

最新小班科学活动对应教案设计 小班科学探究活动教案(精选9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班科学活动对应教案设计篇一

“看不见，摸不着，我们大家缺不了。”一个简短的谜语将幼儿引入探索空气的奥秘之中。空气住在皮球里、气球里、空盒子里……是幼儿游戏的好伙伴，置身游戏中空气不再看不见、摸不着，不再抽象、枯燥，而是具体的、有趣的，与具体情境相联系的，能够引起幼儿积极探索、自主摄取、利用的一个学习对象，引发他们质疑、探究、发现、验证的一个现象，支持他们自主学习，自主建构的一个学习境脉。

大班幼儿有着强烈的求知欲望，对大自然、对周围的一切事物都充满了好奇心和探究欲，他们在大量的直接经验中，开始乐意去了解一些事物的规律和特点，初步理解事物之间的联系，开始学习抽象概括，并在探究活动中感受到无比的快乐。空气是如此有趣、有意义的学习内容，孩子们在我们创设的氛围中自发地学习。这天，他们在观察角喂养小鱼时发现，鱼嘴中吐出了一串泡泡，于是你一言我一语地讨论起来，“这泡泡是怎么回事？”“水里面怎样能产生泡泡呢？”于是我抓住这个机会，设计了科学活动《制泡高手》，为幼儿创设情境，材料，通过猜测，自行操作、观察，记录、分析，探索出不同方法把瓶子放入水中让它冒出泡泡，孩子们在“做中学”，在做中萌生对科学探索活动的好奇心和探究热情。

- 1、探究瓶子放入水中产生泡泡的不同方法，并进行简单记录。

2、积极参与活动，乐于与同伴分享交流自己的发现。

1、幼儿人手小矿泉水瓶、记录表、记号笔、擦手布各一，两人一个大水桶。

2、教师操作材料：长方形鱼缸一个，碎砖一块。

一、小砖块冒泡泡。

1、教师出示碎砖块，引发幼儿猜测，引起幼儿活动的兴趣。

教师提问：这是一块碎砖，我把它放进水中会怎样？(鼓励幼儿大胆猜测各种各能性。)

[砖块会沉到水底；砖块会把水染上颜色；会有泡泡冒出来……]

2、教师演示，引导幼儿仔细观察。

教师提问：你们发现了什么？

[真的沉到水底了！又泡泡冒出来，小小的，一串串的……]

砖块沉到了水底，而且还冒出一串串的泡泡，象海底世界一样，真好玩！

3、讨论：为什么砖块放进水中会有泡泡？

师：奇怪，为什么砖块放进水中会有泡泡？

[砖块不光滑；砖块上有许多小孔，泡泡就是从小孔里冒出来的。]

(通过视频仪观察发现砖块表面不平整，上面有许多小孔。)

师：原来砖块凹凸不平，上面还有许多小孔，里面有看不见摸不着的空气，当我们把砖块放进水里，水就把小孔里的空气赶了出来，大家就看到了砖块冒出一串串小泡泡的现象。

(评析：一块小砖块引发幼儿思考和猜测，幼儿提取自己以往的生活经验，大胆猜测，做出了多种可能性的回答。教师通过引导幼儿观察，孩子们有所发现，教师则通过形象的语言进行，使幼儿了解到泡泡产生的原因，为后面的活动奠定了知识基础。)

二、找泡泡。

1、猜一猜，瓶子放进水中会不会有泡泡冒出来。

(1) 出示小矿泉水瓶，引发幼儿猜测。

教师提问：小瓶子里有空气吗？如果把瓶子放到水里会冒泡泡吗？为什么？

(2) 幼儿大胆猜测并交流。(请幼儿大胆进行猜测，并结合生活的经验说明自己的理由。)

(评析：幼儿的猜测多种多样，教师并不对错，而是让幼儿大胆思考，猜测各种可能性，为之后的试验做准备。)

2、试一试，用不同的方法把瓶子放进水中找泡泡。

(1) 教师提出试验的要求。

师：我们来试一试，怎样把瓶子放进水里能冒出泡泡？然后用别人能看懂的方法记录下来。比比看谁能用各种不同方法放瓶子，让它冒出泡泡。

(2) 幼儿尝试用不同的方法把小瓶子放进水里找泡泡，教师巡回指导。

(评析：由于在猜测时教师没有给与对与错的评判。幼儿在试验时能很放松大胆地去尝试，教师只要引导他们把自己找到泡泡所用的方法记录下来，并根据幼儿个自的情况询问瓶子冒出泡泡的原因即可。)

3、说一说，我怎样找到了泡泡，为什么会有泡泡。

(1) 引导幼儿介绍自己的方法。

师：大家找到泡泡了吗？请你介绍一下你是用什么方法找到泡泡的？(启发幼儿用自己形象的语言描述)

师：还有谁用了和他不一样的方法？(鼓励幼儿把自己和别人不同的操作与大家交流。)

[我把瓶子口向下，手捏一下，瓶子里就冒出泡泡了……]

(2) 进行比较演示，对幼儿的发现给予验证。

师：我也把瓶口向上放进水里，可是没有冒出泡泡，为什么他的瓶口向上就能冒出泡泡呢？请说说原因。

[你的瓶子瓶口没有进到水里，怎么会冒出泡泡呢！一定要把瓶口放进水里才行。]

(在比较操作时发现，一定要将瓶口没入水中才能冒出泡泡。)

师：他的瓶口向下时会有泡泡，有的小朋友把瓶口向下时就没有泡泡出来？这是怎么回事？

(请两个幼儿进行操作，发现在用手捏瓶子时会有泡泡冒出，

不捏瓶子就不会有泡泡。)

(3)□

师：大家真能干！用各种各样的方法找到了泡泡。有的把瓶口向上放入水中，泡泡像喷泉一样冒出来；有的把瓶子横着放进水里，泡泡就“噗噗”地冒出来了；如果把瓶口向下，只要用力一捏瓶身，也会冒出大大的泡泡。有的小朋友还发现瓶子盖子松松的拧上时，瓶子放进水里也会有泡泡冒出来，真有趣！瓶子放进水里水进入瓶子里时，就把瓶子里的空气赶了出来，水中就会冒出泡泡了。

(评析：幼儿通过交流和对比试验将自己的发现与，在交流的过程中，教师注意引导幼儿说出为什么，让幼儿很自然地把自己的思维过程描述出来，也使教师更清楚幼儿的理解和认识程度。)

4、看一看，小朋友的记录。

师：大家一起看看，我们都用了许多方法找到了泡泡，还有的小朋友用了简单的符号把自己的方法记录下来，让我们一看就明白，真棒！

(评析：操作记录可以帮助幼儿记住自己的操作方法或结果，大家把自己的记录展示出来，可以让彼此互相了解不同的操作方法。大班幼儿已有很多的记录经验，教师注重的是幼儿与众不同的记录，强调用简单和别人易懂的符号来记录并进行介绍，使幼儿能学到多种的记录方法。)

5、：许多事情只要我们动脑筋，就可以找到不同的方法来解决，通过自己动手试一试，就能找出最好的办法。

(评析：幼儿在猜测中激起尝试的愿望，在尝试中得到发现，这种在“做中学”的活动，让幼儿在做中得到认识，在交流

中得到发展。教师在的过程中则进一步强调了让幼儿要勤于思考，更要亲身尝试体验，给幼儿进行了良好的科学探索习惯的培养。)

三、延伸活动：我们是制泡高手。

1、用瓶子装上水来制造泡泡。

师：大家把水灌进瓶子里盖好瓶盖，能想办法让瓶子里的水也产生泡泡吗？我们来比一比谁造出的泡泡多，那谁就是制泡高手。

2、幼儿操作，教师引导幼儿比较怎样能造出多多的泡泡。

3、结束活动，肯定幼儿的尝试活动，提示幼儿擦干手，搓搓手，保护好我们的小手。

(评析：从在水里找到冒出泡泡的方法到在瓶子的水中制造出泡泡，教师把活动从一个高潮引入另一个高潮。孩子们摇动着瓶子，观察里面产生的泡泡，并比较谁造出的泡泡多。幼儿在活动中既有新的发现，又有探索新问题的欲望产生，新的活动将继续延伸下去。)

小班科学活动对应教案设计篇二

在一些非正规的科学活动中，我们经常和幼儿一起尝试科学探索活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣。为此，我们开展了《会飞的火箭》这一科学活动。通过给幼儿准备充足的材料，引导幼儿动手摆一摆、试一试、动脑想一想，激发幼儿热爱科学、探索科学奥秘的欲望，逐渐学会一些实际的操作能力，获得早期科学经验。

1. 通过幼儿与材料的互动，鼓励幼儿把自己的发现告诉大家，初步感知空气的存在。

2. 尝试探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。
3. 激发幼儿探索科学的兴趣，体验探索活动带来的喜悦。

自制火箭、雪碧瓶与幼儿人数相同□ppt一个，图片2张。

我们中国有位英雄可了不起了，他是我国第一个乘着载人航天飞船飞到太空中去的人。你们知道他是谁吗?(杨利伟)小朋友想不想看看他是怎样飞上天的?(播放ppt)

评析：老师有意识地将时事内容穿插于教学过程，激起孩子对科技的兴趣、，通过观看ppt□幼儿对火箭有一个直观的初浅了解。老师有目的地提问，为接下来的操作环节做了很好的铺垫。

师：今天老师也带来了许多枚自己做的火箭(出示并介绍火箭、瓶子助推器)。小朋友们每人拿一枚小火箭、一个瓶子助推器玩一玩，试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。

幼儿操作、探索，教师巡回指导。

- (1)你们的小火箭飞起来了么?
- (2)你是怎样让小火箭飞起来的?
- (3)为什么我们一拍瓶子，小火箭能飞起来?
- (4)小实验：瓶子里的空气。

小结：原来在我们的瓶子里装有许多空气宝宝。我们一拍瓶子(附动作)，空气宝宝就被挤出来了。出来的空气宝宝推动火箭，火箭就飞起来了(附动作，结合图片)。

评析：思维是由问题开始的。有了需要解决的问题，就有了

调动思维的积极性。设疑提问、创设问题情境，使幼儿产生寻求答案的欲望，从而生发“试”的兴趣，萌动手操作的愿望。在操作之前，教师先设疑：“你来玩一玩、试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。”让幼儿带着问题去操作。为了解决问题、寻求答案，幼儿积极主动地进行探索。另外在这个环节中，老师给孩子准备了充足的材料，使每个孩子都有探索的机会。对于提问后的总结，老师能考虑到幼儿的年龄特点，引用一个简单、易做的小实验和形象、逼真的图片，让幼儿明白，为什么用力一拍瓶子助推器，火箭就能飞起来的简单道理。

师：小朋友们再去试一试，想办法让自己的小火箭都能飞起来。

评析：在这次操作活动中，教师以活动伙伴的身份介入幼儿的探索活动，用自己的行为去影响幼儿，而不是强加给幼儿，这对幼儿的认知带来了启发。这次操作活动中，孩子们都让火箭飞了起来，充分感受着成功的喜悦。

引导幼儿探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。

师：你是怎样让小火箭飞得高高的？又是怎样让小火箭飞得低的？

幼儿再次带着问题操作、尝试。

小结：当我们很用力地拍打瓶子时，里面就出来很多空气宝宝。这些空气宝宝推动火箭，火箭就飞得高；当我们轻轻拍打瓶子时，里面的空气宝宝出来得少，火箭就飞得低。

评析：孩子们探索出小火箭飞起来的万法后，老师能及时引导孩子体验：拍瓶子时用力的大小与小火箭飞起来的高度有一定的联系。这里，老师的提问语言简洁：“怎样让小火箭飞得高？怎样让小火箭飞得低？”孩子们操作、探索的目标明

确，为实验的成功奠定了基础。

今天我们玩了一个火箭飞起来的游戏。如果用瓶盖把瓶子盖起来，小火箭还能飞起来吗，7回去和自己的爸爸妈妈一起来做这个小游戏。

幼儿对科学经验的吸取和积累、认知结构的建立、技能方法的学习，部不是在一次科学活动中就能完成的，而是通过点滴的逐渐积累。不同角度、多样化的科学活动，将使幼儿科学概念的内涵不断得到补充，外延不断得到扩展，知识得以迁移和运用，能力和方法得到不断锻炼和发展。因此延伸部分的设计，教师采用留疑的方式，出示一个瓶盖，给他们留下了一个想象、探索的空间，激发他们继续进行科学探索的兴趣。

小班科学活动对应教案设计篇三

1、在玩玩、看看、说说、动动中，知道身体的很多部位是会动的，对自己的身体感兴趣。

2、愿意和大家说说自己的体验和感受。

1、一盘磁带（迪斯科音乐）

2、各种玩具：皮球、鸡毛、气球、圈各4个

1、师：今天，老师准备了很多好玩的东西，看看有些什么？你们想不想去玩一玩呀？

2、每个小朋友选一样你喜欢的玩具去玩吧！（幼儿玩，师鼓励幼儿在玩的过程中创造“一物多玩”）

3、提问：谁来说说，你玩了什么？是怎么玩的？

2、听着音乐一起来动动我们的身体，看看哪些部位也能动起来？（放音乐，幼儿动起来）

3、提问：开心吗？你身体的哪些部位也动起来了？（幼儿说，大家一起跟着做）

感受身体动了的快乐

1、小结：原来我们的身体有很多部位都能够动起来的。

2、下面，我们再听着音乐，把身体的各个部位都动起来吧！

3、每人去找一位客人老师，让她们的身体也动起来吧！

小班科学活动对应教案设计篇四

初步认识水的基本特性：无色、无味和无嗅。学会用各种感官观察事物。

玻璃杯，清水，牛奶，硬币等。

1、嗅觉游戏。教师把装有清水、酒、醋的`瓶子放在幼儿面前，请幼儿来闻一闻，判断哪个瓶子里装的是清水。

2、味觉游戏。教师请幼儿尝一尝，说说哪个瓶子里装的是清水。

3、教师对幼儿说：“今天我们来玩一个游戏，请小朋友们仔细来观察。”

(1)教师拿出两个玻璃杯，在一个玻璃杯中倒入清水，另一个玻璃杯中倒入牛奶。

(3)教师总结，水是没有颜色的，所以放在里面的东西我们都

能够看见。

小班科学活动对应教案设计篇五

1、在案件侦破过程中引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

2、感受对人物、场景等的细致观察在侦破过程中的重要作用。

重点：引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

难点：能够准确地分析案情。

物质准备□ppt□侦探卡、铅笔

经验准备：知道生活中常见动物的叫声

一、事件起因——少了商品。

人物：“猪大妈”地点：爱心超市事件：货物搜寻证据，大胆猜测证物一：商品清单，幼儿对照自己的清单卡，记录数量。

师：算出来的单子仔细观察一下，发现什么问题？

幼：货架上有0块糖果，记录单上有2块糖果，少了2块糖果。

幼：货架上有2罐蜂蜜，记录单上有3罐蜂蜜，少了1罐蜂蜜。

师：那少了的1罐蜂蜜，2块蛋糕会到哪里去了呢？

幼儿猜测，自由交流商店可能发生的情况。引导幼儿说出有人拿走了。

证物二爪爪录音笔

师:到底可能是谁拿走的呢?让我们来看看爪爪录音笔有什么线索

师:我们每个小侦探都有一张这样的侦探卡,请你们把留下脚印的小动物找出来,在第一行里做个记号,表示它是嫌疑人。

幼儿操作,打勾记录,教师在大侦探卡上记录。幼儿纠错。

(教师巡视)

通过线索进行侦破。

1、根据线索,圈定嫌疑人。

证据三:脚印

师:在糖果和蜂蜜的柜台前,留下什么呢?

幼:弯弯的月牙形的是马的脚印。

幼:像竹叶样的是鸡的脚印。

幼:枫叶样的是鸭的脚印。

幼:圆圆脚趾的是狗的脚印、

师:留下这些脚印的人,很可能就是拿走蜂蜜和糖果的嫌疑人。

线索四:蓝白色格子布。

幼:一块蓝色的格子布。

师:留下这块黄色格子布的人也可能是嫌疑人。这块布会是谁留下的呢?我们还是看看这些顾客仔细找找看。

请幼儿找到后自己说说在哪些小动物身上有这块蓝色格子布，教师倾听。

师：请你们把可能留下蓝色格子布的嫌疑人也找出来，做上记号。

幼儿操作。教师指导。幼儿操作，打勾记录，教师在大侦探卡上记录。统计找到了2位嫌疑人。

2、思考：根据线索找到了这么多的嫌疑人，那到底谁最有可能是拿走蜂蜜和糖果的人？请幼儿看着自己的侦探卡，思考分析。

幼儿讨论，引导幼儿从线索和对应的嫌疑记号着手，找出最有可能的嫌疑人。

3、幼儿推理：谁是最可能拿走蜂蜜和糖果的人。

师：不能光凭一条线索就能断定谁是嫌疑人！

线索三：目击者。

师：除了在柜台前发现的脚印和蓝色格子布外，我们还找到了一位目击者。

我们一起来仔细听听目击者是怎么说的？

（播放小白兔录音）

引导幼儿拼接证据拼图，得出答案嫌疑人是小狗，幼儿操作，打勾记录，教师在大侦探卡上记录。

四、推理、结案。

1、幼儿自由讨论，最后得出结论。（小狗）（3）、结案，了解

真相。

师:小狗就是拿走蜂蜜和蛋糕的人。那狗为什么会拿蜂蜜和糖果呢?

请幼儿个别发表意见师:那我们一起去问问小狗,看看小狗会怎么说。

小狗说:我是小白兔家的邻居,我的好朋友小猪生病了,很想吃蜂蜜糖果,可是家里的钱都拿去给白兔妈妈看病了,小白兔哭得很伤心。所以才到商店里拿了蜂蜜和糖果。

2、案情动机讨论。

师:真的是小狗拿走了蜂蜜和糖果,狗为什么要拿走蜂蜜和糖果呢?小狗这样做对吗?

幼:不对的,因为小狗偷东西。

幼:有点对的,因为他关心熊妈妈。

教师提升幼儿经验:帮助别人这种想法是对的,但要用自己的双手创造出来,去拿别人的东西是不对的。

活动延申

游戏《找茬》

本人紧紧围绕教学目标设计和组织活动,并根据幼儿的特点,将枯燥的教学活动融入到游戏活动中,比如:利用角色带入活动,运用多种手段调动幼儿生活常识,及兴趣,有助于孩子很好的领会和接受,创设情境引领孩子更投入地进入活动中,扮演角色充分调动了幼儿的积极性等,让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领,达到预期的教育效果。在原有的基础上取得进步和突破。引导幼儿时,语言简练到位不拖拉、

简单明快问题，注重师生互动，掌握好了课堂节奏。

小班科学活动对应教案设计篇六

1、幼儿通过实验活动了解，当水与其他物质混合时，有些物质能溶解，有些物质不能溶解，并了解溶解的含义。

2、培养幼儿地探索精神及细致地观察力，激发幼儿对科学实验活动的兴趣。

塑料、小勺，抹布、清水、热水。

各种材料：盐、糖等

1、引出活动主题, 激发幼儿实验兴趣。

2、观察每组桌面的操作材料，启发幼儿用连贯的语言来说实验材料。

3、通过实验使幼儿了解溶解的含义，实验目的和要求。

4分别把盐仿佛清水和热水中，让幼儿仔细观察其中的细微变化。

5、幼儿自己动手操作。

教师巡视观察每组幼儿的情况，发现问题引导幼儿。

小班科学活动对应教案设计篇七

在教学工作者实际的教学活动中，可能需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么教案应该怎么写才合适呢？以下是小编为大家收集的小班科学活动开盖教案，欢迎阅读，希望大家

能够喜欢。

- 1、使幼儿认识各种形状、质地、大小不同的带盖的瓶子、盒子。
- 2、尝试用各种方法打开盖子，并用语言简单的表述出来。
- 3、培养幼儿了与参加游戏、体验成功的快乐。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

- 1、各种形状、质地、大小不同的带盖的瓶子、盒子若干。
- 2、糖果若干。(装入不同的瓶中)旺仔牛奶、汽水、洗洁精、海飞丝洗头液、午餐肉各一瓶。
- 3、自备套盒一组。(大纸箱—电脑纸箱—小盒子—巧克力盒—小玩具)

一、游戏“送礼物”，引入主题。

- 1、出示一个用胶带封好的大纸箱，请幼儿想办法打开它。

“小朋友，你们好！今天吴老师要给你们送个礼物，我们来看看是什么吧。”（大纸箱）“谁来帮老师想个办法打开它？”（撕开、用剪刀剪开、用钥匙戳开-----）选一种方法打开。

- 2、从中取出一个电脑纸箱，请幼儿打开。
- 3、从中取出一个小盒子，请幼儿打开。
- 4、从中取出一个巧克力盒子，请幼儿打开。

5、从中取出一个小玩具熊。

二、请幼儿观察布置好的场地中各种各样的瓶子、盒子。

“今天老师给你们还准备了许多东西，你们看看大门都是什么？你都看到里什么瓶子？”“它是什么形状的？什么东西做的？”请个别幼儿回答，教室可引导幼儿选择性地讲述。

三、请幼儿尝试用各种办法打开盒子，并用语言简单表述。

“吴老师给你们每个小朋友准备了礼物，它们都藏在盒子里，你们要想一些办法打开它就能得到礼物了。你们去挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看里面是什么？拿到里礼物后，请把盖子再盖好放到桌子上。”“打开里面有什么？你是怎么打开的？”教师巡回观察引导幼儿讲述。

四、请幼儿回座位休息一会儿，提问：

1、你们找到宝贝了吗？拿出来看看？是什么？

2、你找到了几颗糖？数数看？（幼儿个别提问回答）

3、出示一个粘胶带纸的透明盒、化妆品的瓶子，请幼儿尝试打开，说说你是怎么打开的？

4、请幼儿讲讲你是用什么方法打开瓶子、盒子的？

五、教师依次再出示旺仔牛奶、汽水、午餐肉罐头、八宝粥。

“我这还藏着宝贝呢，小朋友看看是什么？他们是怎么开的？”逐个讲解演示。

1、你还见过那种瓶子的开法不一样，请幼儿讲述。

2、还有什么东西跟汽水一样的开法？

六、教师小结。

七、活动延伸：将瓶子进行分类

小班科学活动对应教案设计篇八

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、通过让幼儿感受“蟹语”，培养幼儿合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件

一、复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了我们来说说看，螃蟹都长得什么样子？（硬硬的壳、八只脚、两个大钳子、两只小眼睛、嘴巴会吐泡泡）

螃蟹弟弟和螃蟹妹妹什么地方长得不一样，（弟弟：钳大，毛多，脐盖尖；妹妹：钳小，毛少，脐盖圆）

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

二、了解螯的功能

1、螯的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）会夹人

师：为什么要夹你呀，它肯定以为你要欺负它了，就用它的武器大钳子来夹你了，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摠在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。（幼儿学一学）

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，咦？这只螃蟹在干什么？

（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？

（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）

（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？

（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来）

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？（脚、眼睛）

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？（壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等）

3、幼儿模仿螃蟹动作走出教室。

小班科学活动对应教案设计篇九

小班科学活动火车教案 由本站会员“1142551925”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

小班科学活动火车教案

作为一位兢兢业业的人民教师，编写教案是必不可少的，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编帮大家整理的小班科学活动火车教案，欢迎阅读与收藏。

活动目标：

- 1、幼儿尝试用自己的方法把火车连接起来，体验成功的快乐。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

数字火车（3套），绿色西瓜火车、黄色香蕉火车、红色火车、泡沫火车各一套（各有十几节）；牛奶盒做的山洞，轨道，滑坡；各种材料的绳子（色彩、质地、粗细都不同）。

活动过程：

1、教师以开火车的形式引导孩子参与活动。

2、孩子根据自己的需求选择火车。

3、请幼儿自己想办法将汽车连起来，教师以观察为主，适时指导，有的孩子可能没有规律的连接，或者火车颜色和绳子颜色的配对连接，或两种颜色有规律的连接。

4、幼儿接好火车可以拉着火车钻山洞，过轨道并请孩子模仿生活，用语言表达火车开到哪里。

5、让孩子比一比火车的长短。

活动建议：

教师适时介入，引导提升经验，但不强求。

活动反思：

这次科学活动，是十分有趣味性的。不单单是因为它有一个有趣的故事，而且还有彩色的图谱，对于幼儿来说这是视听觉的双重享受。

【小班科学活动火车教案】

小班科学活动火车教案如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他小班科学活动火车教案范文。

小班活动教案《火车开啦》

小班科学活动凉快招数教案

小班科学活动《瓶子和盖子》教案

小班科学活动教案《水果宝宝》