# 最新幼儿语言微课教案设计 幼儿园活动课程教案(精选5篇)

作为一名教职工,就不得不需要编写教案,编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢? 我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

## 幼儿语言微课教案设计篇一

#### 活动目标:

- 1、引导幼儿自主地选择各种材料,大胆地进行制作和装饰。
- 2、鼓励幼儿用制作的壳进行游戏,从中体验成功的喜悦和游戏的乐趣。
- 3、初步培养幼儿相互合作、互相帮助的集体。

#### 活动准备:

- 1、组织幼儿收集各种蛋糕盒、鞋盒、纸箱等。
- 2、活动用的各色纸张、绳子、胶水、抹布等。

#### 活动过程:

- 一、讲述故事《乌龟旅行》,激发幼儿活动的乐趣。
- 1、乌龟在遇到危险时是怎样保护自己的?
- 2、教师与幼儿共同讨论怎样做背壳。
- 二、幼儿自主地选择材料,制作背壳。

- 1、给"背壳"穿上绳子,打好结。
- 2、用彩色纸装饰背壳。
- 3、在制作的过程中鼓励幼儿大胆动手,与人合作、互相帮助。
- 三、用自己制作的背壳进行游戏。
- 1、体态表演。
- (1)、学一学乌龟走路的样子。
- (2)、敌人来了,乌龟缩到背壳里去的样子。
- 2、乌龟旅行。

幼儿扮乌龟背上背壳听音乐自由地用各种方法爬。音乐停止, 教师扮狐狸、老虎、大鲨鱼出来找食物时, "乌龟"赶快躲 进背壳。游戏数遍。

## 幼儿语言微课教案设计篇二

#### 活动目标:

- 1、理解古诗内容,能用语言表达、动作表现的方式表现古诗的美妙意境。
- 2、在古诗的提示下能大胆创作长卷画《江南可采莲》。
- 3、体验合作分享,成功创作的乐趣。

#### 活动过程:

1. 导入活动

#### 幼儿谈谈对夏天的感受

- "小朋友们,现在已经进入夏天了,你喜欢夏天吗?"
- "夏天是个美丽的季节,你能说说夏天有哪些美妙风景吗?"
- 2、欣赏古诗
- (1)、"今天,薛老师带来了一首有关荷花的古诗,你们来听一听,古诗中描写了什么样的风景。"师有感情的朗诵古诗(出示荷花风景ppt)

幼儿说一说对古诗的初步的印象、理解

师进行小结: 江南地区家家户户种荷花,放眼望去,翠绿饱满的荷叶,一张张连接成一大片;风一吹,就缓缓掀起一阵绿色的波浪;荷叶底下有好多小鱼,到处钻来钻去,在嬉戏玩耍;人们划着小船,在荷叶间来回穿梭采莲子。

(2)、再次欣赏"让我们闭上眼睛,一起来到美丽的荷花池畔。"

用好听的词语、句子讲述"来到荷花池,你好像看到了什么?"

"你看到的美景,薛老师也看到了,我把它画了下来,我们一起来分享一下。"(出示范画)

丰富词汇:翩翩起舞含苞欲放竞相开放尝试用肢体动作来表现

- (3)、"让我们一起来把这美妙的古诗一起来朗诵一下吧。"
- (4)、师幼共同朗诵古诗,幼儿扮演荷叶、小鱼,小鱼在荷叶

下面穿梭。

#### 3、绘画创作

"除了小鱼在嬉戏玩耍,还有谁也会来欣赏这美妙的风景呢?"

幼儿说一说(蜻蜓、蝴蝶、小鸭……)

"那里也有一个荷花池,有几朵荷花正悄悄地开放呢,让我们把荷花池变得更美丽吧,让莲叶何田田,让荷花竞相开放,让鱼儿在水底自由地嬉戏、玩耍。"

# 幼儿语言微课教案设计篇三

#### 生成背景:

元旦前期,为了布置活动室,创设节日气氛,我们买来了好多气球。一天下午,我们在吹气球的时候,小朋友们都跑过来看,觉得很有趣。第二天,许多小朋友都带来了气球,自己拿在手上玩,还放在嘴里不停的吹,探索怎样能把气球吹大。看到孩子们玩得那样开心,我们便由此生成了本次活动,让孩子们在游戏和操作中,感知气球的特性,体验玩球的乐趣。

#### 活动目标:

- 1、让幼儿充分利用感官感知气球。
- 2、通过游戏,让幼儿体验玩球的乐趣。
- 3、培养幼儿的动手能力、感知能力、创造能力。

#### 活动准备:

- 1、没吹的气球人手一个、绳子若干。
- 2、水彩笔、旧报纸、双面胶、及时贴等。

#### 活动过程:

- 一、吹气球活动
- 1、引导幼儿抓一抓、拉一拉、看一看, 感知没吹气的气球是什么样的?
- 2、幼儿自由探索,如何将气球吹大?
- 3、引导幼儿吹气球。
- 4、讨论:为什么有的气球大有的气球小?
- 二、扎气球活动
- 1、讨论:怎样给气球扎口?
- 2、幼儿给气球扎口,教师巡回指导——引导幼儿可以相互协作,互相帮助给气球扎口。
- 3、幼儿用手摸一摸、捏一捏、看一看, 感知吹好的气球是什么样的?
- 三、装饰气球
- 1、出示材料,让幼儿谈谈:如何装饰自己的气球。
- 2、引导幼儿选择自己喜欢的材料装饰气球——鼓励幼儿大胆相象,充分发挥自己的创造力。
- 3、相互欣赏,介绍自己的气球。

四、玩气球活动

1、引导幼儿自由玩气球。

用手捏一捏, 球会变成什么样?

用脚踢一踢, 你发现了什么?

用手将球往上抛,球又会怎样?

用脚踩一踩,会发生什么事?

2、师生一起玩球,体验玩球的乐趣,结束教学活动。

## 幼儿语言微课教案设计篇四

#### 活动目标:

- 1、幼儿在利用报纸的游戏中,感受纸的特性,体验玩纸的乐趣。
- 2、幼儿进行尝试与创新废旧报纸的多种游戏,培养幼儿的合作精神。
- 3、幼儿的投掷、跳跃、跨跑等综合能力和创造力。
- 4、珍惜纸张, 萌发幼儿初步的环保意识。

#### 活动准备:

- 1、报纸若干
- 2、音乐磁带、数码相机
- 3、教师扮成"报纸小姐"(头戴报纸制成的帽子,身穿报纸制成的衣服、裙子)

#### 活动过程:

- 一、开始部分:
- 1、师幼共同喊着口令"天天锻炼身体好"进入活动室。
- 2、教师带幼儿用折成16开大小的报纸做纸板操。(做上肢运动、下肢运动、踢腿运动、体侧运动、腹背运动、跳跃运动)
- 二、基本部分:
- 1、展开报纸:集体游戏《魔毯变变变》
- (1) 请幼儿将报纸打开, 说说报纸有什么用呢?
- (2)教师出示制作好"衣服、裙子、帽子"进行装扮,小朋友,你们看老师今天有什么变化吗?请小朋友们按顺序从上到下地观察。
- (3)"现在,'报纸小姐'还想跟小朋友们一起做游戏……"
- (4)请幼儿把手中的报纸平放在地上,然后站立在报纸中间。 播放音乐,与"报纸小姐"一起站在报纸外围成圆圈模仿小动物行走,音乐停,要快速跳到离自己最近的一张报纸上,看看谁最先来到"魔毯"上做动作。然后请小朋友把地上的报纸对折后并站在报纸中间,再次播放音乐,继续表演,音乐停,看谁还在报纸中间。报纸越折越小,难度越来越大,看谁能够成为最后的优胜者。
- 2、请小朋友想想:报纸除了铺在地上做《魔毯变变变》,还能做什么其他的游戏呢?先请个别幼儿说一说自己的想法。
- 3、指导启发幼儿用各种方法玩纸
- 4、引导、鼓励幼儿说说报纸可以变成什么,幼儿自主探索。

- (1)"折":幼儿利用报纸来折出各种事物——锻炼幼儿的手指机能;
- (2)"做纸球":把报纸揉成团,进行抛接,踢;
- (3)"撕":幼儿利用报纸来折出各种图案——锻炼幼儿的手指机能。
- 5、"'报纸小姐'都没想到小朋友会利用它做这么多好玩的游戏,变出这么多有趣的东西,我们一起来看一看。"小朋友看上课做游戏的照片。(师用数码相机进行抓拍,拍摄刚才小朋友玩纸的场面,展示幼儿的玩法。)

#### 三、结束部分:

- 1、放松整理游戏:《假如我是一张纸》
- (1)教师把报纸揉成一团,请全体幼儿变成"一张大纸",一起模仿纸张变成纸团的样子。
- (2) 教师将报纸展开平铺在地面上, 幼儿进行模仿: 躺在地面上。
- 2、"报纸"要休息了,请把它收起来。"教师与幼儿一起收报纸(放进垃圾箱),提醒幼儿,户外还有废旧纸张吗?让我们一起去看看吧!

小结:我们要爱护环境,美化家园,不乱丢纸张。(结束)

## 幼儿语言微课教案设计篇五

- 1、鼓励幼儿学习对话,培养幼儿的口语表达能力。
- 2、培养幼儿的理解与记忆力。

3、懂得爱清洁、讲卫生、明白节约用水的道理。

沙箱、小动物图卡、纸袋木偶、图片(图书)、录音带、语言操作盒、

- 1、欣赏故事引出主题,让幼儿知道故事的名称和故事里有谁。设计提问:
- (1) 猜一猜故事里有谁?并逐一出示小动物图卡(插在沙箱里)。
  - (2) 发生了一件什么事情?
- 2、请幼儿带着问题再次欣赏故事。(教师边操作沙箱边讲故事)
- 3、用提问的方式帮助幼儿回忆和理解故事内容。
- 4、带着问题进行第三次故事的欣赏,重点引导幼儿学习对话。 (出示纸袋木偶等操作材料让幼儿了解如何使用)

#### 设计提问:

小猪第一次在路上碰到谁? (小白兔) 它怎么对小白兔说的? (小白兔,我和你一块玩好吗?) 小白兔又怎么回答小猪的? (哟!是小猪,看你多脏啊!快去洗个澡吧,洗干净了我再和你玩。)

小猪第二次在路上碰到谁? (小白鹅) 它怎么对小白鹅说的? (小白鹅我和你一块玩好吗?)

小白鹅又怎么回答小猪的? ("哟!是小猪,看你多脏啊!快去洗个澡吧,洗干净了我再和你玩。"最后小白鹅又是怎样说的怎样做的? ("走,我带你到河边去洗个澡吧!")

小猪洗干净后大家都高兴地说:"小猪变干净了,我们一起玩吧!"

- 5、请幼儿带上纸袋木偶跟着录音机学讲对话。
- 6、自由分组利用各类操作材料复习对话。

高水平: (沙箱操作材料)尝试复述故事的主要情节和简单 对话。

中水平: (图书或图片)尝试复述故事的主要情节和简单对话。

低水平: (语言操作箱)复习简单对话。

#### 7、小结:

小猪改正了缺点,变成了一只讲卫生、爱干净的小猪,你们高兴吗?小脏猪是怎么变干净的? (用水洗干净的)水的用途真大。(让幼儿明白地球上的干净水源有限,更应节约用水,不应随便浪费水。)