2023年英语开题报告样本(模板10篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

英语开题报告样本篇一

开题报告是作者将自己初步选定的题目之内容、思想等，以书面形式向毕业论文答辩委员会的导师和听众作一书面汇报和简要说明。

写开题报告目的：一是作者能将所选课题的内容框架、研究现状、选题意义、重难点和创新点、文化结构、主要引征材料及参考书目作一总体思路的勾划，作者对该选题的前因后果，来龙去脉进行有序的组合清理，为撰写毕业论文作好充分准备。二是作者能广泛听取他人的宝贵意见，并在此基础上重新理顺论文思路，使其结构更趋完整，内容更趋翔实。

开题报告的基本组成部分：

1、毕业论文题目

论文题目用中英文撰写，汉语在前，英语在后。目的是限定毕业论文的大致范围和方向，即论题。应力求简明扼要，引人注目。一般不超过15—20字。必要时可使用副标题。

2、本选题的研究目的

以中学英语教学法方向为例，则须说明要解决英语教与学，理论与实践等方面的哪些问题，这些问题应是在教学实践中比较突出又难以解决的问题;或是前人从未解决的，并且能填

补某一领域的空白的问题。

3、本选题在国内外同行业中的研究现状

4、研究本选题的动机及意义

5、本选题研究的主要观点、内容、重点和难点

6、本选题的撰写框架

框架可用提纲形式表述，一般构成如下：

引言：提出问题、摆明观点。

论点：分析问题与阐明自己的观点。大致包括：问题的原因及危害性;解决问题的重要性和必要性;从理论上来论证问题的解决方法，并联系教学实际阐述解决问题的策略与做法。另外，利用实际数据作为论据，证明方法的有效性。

参考书目：参考书目一般是英文参考书在前，中文参考书在后，以字母拼音顺序排列。

7、研究基础

作者在选择该题之前作过哪些方面的学习、研究或写过什么文章?说明能如期完成毕业论文撰写的理由。

8、研究方法

常见的研究方法包括：观察、调查、描述、实验、实证、文献、个案研究、比较研究、经验总结、实践反思、测量、量化、行动研究、表列、图示、内容分析等方法。例如：实验的方法就是对英语教学班级进行实验对比;调查的方法就是通过调查表、询问、问答等形式寻找解决问题的方法。

一个课题根据具体情况可能需要一种或多种研究方法。

9、撰写步骤及阶段任务

包括：选题及开题报告初稿、正式开题报告及提纲、完成初稿、二稿、三稿、定稿等、何时论文答辩等。

英语开题报告样本篇二

【摘要】国家大力发展现代职业教育，完善职业学校毕业生直接升学制度，扩大中等职业学校毕业生升入高等职业学校继续学习的比例。今后高职院校中职生源的学生的比重将逐年增加。高职外语教师将面临新的挑战。本文旨在对比中、高职外语教师教学现状，摸索适应这类学生的教学方法，提高教学效果。

【论文关键词】教学现状;中职生源学生;外语教学

0引言

随着中国经济的快速发展，各行各业对人才的需求大大增加，尤其是具有一定专业技术同时具备一定综合能力的人才更是受到市场的热烈欢迎。很多中高职院校毕业生就业情况甚至超过本科院校毕业生。为满足国家对专业技术人才的需求，政府出台了一系列职业教育法律法规。《中等职业教育改革创新行动计划(20xx-)□中明确指出：“完善体制机制，促进中等职业教育与高等职业教育、继续教育的沟通与衔接，逐步形成体现终身教育思想的有中国特色的人才培养立交桥。通过先行试点，加快建立健全职业教育课程衔接体系，完善职业学校毕业生直接升学制度，拓宽毕业生继续学习通道，扩大中等职业学校毕业生升入高等职业学校继续学习的比例”。将来高职院校中来自中职的学生比例将逐步提高，高职教师的教学将迎来新的变革和挑战。英语作为公共基础课，对提高学生综合能力有重要作用。然而中高职学生英语基础普遍

较差，教学效果难以保证。本文在调查衢州地区中高职院校的外语教学的基础上，探求符合发展趋势的教学策略，以提高外语教学的水平和效果。

1教学现状的比较

1.1学生现状的比较

1.1.1学生生源背景的比较

1.1.2学生外语基础的比较

根据大纲要求，高职学生英语单词量应该在2800以上，具备基本的听说读写译能力。然而，根据笔者调查，高职学生平均单词量在1000左右，部分专业学生平均单词量在700左右，中职生源的高职生单词量在400-500之间。而许多高职院校教学改革都大幅减少英语课程学习时间，将两学年缩减为1学年，还要兼顾行业英语，使得基础英语的学习时间缩短为一个学期，导致学生基础无法得到大幅提高。中职学校学生英语基础更加薄弱。据笔者统计，本地区中职入学新生的英语水平，38%的学生没有达到小学毕业应有的水平，70%的学生没有达到初中二年级应有的水平，仅有10%的学生达到了初中毕业英语水平。此外，学生们对英语课外活动的参与度和英语课外书籍阅读量普遍较低，使用英语的概率也普遍较低。高职外语教师要同时兼顾高中和中职生源的学生、做到因材施教，确实是一项艰巨的任务。

1.1.3学生学习态度的比较

由于高职院校招生门槛一降再降，学生素质难以保障。加上近年来智能手机的普及和网络的飞速发展，沉迷于手机和电脑网络的学生人数不断增加。高职外语课堂教学中，低头手机族比比皆是，课后沉迷网络游戏的学生人数也十分惊人。学生课堂参与度低，课后也不学习，很多学生甚至连作业都

不能完成，给教师教学带来了很大的挑战。

而中职学校的英语课堂上，很多学生因为缺乏基础知识，上课听不懂，连基本的兴趣都没有，更别提配合老师进行课堂的教学活动。一部分学生自我约束能力不强，无法长时间集中注意力，课堂上经常讲话、打闹或者睡觉。加上很多中职生的家长很早就放弃了孩子，对孩子的学业放任自流.他们只是想让孩子在学校待着，不犯大错误就好。至于学习，家长普遍认为孩子在学校能学点技能就不错了。因此，中职生对作为基础课的外语没有足够的重视。

1.2教学现状的比较

1.2.1教学条件的比较

近年来，职业教育迎来了发展的黄金时期。随着政府投入的加大，职业院校的教学设备和教学条件得到了很大的改善。外语教学所需的多媒体设备也在逐步普及。然而由于外语的特殊性，知识和教学手段的更新很快，对设备的要求也较高，以至很多高职院校的设备不能满足教学的需求。同时，外语与其他专业相比，受重视程度不够，设备常常不能更新，给教师的教学带来一定的影响。比如有的语音教室电脑使用十年仍没更换，经常死机或崩溃;有的教室耳机设备故障占到了20%，导致部分学生不能听听力，影响了教师的教学。中职院校相比较，教学条件总体比高职院校更差些。例如，有的中职院校没有专门的语音教室，听说教学都在教室里进行，容易受到各种干扰，影响了教学效果。以至有的中职外语教师听说教学“走过场”，把听说教学换成其他内容。

1.2.2教学模式的比较

高职院校教学改革进行得如火如荼，项目化教学、慕课、翻转课堂等教学理念正在普及。高职院校通过一系列的考核、评比、抽查、督导等措施保证了这些教学模式在课堂上得到

运用。相比较而言，中职学校虽然也进行了相应的教学改革，然而由于学生基础差、学习态度不端正、课堂参与度低，常常使得项目化教学难以实施。有的学生大部分单词不会读，难以成句。还有学生不配合老师、冷漠应对。有的教师因为学生基础差，听不懂外语，就较多地使用母语教学，影响了学生听力的提高和教师自身的发展。有感于学生的基础太差，授课任务繁重，很多教师也不愿意设计太多教学活动，导致教学手段单一，教学内容不丰富。另外，很多中职学校有升学的压力，一些中职外语教师被迫又走回了讲解单词、语法和做习题的老路上去了。

1.2.3教材的比较

由于职业院校是以培养技术性人才为主的院校，外语的教学也要服务于这一目的。然而由于专业的多样性，市场上配套的行业英语教材屈指可数。很多专业不得不共用一套教材。例如汽车营销和汽车检测专业的学生共用一套教材，助产和护理的学生共用一套教材。老师和学生在使用的时候只能自己调整教学内容。而中职学校还要面临学生水平的巨大差异，同一套教材，有的学生觉得很容易，而有的同学觉得太难太深。教师在教学中往往顾此失彼，难以做到因材施教。

2提升策略

2.1提高学生学习兴趣

由于中职生源学生基础差，没有养成良好的学习习惯，当他们升入高职院校后，会很自然地把中职的学习习惯、学习态度带入到高职学习中。作为高职外语教师，应当适应学生情况的变化，激发学生的兴趣。首先要对学生和蔼亲切，用教师的人格魅力去感染学生。在生活方面，教师要对学生经常关心、帮助。中职学生较早离开家在学校生活，缺乏亲情和关爱，较容易有自卑、封闭、抵触的心理，同时因为中职学生很多来自于收入不高的家庭，教师更应当给予学生更多的

人性关怀，引导他们形成积极的人生观、养成良好的学习习惯。其次，要让学生有成就感，教师应当适当放慢教学进度，由简到难，让学生课堂就掌握知识点，鼓励学生大胆开口模仿，教师要对学生的每个微小进步给予积极评价。通过教师耐心细致的教育引导，增强学生学习外语的信心和信念，使学生改变消极的厌学情绪。再次，教师要合理分配任务。教师应该根据学生水平的差异，合理划分学习小组，分别安排不同难度的任务，减轻学生的学习压力，同时鼓励学习好的同学帮助学习差的同学，充分满足学生的表现欲望，引导学生学习上互帮互助。

通过这些措施，提升学生学习兴趣，使他们由消极应付转变为积极主动学习。

2.2教材的选择与开发

由于市场上配套的高职行业英语教材屈指可数。高职英语教师可以多途径解决教材缺乏的难题。一方面，教师要立足于专业的实际需要，挑选适合学生学习水平的教材。面对中职生源的学生的英语基础较差的实际情况，教师可选择一些专业难度较小、和生活关联性更大、对未来工作更有帮助的教材。例如订宾馆、求职、接待等。另一方面，教师要对现有教材灵活使用。根据学生专业的不同，挑选适合学生专业的章节、单元和练习题。教师要认真研究和分析教材内容，根据学生水平制定相应的学习计划，力求学生学的懂、用的上。例如汽车营销和汽车检测专业的学生共用《汽车职业英语》教材，教师可选择第1、2、6、7单元作为汽车营销专业的学生的教材，第1、4、7、8单元作为汽车检测专业学生的教材。最后，高职外语教师要结合学生专业和行业实际，自主开发校本教材。以企业工作的实际需求为导向，结合学生实际水平，开发出适合本校本专业学生的教材、资料和习题等，作为教学资源的补充和延伸。

2.3增加授课时间

由于近年来“去英语化”热潮的负面影响，加上英语课程历来不受到重视，很多高职院校都削减了外语课程的教学时间。原本两学年的学时减少为一学年，而这一年里还要开展一学期的行业英语的教学，基础英语只有一个学期的学时。中职生源学生基础薄弱、词汇量太少，在这么短的学时里很难有大幅度的提高。外语学习要循序渐进、练习听说读写等，没有一定的教学时间很难保证教学效果。因此高职院校应当增加高职外语授课时间，使学生打下扎实的语言基础，对学生进行全方位的训练，提高教学效果，增强学生的竞争力，助力学生在未来的岗位上实现梦想。

2.4开展多媒体教学

20世纪90年代以来，多媒体技术的迅速发展改变了人类的生产和生活。同样，多媒体技术对教学也带来了巨大的影响。网络资源有丰富的音频、视频学习资料，使教学内容更加多样化，弥补了行业英语教材不足的缺点。多媒体资料图文声像并茂，容易调动学生的情绪、注意力和兴趣。对于学习基础差、学习态度不好的中职生源学生来说更能引起他们的注意，内容也更浅显易懂。多媒体教学可以满足外语教学大量的听、说、读、写、译练习的要求，从而优化课堂，提高教学效果。多媒体课件可以共享、复制、积累，有利于教师之间互相学习，减少了教师的.备课和板书时间，节省了教师的精力，减少了粉尘的吸入，有助于教师的身体健康。多媒体课件可以放在网络上供学生课后自主学习，学生作业完成情况也一目了然，有利于教师了解学生情况，及时对教学内容做出调整，并通过创造反思的环境，有利于学生形成新的认知结构。多媒体教学还可以提高教学效率、减少资源消耗，有助于环保节能。因此要加大多媒体教学设备的投入。外语教师尤其是中老年教师要克服困难，跟上时代发展的要求，努力学习新的技术，掌握先进的教学手段，利用多媒体技术提高教学水平和效果。

2.5开展项目化教学

项目教学法是在杜威的“做中学”理论基础上发展起来的教学模式，它通过组织学生真实地参加项目设计、履行和管理的全过程，在项目实施过程中完成教学任务，培养学生的实践能力、分析能力和合作精神。项目化教学的目标是运用已有的知识和技能来解决或完成新的任务，从而学习知识、训练技能。学生能够根据自己的兴趣选择内容和展示形式，能够自主、自由地进行学习，从而有效地促进学生创造能力的发展。这充分体现了现代职业教育“以能力为本”的价值方向。在实施过程中，外语教师要考虑到中职生源学生英语基础的实际情况，设计出符合学生实际能力的项目，鼓励学生积极参与、开展合作。尽量做到让学习基础不同的学生都参与其中，调动学生学习外语的主动性和积极性，激发学生学习兴趣，努力解决学习中的难题，不断提高学习效果。

3结语

综上所述，外语教师要适应新的教育形势，树立信念、总结经验、勇于创新，立足于学生的实际情况，采取切实有效措施，努力解决教学中遇到的难题，不断提高教学水平。

【参考文献】

[1]浙江省教育厅.浙江省推进中高职一体化人才培养模式改革工作方案[z].http□///gb/articles/20xx-03-06/□[20xx-03-06].

[2]徐常娟.高职英语教师如何适应对媒体教学模式[j].科学大众科学教育□20xx(10).

[3]谢瑜丹.基于网络教学的高职英语教师角色探析[j].湖北广播电视大学学报□20xx□33(11).

英语开题报告样本篇三

本课题在国内外的研究状况及发展趋势

颜色词的研究一直备受国内外语言学家的.关注。罗莉娅在《英汉颜色词认知对比研究》中从认知语言学的角度对《英汉大词典》和《汉语大词典》里的所有英汉颜色词进行全面的对比分析，研究了英汉颜色词构造特征,语义演变方式和规律。李晓珊()则着重从表达方式，感情色彩，运用范畴三个方面探讨颜色词的文化内涵，从而反映其文化差异。也有的学者如王一()着重对黑白红三种颜色在英汉两种语言中的异同展开讨论，并指出语言和文化是紧密相连不可分割的。

中英颜色词汇的比较和翻译是一项艰巨而又复杂的劳动,需要英语学习者对中英两国文化都有很深刻的理解,对字词句进行仔细分析,充分理解原文。越来越多的研究者意识到翻译不仅仅是双语交流,更是一种跨文化交流,翻译的目的是突破语言障碍,实现并促进文化交流;翻译的实质是跨文化信息传递，这也将是未来比较和翻译研究的终极方向。

主要研究内容

中英颜色词在意义和用法上有很多不同之处，本文通过对“红，黑，白，黄，蓝，绿”这六种基本颜色词的比较，从英汉各自的文化系统出发，找出其内涵意义的相似和不同之处，并探讨如何翻译具体语境中的颜色词。

完成论文(设计)的条件、方法及措施

1.阅读大量有关文献和相关学术论文，期刊文章

2.与指导老师交谈，认真听取老师意见进行修改

3.在中国知网，万方数据和图书馆查询相关信息和资料

论文(设计)拟定提纲

uction

2.1conceptandclassification

2.2comparison

3.1literaltranslation

3.2freetranslation

sion

主要参考文献(研究综述：作者、题目、杂志、卷号、页码)

[1]陈安定.英汉比较与翻译[m].中国对外翻译出版公司，1991.

[2]陈忠诚.词语翻译丛书[m].中国对外翻译出版社，1983.

[3]葛传贵等.新英汉辞典[m].上海译文出版社，1982.

[4]陆国强.现代英语研究[m].复旦大学出版社，.

[5]刘季春.实用翻译教程[m].中山大学出版社，.

[6]李瑞华.英汉语言文化对比研究[m].上海外语教育出版社，.

[7]孙季彦.英语色彩词趣谈[m].英语辅导，1997(2).

[8]邵志红.英汉与研究与对比[m].华东理工大学出版社，1997.

[9]邵志红.英汉语言文化对比研究[m].上海外语教育出版社，.

[10]王秉钦.文化翻译学[m].南开大学出版社，1995.

[11]王得春等.汉语国俗辞典[m].河海大学出版社，.

[12]杨宇光，黄关福.英汉英美社会生活辞典[m].复旦大学出版社，1994.

[13]杨自俭，李瑞华.英汉对比研究论文集[m].上海外语教育出版社，1990.

[14]张保红.文学翻译的多角度及美学效果[m].外语与外语教学，2001(6).

[15]张配基.英语声色词与翻译[m].商务印书馆，1979.

libraryptyltd□1990.

英语开题报告样本篇四

研究环境对于英语教学效果的影响，一方面可以发挥环境对教育教学好的方面的影响，总结环境对教学有利因素，改善英语教学环境，探索创新式英语教学的途径方法，优化教学结构和策略，另一方面就环境对英语教学影响的认识存在的问题和误区进行分析，找到解决办法，使环境能够更好的与英语教学相结合，达到最佳的效果。

立论根据及研究创新之处

在这我们谈的环境广义的讲包括社会环境、家庭环境、学校环境;狭义的讲是指汉语环境。期中汉语环境有包含在社会、家庭、学校等环境中，我们在此研究下环境对英语教学的影

响有利于我们发挥环境对英语教学有利的方面，避免不利因素对英语教学的影响。

参考文献目录(参考文献至少五篇)

[1]余强编著.双语教育理论基础[m].江苏教育出版社

拟采用的研究方法、步骤、技术路线及可行性论证

1、文献资料法：通过查阅相关教育资料，找出环境对英语教学的影响。

2、调查分析法：通过调查学生、家长了解环境对英语教学影响的现状。

3、总结归纳法：对环境对于英语教学的影响进行分析、研究。

以上方法皆可在单位教学中进行，能够解决论文所需要的证明

研究工作总体安排及具体进度(此处应该标出何时完成开题报告，何时写好初稿等)

总体安排：.8-至今进行以下活动。

1、2011.8-2011.11调查分析

2、2011.8-至今查阅资料分析。

英语开题报告样本篇五

一、英语专业开题报告格式

1总述

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的'目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法、必要的数据等等。

2提纲

开题报告包含的论文提纲可以是粗线条的，是一个研究构想的基本框架。可采用整句式或整段式提纲形式。在开题阶段，提纲的目的是让人清楚论文的基本框架，没有必要像论文目录那样详细。

3参考文献

开题报告中应包括相关参考文献的目录

4要求

开题报告应有封面页，总页数应不少于4页。

毕业论文开题报告提纲

一、开题报告封面：论文题目、系别、专业、年级、姓名、导师

二、目的意义和国内外研究概况

三、论文的理论依据、研究方法、研究内容

四、研究条件和可能存在的问题

五、预期的结果

六、进度安排

二、英语专业开题报告格式范文

外国语学院

毕业设计（论文）

开题报告

fallandnature

课题名称—onkundera'sfemaleimages

（小三号timesnewroman□加粗）

姓名

学号班级专业

指导教师

刘某某（小三号楷体字、加粗）070510414英语张三

201xx年10月15日

注意：1、以上模板仅供参考，每个人的开题报告可以不完全一样，但必须包括：引言（选题原因）、国内外研究概况、论文的目的与意义、论文拟研究解决的主要问题及存在困难等、论文拟撰写的主要内容（提纲）、拟采用的研究方法、主要参考文献、论文计划进度等基本方面。

2、必须按照以上封面和格式。

英语开题报告样本篇六

1、选题意义和背景。

1.1选题背景：

（一）对当前英语学习现象的考问（二）理论学习的熏陶

1.2选题意义：

1.2.1理论意义

本研究从现象学的角度定义“学习状态”,学习状态是一种意识，这种状态是整体的、自上而下。学生在学习英语的过程中是不断的发展变化的，他们的语言意识品质是逐渐地养成。每一阶段的教育都要有意识的形成，而每一个意识的形成都需要有可以接纳它的内在前提。中学生在中学六年的英语学习过程中，每一个阶段都为下一个阶段的学习提供内在前提，这就是我们所说的中学生的英语学习状态的变化。通过对此的研究，我们能够明确教师的“教”就是使得学生逐步地形成他们的英语语言意识品质，养成其英语素养。这样的一种理论理解，带有根本性的变革的意义。教育归根到底是“一种意识品质的养成”,意识是最原初的形态，它是人的觉察状态，蕴含着“知、情、意、行”最初始的合而未分的胚芽。一旦教育使学生具有了某种意识，它就会像种子拥有的生命基因那样作用于学生的心灵，在一个个与之相合的具体情境之中一次次地生根发芽，舒枝展叶，它外显于人的形状、姿态就是素养的体现，就是意识品质养成的结果。由此可见，英语课堂不再是英语知识的传递而是英语语言意识品质的养成。英语课堂不是单。纯的听说读写技能的训练，而是英语素养的养成。这种理论依据的寻找在方法论上也是一种新的探索，它不仅丰富了英语教育的研究，而月为中学英语教学设计提供了经过论证的建议，同时也为现存的教育实践活动提供理论借鉴与支撑。

1.2.2实践意义

首先，本研究笔者致力于寻求英语教学的理论依据，从分析

学生的语言学习状态入手，明确中学英语教学的基点。然后再分析语言是什么，明确英语作为一门语言的意义和作为一门中学课程的意义，形成对中学英语教学内涵实质的理解。中学英语教师的“教”就是使得学生养成他们的英语素养：语言意识品质。这一理解不仅丰富了当前的英语教育理论和英语教学研究，同时也能够为教育实践者提供理论借鉴。

其次，本研究通过对中学生入学初的英语学习状态和高三毕业时的学习状态的把握形成对中学英语教学的理解。教师要做到就是在六年的教学中，让学生从最开始的状态达到高三毕业时应有的状态，这也就明确了中学英语教学就是要形成学生的英语语言素养。在此基础上，呈现的课例体现着学生从最初拥有的英语学习状态到高三毕业时的英语学习状态的自然的、整体的过渡。这些能够为中学英语教与学提供更有效的具有借鉴意义的具体措施。并且本研究对我自身的教育理论和实践也具有较强的训练意义，对以后投入中学英语教育有很大的实践和理论指导意义，让我能够自信、有理、有据地从事中学英语教学。

再次，英语教师专业发展需要有一个根本的追求，本文的研究能够为其提供一个明确的解答：英语课堂不是英语知识的传递而是英语语言意识品质的养成。这样的一种理解，可以使得我们英语教师在日常的教学实践中不至于陷入“语言工具论之争一”和“题海战术”之中。对英语教的依据的明确，使得教师的教学是直接拿着英语本身去感染学生，学生拥有的是英语语言本身，而不是单词的累积、语法的机械记忆等等。学生养成的是英语素养，而不是解英语题的技巧或是听说读写的技能。

作为英语教师，我们可以在中学六年的日常教学实践中实现学生英语语言意识品质的养成。让学生真正学懂英语，让英语学习不再成为一种负担，让英语本身的语言力量去感染他们。并且使得他们对使用英语这门语言来理解和表达所思所想充满热切的愿望，对英语及其蕴含的文化充满着新奇。这

也是作为一名英语教师应该努力的方向，也是实现教师专业化发展的重要表现。

2、论文综述/研究基础。

（一）关于“学习状态”的研究在对学生学习状态的相关文献进行分析梳理时，笔者发现国内外的关于学习状态的研究主要是从心理学的角度展开的。国外在这一方面的研究，在提到learningstate时，更多的指的是远程学习中的学习状态，与国内所指的学生课堂或者学习过程中的学习状态是迥然不同的。在查阅到的相关文献中，学习状态多指的是在课堂或是课堂之外的学习过程中的学习状态。

（二）关于中学生英语学习的研究在中国知网中，输入“中学生英语习得”这一关键词共检索出5篇文章，其中一篇《略论语法翻译法在我国中学英语教学中的积极意义》从我国英语教学的具体情况谈起，谈及了中学英语学习的特点，认为在《新课程标准》背景下，语法翻译教学法仍具有重要的意义。文中并没有涉及中学生语言习得的内容，仅论述了语法翻译法这一教学方法在中学英语教学中的意义。剩余的四篇中的两篇文章《课堂教学环境下如何创设语境培养中学生英语习得的能力》和《善用朗读，促进中学生英语习得》探讨的是如何通过创设语境和善用朗读这些具体的英语教学方法来促进学生语言的习得。他们只是从微观的视角来阐述具体的英语教学方法，并未对学生英语习得做整体的分析。《语言迁移对英语语法习得的影响》这篇硕士论文以影响语言习得的一个重要因素-语言迁移中的一可加工理论为切入点，通过实证调查的方式探讨了这一理论对中学生英语语法习得的影响。最后一篇《论语意与形式兼顾理论在中学英语课堂教学中的应用》作者选取国内外二语习得和外语教学研究的一个热点课堂教学中兼顾语义与形式的教学模式，探讨这种教学模式在中国中学英语教学中应用的可能性，讨论若干可操作的教学方法与步骤。认为语意与形式兼顾教学结合了纯语言形式教学和纯交际教学的优点，有利于提高学习者语言的流利性

和准确性。

（三）关于中学英语教学的研究对此研究的关注，只是想了解当前的中学英语教学中教师是依据什么来设计教学促进学生英语语言意识品质的养成。

3、参考文献。

著作类：

[1]海德格尔着。孙周兴译。林中路[m].北京：商务印书馆。.

[2]海德格尔着。孙周兴译。在通向语言的途中[m].北京：商务印刷馆。.

[3]梅洛庞蒂。知觉现象学[ml.北京：商务印刷馆□20xx.

[4]帕默尔着。李荣译。语言学概论[m]北京：商务印书馆。1983年。

[5]刘永富。胡塞尔现象学·海德格尔本是学引论一从所知学的角度重新解解读胡塞尔与海德格尔[m].西安：西北大学出版社□20xx.

[6]涂纪亮。现代欧洲大陆语言哲学[m].北京：中国社会科学出版社。1994.

[7]洪堡特。论人类语一言结构的差异及其对人类精神发展的影响[m].北京：商务印书馆□20xx.

[8]胡塞尔着，倪良康译。逻辑研究[m].海：上海译文出版社。第2卷。第一部分。

[9]伽达默尔着。洪汉鼎译真理与方法下卷[m].上海：上海译

文出版社□20xx.

[10]伽达默尔着。洪汉鼎译。真理与方法下卷[m].上海：上海译文出版社□20xx.

[11]伽达默尔着夏镇平，宋建平译。哲学解释学[m].:上海上海译文出版社□20xx.

期刊类：

[1]蔡哗，阎辉。关于艺术类专业学生学习状态的调查[j].艺术教育□20xx.3:16一17.

[2]陈水生。不同生源类型高职生学习状态的调查与思考[j].职业教育研究□20xx.6:36一37.

[3]陈迎明，贺志军。当前培养大学生学习状态的思考与建议[j].长沙铁道学院学报（社会科学版□□20xx.

[4]高波。“追蝴蝶”一儿童学习状态之愿景[j].山东教育学院学报□20xx.4:23一26.

[5]高常营，金延。工具还是存在-伽达默尔语言观探析[j].唐都学刊□20xx□4□

[7]韩晓玲，陈忠华。解读洪堡特关于语言本质和语言“世界观”问题的哲学思想[j].烟台大学学报（哲学社会科学版□□20xx第1期。

[9]康静涵从学生的学习状态看教师的教学效果-兼评王文丽《五彩池》课堂教学[j].小学教学参考□20xx.第10期□p8.

[11]晓玉。体育教师应如何关注学生的学习状态[j].科技信息

（学术研究□□20xx.15:573.

[12]马艺。新课程改革学生学习状态的研究一以小学语文为例[j].华中师范大学学报□20xx.

[13]牟飞燕。西部学困生在学习状态方面的情况调查及其分析[j].甘肃农业□12:223.20xx.

[14]宁虹。重新理解教育[j].教育研究□20xx.第11期。

[15]宁虹。教师成为研究者的现象学意识[j]教育研究□20xx.第11期。

[17]宁虹。教育的实践哲学-现象学教育学理论建构的一个探索[j].教育研究□20xx.第7期。

[19]宁虹，胡萨。教育理论与实践的本然统一[j].教育研究□20xx.第5期。

[20]宁虹，钟亚妮。现象学教育学探析[j].教育研究□20xx.第8期。

[23]武延红。关于中学生英语学习动机的探讨闭。教学实践□20xx.第5期。

[24]汪小英。语言工具性与语言本体论一大学英语教学方法的探讨与反思[j].湖南科技学院学报□20xx.

[25]王玉琴。如何保持良好的地理学习状态[j].内蒙古教育学报20xx.6:42.

[26]鄢锋。高校女生实施体育选项课后的学习状态分析与对策[j].丽水学院学报□20xx.第2期□p119.

[27]杨文斌，余贞凯。玉溪师院网球选项课学生学习状态的研究[j].读与写杂志□20xx.5□5□□5-56.

[28]姚小平。洪堡特-人文研究和语言研究[j].北京：外语教学与研究出版社□1995.p64.

[29]尹静，马世超。高校组织气氛、学生学习状态、学业成就相关研究[j].中国健康心理学杂志□20xx.

[30]易立新。语言与精神-论洪堡特的语言哲学思报[j]西安社会科学□20xx.第6期□f8-10.

[31]张柯。语言的本质一海德格尔后期语言思想梳论[j].淮阴工学院学报□20xx,第17卷第2期。

[32]周兵，实施素质教育的课程环境研究一江苏省体育教育专业学生对课程设置评价及学习状态调查[j].体育与科学□20xx.21□5□□50一52.

论文类：

[1]李晋岩。中国学生外语学习生活体验研究[d].首都师范大学□20xx.p25.

[2]刘文英。语文教学中最佳学习状态激活与维持的探究[d].东北师范大学□20xx.

[3]马骏。第二语言习得在外语教学中的作用[d].黑龙江大学□20xx.

[4]毛春洲。中学生英语学习归因研究[d],华中师范大学□20xx.

[5]严彩丽。初中英语教学之前概念教学[d].首都师范大学□20xx.

[6]于全有。语言底蕴的哲学追索一从传统语言本质论到层次语言本质论[d],吉林大学20xx.

英语开题报告样本篇七

1,本课题拟在外语教学法的范畴内,通过探讨如何运用课堂提问技巧,一方面为学生能够根据问题更快,更准确地把握对文章的综合理解,更好地获取文章的内在信息起到了积极的促进作用,另一方面,由于本课题的内容在目前的英语阅读教学中出现很少,而本课题的研究将弥补这一方面的不足,也为广大教师在阅读教学中所采用的教学技巧提供了一项参考.它的理论意义和实践意义将会十分显著.

2,研究目标:针对课文内容的不同,在阅读课堂教学的各环节中精心设计问题,为引导学生能够积极参与阅读教学,使其能够带着疑问对文章进行阅读,并向学生提供尽可能多的直接使用语言的机会,让学生回答问题,分析问题或就某一问题进行讨论,帮助学生在有限的课堂中最大限度地获取文章的内在信息,提高其阅读速度,分析问题和解决问题的能力,从而改善阅读课堂教学的质量.

3,研究的内容:主要探讨如何在阅读课堂教学的各个环节中设计课堂提问来吸引学生的阅读兴趣,尽可能地引导学生变被动为主动,积极参与阅读教学,在活跃的课堂教学环境中提高学生的阅读能力.

本课题研究主要解决以下几个问题:

(1),对阅读课堂教学的现状进行分析,提出通过精心设计课堂提问来改善阅读教学的必要性.

(2),根据阅读教学过程中的实际情况,探索和总结适合于阅读教学的课堂提问的技巧特征.

(3),总结和探索在阅读课堂教学中适当运用课堂提问的技巧能否有利于优化阅读课堂教学的各环节.

4,研究的方法和手段:(1),方法:调查法,归纳总结法,例证法,教学观摩法,查阅文献资料法.(2),课题的研究手段主要是以实际应用为主,兼以完善这一理论研究.

5,研究的进度安排:统一按照院系领导和指导老师的安排,并结合论文写作的实际情况,认真完成论文协作的每项步骤.

参考文献:

1.程晓堂,郑敏.英语学习策略[m].上海:外语教育与研究出版社,xx

2.桂诗春.新编心理语言学[m].上海:上海外语教育出版社,xx

3.胡春洞,王才仁.英语阅读论[m].南宁:广西教育出版社,1998

5.施建萍.高中英语阅读教学中的五种问题设计[j].中小学英语教学与研究,xx(2):41.

6.迟克晓.设计创新问题优化教学环节培养创新思维[j].广西教育学院学报,xx(7):128.

7.沈正南.高中“开放式”课堂教学初探[j].中小学外语教学,xx(4):11.

8.何文琴.高中英语课堂提问艺术初探[j].中小学英语教学与研究,xx(2):18.

9. 杨李花. 高中英语阅读教学中的问题设计[j].天津教育,xx(11):54.

10. 范煜华. 精心设计课堂问题提高课堂教学效率[j].中小学外语教学,xx(6):22.

11. 余冰清, 谢建珍. 充分利用新教材培养学生阅读能力[j].中小学外语教学,xx(6):21.

12. 孙曼丽. 高中阅读课导入与小结的创新教学设计[j].中小学外语教学,xx(9):21.

13. 周春敏. 谈谈高中英语任务型课堂教学设计[j].中小学英语教学与研究,xx(5):20.

14. 林松青. 创设教学活动情境培养学生创造个性[j].基础教育外语教学研究,xx(9):56.

15. 葛文山, 朱俊爽. 浅谈课文教学中问题的设置[j].中小学外语教学,xx(3):6.

16. 朱惠芳. 研读《英语课程标准》调整阅读教学策略[j].中小学英语教学与研究,xx(9):24.

17. 杜星. 讨论式教学在sefc教材中的运用[j],中小学英语教学与研究,xx(3):13.

18. 鲁芬芬. 高中英语阅读课教法探讨[j],中小学外语教学,xx(11):17.

英语开题报告样本篇八

二、绘制学校内部管理有效性现状图;

三、以学校内部管理有效性为原点分析学校内部管理发展问题，将形成一个视角独特的分析框架。

论文工作量、年度研究计划、可能遇到的困难和问题及相应的解决办法：

一、论文的主要工作量包括：

阅读相关文献;进行理论分析;收集本选题相关的观点、资料，建立研究所需的资料库;撰写论文。

二、年度研究计划：

08月－月确定选题，收集初期文献，撰写开题报告;

2008年11月－2008年12月听取老师们的意见，调整研究计划;

01月－2002月收集资料，建立资料库，完成学校内部管理有效性的现状图;

2009年03月－2009年04月进一步整理思路，形成论文写作提纲;

2009年05月－2009年08月完成论文初稿;

2009年08月－2009年12月修改论文并定稿。

三、可能遇到的困难、问题及相应的解决办法：

(一)自身理论高度不够，恐难以阐释清楚论文中的相关问题。我将用半年乃至一年的时间集中阅读论文所涉及到的专业理论书籍、刊物和文章以提高自身的理论水平。

(二)“学校内部管理低效、无效”作为一种教育管理现象，是多种因素相互作用的结果。“学校内部管理低效、无效”

的出现既有时代的背景也有社会的原因。在分析“学校内部管理低效、无效”的成因和问题时，要找到合适的理论视角存在一定的难度。

(三)本研究采取的是实地研究的方式，在进入研究的现场和实地研究的开展等方面存在许多不确定的因素，这些对我来讲都是一个不小的挑战。

解决的办法包括：加强学习，提高自身的技术水平;向师友请教，借鉴他们的经验等等。

与本题目有关的研究工作积累和已取得的研究工作成绩

1.1993年在《人民教育》第三期上发表学校管理论文《校长如何转达学生对教师的意见》。

2.1993年至今在省级以上刊物发表教育管理等方面论文10余篇。

3.本人主持省教科所“十五”“十一五”立项课题两项，其中一项已通过省级专家组鉴定，另一项正在研究中。

4.读硕期间专业课作业论文《人本管理在学校科学管理中的运用》获导师好评。

已具备的研究条件，尚缺少的研究条件和拟解决的途径

目前已具备的研究条件包括：导师支持选题，并在研究思路、理论分析、文献收集等方面给予充分的指导;学校及周边图书馆学术资料丰富，网络信息渠道畅通，资料获得较为方便;本人在学校工作，对各学校情况熟悉，可方便地获得不同学校与本课题相关的资料;本人曾主持过或参加了一些科研项目，在研究经费上可以获得部分支持。

尚缺少的研究条件包括：本人为在职硕士研究生，工作与学习的时间难免互相挤占，时间问题是本选题研究面临的最大问题;对部分本研究需要的分析技术还不是十分了解，需要进一步学习;部分外文文献和数据需要购买，经费方面可能会比较紧张。

拟解决的途径包括：合理安排时间，想尽一切办法“挤”时间，确保研究的精力与时间投入;进一步加强学习，向师友讨教，提高自己的分析能力;积极申报与本选题相关的科研项目，保证研究的经费的投入。

英语开题报告样本篇九

一、开题报告

1、总述

2、提纲

3、要求

4、范例

二、论文

1、论文内容

1)引论

2)理论概述

3)研究方法

4)个案研究

5)分析讨论

6)结论

2、论文形式

1)语言

2)论文各部分的顺序

3)引文形式

4)字数要求

5)定义

6)图表

3、排版格式

1)封面

2)格式

三、附录

附录1-开题报告范例

附录2-引文范例

附录3-参考文献范例

附录4-封面范例

前言

我院历届研究生论文写作和答辩过程中，都会遇到一些有关论文写作规范的问题，近年来研究生的人数不断增加，这方面的问题更显突出。鉴于此，英语学院决定制定硕士研究生论文格式规范，通过科学、严谨、合理的研究生论文格式，使我院研究生论文写作进一步规范化，符合现行学术主流的要求，提高研究生论文质量和研究生培养的整体水平。

本格式规范参照现行学术论文的规范与要求，主要对论文格式予以规范，对于论文的内容结构略有涉及，但是考虑到各研究方向的不同特点，在这方面不拟过细规定。这方面的知识在相关课程特别是论文写作课程上应有详细介绍。本格式规范包含以下两部分：一、开题报告;二、论文。

英语开题报告样本篇十

为了使选题论证充分或者选题更加完善、周密，要求硕士研究生在文献综述、选题的基础上，进行开题报告。

开题报告内容为：

1、题目：应突出研究对象、研究方法和研究内容。

3、研究的基本内容、构思和预期结果;

4、研究方法、手段、研究步骤和工作计划;

5、研究对象、资料收集、可能遇到的困难和问题以及解决的途径、方法和措施;

6、技术关键、仪器和经费预算等。

要求：

1、开题报告完成时间在第四学期3月15日前完成。

2、打印要求：题目采用黑体三号，副标题楷体四号，正文宋体五号，标准a4纸打印。