训由县教育局统一布署，县教师进修学校及教研室组织具体操作，对全县中小学教师进行一轮新课改背景下的薄弱学科教学的教师培训，培训人员为：音乐、体育、美术、科学计算机及小学英语等学科教师。培训时间为8月份，本次培训主要以知识补偿培训和理念更新培训为主要突破，逐步使薄弱学科教师的专业化水平得到进一步的巩固和加强，确保各个学科的教学质量。

2、对新录用教师岗前培训（人事科、进校具体实施）

8月份对新录用教师进行岗前培训，实行精心培养、严格考核、达标认证制度，切实提高新上岗教师的教育教学实践能力，

让新上岗教师快速适应教育教学工作。

3、做好我县今年幼儿园教师全员培训工作（进校和教研室幼教组具体实施）通过开展以师德教育和“《纲要》、新技术、新技能”为重点内容的全员培训，使幼儿教师树立终身学习的思想，加强师德修养、更新教育观念、提升教育能力，促进专业化发展。

4、积极开展“阳光师训”工作（人事科和进校具体实施）

继续扎实开展“阳光师训”工作。按照市局人事处的目标要求，完成中小学

600名学科教师的培训任务。积极进行教学反思和互动活动，力争使培训工作收到实效。

5、开展教育干部培训（人事科、进校具体组织实施）

四月份组织中小学校长、中层干部和局机关干部72人学习《国家中长期教育改革发展和规划纲要》专题远程培训，全面了解国家和我省市教育改革发展的重点任务和重要举措，进一步统一思想，凝聚共识，不断增强办好人民满意教育的责任感、紧迫感和自觉性，不断提高推进教育事业科学发展的能力和水平。八月份对近几年来小学新任校长进行一次岗位培训。拟创办教育月刊“高陵教育论坛”以调动全系统干部一心谋发展，一心谋管理的积极性促进教育质量全面提升。

6、切实抓好校本研修（人事科 教研室 进校具体负责）

县教师进修学校制定今年校本研修方案，切实做好我县的校本研修工作。各学校要注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平。以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织本校教师参加新课程理论培训，帮助教师树

立新的课程理念，形成新的教学观。根据本单位教师发展的实际，确定统一的研修专题，实施校本培训。采取引领与自修同步，特色与专题并进的方式。校本研修活动有计划、有专题、有具体项目方案。要精心组织，并组织好考核，且要把校本研修作为教师绩效考核的重要依据。今年力争使60%的学校能够独立有效开展校本研修，为使达到2017年90%的中小学能独立有效开展校本研修这一目标奠定良好基础。

《2017年中小学教师继续教育培训计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 7、校际之间交流支援培训（人事科 教研室具体负责）

在今年适时组织我县部分名师和骨干教师送教下乡，对我县部分偏远地方学校和教育教学水平薄弱学校的教师进行培训，用先进的教育教学方法替代陈旧的教学模式，达到教师观念更新，业务能力提高的目的。

## 8、做好“国培计划”和省市级的各类送培工作（人事科、进校、电教中心具体实施）

（1）组织、协调、配合市局完成“国培计划”和省市级的骨干班主任培训、高中新课程培训、培训者培训、中小学教研组长培训、学前教育培训、中学校长任职资格培训、总务校长培训、中小学校长在职提高培训、初中教师继续教育远程培训□xx市今年“农村教师培训项目”培训等。

（2）组织我县教师参加省市级信息技术师资培训和网络管理培训。

首页12尾页

## （三）打造骨干教师队伍建设（人事科 教研室具体负责）

用。

1、做好陕西省今年首批“中小学教学名师成长计划”和“中小学骨干教师培养计划”对象的遴选推荐送培工作（4-5月份）。

严格按照省厅培养对象选拔6项条件及2017年已被我市认定为“中小学学科带头人、骨干教师、教学能手”的教师作为我县今年首批推荐选拔条件进行推荐。

2、做好新一届市级骨干教师、学科带头人、教学能手的培养认定及其评选推荐工作。

按照xx市今年中小学学科带头人、骨干教师、教学能手培养认定的基本条件和专业条件要求进行综合考核评定，确保完成我县的遴选和推荐工作并做好送培工作（3月份进行）。

3、做好骨干教师、学科带头人、教研员的再提高工作（教研室、电教中心具体实施）

通过国培计划、省市骨干培训、赴外地学习考察和高级研修培训活动，培养和选择一批师德优良，理念先进，业务突出，视野开阔，能够在我县有影响，在学术上有成就的专家学者型名师，开展“名优教师教学风采展示”活动。名优教师是我县教育优势资源的重要组成部分，让每位教师都能够通过活动，提高教师业务素质，提高教师执教能力，带动教师队伍素质整体提升，使名师的教学风格和教学特色在全县得以普及和推广。

#### （四）教师综合素质提升培训

1、开展信息技术学科教师培训

积极组织全县信息技术学科教师进行网络设计与开发，电脑

作品制作等培训，培养信息技术骨干力量，通过信息技术骨干力量，组织各学校教师信息技术应用培训，全面提升广大教师信息化素养（电教中心具体实施）。

## 2、学历培训

做好全县学历情况调查，对已经参加学历培训的教师登记造册，各校制定相应的培训计划，为参加学历培训的教师创造条件，鼓励教师克服困难参加不同形式的进修学习，近年内要使小学教师大专以上学历达到90%，初中教师本科以上学历达到80%，高中教师研究生学历达到5%。

## 三、主要措施和相关要求

### （一）加强教师培训工作的组织领导

各学校领导要高度重视教师队伍建设工作，强化对教师各类培训和校本研修的组织领导，亲自指导教师培训和校本研修工作。做到认真谋划、精心组织、主动参与。县教育局成立教师队伍建设工作领导小组，周兴顺局长任组长，杨胜文副书记、赵信洲副局长、聂灿副局长任副组长，人事科、教育科、教研室、进校主要负责人为成员的领导机构。进一步健全教师队伍建设管理制度，加大教师培训的统筹管理力度，整合好各个行政和业务部门的力量，共同做好教师培训工作。

### （二）健全完善培训工作制度

#### 1、建立健全培训项目的管理制度

人事科牵头，县教师进修学校和教研室、电教中心负责工作的实施。教师培训项目经过充分论证，在培训前要制定好较为完善的培训方案方可组织实施，确保培训实效。

#### 2、建立健全培训评价考核制度

终考核，岗位聘用和职称晋升的主要依据。

### （三）加强培训者队伍建设

以进校部分骨干教师和教研室教研员及县以上骨干教师、学科带头人、兼职教研员为依托，建立县教师培训网络体系。重视培训者和培训管理者的培训、学习，树立现代化培训意识，掌握现代化培训规律方法，提高培训及培训管理的能力和水平。

### （四）创新模式，注重效果。

为使培训工作扎扎实实地开展，达到应有的效果，不流于形式，不走过场，要创新培训模式，讲究培训效果。为此，要坚持理论培训与实践培训相结合，集中培训与自学读书相结合，专题讲座与专题研讨相结合，名师引领与教学研究相结合，要充分利用现代远程教育技术，积极开发利用多媒体教学软件进行培训，要通过教师互动研讨、教学观摩、案例分析、教学反思等多种形式开展培训，切实提高我县教师培训的效果。

《2017年中小学教师继续教育培训计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

#### 一、指导思想：

重视理论学习，提高认识，更新教育观念。通过学习，树立“以人为本、以学生为本”的教育观念。促进学生的全面发展，为学生终身发展奠定基础。“一切为了学生，为了学生的一切”。始终将学生的利益放在首位。学习新的教育理论，掌握科学的教育方法，提升自己的教学理念，在教育教学的每一个环节中都要尊重学生人格，遵循学生身心发展的规律，切实做好本质工作。

## 二、计划目标：

通过自我学习，热爱教育事业，熟悉《课标》、教材，掌握教学常规提高其教育教学能力，尽快适应新教学岗位的教育教学工作需要。力求达到：

(1) 树立良好的敬业精神,热爱教育事业,热爱学校,热爱学生,遵纪守法,养成职业纪律和道德规范,遵守学校的各种规章制度。

(2) 完成教育教学任务,教案规范,符合基本要求。熟悉所任学科《课标》，教学工作得到大多数学生的认可。

(3) 熟悉本年级学生的生理、心理特点,管好课堂,完成教学任务。

(4) 熟悉本专业、本学科的最新知识和信息,完善知识结构,更新教育教学观念。

(5) 把握教材重难点,自如地驾驭和处理教材。

(6) 注重娃娃行为习惯的培养,努力抓好本班的组织教学。

(7) 开展教学探究、解决教育教学中实践问题、总结教育教学经验。

## 三、措施及方法：

(1) 充分利用学校搭建的教研平台,向别人学习,向别人请教教学中的疑问。

(2) 积极参加县各种培训。

(3) 按学校继续教育指南,自学规定的继续教育教材。



(4) 多听课，多看教育教材，弥补自己的不足，提高自身素质。

(5) 积极撰写教学反思。

(6) 积极配合学校做好教育中的各项工作。

## 一、 学习目的：

为更好地胜任素质教育形势下的教学工作，适应实施素质教育的需要，不断完善自己，全面提高自身素质，转变教育教学思想，把握现代教育理念，提高教育教学能力，根据学校和上级教育部门的要求，有计划的进行学习，顺利完成学习培训工作，使自己能更好的。特制定如下计划：

## 二、时间安排及学习形式：

(1) 按时参加学校及上级部门组织的学习、培训、验收；

(2) 积极参加教研组不定期的学习、；

(3) 主动利用业余时间自修；

(4) 计划利用假期时间自修。

## 三、继续教育学习

教育大计，教师为本。21世纪的教育应该是开放的、创新的教育，中小学教师必须树立适应新时代要求的教育观、人才观和质量观；必须掌握必要的现代教育技术；必须能够积极参与教育科研，在教育教学中勇于创新，否则将无法适应21世纪教育改革和发展的需要。因此，巩固专业思想，热爱教育工作，提高职业道德修养水平和掌握行为规范，提高所教学科教学方法，进一步掌握教育教学常规，提高课堂教学技能，才能适应新课改的需要。在新的一年里，我必须加强教

师基本功训练，具体做到：

- 1、 加强三笔字、简笔画、普通话的训练。
- 2、 加强教师现代教育教学信息技术训练。
- 3、 加强计算机运用的训练。
- 4、 积极参加学校的各类教研教改活动，如各类观摩课、研讨课、优质课、公开课、示范课活动。
- 5、 加强备课组教研组教师间的相互听课活动。
- 6、 积极参加每周一次的`教研组业务学习。
- 7、 自订3本以上继续教育书籍，做好读书笔记，做到有计划、有内容、有心得，年终对照计划进行检查。
- 8、 提高试题设计能力。至少完成两分试卷编制及考试情况自

我分析。

- 9、 充分利用学校网络资源，观摩北大附中教学实录，学习课件制作。
- 10、 每周进学校图书室2小时以上。

中小学教师继续教育培训总结

尚志市希望中学 潘丽萍

在人类的历史长河中，教育工作者不仅从事着教育事业，培养着一代又一代，自己也在不停地探索教育的规律中得到发展。一部部教育史是从古到今的教育工作者攀登教育科学高峰的历史。

首先，21世纪的教师不应该再是书本知识的复制者，而应该树立符合时代要求的创造型教师新形像：由单纯的知识传授转变为引导学生学会学习，学会做人，学会生存，即在学习知识的过程中潜移默化的培养学生正确的世界观、价值观、人生观。尤为重要的是我一定要转变教育教学中教师和学生的角色：教师是教学过程的组织者和引导者，学生是学习的主人，要使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程，教师在教学过程中要创造性的使用教材，努力创设能引导学生参与的教育环境，激发学生学习的积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分发展，营造民主平等，和谐的良好氛围，促进学生的可持续发展。

其次，对教育而言，如果将表扬和批评分别比喻为花和刺，那麽漠然则是一种荒芜，荒芜将一些应予以重视的才情，灵性和道德掩盖了，教育是做人的工作，人总是渴望被重视，在平时生活中，教师应爱学生，尊重学生的人格，但教师的爱应面向全体学生，让每一个学生获得爱的温暖。

为了使教育评价对教育活动正确的导向功能，必须树立科学的教育价值观，教育质量观和教育效益观。现代社会发展所呈现的知识化，全球化和人本化的特征，决定了中国的教育应该确定崇高创新，为中国的富强和进步服务的价值观。确立面向全体学生，面向学生的每一个方面，适合学生个人特点的教育质量观。

## 继续教育教师培训计划总结篇二

为了促进教师专业化成长，提高教师教学水平和教育教学质量。根据上级《关于转发《贵州省“”(—xx年)中小学教师继续教育工程实施意见》的通知》等文件精神，结合我园教师培训任务和实际，制定本计划。

### 一、指导思想

以提高教师新课程教学能力为重点，以提高培训质量为主线，贴近课改，贴近课堂，贴近教师，全面提高教师的师德水平和业务素质。面向全员，立足岗位，注重实践。通过集中学习，专家引领，题研修等活动教学用相结合，提升教师教学行为，促使教师专业发展。

### 二、成立坪东中心幼儿园继续教育工作领导小组：

组 长：徐焯

副组长：零玉惠

成 员：所有在职教师

### 三、培训教师及学科

- 1、师德教育培训教师：徐向丽，集中培训10学时。
- 2、师德教育培训教师：零玉惠，集中培训15学时。
- 3、教研活动培训教师：支玲玲，集中培训76学时。

### 四、工作内容

- 1、进行继教公共教材培训和学科培训；结合培训教材，开

展“一德四新”（师德教育、新理念、新知识、新方法、新技能）培训。

2、进行“课堂教学能力、教学科研能力、信息技术应用能力”等培训。要求将课堂教学能力与信息技术应用能力结合起来(以下简称“新型教学能力”)，45岁以下的教师必须会用远程教育设备上课。

3、骨干教师培训。在新一轮教师培训中，继续对我园现有的学科带头人、骨干教师进行考评，使其在学科教学中发挥出应有的作用。另通过培训、考核，继续评选我园的学科带头人、骨干教师逐步构建一支本园的骨干教师队伍。

3、教师学历提高培训。在新一轮培训中，继续鼓励教师在职进行学历提高培训。

## 五、工作方法 with 目标

坚持以“集中培训为辅，个人自学为主”、坚持以“校本培训为主”的原则。将培训的主阵地放在幼儿园，放在教研组，放在课堂。教师自定培训计划，培训目标。将继续教育的培训与新课程改革相结合；与教学科研相结合；与教学常规活动相结合。通过各种培训，教师的培训效果要体现在：教师教学行为的转变上，教师教育科研的能力上，教师爱岗敬业的精神上。

## 六、工作要求

1、幼儿园要高度重视教师继续教育 work，加强领导，加强管理。园长是继续工作的第一责任人。幼儿园有专门的管理机构，有专人管理。

2、制定继教工作的各种管理制度，进一步建立和完善教师继续教育工作的评价制度，将教师参与继续培训情况作为教师

年度考核、职称评定、名师及骨干教师选拔、评优评模等的重要依据。

3、幼儿园注重继教资料的收集、整理归档工作，各种资料注意保管，有专人负责，使继教资料做到整齐、规范。

4、幼儿园加大对继教经费的投入，作好预算，精心安排，将有限的经费用在实处。要多渠道筹措继续教育经费，以保证继续教育工作的顺利进行。

### 继续教育教师培训计划总结篇三

围绕县教育局2017-2017教师全员培训主题“在评价改革背景下，提升信息技术与学科教学的融合能力，深化教育教学改革”，结合我校的实际情况，落实本校教师继续教育培训计划，强化校本研修，加强教研组建设，提升专业水平。

(1)、进一步加强教师的培训工作，有目标，有层次，有措施地加强师资队伍的建设。 数学教研组长:王春珠；语文教研组长:汪甜甜。

(2)、教研活动，每学期各个教研组不少于4次教研活动，每次教研活动立足本校，从实际出发，便于操作学校营造教研氛围，为教师专业发展创建机会，鼓励青年教师参加各级各类学科竞赛、评优课比赛、学术研讨活动，为教师才华展示搭建平台。各教研组制定好工作计划，确定主题，由教研组长负责交流本组活动，期末做好统计工作。

(3)、围绕2017-2017年度校本研修主题“提升信息技术与学科教学的融合能力，深化教育教学改革”，培训时间2017.9-2017.5，着力提升全体教师的政策理论水平和教育、教学、管理能力，全力推进素质教育，不断提高教育教学质量，构建更加优质的均衡教育。

(4)、培训内容：新任教师岗前培训，重点学习教师专业标准与学科课程标准，现代教学理论。德育工作常规与学生管理，教学工作常规与学科教学技能，信息技术应用与学科教学整合等，培训方式为集中培训、影子学习等不少于120学时，在职教师参加远程培训和校本培训，总学时不少于72学时，抓好教师的业务学习，鼓励教师多读书，注重自我学习，每读一本书，写一次心得，自学与集体学习相结合；学习与交流心得相结合。争做学习型教师。

随着新课程标准的进一步实施，新的教育理念和教育教学方式对教师提出了更高的要求，教师的成长和发展成为当前教育发展的迫切需要；促进教师专业化成长，成为学校的重要工作。为实现教师的可持续发展，构建终身学习机制，聚集物理课堂教学，实施素质教育；初步建立教师专业化发展的平台，更好地指导初中物理教师专业化发展成长，结合物理学科特点，我特制定本方案。

## 一、指导思想：

在教育局和学校的正确领导下，认真贯彻执行各种工作计划；结合物理学科教师专业成长特点和当前教研的实际情况，以“在实践中学习，在反思中探索，在研究中进步，在创新中提高”为原则，以提升物理教师实施素质教育的能力和水平为宗旨，以改革创新为动力，以课程改革为切入点，以提高有效教学为落脚点，使我在思想观念、师德修养、运用现代化信息技术的水平、教学科研能力、开展探究式教学等方面有较大层次的提高。

## 二、总体目标：

1、实现学校和教研组等教师教育资源的整合，优化配置，充分发挥教师在专业化成长发展中的主要作用。

2、更新教育观念，提高认识，树立终身学习、专业化发展

的意识，热爱教师工作，爱岗敬业、创新进取，有强烈的事业心和责任感。

3、开展教学研究积极性，致力于提高教育教学水平，探究新的教育教学模式和学习方式，胜任物理教育教学工作，并具备一定的创新意识和创新能力，敢于突破常规、积极尝试，形成和发展自己的教学风格。

4、掌握一定的现代教学方法和现代教育技术，积极探索现代信息技术与物理课堂教学的整合；树立教育科研意识，积极开展教育科研，提高科研能力。

### 三、方式及措施：

#### 1、理论学习、专业引领

充分利用继续教育集中培训的时间，进行教育理论的学习培训，提供其自身专业发展的方案。让我获得理论上的提升和专业发展方面的指导。并通过多种方式与其他教师进行交流，了解教师在理论学习和专业成长中的困难。提高认识、更新观念，加强学习，并结合学科特点在课堂教学中尝试应用，提高自身的理论水平和素养，初步树立个人专业化发展的目标。

#### 2、观摩研讨、培训引领

结合教研组计划和安排，学习骨干教师、教学能手、学科带头人开展观摩课、公开课、送教下乡等活动，认真参与听课，并进行研讨和点评；关注课堂教学中教师的教学组织能力和主导地位的合理定位，重视学生学习主体作用的发挥，注重学生的自主、合作、探究；在观摩研讨中学习、反思和成长。

#### 3、团队建设，校本研讨



制定切实可行的学习计划，开展校级课题探究活动；重视课改理念在日常课堂教学中的渗透和实施；结合校本培训，开展学校日常教学研讨，使自身专业发展和成长常规化、常态化。

#### 4、伙伴合作，校际研讨

教师间的优势互补等建立适当的教研组伙伴关系，建立长期合作机制，定期开展校际教研活动；相互促进，共同提高。

《2017学校教师继续教育培训计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 继续教育教师培训计划总结篇四

为了更好提高自身素质修养，提高自身能力，要努力学习教育教学理论知识及相关知识，用知识来武装自己。身为教师就必须不断学习，不断提高。为此，特拟定个人继续教育学习计划如下：

以《新课程：教师如何提升职业道德修养》、《教师课堂能力的培养与训练》、《多媒体课件制作与教学应用》、《有效教学——知识建构型视野下的上课问题与对策》、《有效教学——小学语文教学中的问题与对策》、《有效教学——小学数学教学中的问题与对策》等教材为主要学习内容，结合以“国培计划”为抓手，以提升自我育德能力、创新精神、专业素养和实践能力为核心。树立以人为本、以学生为本的教育观念，增强服务于经济、服务于社会、服务于学生的意识。提高认识，更新教育观念。

(1)以自学为主，按时参加学校组织的集中培训。

(2)认真完成作业，作好学习笔记。

(3)参加化学组学习：课标解读、教材研讨、观摩示范课。

(4)利用课余时间进行自学和互联网个人自主选择式学习，参与网友在教学理念和教学经验的讨论与学习。

(5)勇于实践，勇于开拓创新。

1、积极参与校本培训，要以问题为中心，以岗位为课堂，以实践为老师认真学习，努力实践，合作交流，充实专业知识，培养专业技能。

2、按学校继续教育指南，积极参加学习规定的继续教育教材，在学习中认真做好学习笔记，完成培训教师布置的培训作业。

3、利用课余时间进行自学和互联网个人自主选择式学习。积极参与开展教学探究、解决教育教学中实践问题、总结教育教学经验。

4、积极参加学校及上级举办的各级各类培训和学习。

5、积极撰写教育教学论文、教育教学经验文章等。

在以后教育教学过程中，我会去注重发现问题，解决问题和教育教学实践能力的发展，突出对课堂教学实际情境与自身教学经验的多视角、多层次的分析和反思，树立新的人才观、质量观和自身职业观，不断学习，不断更新知识结构的视角进行反思，为全面实施素质教育而努力奋斗！

## 一、指导思想

以党的xx大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实科学发展观，扎实推进素质教育，坚持“遵循规律抓好基础，

加强管理，提高质量，全面育人，形成特色”的基本思路。以“养成习惯，激发情趣”为切入点，着眼于学校，教师，学生的发展，着手于均衡，公平，和谐的教育结构，着力于教育教学质量的提高，夯实常规管理，突出教育教学中心，深化课程改革，稳中求变，变中求进，不断增强人文底蕴，塑造人格魅力，努力提高教育教学素质。现结合实际就我本学年度教师继续教育作如下安排。

## 二、培训目标

通过参加继续教育培训，培养正确的人生观、价值观、世界观和教育观念，养成良好的职业道德，不断提高和完善知识结构，不断提高履行岗位职责的能力，积极投身于课程改革实验中，不断更新教育观念，认真学习，努力实践，合作交流，充实专业知识，培养专业技能，更新和扩展专业知识，掌握现代教育理论和实践技能；掌握教育教学技能和现代教育技术。

学习三个代表的重要思想，坚定爱岗敬业、献身教育的信念，坚持以学生个体发展为本的宗旨。要依法执教，严谨治学，团结协作；要廉洁从教，用研究者的眼光分析教学理论和实践问题，反思自己的行为，积累经验，探索教育的新理念以适应实施素质教育的需要。

## 三、培训内容

- 1、政治学习、业务学习以及师德教育和职业道德修养、现代教育理论与素质教育理论、教育教学技能训练、以计算机为核心的现代教育技术、教育教学实践研究等。
- 2、突出新课程教材改革对教师知识能力的新需求和创新精神和实践能力的培养。
- 3、结合自身专业提高专业素养，积极参加市、区组织的继续

教育培训。

4、通过实践活动积累经验。

5、常练教学基本功。

#### 四、主要工作

1. 继续开展职业道德教育学习活动，提升人文素养。

坚决不移的拥护党的基本路线，全面贯彻党和国家的教育方针。自觉地学习《教师法》、《教育法》、《义务教育法》等法律法规。在教学中与党和国家的教育方针保持一致，不违背党和国家的方针政策与言行，奉公守法，不做违法的事情。廉洁从教，做到不搞第二职业，对学生一视同仁，不偏私任何学生。继续认真贯彻实施《中小学教师职业道德规范》、《关于进一步加强师德师风教育的若干意见》，通过组织多种形式的学习实践活动，增强教育的使命感、责任感，树立正确的价值观、人生观和事业成就感，做实践社会主义荣辱观的表率。同时结合文明行业创建活动继续开展学生、家长、社会对教师满意度的调查，针对存在问题及时采取措施予以改进，坚决执行师德修养一票否决制，做到依法治教、廉洁从教。

2. 做好表率、为人师表。

教师是学生的典范，教师的一行一举都会成为学生模仿的对象。身为一名教师要身先士卒，起到带头作用，言行举止要正派，为人师表。

3. 立足校本，扎扎实实搞好学习培训。

积极参与校本培训，要以问题为中心，以岗位为课堂，以实践为老师，在教育教学中，注重发现问题，解决问题和

教育教学实践能力的发展，突出对课堂教学实际情境与自身教学经验的多视角、多层次的分析和反思，要以回顾学生的视角进行反思，以教师的视角对自己教学观念、行为、设计观念进行深刻的审视。要通过孩子的眼睛来反思自己的教学，要通过同事间的“互听互评”活动，观察研究教学来反思，要通过撰写教学反思及经验总结等文章来提高自己的教学水平。

## 一、 学习目的：

为更好地胜任素质教育形势下的教学工作，适应实施素质教育的需要，不断完善自己，全面提高自身素质，转变教育教学思想，把握现代教育理念，提高教育教学能力，根据学校和上级教育部门的要求，有计划的进行学习，顺利完成学习培训工作，使自己能更好的。特制定如下计划：

## 二、 间安排及学习形式：

- (1) 按时参加学校及上级部门组织的学习、培训、验收；
- (2) 积极参加教研组不定期的学习、；
- (3) 主动利用业余时间自修；
- (4) 计划利用假期时间自修。

三、任务：按学校要求书写每册书的写学习笔记、心得、随感、总结、若干篇。

四、内容：《心理健康教育与教师心理素质》、《教育信息技术的掌握与应用》、《提高教育教学质量的策略与方法》、《教育观念的转变与更新》、《教育科研能力的培养与提高》、《教师职业道德建构与修养》，共六本书。

## 总结

在人类的历史长河中，教育工作者不仅从事着教育事业，培养着一代又一代，自己也在不停地探索教育的规律中得到发展。一部部教育史是从古到今的教育工作者攀登教育科学高峰的历史。

首先，21世纪的教师不应该再是书本知识的复制者，而应该树立符合时代要求的创造型教师新形像：由单纯的知识传授转变为引导学生学会学习，学会做人，学会生存，即在学习知识的过程中潜移默化的培养学生正确的世界观、价值观、人生观。尤为重要的是我一定要转变教育教学中教师和学生的角色：教师是教学过程的组织者和引导者，学生是学习的主人，要使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程，教师在教学过程中要创造性的使用教材，努力创设能引导学生参与的教育环境，激发学生学习的积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分发展，营造民主平等，和谐的良好氛围，促进学生的可持续发展。

其次，对教育而言，如果将表扬和批评分别比喻为花和刺，那麽漠然则是一种荒芜，荒芜将一些应予以重视的才情，灵性和道德掩盖了，教育是做人的工作，人总是渴望被重视，在平时生活中，教师应爱学生，尊重学生的人格，但教师的爱应面向全体学生，让每一个学生获得爱的温暖。

为了使教育评价对教育活动正确的导向功能，必须树立科学的教育价值观，教育质量观和教育效益观。现代社会发展所呈现的知识化，全球化和人本化的特征，决定了中国的教育应该确定崇高创新，为中国的富强和进步服务的价值观。确立面向全体学生，面向学生的每一个方面，适合学生个人特点的教育质量观。

# 继续教育教师培训计划总结篇五

为了切实把教师培训工作落到实处,促进课程改革顺利推进,全面实施素质教育,提高教学质量,结合我校实际,制定本年度教师继续教育培训计划:

## 一、指导思想

全面贯彻党的精神,认真落实关于“加强教师队伍建设,提高教师的师德业务水平,建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求,以建设专业化教师队伍和促进教师素质全面发展为根本出发点,以师德教育、新理念、新课程、新技术为重点内容,以校本培训为基础,业化的新型教师队伍,为我镇教育改革和发展提供有力的智力支持与人才保障。

## 二、基本原则

1、坚持以继续教育为课改服务为宗旨。全面坚持以基础教育课程改革为突破口,全面对教师进行了“一德三新”培训,促进广大教师尽快从传统教材观、教法观、学生观、质量观中解放出来,树立全新理念,掌握全新技术,执行好新课程。

2、坚持集中学习和自学相结合的原则。可灵活采用集中学习和自学相结合的形式进行了。

3、坚持注重过程,务求实效的原则。在新的一轮培训中,务必杜绝培训走过场、搞样子的形式主义,严格按教学计划开展培训,注重培训过程的管理,关注培训的效果,讲求实效。

## 三、目标任务

以提高教师整体素质为总目的,以师德教育、新理念、新课程、新技术(即“一德三新”为主要内容。

1、注重两个“实”，即：一、培训学习落到实处，真抓实干，不搞形式，不走过场。从培训活动、培训内容到学员读书笔记必须实真、务实；二、学习内容以实用为目的。

2、做好两个“新”，即：一、培训学习以新课程改革为核心，紧紧围绕“一德三新”为主要内容开展培训；二、培训学习方式灵活多样，力求创新。

#### 四、学习对象：全体教师

根据学校实际和发展的要求，以分类、分层的方式建立注重教师专业发展规律，适合不同层次和不同发展阶段教师成长的实践类课程。

##### 1、教师适应期的培训

学习对象：0—2年教龄的教师

学习目标：以教师的职业道德修养，教育教学实践经验量的积累为重点，注重在有经验教师指导下进行教育教学实践，使教师正确认识教师职业，巩固所学的专业知识，熟悉有关教育法规，初步掌握所教学科的教学常规，熟悉教学大纲和教学内容，尽快适应现实的教育教学工作。

##### 2、教师成熟期的培训

学习对象：3—6年教龄的教师

学习目标：以促使教师更加关注学生的发展、关注课堂教学的效率为重点，提高教师教育教学的技能，丰富教师理论知识，鼓励教师参与课题研究，培养教师善于学习，乐于思考、勤于总结的习惯。使教师逐步树立正确的教育观、质量观和人才观，具有良好的职业道德，不断完善知识结构，不断提高履行岗位职责的能力，以适应实施素质教育的需要，胜任



本职工作。

### 3、教师发展期的培训

学习对象：6年以上教龄的教师

学习目标：培养的内容以拓展教师的教育视野，提升教师教育教学水平，深化教师的科研能力为主。注重教师之间的合作互进，加强教师学习共同体的建设，使教师乐于与同事分享教学经验，乐于帮助其他教师，在合理竞争中提高合作意识。加强以名师引领的校际交流、课题研究。培养的方向主要以研究型教师培养目标为主。

### 4、班主任、团队教师专项的培训。

学习对象：班主任、团队教师

学习目标：以提高班主任、团队教师育德能力，培养优秀、骨干、特色班主任为重点，通过“尊重的教育”的探索实践，加强班主任、团队教师对德育工作的反思能力，促使教师在组织、教育、管理班级上有所创新，富有成效，建立一支适应我校发展的班主任队伍。

## 五、学习途径

以“尊重的教育”为载体，将“理论学习与技能提升，实践探索与观课研讨、课例研究与自我反思”三个板块作为我校教师教育的主要形式，通过“项目引领、专家指导、骨干示范”以点带面辐射带动全体教师。重点提高教师的理论文化素养，更新知识能力结构，增强理论思维水平和自我发展能力；提高教师教育教学能力，为形成教学风格和教学特色打好基础；提高教师的科研意识和科研能力，增强创新能力。

### 1、论坛研讨

以主题发言、合作交流、案例分析、情感体验、读书感受为主要形式，集研讨与休闲活动为一体，以解决特别问题为目的，探讨教育教学规律，分析教育教学现象，发表教育心得，促进教师积累反思素材，自觉调整教与学的行为和方式。

## 2、专业引领

(1)专家引领。请校内外有较高理论水平和实践经验的专家、学者、教师来校指导和培养青年教师，以拓展教师的视野，提高教师们的水平，使其成长为各自专业的学科骨干。

(2)师徒结对。由学校骨干教师为导师，负责带教培养新教师、青年教师。通过传、帮、带、导等方法，促使教师尽快适应教育教学工作，并形成特色。

## 3、课堂观摩

通过对具体的教育教学情景的观摩、学习、交流，开阔教师的视野，使教师在分享别人经验的基础上，研究自己积累反思素材，提高教师解决教育教学实际问题的能力和提高自我觉察水平。

## 4、教研导向

以提高教师的教育教学水平和科研能力为主，使理论与实践有机结合。

### (1)主题教研

开展以“课例”为载体的行动研究，以问题解决为切入口，通过课例分析、探究学习、任务驱动、现场诊断等形式，让教师在教育行动中成长。

### (2)课题研讨

以课题研究为载体，强化问题意识，促使教师善于将经验转化为理性思考。学校对课题研究成果及时总结和推广应用。

## 5、专题讲座

根据学校与教师发展的需要，选择相关专题学习内容，以某一学科、某一专业领域或某一“热点”、“焦点”问题为中心，使教师有针对性地得到相关知识。

## 6、跨校学习

安排教师到外校学习，学习先进的教育教学理念、方法，学习科学的管理思路。返校后及时消化、总结、汇报学习收获，供我校教师借鉴，以此拓展教师视野，推动教师队伍整体素质的提高。