

丝绸之路教学反思与评价 丝绸之路的教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

丝绸之路教学反思与评价篇一

课文所述的内容很好理解，但对于“西部”这一概念不是很了解，学习这篇课文时，我课前让学生搜集有关西部的资料，上课时，在讲解课文的同时，穿插所搜集的资料，如讲有关西域的使者的故事，我国传入外国的文化，外国传入我国的文化等，学生兴趣很浓，激发了学生对丝绸之路和西部历史的了解的兴趣，及对西部的热爱，而且有些学生课后还兴致勃勃地找到老师问这问那。

《丝绸之路》这篇课文主要写了两个方面的内容：一是丝绸之路是一条怎样的路，在教学中抓住文章的主要线索，提出“丝绸之路是一条怎样的路”这个问题，引导学生进行研读。

通过研读，学生了解到丝绸之路是一条友谊交流之路，丝绸之路是一条经济发展之路，丝绸之路是一条文化传递之路，这样一条文脉线就立了起来。

利用地图导读，丝绸之路“横贯亚洲”，“以我国当时的首都长安为起点，向西北延伸到地中海西海岸，辗转到达罗马各地”。课文中描述得十分清楚，但是丝绸之路到底有多长，对于孩子们来说还是比较抽象的。老师通过演示丝绸之路在地图上的行进路线，把这条书本中描述的路，直观地呈现在孩子们的视野中，让陌生的丝绸之路，有了神秘的感觉。

学生从地图上看到了文中描述的长安、地中海西海岸、古罗马等地，这些实实在在的地名，这条横贯亚洲的长长的丝绸之路，自然启发和引导了学生的想象，学生的自豪感、使命感油然而生，创设这样的情境，也点燃了学生学习的热情。

但对课本外的知识知道的并不是很多，知识面还有待于进一步提高。对于基础知识的掌握，还不够扎实。

丝绸之路教学反思与评价篇二

通过教学效果我觉得本堂课的设计有以下几个特点：

1、从问题入手，激活了学生的思维：

2、从兴趣出发，引导学生感悟：

兴趣是学习的内驱力，只有培养学生学习语文的浓厚兴趣，他们才会积极主动地去学习。语文教学应以使学生爱学语文、乐学语文为基本追求，所以，调动学生学习语文的积极性，是提高教学效率的重要前提。因此，我设计了课前搜集资料、以一位导游的身份给大家介绍丝绸之路等等学生感兴趣的活动，让学生在兴趣盎然中学习感悟课文内容，这也是本节课的一个亮点，学生在反复复述课文的过程中，深切体会到了张骞的爱国情怀，与此同时也激发起了学生的爱国热情。

反思二：丝绸之路导游教学反思

1、这一篇略读课文，生动再现了两千多年前中国与安息古国交流的一幕，再现了西部辉煌灿烂的历史文化。让学生对丝绸之路有个较深刻的印象，对其中叙述的故事产生兴趣从而加深对丝绸之路的了解。

教学这一课，我从“为什么这是一条伟大的路？伟大体现在哪里入手，让学生先整体感知，再具体读文，以小组合作的方

式讨论学习。从文章的叙述看来，课文不仅历史和现实交错，而且其时的历史相对遥远。

反思三：丝绸之路导游教学反思

1. 导入新课时，可以在世界版图上画出丝绸之路所经路线路线，让学生了解当时有一条横贯中亚、联系欧亚两洲的交通大道。他对一些国家之间的政治、经济和文化起了重大作用。介绍这些资料的目的是使丝绸之路学生对丝绸之路有一个感性的认识。

2. 本文为略读文章，应以学生自读自悟为主，让学生结合自学提示，了解课文内容，在感悟的基础上进行交流。教学时可以从文题入手，也可以从文章的主要内容入手，学生可以自行提出一些问题，然后教师借机引导并组织学生进行讨论，在交流中深入体会文章内容。

3. 本文语言生动，史实与想象互相印证，叙述与明理相得益彰，要结合课文适时指导朗读。通过感情朗读感受文章语言的特点，感受丝绸之路的历史作用，感受场景描写的具体可感，感受文章四字词语的清新自然。

丝绸之路教学反思与评价篇三

这一篇略读课文，生动再现了两千多年前中国与安息古国交流的一幕，再现了西部辉煌灿烂的历史文化。让学生对丝绸之路有个较深刻的印象，对其中叙述的故事产生兴趣从而加深对丝绸之路的了解。

教学这一课，我主要是训练学生的概括课文主要内容的能力，理解一些重点语句的能力。此外，文中还出现了较多的四字词语，其中“栩栩如生、美轮美奂”是学生必须理解但又较难掌握的，教学过程中应注意提点。

从文章的叙述看来，如果单纯让学生在读过文章之后就概括，有一定的难度。因为课文不仅历史和现实交错，而且其时的历史相对遥远。鉴于此，我采用板书填空的方法，让学生在认真读过文章之后把空缺的重要部分补上去，文章的主要内容就出来了。

而在领悟丝绸之路的重要作用时，让学生依据课文中间部分的内容进行分角色表演，调动了他们的兴趣和积极性，整个课堂气氛也比较活跃，效果较好。

丝绸之路教学反思与评价篇四

这篇课文是“走进西部”这一主题中的第二篇课文，而且是一篇略读课文，课文所述的内容很好理解，但对于“西部”这一概念不是很了解，学习这篇课文时，我课前让学生搜集有关西部的资料，上课时，在讲解课文的同时，穿插所搜集的资料，如讲有关西域的使者的故事，我国传入外国的文化，外国传入我国的文化等，学生兴趣很浓，激发了学生对丝绸之路和西部历史的了解的兴趣，及对西部的热爱，而且有些学生课后还兴致勃勃地找到老师问这问那。

我感觉，这种充分利用教育资源发挥其作用的方法很好。

丝绸之路教学反思与评价篇五

本节课我从一碗牛肉面说起，用“壮志西行勇“凿空”、丝路漫漫贯中西、古道新颜焕生机”三个篇章引导学生理解丝绸之路的历程。在本课的教学过程中，我的优点在于语言优美连贯，多媒体技术应用熟练，教学过程设计精细，活动较多，能较好地吸引学生的注意，并尽最大努力调动学生的积极性。在随后的评课过程中，大家的热烈发言给了我很多的启发。

一、首尾呼应。这节课我用牛肉面导入新课，很快激发了学

生的学习兴趣。文章的结尾我用一段结束语来结束新课，并没有很好地回应导入新课时提出的问题“人们最早吃到这样一碗美味的牛肉面是什么时候呢？”如果能在展示丝绸之路东西方物种交流的动画中提到牛肉面的元素，并对导入作以回应，效果会更好。可见，课的设计要有始有终，更要善始善终。

二、有的放矢。本节课的重点是体会丝绸之路沟通东西方文明的“桥梁”作用，为了突破重点，我设计了这样一个活动：动画展示东西方物品的交流，然后让学生根据物品交流的种类完成句子“丝绸之路是一条（）之路，它促进了（）”。通过课堂实践，学生基本能说出贸易、科技、艺术、文明等关键词。如果仅仅引导到这里就结束的话，未免有些浅尝辄止了。可以让学生再多说一些，让学生对这一问题有更加深刻的理解。最后要给学生强调，丝绸之路的本质是一条贸易通道，但在东西方长期的贸易过程中，也促进了科技、军事、文化、民族的交流，所以，它也是一条军事之路、友谊之路、民族融合之路。

三、及时生成。在引导学生对东西方交流物种进行分类时，我们发现从西方传入中国的物品以农作物品种、艺术、宗教为主，而中国向西方输出的物品以手工业品和先进科技为主，这是我们通过观察得出的结论。那么，能不能引导学生进行再进一步的思考呢。正是因为西汉的科技发达，所以经济发达，进而导致国力强大，成为当时世界上最强盛的国家之一，因此我们可以说科技是第一生产力。

四、重视常态。每一节优质的公开课都凝聚了教师的努力和心血，也是教师个人教学风格的展示。每个人都应该结合自己的风格和特点设计自己的课堂，扬长避短，将个人特点发挥到极致。公开课和平时的常态课并不是割裂的，归根结底，教育要落实到每一节普通的常态课中去，因此，我们要把每一节课都当成公开课去对待，并将这种精心设计的意识，精益求精的精神落实到每一节常态课中去。

交流促进提升，在工作室各位老师的真诚指导下，我对这节课以及以后的教育和教学有了更加深刻的认识。集思广益找差距，博采众长再出发。坚守初心，继续努力。