

# 2023年圆柱的表面积教学反思不足与改进 (优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇一

《圆柱的表面积》这节课是我从教以来上的第一节市级公开课，若干年后改用苏教版教材，又在市级六年级新教材培训时上了这节课。“圆柱的表面积”是学生学习的难点。难点在于：理解难，圆柱的侧面是一个曲面，探索侧面积的计算过程，有一个“化曲为直”的过程；易混淆，在计算圆柱的表面积时涉及到圆柱的侧面积、底面积以及圆的周长与面积等概念，学生容易混淆；计算难，无论是圆的周长和面积计算中都涉及圆周率。这学期再一次教学圆柱的表面积，我深入钻研教材，并对以往的教学经验进行了整理，注重了知识的系统化教学，取得了较好的教学效果。

课前布置预习作业，找一贴有商标纸的椰子汁罐，沿高剪开你有什么发现，然后给罐的上下底面剪两个底面给贴上。课上由一张长方形纸卷成圆柱，平面到立体，而后由圆柱展开成一个长方形，立体到平面。渗透了“化直为曲”“化曲为直”的思想。学生碰到圆柱侧面积问题时自然能运用，交流时，说沿着侧面上的一条高剪开，把侧面展开，成为一个长方形。让学生观察后说出：展开后的长方形与圆柱侧面积的关系。两者面积相等，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高，因为长方形的面积=长×宽，所以圆柱的侧面积=底面周长×高。通过“展”、“围”的几次操作，让学生切实建立这两者之间的联系。

本节课中，现实生活问题的解决，根据学生原有的知识结构，从实际出发，给学生充分的思考时间，对问题进行独立探索尝试、同桌讨论交流，学生充分展示自己的思维过程，圆柱体的侧面积就推导出来了。创建“生活课堂”，就要让学生在自然真实的主体活动中去“实践”数学、在实践中探索，在“实践”中发现。实践使我们体会到，创建“生活课堂”应从学生的生活实际出发，关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新的平台，让学生发现数学问题，并激励学生在实践中探索解决问题的方法，从而提高学生整体素质，个性得以发展。

本堂课中探究并掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，能正确运用公式计算圆柱的侧面积和表面积相关的一些简单实际问题。根据以往经验，在实施过程中有一定的困难，有的同学是因为对其中的公式或意义没有真正理解，不知道要求侧面积先求什么，求了圆底面周长又和圆的面积混淆，而且圆的周长和面积公式已有所遗忘，列式计算时漏洞百出，计算的难度又导致一部分学生前功尽弃。所以在上这节课之前，我利用时间帮助学生把圆的周长和面积公式复习到熟练程度，侧面积的计算学生自然没困难。为帮助学生理清思路，表面积的计算分三步去进行，侧面积、底面积、侧面积加上两个底面积就是表面积。课上遇到计算比较繁琐的将数字改简单易算的，这节课的容量大，我觉得不必在计算上花费大量的时间。

实践下来，通过学生的作业反馈中，发现绝大部分算式列得都正确的，几个公式搞的还是清楚的，但是小数乘法由于3.14和带0整数的参与，有些错误。接下来的练习课中综合的表面积题中要进一步加强。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇二

本课用课前预习课上小组内交流汇报的教学方式组织教学，课前布置了《圆柱的表面积》预习提纲：

- 1、什么是圆柱的表面积？
- 2、沿着圆柱的高剪开圆柱的侧面，侧面展开图是什么形状？
- 3、怎样求圆柱的侧面积？
- 4、怎样求圆柱的底面面积？
- 5、怎样求圆柱的表面积？

课上学生很快讨论出圆柱体表面积的计算方法。由于学生在之前的学习中已经接触了化曲为直的数学方法，所以把圆柱体的侧面展开成长方形（或正方形）学生已经能想象和深刻理解，并且通过想象和推理能够明确展开的长方形的长（宽）就是圆柱体底面的周长，展开的长方形的宽（长）就是圆柱体的高，因此，学生对于怎样求圆柱体的表面积能够理解和初步掌握。

但是，通过学生尝试计算圆柱体表面积的过程中，仍然存在许多问题，第一：学生对于圆柱体的表面积的计算方法虽然初步掌握但是很不熟练，具体表现在求圆的面积和圆的周长时，特别容易出现混淆，原因就是求圆的面积和圆的周长的计算办法掌握欠熟练，特别是求圆的面积时，部分学生总是忘记把半径进行平方，或者是直接用给出的直径去平方，这都是对圆的面积计算办法掌握不熟练的表现；第二：学生的计算能力和计算正确率都有待提高，由于在计算过程中出现了圆周率，又有半径的平方的计算，所以很多学生的计算正确率很低。原因就是学生的口算能力、笔算能力都没有形成技能，只掌握计算方法但不能熟练准确的计算，这都是学生能够准确求出圆柱体表面积的障碍。

针对这种情况，我打算采取这样的办法：第一：强化学生对圆的面积和圆的周长、圆柱侧面积的计算办法。第二：在计算时提醒学生仔细认真，出错时要找出出错的原因，对证改

错。同时结合课前三分钟计算的时间，加强学生的计算练习。

总之，让学生熟练准确的计算圆柱的表面积和侧面积，可以为下一步学习和计算圆柱的体积扫清障碍。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇三

新课开始，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

教学这节课，是以讲练结合贯穿教学的始终。而且使练习随着讲解由易到难，层层深入，一环紧扣一环。每一步练习都是下一步练习的基础。生理解了圆柱的表面积的意义（即：表面积=底面积 $\times 2$ +侧面积）以后，作为检查复习，我首先按从左到右的顺序依次出示三个圆柱体，并分别告诉条件：

（单位：厘米 $\square r=3d=4c=6.28$ ）然后让学生练习求它们的底面积，并做好记录；在学生发现了圆柱侧面积的'计算方法以后，仍以上面三个圆柱为主，从右向左依次给出三个圆柱的高：（单位：厘米 $\square h=7h=6h=3$ ）要求计算出这三个圆柱的侧面积，同样做好记录；在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后，设疑：你会计算这三个圆柱的表面积吗？学生在充分练习铺垫的基础上，利用计算所得数据，合理自然地就计算出了三个圆柱的表面积。再练习表面积的实际应用时，又很自然进行了“进一法”的教学。使讲练真正做到了有机结合，学生学得轻松，练得有趣。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇四

本课用课前预习课上小组内交流汇报的教学方式组织教学，课前布置了《圆柱的表面积》预习提纲：

- 1、什么是圆柱的表面积？
- 2、沿着圆柱的高剪开圆柱的侧面，侧面展开图是什么形状？
- 3、怎样求圆柱的侧面积？
- 4、怎样求圆柱的底面面积？
- 5、怎样求圆柱的表面积？

课上学生很快讨论出圆柱体表面积的计算方法。由于学生在之前的学习中已经接触了“化曲为直”的数学方法，所以把圆柱体的侧面展开成长方形（或正方形）学生已经能想象和深刻理解，并且通过想象和推理能够明确展开的长方形的长（宽）就是圆柱体底面的周长，展开的长方形的宽（长）就是圆柱体的高，因此，学生对于怎样求圆柱体的表面积能够理解和初步掌握。

但是，通过学生尝试计算圆柱体表面积的过程中，仍然存在许多问题，第一：学生对于圆柱体的表面积的计算方法虽然初步掌握但是很不熟练，具体表现在求圆的面积和圆的周长时，特别容易出现混淆，原因就是求圆的面积和圆的周长的计算办法掌握欠熟练，特别是求圆的面积时，部分学生总是忘记把半径进行平方，或者是直接用给出的直径去平方，这都是对圆的面积计算办法掌握不熟练的表现；第二：学生的计算能力和计算正确率都有待提高，由于在计算过程中出现了圆周率，又有半径的平方的计算，所以很多学生的计算正确率很低。原因就是学生的口算能力、笔算能力都没有形成技能，只掌握计算方法但不能熟练准确的计算，这都是学生能够准确求出圆柱体表面积的障碍。

针对这种情况，我打算采取这样的办法：第一：强化学生对圆的面积和圆的周长、圆柱侧面积的计算办法。第二：在计算时提醒学生仔细认真，出错时要找出出错的原因，对证改

错。同时结合课前三分钟计算的时间，加强学生的计算练习。

总之，让学生熟练准确的计算圆柱的表面积和侧面积，可以为下一步学习和计算圆柱的`体积扫清障碍。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇五

圆柱的表面积教学，关键在于通过圆柱的侧面展开图推导出圆柱的侧面积公式。因此本节课的教学，从始至终贯穿着以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线的原则，在各个环节中让学生自己去解决，让学生在动手操作、合作探究中学习。

圆柱表面积这节课教学内容主要包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，以及用进一法取近似值。教材安排了三道例题，但在教学中，我将侧面积计算方法的 推导作为教学难点来突破，将表面积的计算作为重点来教学，将用近一法取似值作为一个知识点。再结合学生的实际，巧妙的把他们联系成一个整体，做到收中 有放，放中有收。

在侧面积和表面积的计算环节中，我首先让学生看一看、摸一摸，自己观察、发现，形成圆柱表面积的表象。认识到圆柱的表面积等于圆柱的侧面积和两个底面面积 之和。然后，在突破侧面积的计算方法这个难点时，让学生自己展开圆柱体模型，观察到侧面展开是一个长方形。长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是 圆柱的高，从而根据长方形的面积公式自然推导出了圆柱侧面积的计算公式，然后我又启发学生：圆柱的侧面展开图除了长方形，还可能是什么图形？发现、创新是 每个孩子的天性，在基本知识理解掌握之后，他们对于书本上没有的方式方法有更高的兴奋点与关注点。这时有的学生会说，沿高展开后还可能得到正方形，这是一种特殊现象。借此我又让学生自己进行操作、尝试，得出了与书上不一样的结果。这样做，不仅启发了他们的思维，又培养了他们的创新意识。

在练习题的设计中，遵循了从易到难的原则，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于学生对知识的理解；动手测量并计算圆柱体实物表面积的题目，锻炼了学生对知识的实际应用能力，使学生感受到数学与现实生活的联系。

当然，在这节课的教学中，还存在着一些不足。如：学生对圆周长和面积的计算不够熟练；小组合作的初衷也是好的，但在实际教学中却没有达到预期的要求。在以后的教学中，我还应该多吸取教训，弥补自己的不足，用更好的教学方法进行数学知识的教学。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇六

我今天执教的内容是《圆柱的表面积》，圆柱的表面积，重点在于进行推导圆柱的侧面积计算公式，圆柱的表面积计算公式。在本节课的教学中，我从始至终贯穿着生本理念，以教学内容问题化为抓手，体现在教学中以学生小组活动为主体，教师为主导，训练思维为主线这样的原则，让学生在交流中学，在玩中学。课后，听取了孙主任和王主任的评课，又联系课堂教学，我进行了深刻地反思。

这节课，我以“圆柱的侧面积计算公式”和“圆柱的表面积计算公式”为核心问题进行教学。整节课，组织学生围绕这两个核心问题进行交流、讨论，汇报和交流。但合作学习小组，每位同学都参与进行学习，特别是个别差生，在优秀同学的指导下倾听有进步。还有教师在小组合作学习当中，加入学习小组，指导和帮助学习小组进行学习。

整节课的基础应该是建立在学生动手操作的基础之上，再进行观察发现讨论交流问题，但由于课前布置的小练习已经做过。缺失了在课堂上操作展示这一块，直接进行讨论，造成个别中等和偏下的学生，没有和实例结合，造成理解思维困难。另外，在教学例3时，可以做一个模型帮助学生进行理解。

由于这节课，整合学校课题，教学内容问题化，我选择进行小组合作学习，但教师，如何组织学生进行学生，面对学生交流的答案的不确定性，如何引导组织学生进行解决，给我们提出了更高的要求，所以在课堂教学中，一些事先没有预计到的情况出现时，没有很好的去解决，造成了学生学习当中的疑惑。这也给教师提出了更高的要求。另外，在小组合作学习中，作为教师，又应该如何去指导学生展开学习，都是我们需要注意的地方。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇七

本节课的教学，同学们学习兴趣浓厚，学习积极主动，课堂上他们动手操作，认真观察，独立思考，互相讨论，合作交流，终于发现了知识，领悟了知识，品尝到了成功的喜悦，学生自始至终在自主学习中发展。主要体现在三个重视上：

### 1、重视学习内容的生活性

数学来源于生活，生活中到处有数学。从学生的生活实际，创设数学问题，这是激发学生学习数学兴趣和调动学生积极性参与的有效方法。在第一环节中，教师就创设了“饮料罐”情景，你想学什么？让学生自己提出问题，激发了学生创造的愿望。第二环节中，让学生在熟悉的生活背景下，根据已掌握的数学知识大胆探索，培养了学生分析能力和创新意识。

### 2、重视学习主体的创造性

著名数学家、教育家波利亚指出：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现。”因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质、和联系。学生独立思考，相互讨论，辩论澄清的过程，就是自己发现或创造的过程。本节课中，首先以现实生活问题引入，根据学生原有的知识结构，从实际出发，给学生充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝

试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程，圆柱体的侧面积就推导出来了。

### 3、重视学习过程的实践性

创建“生活课堂”，就要让学生在自然真实的主体活动中去“实践”数学、在实践中探索，在“实践”中发现。本节课的第二环节让学生在动手操作中发现圆柱侧面展开的三种情形，在实践中推出圆柱的侧面积的计算，从而得知圆的表面积的计算方法，使学生在知识的学习过程中学会学习，同时，情感上得到满足。实践使我们体会到，创建“生活课堂”应从学生的生活实际出发，关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新的平台，让学生发现数学问题，并激励学生在实践中探索解决问题的方法，从而提高学生整体素质，个性得以发展。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇八

一在操作中建立表现。学生已经学习了长方体和正方体的表面积，对表面积的概念并不陌生。在教学圆柱的表面积时，我先让学生自己制作圆柱体、在动手做一做的过程中理解圆柱的表面积是由一个曲面和两个完全相同的圆围成的，从而真正建立圆柱侧面的表象。

二化曲为直沟通联系。课前布置预习作业，找一贴有商标纸的圆柱实物，沿高剪开你有什么发现。课上学生交流，沿着侧面上的一条高剪开，把侧面展开，成为一个长方形。我在圆柱的教具上包一张长方形纸，然后张开，在黑板上画上教具的直观图，长方形纸的图（1：1）。让学生观察后说出：长方形与圆柱底面的关系。两者面积相等，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高，因为长方形的面积=长×宽，所以圆柱的侧面积=底面周长×高。通过“展”、“围”的几次操作，让学生切实建立这两者之间的'联系。

三抓住本质，理清思路。本堂课中学生虽然很明确的知道求圆柱体的表面积是求两个底面积和一个侧面积的面积和。但在实施过程中有一定的困难，有的同学是因为对其中的公式或意义没有真正理解，不知道要求侧面积先求什么，求了圆底面周长又和圆的面积混淆，而且圆的周长和面积公式已有所遗忘，列式计算时漏洞百出，计算的难度又导致一部分学生前功尽弃。所以在解决问题时，我要求学生写出每一步求的是什么，用了哪一个公式，帮助学生理清思路。遇到计算比较繁琐的提供计算结果，我觉得不必在计算上花费大量的时间。

当然，学生接触到一些实际问题的时候，由于生活经验和社会经验都比较浅薄，对一些物体的认识不够，不能完全准确的来判断求的物体是几个面，分别是哪几个面，还有实际中求表面积时采用的近似法一定的不理解，需要通过反复练习才能达到一定的程度。另外我认为在教材的编排上也有一定的问题，五年级时学了圆的知识，过了差不多一年再来运用，根据学生遗忘曲线规律，大部分学生对圆的周长和面积公式比较生疏，虽然通过新授前的基础训练可以唤起学生的记忆，但毕竟要能熟练地用于侧面积和表面积的计算，无形中增加了学生解题的难度。原来教材的编排相对来说更有系统性，学习间隔的时间不长，可以在知识的运用过程中相互巩固内化。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇九

1、重学生学习的过程。传统中的教学是教师直接出示圆柱的表面积计算公式让学生进行死记硬背，然后套公式计算。这是只重结果，不重过程的现象。这节课，学生初步了解了圆柱的`表面是由两个相同的底面和一个侧面构成的，计算圆柱底面积就是计算圆面积。我在学生初步理解圆柱表面积的含义后，重点安排学生进行圆柱侧面积计算方法的探索。学生通过剪、卷、滚等一系列活动探索出圆柱的侧面是一个长方形，从而推导出圆柱侧面积计算公式。

## 圆柱的表面积教学反思不足与改进篇十

我今天教学的内容是《圆柱的表面积》，圆柱的表面积教学，重点在于通过圆柱的侧面展开图推导出圆柱的侧面积计算公式，难点是灵活运用侧面积、表面积的有关知识解决实际问题。

在本节课的教学中，我从始至终贯穿着“以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线”的原则，让学生在玩中学，学中玩，以游戏闯关的形式愉悦地完成本课教学。课下，听取了老师们的评课，又联系课堂教学，我进行了深刻地反思。这节课的优点主要有以下几方面：

复习开始前，我问“同学们，老师今天把你们刚认识的新朋友带来了，你们猜，他是谁？”就在学生们的猜测下，我拿出了课前藏好的圆柱。我继续发问“你们认识它吗，是怎样认识的？你们还想知道它的什么？”由此展开圆柱的表面展开图。复习引入——提出长方体、正方体的表面积，导出圆柱的表面积的意义。

本课教学，以闯关的形式将课程分为三部分，以闯关成功奖励一节活动课为诱饵，激发学习兴趣。第一关是侧面积的计算，探究新知时，让学生通过讨论、交流，明确圆柱侧面沿高打开是长方形，长方形的长相当于圆柱的底面周长，宽相当于圆柱的高。由此导出圆柱的侧面积的计算方法。在学生学会计算圆柱的侧面积以后，设疑：你会计算这圆柱的表面积吗？（第二关开始）学生在充分练习铺垫的基础上，合理自然地就计算出了圆柱的表面积。在练习表面积的实际应用时，又很自然地进行了“进一法”的教学。第三关是练习阶段，以生活中的圆柱物体为例求出所需要的材料，要求学生说出要计算哪几个面，体现了数学来源于生活，数学应用于生活。

“圆柱表面积”这节课教学内容主要包括：圆柱的侧面积、

表面积的计算，以及用“进一法”取近似值。教材安排了三道例题，但在教学中，我将侧面积计算方法的推导作为教学难点来突破，将表面积的计算作为重点来教学，将用“进一法”取似值作为一个知识点。在突破侧面积的计算方法这个难点时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？让学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后，设疑：你会计算这圆柱的表面积吗？学生在充分练习铺垫的基础上，合理自然地就计算出了圆柱的表面积。在练习表面积的实际应用时又体现了数学与生活的联系。

在侧面积和表面积的计算环节中，我首先让学生摸一摸，自己观察、发现，形成圆柱表面积的表象。认识到圆柱的表面积等于圆柱的侧面积和两个底面面积之和。教学侧面积的计算方法时，让学生以小组为单位，通过观察、操作推导出侧面积的计算方法。俗话说：听过了就忘记了，做过了就记住了。学生亲身实践了，一定记忆深刻。这样充分利用了学生现有的学具和准备的圆柱体实物，让学生自己去动手、观察，推导出了圆柱的表面积和侧面积的计算公式，并运用幻灯片辅助教学，有利于学生对知识的理解及掌握。

当然，在这节课的教学中，还存在着一些不足：

一、实践操作展示得不够。在动手探索圆柱侧面积的计算方法时，大部分学生联系上节课的经验说出看法，而没有实际操作，我也没有让他们展示推导的过程，加深印象，只是让他们说一说，导致一部分学困生只能听听而已。

二、学生对圆周长和面积的计算不够熟练，所以，在计算圆柱的侧面积和表面积时显得费时费力；小组合作的初衷也是好的，但在实际教学中却没有达到预期的要求。在以后的教学中，我还应该多吸取教训，弥补自己的不足，用更好的教学方法进行数学知识的教学。