

三年级思品备课 三年级语文复习计划(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三年级思品备课篇一

根据语文课程标准对三年级的要求，本学期期末复习计划为：

（一）积累：

1. 正确认读、听写本册中300个生字。
2. 语文园地中的读读背背、读读记记、我的发现。
3. 课文中的四个字的词语。
4. 课文中优美段落、重点段落的诵读。
5. 古诗默写

（二）阅读

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵优美语段或课文；能复述课文。
2. 联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思（参见课堂本和试卷中根据意思写词语的题型）。
3. 学习课文中常见的构段方式（以第五、六、七单元为例，以过渡句和中心句为重点）。

（三）习作

1. 学会把读习作要求，根据要求，把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，做到文通句顺；程度较好的能在语言上有所提高。
2. 能够正确使用标点符号（语文园地二及相关题目）。
3. 能用课文中出现的构段方式来写作。（如：围绕中心句写一段通顺的话；人物之间的对话。）
4. 复习教材中的作文，以课文优美段落和学生佳作为例，进行指导（写事：课余生活、熟悉人的一件事；写景物：秋天的图画、观察日记、去过的地方；传统文化、编写童话）。

1、能熟练认读《生字表》中的汉字并会写。正确认读课文中的词语，掌握理解词句的方法。

2、加强朗读和背诵，充分积累语言。（四字词语、名言、警句等）

3、注意习作中语句表达通顺，不写错别字。

4、能根据文章内容，生活实际展开丰富的想象。

1、采用分单元复习和分块复习相结合的办法进行。

（1）分单元复习，主要针对每一篇课文及练习中要求学生掌握的知识点进行整理复习，特别是学生平时作业过程中出现错题，进行重现，进行重点讲评。

（2）分块复习主要是分识字写字、词语、句子、阅读、习作五块。识字写字：主要是进行一些综合的练习，提高学生综合运用能力。

句子：针对“把”“被”字句，修改病句，句子的转换及缩句。

阅读：作为专项复习的重点来进行。要花时间，整理一些题型，结合一些阅读题，在练习的过程中来提高学生的能力。

写作：对教材中的习作做一次整理，结合本册教材作文的要求做好分析。要加强对学生写作基本功的训练，还有审题能力的训练。既要对本学期作文进行总结梳理，还要找相应的题材进行练习。

三年级思品备课篇二

我班学生学习兴趣浓厚，在课堂上积极性高，表现欲强。大部分学生学习较为主动，具有良好的学习习惯，基础知识也比较扎实。但有部分学生较为浮躁，特别是在计算方面，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。少数学生对于独立解决实际问题存在一定的问题，主要是由于不能很好地理解题意。另外还有要老师和家长做好思想引导工作。

这一册教材主要包括下面一些内容：

(一)数与代数：

- 1、万以内的加减法
- 2、倍的认识
- 3、多位数乘一位数
- 4、时、分、秒和千米和吨
- 5、分数的初步知识

(二)空间与图形:

周长的认识;长方形、正方形的周长计算

(三)统计与概率:

可能性与搭配中的学问,这两部分内容是为培养学生数学思想方法而安排的,只要学生了解就可以了,因此,在总复习中没有单独安排复习。

1、引导学生主动整理知识,回顾自己的学习过程和收获,逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识,进行查漏补缺。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性,让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性地辅导,帮助学生树立学习数学的信心,使每个学生都得到不同程度的发展。

1、万以内加减法中连续进位加法和连续退位减法。

2、倍数在实际生活中的应用。

3、分数的含义。

4、联系生活实际发展学生的空间观念。

首先要全面了解和分析本班学生的掌握各部分内容的情况,然后针对本班实际情况有的放矢,制定出切实可行的复习计划。

- 1、精讲多练，练习的形式要多样化。
- 2、引导学生归纳，整理所学知识，帮助学生系统地把握知识。
- 3、多联系生活实际，加深学生对知识的认识和运用。
- 4、注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，最大限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。
- 5、注意针对学生复习过程中出现的问题及时调整复习计划。

- 1、万以内的加减法·····2课时
- 2、倍的认识·····1课时
- 3、多位数乘一位数·····2课时
- 4、四边形·····1课时
- 5、时、分、秒和千米和吨·····1课时
- 6、分数的初步知识·····1课时
- 7、综合练习

三年级思品备课篇三

1、一册教材学完，学生头脑中的知识结构处于杂乱、含糊、无序的状态，必须进行系统归类、整理、综合，帮助学生形成网状立体知识结构系统。归纳过程中，要让学生有序地多角度概括地思考问题，沟通内在联系。2、进行区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系

统，便于记忆储存，理解运用。

3、复习内容要有针对性。对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点、疑点进行有针对性的复习理解。复习课知识的覆盖面广、针对性和系统性要有有机结合。4、复习课不能忽视教师的主导地位：教师要主动理清知识体系，分层、分类、分项，拉紧贯穿全册教材的主线。发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。善于把多方面知识进行综合复习，注意知识的多变性、包容性。

5、教师要认真设计好每节复习课所重点讲解的例题。每一节复习课要环环相连，每道复习例题要体现循序渐进。一道复习例题击中多个知识点，起一个牵一发而动全身的作用。6、复习中的练习题，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。

7、复习课要发挥学生的主体作用，可以发动学生归类分项，发动学生出题，发动学生讨论，让学生去求异、联想、发散，主动探索，寻查知识点，让学生形成知识框架。

三年级班的孩子们的大部分学生学习较为主动，具有良好的学习习惯。基础知识比较扎实。但整体较为浮躁，特别是在计算方面，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。班里还有少部分学生学习状态不稳定，在学习习惯、思维方式等方面都不尽人意，不善于学习，不愿意参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。基础知识较差，口算、笔算水平，无论速度上还是正确率上，都有待提高；学习方法上，更要进一步加强，他们面对问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。

1、回顾、梳理、反思本学期所学内容，帮助学生构建知识网

络。2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、注重提高学生解决实际问题的能力。在复习时，不仅复习相应的知识点，并且把相应的知识点与实际问题结合起来，提高学生综合运用数学知识的能力。4、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

5、有针对性的辅导，注重尤其是对学习有困难的学生给予帮助，扶优补差，使全体学生得到提高。

1、数与计算：

(1) 在整理与复习中回顾整个第一学段的相关知识。

(2) 结合生活中的实际运用复习两位数乘两位数以及小数、分数加减法，比较小数、分数的大小以及加、减、乘、除等竖式计算，通过估算进一步培养学生的数感。重点：两位数乘两位数的计算。

2、空间与图形：整理回顾“空间与图形”领域第一学段的相关知识，进一步发展学生的空间观念，促使学生在该领域构建系统的认知体系。

重点：(1) 认识对称、旋转和平移，能在方格纸上画出简单图形的对称图形。

(2) 能熟练运用长方形、正方形的面积公式计算给定的长方形、正方形面积。

(3) 能根据生活中的实际问题，合理运用长方形与正方形面积的计算方法解决实际问题中的面积问题。

3、统计与平均数问题：理解平均数的含义并能看懂简单的统计图表，对数据进行简单的分析推断，能根据所收集的数据学习求平均数。

重点：理解平均数的含义，会求平均数。

4、小数、分数：

使学生能认、读、写简单的小数、分数；感受比较大小的过程；会进行一位小数和同分母分数的加减运算，能解决一些相对简单的问题；能运用小数、分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

5、面积：

使学生能正确认识面积的含义，体会并认识面积单位，会进行简单的面积换算；会用公式计算长方形、正方形的面积。

1、针对各班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。

2、采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。

3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂

就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

1、计算部分：

a□口算：坚持经常练，每节课都安排2分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快。同时让学生在计算过程中运用。

b□乘法计算：

先要复习计算法则以及应注意的地方。重点讲解典型的两位数乘两位数的笔算题目。

2、解决问题部分：

3、图形部分：引导学生归纳，整理，帮助学生分清这几种图形的区别和联系。

4、计量单位部分：多联系生活实际，加深学生对它们的认识和运用。

1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习

多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

三年级思品备课篇四

我们班级的孩子们在学习上的两极分化现象比较明显，部分学生在学习习惯、思维方式等方面都不尽人意，有一小半学生不善于学习，不愿意参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。他们基础知识较差，口算、笔算水平，无论速上还是正确率上，都有待提高；在学习方法上，更要进一步加强，他们面对问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。当然也有一部分学生思维敏捷，考虑问题有一定思考的深度和广度，基础知识较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。这样形成了两极分化的现象。因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优工作。

（一）“数与代数”方面：

初步认识小数并能时行简单的加减法计算；两位数乘两位数的乘法运算；会一位数除两位数、一位数除三位数的除法运算，以及两步运算为主的四则混合运算与解决相应的简单问题；认识年、月、日等常见的量等。

（二）“空间与图形”方面：

能认识和识别实际和地图上的位置与方向；掌握长方形和正方形面积的计算公式，并能进行准确的计算，掌握并能正确运用较大的面积单位：公顷和平方千米。

（三）“统计与概率”方面：

经历简单的数据统计活动；认识平均数。

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐

步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

1、计算部分：

(1) 口算：坚持经常练，每节课都安排3、5分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

(2) 两位数与两位数的乘法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解一个因数中间有0的题目和商中间、末尾有0的题目。

2、解决问题部分：着重引导学生分析题里的数量关系，并联系、对比结构相似的题目，让学生看到题目的条件。问题变化时，解题的步骤是怎样随着变化的。

3、图形几何部分：引导学生归纳，整理，帮助学生分请求图形面积和周长的区别和联系。

4、计量单位部分：多联系生活实际，加深学生对它们的认识和运用。

5、注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，最大限度地转化他们的学

习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。

6、注意针对学生复习过程实际中出现的问题及时调整复习计划。

相信经过努力，我们班级学生的成绩会有很大程度上的提高，孩子也能同学习兴趣成为伙伴，快乐地去学习。

三年级思品备课篇五

1. 正确认读本册中417个生字，默写生字251个

2. 能按笔顺正确书写，。能按字的结构把字写端正、写匀称。

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文（见后面复习要点）；能复述课文；会分角色朗读课文。

2. 联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

3. 能凭借语言文字理解阅读内容，想象文本所描绘的情境，知道阅读内容的大意。

1. 学会把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，做到文通句顺。

2. 能够正确使用标点符号。

3. 能用课文中出现的构段方式来写作。

（如：围绕中心句写一段通顺的话；在对话片断描写中提示语运用要贴切……）

4. 能编写有教育意义的童话故事。

1. 认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，

能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2. 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3. 能就所听所读的内容用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4. 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5. 在日常的交际中能活用所积累的成语。

复习时间为6月20日到6月28日，29日期末考试，共8课时。

两次考试、评讲：5课时。

课文内容、基础知识：1课时。

阅读：1课时。

作文：1课时。

复习要点

第一单元

1. 一篇课文及练习中的生字词、古诗两首《山行》、《枫桥夜泊》。

2. 背诵《长城与运河》、《美丽的南沙群岛》的第二、三段、《庐山的云雾》及练习中《夏日田园杂兴》。

3. 掌握中国各省、市、自治区的简称。

第二单元

1. 课文及练习中的生字词。
2. 根据上下文确定字词的意思。
3. 背诵《雪儿》第四、五自然段及练习中《清明》。
4. 会用上表示色彩的词儿把句子、片段写美。

第三单元

1. 课文及练习中的生字词。
2. 能用“热火朝天”、“尽心尽力”造句。
3. 引导学生用完整、通顺的话回答问题。
4. 背诵《塞下曲》、《少年王勃》第三、四自然段。

第四单元

1. 课文及练习中的生字词。
2. 在说话及谴词造句时能适当运用语气词“嘿、哎、咦……”表达句意的情趣。
3. 背诵《荷花》及《古诗两首》《滁州西涧》。
4. 学会通过查字典理解词语的意思。
5. 会有礼貌的约请别人。

第五单元

1. 课文及练习中的生字词。

2. 能用“喜出望外”、“究竟”“渐渐地”“谈笑风生”造句。

3. 能写比较生动的比喻句。

第六单元（科学小品文单元）

1. 各篇课文及练习中的生字词。

2. 通过朗读能体会人物的心情变化。

3. 能掌握引号的几种用法。

4. 能写环保宣传语。

第七单元

1. 篇课文及练习中的生字词

2. 背诵课文《槐乡五月》。

第八单元

1. 课文及练习中的生字词。

2. 积累一定量的寓言故事。（练习中“读读背背”的成语故事）

3. 会编写有一定教育意义的童话故事。

三年级思品备课篇六

（1）三年级要求会写的字词两比一二年级多的多，但是孩子们是前面学着后面忘着。因此需要特别复习，重点是看、读、讲、写、默。对字词进行全面的梳理和巩固。

(2) 阅读情况。要强化阅读习惯的培养。在答题时，部分学生由于读文章很马虎，再加之读题审题又不仔细，往往出现较多的错误；因此，要反复提醒、训练学生，要在阅读理解的基础上再开始答题。

(3) 习作情况。大部分学生能把文章内容表达写清楚，但是部分学生不会正确运用标点符号的现象，或者是写作能力弱，不能写具体的现象。

学困生：力求扎实基础知识，加强训练，落实课本知识的复习。

中等生：进一步扎实基础知识与课本知识，加强课外阅读训练。

优等生：拓展知识面，加深难度，培养他们的综合能力。

1、巩固本学期所学的字词，把字写正确、端正，保持书面整洁。

2、能够背诵一些要求会背的课文和段落，大概理解课文内容和意义。

3、培养学生大胆说话，学会礼貌用语。

4、背诵一些名句名段。熟练使用冒号、问号和叹号。

5、积累自己喜欢的词语、成语、古诗词、格言警句。

6、能把文章内容表达写清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些修辞手法，使句子通顺，文字优美。

1、生字巩固，查漏补缺。（形近字组词、多音字、同音字）
(4课时)

2、掌握所学的词语，认读并听写词语。（四字词语、成语）
（贯穿复习期间）

3、找出近义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语，正确填写量词，选择词语的`正确解释，选词填空，照样子写词语。（4课时）

4、句子：

（1）复习学过的句式。（被字句和把字句，修改病句，反问句改为陈述句，比喻句）（2课时）

（2）单元练习的读读背背的填空，给句子填标点符号、排列句子顺序。（2课时）

5、口语交际：做到语句完整，意思连贯；与别人进行口语交际的`时候，态度大方，口语清楚，有礼貌。（2课时）

6、阅读习作复习。（4课时）

a注意阅读解题方法的指导。让学生学会审题。学会答题的技巧。

b联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

c习作指导。能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。（主要以单元的习作为主）

7、综合复习（5课时）

1、教师要根据学生知识掌握情况，有侧重点地安排复习内容，真正起到查漏补缺。教师对基础较差的学生要重点辅导，争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家校联手展开复习。

2、组织“四人互助学习小组”，让学生互相帮助，早读共同背诵，中午共同默写。

3、精心设计一些复习练习卷，通过检测，反馈不足，重点讲解。

4、由于学生基础不一，可以分层复习，既有基础题，又有提高题，使每位学生学有所获，真正起到复习提高的作用。

三年级思品备课篇七

备课组老师仔细阅读高考试题分析，与学生一起做好至少四套新课标地区的高考试题，分析透、点拨到位，并在以后章节复习中，在学案中选编好较为典型、新颖的题目，来配合基础知识、基本方法和基本能力的落实。仔细研究高考阅卷中学生出现的主要错误，以便在一轮复习中及时让学生得到纠正。

重视基本概念的教学，强化在数学概念的教学上下多大功夫也不为过的意识，选好有助于理解、纠偏的题目，帮助学生理解到位。把握好复习的节奏，通过梳理知识、提炼方法、构建网络抓双基，科学、规范的使用好教、学案，一份适合学生实际、贴近教材内容且符合高考要求的教学案无疑对提高学生学习兴趣、减轻学生学习负担、提高课堂教学效益都有着十分积极的意义。全体备课组统一认识，坚持实行教学案一体化的模式，并在使用过程中不断调整、充实和完善。在难度的控制上注意根据学生和教学的实际不断加以调整；在内容的安排上注意关注教材中知识的梳理、方法的提炼；在环节的设计上有知识梳理、基础训练、例题讲解、当堂检测和定时练习等，且每个环节都要有明确的要求。所有这些做法将对养成学生良好的学习习惯、提高学生的思维品质和思维层次、大面积提高教学质量，都会起着潜移默化的促进作用，意义是十分重大的。

从学生的实际出发，结合学生的认知情况，在备课组说课的基础上，认真备好每一堂课，做到起点低、台阶密，力争每一节让学生感到都有收获，备完课、上完课，应不断反思：我的教法科学吗？在数学课堂中，让学生在老师的引导下主动参与知识构建、方法探求、思想感悟和规范表述等复习教学的各个环节，争取使学生课堂的思维容量和思维层次以及训练的质和量都基本达到课堂教学目标及高考的要求，取得良好的复习效果。让学生有所得、能力有所发展。

1、审题不细

2、基础知识掌握的不全面不扎实

3、书写与表达不规范，针对以上问题，在模拟试题的选编、讲评、跟踪训练中，将一步步改正，坚持落实产生效益！