

2023年人教版小学五年级数学分数与除法教学反思(精选9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇一

- 1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。
- 2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。
- 3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。
- 4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

不足之处

- 1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。
- 2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。
3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图（其实这是有助于学生理解题意的）。
- 4、给学生独立思考的空间。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇二

作为一名优秀的人民教师，我们的工作之一就是教学，教学的心得体会可以总结在教学反思中，那么优秀的教学反思是什么样的呢？以下是小编为大家收集的数学五年级《分数乘法一》教学反思，希望能够帮助到大家。

《分数乘法（一）》是分数乘法这一单元的第一课时，主要是结合具体情境，学生在具体操作活动中，探索并理解分数乘整数的意义。同时，探索并掌握分数乘整数的计算方法，能进行正确计算，进而能解决简单的分数乘整数的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

在教学伊始，我直接出示“1个苹果图占整张纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个这样的图形就占整张纸的几分之几？”问题情境，让学生带着问题去思考，并寻找解决问题的策略。有的学生会通过具体图形语言来数一数；有的学生会直接用算式来计算。在黑板上，呈现所有学生的方法，并引导学生找出之间的联系。紧接着，让学生回忆在整数乘法意义的基础上来学习分数乘法

意义，便于学生更好地学习，培养知识迁移能力。在探索分数乘整数的计算方法时，学生运用自己的语言来说明计算结果。接着，学生在结合问题、图形进一步体会分数乘整数的计算方法。

这是一节计算课，看似很简单。可是，从学生的作业反馈情况，并不理想。学生的计算过程虽能正确地写出来，但是在结果上会出现没约分化简。这可能跟自己，在帮助学生理解那两种约分方法所存在的问题。在对比两种约分方法，我是先让学生试着说一说，两种约分方法的不同之处，学生也能说出来。我也做了一个小结：一种是在结果上约分；另一种是在过程上约分。但是，我却忘了让学生体会在过程上约分的优越性与简便性。所以，从学生第一次交上来的作业来看，大部分学生都是在结果上约分，这样就导致部分学生没约到最简、或没约分。仔细地想，自己常常鼓励学生方法多样性，却忽视优化方法。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇三

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在教学中只有确立了学生的主体地位，优化学习过程，才能促使学生的自主学习过程。分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，为了激发学生主动积极地参与学习的全过程，力戒传统教学中烦琐的分析和教条的死记，引导学生正确理解分数除法应用题的数量。

一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

在教学中努力体现自主、合作、探究的学习方式。以前我曾有幸听过几个老教师的分数除法的课，他们对于分数除法应用题教学效率并不是特别高，究其原因，主要是教师教学存在偏差。教师喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端，或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的，仍做深入的、细碎的剖析，这样就浪费了宝贵的课堂时间。教学中我把分数除法应用题与引入的分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如是、占、比、相当于后面就是单位1；知1求几用乘法，知几求1用除法等等的做法，要求学生严格按照以下步骤解决此类应用题：

- 1、找单位1。
- 2、画线段图。
- 3、列等量关系式。

4、列方程或数学算式解决。

充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

不足之处：

1、时间掌握不够好，由于前面用的时间较多，导致了后面的练习时间已经不够了。

2、在课堂评价方面还需加以改进，当学生回答正确或解答出现了错误，没有对学生进行评价，而学生很在乎老师的评价，这方面稍微欠缺了一些。

3、整节课，我表现得太多，学生的表现弱了一点，学生的积极性没有完全调动起来。

4、练习设计没有体现较强的针对性和拓展性。

改进：

1、对于学生每次做题的结果应该及时进行评价，让所有的学生感受到成功的喜悦。特别是在学生自己独立猜想方法尝试解决了分数除以分数的题目之后，应该重点鼓励，让他们感受快乐，增强信心，以更好的状态投入到下面的学习中去。

2、教学中引导的语言如果能注重一些细节，效果就会更好一些。

在整个教学过程中，我要注意以学生学习的组织者，帮助者，促进者出现在他们的面前。这样不仅充分发挥学生的自主潜能，培养学生的探索能力，而且激发学生的学习兴趣。学生学的轻松，教师教的快乐。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇四

4月22日上午，是我校五年级的家长开放日，我上了一节《分数与除法》的公开课。课后有幸得到了我的导师——广西师大熊宜勤教授的点评，由于当时时间比较紧，我们要赶到拱极小学去听黄智云老师的课，匆忙之中熊教授给我提出了两点宝贵意见：1. 在重难点的突破上花的时间还不够. 2. 练习的设计量过多, 没有很好的为本节课服务。听了她的建议以后，我陷入了深深的反思之中。是啊，都十几年的教龄了，怎么还会犯这样的错误呢？备课时，我只考虑到家长们要来听课，脑子里想得更多的是怎样才能把课上活？煞费苦心的创设了一个猪八戒分饼的情境，虽然这样能把整节课的教学内容串联在一起，整体感比较强，学生也很喜欢，但是却没有把例2中的重难点抓住。我的本意原是想把课堂交给学生，引导学生进行具体操作，让学生在具体操作中得出3除以4的商，以明确每人分得的不满1块，可用分数来表示，让学生明白一块饼的就等于3块饼的。可是在教学时，由于没有及时引导学生突出单位“1”，再加上没有使用展台操作，学生的理解就是没有那么到位。接着，我在教学例2后，引导学生观察黑板上的几个算式，总结归纳出分数与除法的关系也只用了1分多钟的时间，很多学生印象还不够深刻就进入了练习环节，以至于后面的练习出现了卡壳现象。

回想自己的这一节课，真的是有太多不足的地方。带着熊教授给我提出的问题，第二天，我聆听了苏文俊老师上的这节课。课一开始，她就复习了上节课中我们学习的分数的意义和分数单位等内容，接着创设了分饼情境：

(1) 把6块饼平均分给2个同学，每人分得多少块？

(2) 把1块饼平均分给2个同学，每人分得多少块？

(3) 把1块饼平均分给3个同学，每人分得多少块？ $6 \div 2$ $1 \div 2$ $1 \div 3$ 从数据上看，看得出都是苏老师精心设计

的。从商是整数到商可以用小数也可以用分数表示，到除不尽需要用分数表示的思路，充分地让学生体会到解决问题的策略。在复习了把一个数平均分，用除法计算的同时，突出了知识间的联系。另外，对于例题2的教学她也把握得非常好，操作非常到位。2种分法：3块饼平均分给4个人，每人分得多少块？ $3\div 4=?$ （块）学生经历了猜想和验证。这个估算对于学生用分数表示结果的思考有很重要的帮助。在这节课中，苏老师真正地把课堂交给了学生，她凭借教材内容，不断设疑问难，引导学生积极参与新知的探索过程，给学生充分的思维空间和时间，学生们独立思考、相互讨论、推理交流、经历解决问题的过程，充分体现了学生是学习的主体。正因为学生前面有了大量的感性认识，到后面总结出分数与除法的关系也水到渠成。

对于例题后面进行的对应训练，苏老师能结合本节课的重难点，设计有层次的练习。学生在理解并掌握了分数与除法之间的关系后，通过这组习题体验到了成功的快乐，建构了知识的框架，实现了数学思想的逐步深入。

回想熊教授的话，再对比苏老师的课堂，让我真正体会到了要想上好一节课，备课时必须考虑到学生可能会遇到的问题，真正从学生的角度出发，重视学生学习的过程。在教学中把重点放在揭示各个知识形成的方法，展示学习新知识的思维过程之中，让学生通过感知——概括——应用的思维过程去发现真理，掌握规律。

对于课堂练习的设计，不能太多，因为练习量多的弊端会让学生厌烦，我们要注意满足学生的成就感，保持学生的学习兴趣。另外，练习不仅仅是巩固所学知识，还要继续为学生的思维能力发展创设情境，充分发挥它的巩固新知识和发展思维能力的双重作用。

能得到专家的指导，特别是零距离的指导，感受非常深刻，收获也特别多。愿自己在今后的教学中能多取他人之长，补

己之短，使自己在教育教学这条路上，越走越宽，不断超越自我，完善自我。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇五

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

- 1、在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
- 2、在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
- 3、计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

- 1、教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。
- 2、学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

- 1、增加学生板演的机会，
- 2、课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。

3、辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇六

本课教学主要是学习分数除以整数，让学生理解分数除以整数的意义，掌握分数除以整数的计算方法。

一. 准确把握学生的认知基础是进行教学设计的基础。有了分数乘法的学习基础，学生们能够很快适应这一课的学习方式，本课的逻辑起点是整数除法的意义，分数乘法的意义和计算方法以及找一个数的倒数的方法。因此我从现实中的分数乘法问题和找一个数的倒数引入，帮助孩子们复习前知，当学生体会到乘除法之间的互逆关系后，再提出一个生活中的实际问题，引出分数除法计算的必要性，为后续的学习架好了阶梯。

二. 在准确把握了学生的认知基础后，如何进行准确的目标定位是教学设计的关键。本课如果仅仅关注学生是否会算了，那是不够的，在设计中，我们还应关注表象后的更深层元素，如：学生们对算理理解了吗？他们的思维是否得到了实质上的提升？他们的学习方法是否得到增进？他们是否有学习的积极态度？等等。因此，在本课教学目标的制定中，我的着眼点是不仅使学生会算，更是通过对意义的理解，让学生们深刻认识这样算的道理，突出“过程性目标”。让学生经历涂一涂、画一画、算一算、说一说的过程，在探究的过程中，让孩子们形成一种“知其然更要知其所以然”的学习态度，获取一种学习的能力，为学生的可持续发展打基础。

反思整堂课，我还存在着很多不足：

1、没有给出正确的引导。我的问题没有给学生很好的提示，我也没有及时去引导他们，导致课堂的重点知识不是由学生探讨出来，而是由我灌输给他们的，没有发挥学生的自主性。

2、课件做的不到位。在分析“分数除以整数”时，要引导他们得出“除以一个非零整数等于乘以这个整数的倒数”时，课件没有体现渐变的过程，因此也没有让学生充分的理解算式的原理。

3、不要牵着学生思维走，要跟着学生的思维走。学生的思维不可能完全符合我们心中所想的，所以在他们基本上理解清楚的时候，不要硬是纠结于某个字眼或者某句话，硬是把学生的语言带牵入到自己的思维中。我们可以根据他们的思维，一步步的提问，让他们理解问题就行了，这点是我们作为老师要特别注意的。

最后的总结部分应该是这节课比较成功的地方，既让他们自己分析了这节课的收获，也通过练习来巩固了今天所学的知识。

今天的课让我成长了不少，认识到了自己所存在的不足之处，只有不断的发现问题，才能够解决问题。我们要善于发现学生可贵的地方，站在他们的角度考虑问题，吃透书本，才能够让自己迅速的成长起来。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇七

结合本班实际，就地取材，发散学生思维。创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。就本课的教学谈以下体会。

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。” 板书： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一课时的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

如： $\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$ 出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5. 课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预期效果。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇八

小学数学第一学段学习乘法的认识时就取消了乘数和被乘数的区别， 3×5 既可以解释为3个5，也可以解释为5个3，学生借助具体情境认识到乘法是几个相同加数的和的简便运算。

本册教材第2页第1题：一个图片占一张彩纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？

教学时，通过沟通不同解决方法之间的联系（图解、加法解、乘法解），将整数乘法迁移到分数乘整数，理解题目的意思就是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？），让学生列式可以是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也可以是 $3 \times \frac{1}{5}$ 。然后运用分数乘整数的意义解释计算的过程，使学生理解计算的道理，初步感知挖掘数学概念本身方法的重要性。

又如：教材第5页：小红有6个苹果，淘气的苹果数是红红的 $\frac{1}{2}$ ，淘气有多少苹果？

教学时，通过直观图引导学生理解题目的意思后（6个苹果的 $\frac{1}{2}$ 是3个苹果），要有意引导“求淘气有多少苹果，就是求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？”再通过另一种解决问题的方法：把每个苹果都平均分成2份，淘气是6个 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ ，从而用 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ 两种列式方法解决了问题。最后，再引导学生比较两种不同的理解，从而拓宽了分数乘法的意义。也让学生初步体会到求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？可以用 $6 \times \frac{1}{2}$ 解决也可以用 $\frac{1}{2} \times 6$ 解决。

书写顺序中不区分被乘数与乘数，更要求我们在教学中一定要注意让学生在具体的情境中，理解情境描述中隐藏的数学意义！因此，通过具体情境，来呈现对分数乘法意义的多种解释，帮助学生理解分数乘法的意义则显得重要。如：上面所讲教材第2页第1题：一个图片占一张彩纸的 $\frac{1}{5}$ ，3个图片占这张彩纸的几分之几？教学时，一定要让学生明白是求3

个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？，虽然，学生列出 $\frac{1}{5} \times 3$ 或 $3 \times \frac{1}{5}$ 解决了问题，但一定要让学生联系本题情境理解算式所表示的意义。

又如：刚才所举的例子：小红有6个苹果，淘气的苹果数是红红的 $\frac{1}{2}$ ，淘气有多少苹果？当学生用 $6 \times \frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{2} \times 6$ 解决了问题后，一定要有意让学生明白：本题情境可以理解为求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少？从而让学生体验到求一个数的几分之几是多少可以用乘法计算。

在避开具体的情境下，要让学生从多角度理解分数乘法的意义。如： $\frac{1}{5} \times 3$ （ $3 \times \frac{1}{5}$ ）表示的意义可以是求3个 $\frac{1}{5}$ 的和是多少？求 $\frac{1}{5}$ 的3倍是多少？或者把3缩小到原来的 $\frac{1}{5}$ 实际上就是求3的 $\frac{1}{5}$ 是多少？等。

又如：求3的 $\frac{1}{5}$ 是多少？列式解答可以是 $\frac{1}{5} \times 3$ 也可以是 $3 \times \frac{1}{5}$ 。

关于分数乘法的以上解释，并不是哪一种解释是正确的，重要的是对于一个数学概念，我们应该尽可能多地让学生认识到不同的解释，这对于发展学生的数学概念是非常有益的。

人教版小学五年级数学分数与除法教学反思篇九

今天教研组活动，我执教了《真分数和假分数》一课，上完课我和学生都觉很快乐，学生的探究意识和探究能力着实让我开心和兴奋。

本课我主要采用自主探究、合作交流的教学方法，在教学中为学生提供充分的探索与交流的时间，让学生在观察、操作、分类、比较、交流等活动中，自己概括出真分数和假分数的意义。因为真分数和假分数是一节概念教学课，概念的形成是认识的发展过程。在教学真分数和假分数时，首先，放手让学生自主探究涂色表示分母是4的分数，重点在表示 $\frac{4}{5}$ 上，再通过比较分数的分子和分母的大小和引导观察图形的涂色

部分，以及学生根据分数的意义理解假分数与真分数的内在联系，对这些分数进行分类、比较，并在小组中交流自己的想法，从而形成表象，进而以归纳的方式抽象出真分数和假分数的本质属性，理解概念，牢固地掌握概念，正确地运用概念。同时学生通过自主探索与合作交流，提升了思维水平，提高抽象、概括等能力，而在整个教学过程中教师只是个学习的组织者、引导者与合作者。从学生练习反馈来说，学生对真分数和假分数意义掌握不错，能正确区分真分数和假分数，从而达到这节课的目标。

除了为学生的探究意识和能力而欣慰。同时也对本节课进行了反思，有一下三点遗憾：

1. 表示 $\frac{4}{5}$ 时，理解假分数的单位“1”时，1个单位“1”无能为力时，需要2个单位“1”，课前孩子们准备的圆形纸片一样大，单位“1”大小一样，但为了进一步理解，我课前准备了不同大小的单位“1”，进行辨析，加深认识，但课中忘记了这一环节。
2. 课有前松后紧的现象，练习的较少。可能是孩子们动手操作较慢，有些耽误时间。今后要加强动手操作能力的培养。
3. 评课时老师们提的共同的建议是要尊重孩子的思维，不要急于打断孩子们的发言。确实是这样，当孩子的回答没让自己满意，就犯急，我们应尊重孩子的思维，允许孩子们有不同的想法，允许孩子们犯错。