

最新小数的大小比较教学反思优缺(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小数的大小比较教学反思优缺篇一

数学要应用于现实生活，使学生体会到数学就在身边，使学生进一步感受到数学与现实生活的密切联系，能主动尝试从数学角度运用所学知识解决问题的策略。课的开始以李颖和郭新颖比谁吃月饼多一些的问题创设问题情境，以激发学生解决问题的愿望和需要。老师对教材进行了改造，创造性的试用教材。在情境中始终以学生为主题，学生提出大胆的建议，这样不仅能激发学生探究分数的欲望，也能激发学生的思维活力。

在比较分数大小时，教师因材施教，始终鼓励学生大胆尝试比较两个分数大小的方法，教师始终以学生为主体，尊重学生的个性发展，并且鼓励学生从不同角度去思考，引导学生能用不同方法比较分数大小，从而让学生经历不同层面的认知体验，满足不同个性学生学习需求的目的，虽然进行了情境教学，但是拓展的不够，与生活实际联系的不多。

小数的大小比较教学反思优缺篇二

“小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中，通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法，进一步加深对小数意义的理解。

在引入时，我先复习整数的大小比较，在此基础上过渡到小数的大小比较。由于数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了三个引导性的问题。如：（先让学生自主）尝试：比较下面四个小数的大小：3.05、2.84、2.88、2.93，然后设问三个问题：

（1）你是怎样比较3.05 和 2.93的大小？

（2）那么，怎样比较2.93 和 2.88？

（3）怎样比较2.88 和 2.84？ 这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

但在课堂实际操作中，却事与愿违！放开了学生的“手脚”，但学生自主探讨的积极性不高，有的学生甚至在发呆，只想等待老师的答案；另外，学生的语言表达能力很欠缺，在总结小数大小比较的方法时，学生表述不清。这两个情况导致了这个环节耗时许多，从而影响后续的巩固练习环节、思考探究环节的进行！

这次课虽然失败了，但我收获了一些教学经验。一是，备学生要备得再细些，要多做预设，以免措手不及；二是，要加强教学组织能力，其中要注意调控好学生的纪律，要注意树立教师的威信。

小数的大小比较教学反思优缺点三

“可能性”这一教学内容在目前的小学数学教学中是一个全新的内容，属于“统计与概率”这一知识领域的“概率”范畴。由于概率知识本身比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直

观的内容为主，目的是渗透一些概率的思想。为了让学生学得轻松、愉快，我从以下几个方面入手：

1、活动贯穿始终，经历知识的形成过程。

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。《数学课程标准》明确指出：“让学生在具体的数学活动中体验数学知识。”因此在课始部分，通过创设摸奖的情境，复习以前学习的有关可能性的知识，为学生学习新知奠定基础。新知学习部分，先通过例题1“猜左右决定由谁先发球”引导学生认识这一事件发生的可能性是相等的，由此想到可能性都是二分之一。以此为桥梁，将可能性由以前的定性描述过度到定量刻画，这也比较容易让学生接受。紧接着，组织学生完成“试一试”，通过摸球，继续感知在摸球过程中每种事件发生的可能性是相等的，可以用同一个分数表示可能性的大小。而例题2的学习比例1提高一个层次，为了提高学生学习的积极性，利用魔术表演中常见的扑克牌为载体，让学生对新知产生浓厚的的好奇心，从而激起其强烈的求知欲。整堂课始终为学生创设各种游戏活动，让其在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性大小的体验，理解并掌握用分数表示各种事件发生的可能性的的大小的意义和方法。

2、紧密联系生活，突出学以致用。

在本节课的练习中，设计了一组紧密联系学生生活实际的问题，为学生学以致用创造了条件。如通过猜左右的方法决定发球权来判断游戏规则的公平性，从不同的摸奖活动方案中认识中奖率的大小，让学生感受到概率知识就在我们的身边，让学生感受到学习数学的意义与价值。

3. 注重对知识的深层挖掘。

试一试的第（1）小题是要学习用几分之几来表示可能性的大

小，结合学生的多种思考方法，让其体会到解决问题时方法的多样性。在此基础上，引导学生对用分数表示可能性的大小问题进行更深层次的挖掘。因此，在学生能用分数表示可能性时，提出如果任意摸一个球，使摸到红球的可能性是七分之三，可以怎么装球？此时，学生思维处于极度活跃状态，也使学生积极地参与学习中，同时也有利于对学生进行发散性思维的培养。学数学，就犹如鱼与网；会解一道题，就犹如捕捉到了一条鱼，掌握了一种解题方法，就犹如拥有了一张网；所以，“学数学”与“学好数学”的区别就在与你是拥有了一条鱼，还是拥有了一张网。而六年级学生已经有较好的数学思维能力了，因此，在课堂上，要培养其善于思考的能力，教会学生如何拥有一张网，去捕获所有的鱼。

五年级数学《分数的大小比较》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的大小比较教学反思优缺篇四

成功之处：

1、教学过程符合学生认知规律。教师先通过铺垫练习让学生

看图说出分数并说出分数的意义，在此基础上引出新内容，显得很自然。

2、通过与学生生活密切相关的绿化空地的实际问题，创设了一个问题情境，以激发学生的学习兴趣。

3、教学过程重视让学生通过自主学习活动，建立分数大小的概念，顺其自然地得出比较分数大小的方法。

4、重视教学过程的直观性，自主学习有学具，集体探究有投影，符合学生的年龄特点和认知规律。

不足之处：

1、对教学内容的处理：

教师没有联系学生生活实际，给学生举一个例子，这样学生理解起来就比较容易了。如：一个西瓜两个人平均吃，每人吃一半，也就是 $\frac{1}{2}$ ，三个人吃，每人吃一大角，也就是 $\frac{1}{3}$ 。

2、教师的基本素质。

(1) 当学生说得不正确或说得不完整时，教师没有及时采用灵活的方法进行巧妙地处理，应变能力还不够强。如：在全班交流研究结果时，有学生把 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ 说成 $\frac{1}{2}$ $\langle \frac{1}{3}$ 时，教师应耐心地让学生想清楚再说一遍，学生仍然说错后，教师要冷静，有意缓解一下紧张气氛，可激励学生说：谁能把这个问题给大家说清楚？这样就把紧张的气氛缓解了，教师也从中赢得了考虑的时间。

(2) 对学生的感受关注得不够，没有做到充分尊重学生。如投影的使用，直观性不强时应及时调整焦距，太偏应及时摆正。

(3) 教师对学生的'评价还缺乏激励性。在本节课中,教师虽然能够对学生

进行一些评价,但缺乏从内心深处对学生的赞赏,在每次学生回答题后,评价的语言还缺乏激励性,没有使在学生获得知识的同时也体验到理解、信任、尊重和鼓舞。在今后的课堂教学中,教师应巧妙地运用一些激励性的语言,使每一个学生都能体验到成功的喜悦。

(4) 教师的语言还不够简练和规范。如分子相同和分子是1教师在教学的过程中强调得不够或有时没有明确区分,在学生说成分子相同时,师没有及时进行纠正。

努力方向:

1、加强学习。重点学习课程标准和课堂评价标准,掌握先进的教学理念和课堂教学评价要素,自觉在课堂上加以实施。同时注重向优秀教师学习,不断提高自身的教学水平和素质。

2、勤于实践。针对自身存在的诸多不足,不断在今后的课堂教学中进行弥补。特别对这次活动中暴露的突出问题,认真分析原因,学找对策,重点从内因上加以改进和提高。

小数的大小比较教学反思优缺点五

一、复习导入

师:我们在数学世界里,结识很多好朋友。我们刚刚认识了分数,看看你对他有多少了解?

练习:用分数表示阴影部分面积(其中一题突出“平均分”)

师:看来大家已经和分数成为了好朋友,他要邀请我们去一个好地方,当当蛋糕房开业了,快来看看吧!

当当蛋糕房里推出两款特色蛋糕，巧克力蛋糕和水果蛋糕，你喜欢哪一种？请你调查小组同学的选择情况，你能用分数分别把调查结果表示出来吗？（出示调查要求）

学生调查，汇报。

师：到底喜欢哪种蛋糕的人更多，比较这两个分数的大小就知道了。这节课我们就来研究“比较分数的大小”。（板书课题）

二、探索规律

（一）分母相同的分数大小的比较

1、师：开动脑筋想一想，我们可以怎样比较出这两个分数的大小？

（1）多种方法比较

折纸、画图形、画线段

（2）汇报结果，板书

师：介绍你们是怎样比较出这两个分数的大小的？

（3）观察分数及比较结果，总结规律。

板书：分母相同，分子不同的分数，分子越大，分数越大。

师：你能运用这个规律，来解决问题吗？

（4）用规律练习3道题

（二）分子相同的分数大小比较

师：当当非常感谢大家帮他做的小调查，送给大家每人一个相同的蛋糕，请你带回家与家人一同分享。你们家有几口人？你吃了其中的几分之几？你的好朋友呢？（询问多人，记录分数）

1、任意选择两个分数，他们谁吃得多？请你与好朋友一起合作，想办法比较出两个分数的大小。

（1）合作，用喜欢的方式来比较这两个分数的大小。

（2）汇报，展示，板书结果。

师：请小组派代表来汇报你们的比较过程及结论。

（分母代表将单位1平均分的份数，份数越多，每一份就越小。）

（画图比较），从分数的意义的角度分析？

3、我再来观察这一组比较的结果，你能尝试着总结规律吗？

板书：分子相同，分母不同的分数，分母越大，分数越小；分母越小，分数反而越大。

4、用这个规律，解决问题

小结：你能总结一下我们今天一同探讨“比较分数的大小”，你有了哪些收获吗？

师：看来我们今后可以运用这些规律来帮助我们更快地解决比较分数大小的问题。只是小猪和小猴在比较的时候出现了点小问题，也要提醒你注意啊！

（三）小猪与小猴吃蛋糕，一定一样多吗？——比较分数的大小，要以单位“1”相同为前提。

师；这节课我们更多的了解了有关分数的知识，接下来，就让我们开动智慧的大脑，来迎接这位朋友对我们的挑战。

三、巩固练习

1、比较分数大小

(1) 看图、写分数、比大小2道

(2) 看分数，比大小6道

2、补充分数的不等式4道

3、用分数表示数轴上的一点，并比较大小

4、三个分数比较大小 $1/32/32/4$

5、一大一小怎样平均分？

四、拓展延伸

教学反思：

“比大小”是在初步理解分数的意义，会认、读、写简单分数的基础上，让学生经历比较简单分数大小的过程。基于数学教学是数学活动的’教学的理念及教材的编写意图，我将课堂教学分为以下三个环节。

1、复习整理。进一步巩固已有的学习成果，强调分数意义，为下一步学习打下基础。

2、探索规律——给学生提供自主学习的机会。通过分、折、画等操作活动，培养学生独立思考、合作交流的能力，在活动过程中体会比较方法，并在多个实例中尝试概括比大小的规律。

3、运用规律解决问题——通过设计由浅入深、由易到难的练习和游戏情境，使学生牢固掌握所学的知识，培养学生的创新精神和创新思维；有意识地联系生活，使学生发现生活中的数学问题并交流解决。整节课以一个情境贯穿始终，学生在整堂课中反应积极，有强烈的求知欲望，以图形直观验证猜想的方法，发展到抽象思维。为学生提供大量动手操作、独立思考与合作交流的机会和空间，突出体现教师的组织、引导、合作者角色和学生的主体地位。针对学生情况，我适度地拓展知识的广度，在教材要求掌握“分子是1，分母不同”的基础上，将教学内容扩展为“分子相同，分母不同”的分数进行比较，学生掌握的效果很好，为以后的知识系统性打下基础。

在今后的教学过程中，除了师生之间的反馈交流外，还要注重生生之间的评价交流，多创造这样的机会，让学生在互相评价的过程中学会倾听别人的意见，在碰撞中加深知识的理解和扩展。注意教学的艺术性，倾听学生的发言，并能用“点睛之笔”来引导学生简洁、准确、完整的表述自己的观点。在组织学生进行合作交流时，一定保证相应的环节，要在个体充分思考的基础上进行。另外在应用探索规律解决问题的过程中，对数学知识的扩展适度，突出梯度。

在多次的课程活动中，在领导和老师们无私的帮助下，感觉自己有了很多的收获，但仍然有太多需要加强和改进的方面，我会在以后的教学中，更加努力，从有秀教师身上汲取更多的营养。