

# 牛津英语七下教学计划(模板5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 牛津英语七下教学计划篇一

### 一、本学期的指导思想

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

经过一学期的学习，大多数学生都表示出对英语的浓厚兴趣，能熟悉一些话题，也能简单的运用它们来进行对话。但是也存在着单词量的缺乏，所以在本学期中我在原有的内容里添加了一些作为本学期的教学计划和目标。以下是我的计划目标：

2. 周记，考虑到学生的任务繁重，所以每周一篇的日记可以让学生多多运用知识要点，提高作文的质量。

3. 每月的'作文和书法的评比，从字母出发，推进学习和书写的兴趣。

4. 实行每单元的gammer focus的背诵和抽背单元文章，这

样可以让学生记住短语，很好的运用到练习当中。

5. 抓早读，早上是记忆力最好的时候，所以要加倍监督学生的读书情况，保证早读的质量。

6. 实行每三个单元测试一次，好检查学生的学习情况。

7. 实行上课回答问题加分减分制度，提高学生自主学习的能力。

8. 要求自己每个月至少一次的课件上课，改善学生的视野，活跃课堂气氛。

总之，我要在教学上不断积累经验，虚心向同行学习，不断摸索教学方法。力争在教法上创新。使自己在教学上更加出色完成领导交给的教学任务。希望领导给予更多的关心和鼓励。

## 牛津英语七下教学计划篇二

在这一学期的英语教学中，我们应该坚持以下几个概念：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程性评价，促进学生发展，建立能激发学生学习和自主学习能力的评价体系。总之，让学生在英语的同时学习英语，让学生成为好用户，而不仅仅是学习者。让英语成为学生生活中最实用的工具，而不是累赘，让他们在使用和学习英语的过程中感受到轻松和成功的快乐，而不是无尽的烦恼和恐惧。

与七年级的学生相比，五班和六班的英语基础薄弱。因为英语课没有得到足够的重视，他们没有经过写作技巧的训练，

也没有掌握音标和字母的拼写。经过我们英语老师上学期的不懈努力，学生的基础知识得到了加强，学习态度得到了改善。但是学生的整体惰性还是很强的，自觉性很差。

此外，学生的情感态度和学习策略仍有许多问题有待解决。比如，很多学生不能清楚地知道学习英语的目的，没有真正意识到学习英语的目的在于交流；一些学生在学习中缺乏小组合作意识；大多数学生没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性和战略性；不善于发现和总结语言规律，不注重知识的巩固和积累。

初中英语第二册(第二部分)主要介绍日常生活的交际语言和一些西方国家的文化背景和风俗习惯。教材通俗易懂，旨在使初、中学生能用英语简单交流。

能听懂熟悉话题的段落和短篇。能与老师或同学就熟悉的话题(如学校和家庭生活)交流信息。能够阅读短篇小说和其他风格的简单书面材料。能参考例子或图片写出简单的句子。能够参与简单的角色扮演等活动。可以尝试用合适的学习方法来克服学习上的困难。在语言交流中要注意文化差异。

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生默读默写，培养语感。

2. 每天记5个新单词，2个常用句子或成语。实施：采用“互考、老师抽查”的方式，及时检查，保证效果，坚持下去。

3. 认真落实早读制度：规定早读内容，加强监管，保证早读效果。

7. 实施“任务型”教学法培养学生综合语言应用能力

8. 在教学中，根据目标，结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织学生积极参与。学生通过

思考、调查、讨论、交流、合作学习和使用英语，完成学习任务。

9. 加强对学生学习策略的指导，为其终身学习奠定基础。

10. 我们应该充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生的学习渠道，改进学生的学习方法，提高教学效果。

11. 认真研究教材，做好每节课的准备和教学，45分钟内要求质量。

## 牛津英语七下教学计划篇三

本人任教班级为初一四班的英语。通过上一星期的教学，我对这班的学生有了一些了解。本学期我努力教学，争取把这班的英语学习提升到更高的层面。以下为本人本学期的教学计划。

四班共有学生41人。男生29人，女生12人。男生思维敏捷，活泼好动，女生文静乖巧，勤学好问。有些同学越学越有兴趣，积极性很高，但亦有个别英语基础薄弱的同学把这门课当成负担，本期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，全面提高教学质量。

1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯（包括预、复习习惯，书写、朗读习惯，及语言行为习惯），以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开。还要注重培养学生的自学能力，在上学期的基础上，指导及鼓励他们多使用工具书。

3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。

4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，写出各单元中的每课教案。

总原则：提高课堂利用率，有效利用课堂时间。尽可能地挖掘优等生的潜力，促使其提高。对于成绩较弱者，针对性地进行帮补，并通过优等生的帮助促其进步。其中尤以培优工作作为重中之重，希望通过培优工作把整体成绩向上提，努力向其他班靠拢。

1、在课堂上体现知识的梯度，扩大照顾面。

2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。

3、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

4、在作业布置上，分a□b类。b类为必做部分□a类则为难度较大的作业。同时为了配合培优工作，定时定量给好学生额外布置一些有助于提高其综合能力的练习。

5、建立英语学习小组，并以小组为单位开展“每日一读”的'活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。

6、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

相信通过努力，在领导和各位老师的帮助下，四班的英语成绩在本学期将会取得较好的成绩。

## 牛津英语七下教学计划篇四

本届七年级学生刚入学时基础不高，经过上学期几位英语老师的不懈努力，学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但根据上学期期末考试情况来看，英语总体成绩不理想。我所任教班级197班共有75人，上学期英语考试及格32人，优秀15人，分109，最低分22，平均分69.85。

另外，学生在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的，对于我们农村学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还

必须知难而上，为了提高农村的英语教学质量而努力。

### (一) 教学措施

- 1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率。
- 2、发挥学生主体和教师主导作用，通过小组学习养成自主探索，合作探究，共同提高的学习能力。
- 3、通过abc式分组法，培养各阶层学生能力，并让后进生在“小进步、小转变”中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
- 4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用。
- 5、加强听力训练，拟晚自习上课进行20分钟听力训练。

### (二) 教学方法

教师设计好导学案，小组合作学习探究，学生自学讨论。听说，读写跟上。综合训练，扎实双基。抓好英语的常规教学，确保基础知识过关：

- 1、单词过关：利用课前十分钟，规定内容，由科代表主持领读和背诵；并每天记住学过的单词生词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
- 2、词组过关：把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个组之间进行竞赛。
- 3、句型过关：组织学生在小组内结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关：以小组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求基础好的学生会默写。

## 牛津英语七下教学计划篇五

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求，本学期我们的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、听力水平和语言表达能力。教师要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

经过一学期的学习体会，我所教的班，大部分学生学习目的明确，学习态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种、种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

□goforit□七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教



学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

2、发挥学生主体和教师主导作用，课上采取生生互动、师生互动的教学策略进行教学，培养学生的独立自主学习能力和创新能力以及逻辑思维能力。

3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；

5、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

6、抓好学生的基础检测，力争单词和短语百分之八十的学生过关，主要通过课上竞赛形式检查、课下小组集中检查和每三周的活动课来检查，另外实行与家长沟通的方法进行监督和检测。

7、对学生进行分层教学，采取分层作业的方式逐步转化后进生，培养优生。尤其课文中的句子以及课文更要分层要求然后再去检查。

8、有条不紊地对学生进行单元检测，对优秀和进步学生仍然进行奖励评价，建立后进生档案，降低后进生百分比。

9、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

10、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

11、加强交际用语教学。用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

12、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。