

# 小班食物教学反思总结 食物链教学反思(模板7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小班食物教学反思总结篇一

本课是科教版五年级第一单元第5课《食物链和食物网》。本节课知识内容较多，如果按照传统的讲授法来教学，学习的兴趣势必受到影响，因此，我改变了教学策略，按照新课程标准所提倡的教学模式，把本课各教学环节设计成一个个小的探究活动，极大地调动了学习的积极性。

在本课教学中，学生经历了观察现象——分析原因——总结规律——拓展与思考，这样的认识自然的过程。在课堂中，我觉得师生互动情况较好，体现了学生的主体作用和教师的主导作用，学生在学习中，能够积极思考，勇于发言，特别值得高兴的是本节课可以看到学生在经历探究的过程中，学生能够互相倾听，具有较强的合作意识，体现了自主、合作、探究的学习方式，使学生知道了探究的全过程，也初步掌握了探究的方法。

本课有成功的一面，但也存在着不足。比如：在让学生以小组形式画出相关食物链时，没有给学生充足的讨论时间，让学生草草的结束，让学生感觉一犹为尽，使得在小组汇报时，学生没有充足的准备，汇报情况不够理想，有的学生没有理出头绪，没有达到预期效果。

本节课在知识拓展一环节中，还缺少深度，没有更好的强化

知识，如果再让学生试着说出森林生态系统的食物网或其他方面的食物网，是学生不拘于水田、草原的食物链，拓展学生思维，效果会更好，造成这一内容没有实施，还是缺少时间，我觉得还是没有很好的分配时间，前面讲解还可以更简化些，可能会更好些，把握时间问题，还是我今后课堂中需要注意的地方。另外，在驾驭课堂能力方面，还是需要加强，这就要求在平时的教学中，不断地积累经验，遇到课堂生成问题，能够随机应变，应付自如，使课堂上得更加精彩。

## 小班食物教学反思总结篇二

本堂课我以打生物牌作为贯穿课堂的一个活动。在以前打牌中我们都用“吃”这个字，这也是符合了食物链中吃于被吃的关系。在讲解完玩牌方法后，学生通过摸索玩牌可以领会到要先出草这样的植物会比较好，再以草等植物为开始排列出它们的食物关系。当然这里的食物关系肯定不止一种，这也是为下面的食物网做铺垫。学生在汇报时有不同的意见，学生会看到，原来同一种植物能被好几种动物吃，而一种动物也可以吃好几种食物。由此再次排列跟一种植物有关的所有食物关系，那么食物网就出来了。

接下来是引出生产者和消费者的环节。我用的方法是让学生找出在食物链中比较特殊的生物，意图是引出植物，但是在几次试教过程中，学生都会找到食物链顶端的生物，那么干脆就调整思路，顶端生物的确特殊但是还有更特殊的生物，学生自然能够找到植物，但是总体感觉这样的交流不够顺畅。在听了一小徐老师的课之后，觉得她在这一块的处理上更加到位更加顺畅，如在食物链草被牛吃牛被狮子吃中，狮子可以吃牛，牛饿了可以吃草，但是草很可怜，没有可以吃的东西，那它靠什么生存，以此得出生产者和消费者的概念。这样更加的顺畅，衔接更加自然。

然后就是找食物链中的共同点，都是以绿色植物开始到凶猛的肉食动物结束，这句话后我立刻出现了一句“螳螂捕蝉黄

雀在后”的谚语，让学生判断是不是食物链，对食物链必须以绿色植物开始这一点进行巩固，效果也比较好。

整堂课上下下来，感觉整体还不错，感触最深的就是在一次次试教过程中，课堂越来越顺畅的感觉，每个环节在每次课堂后都可以进一步的完善。

在这堂课的磨课过程中，经历过不少问题，比如在第一个活动中我的意图是让学生排列食物链，但是学生会排出食物网来，我从开始遏制学生进行这样的排列到后来放手让学生排，并且产生问题，以此作为下各环节的切入点，也自然多了。另外在螳螂捕蝉黄雀在后的分析的时候，我在试教中只出现了题目，让学生回答，然后再纠错，指导老师听后有点虚，所以在课件中又加入了学生反馈以及纠错的结果。效果就立竿见影了。

近段时间对好几堂课都进行了反复几次的推敲探究，这样的形式让我对课堂的掌握更加自如，对教学更加有信心！

### 小班食物教学反思总结篇三

《食物链和食物网》是新教版小学科学五年级上册《生物与环境》单元的内容。通过查阅网络上的教师课例，发现大部分教师都比较侧重对食物链概念的生成教学，用卡片图，多媒体，图画等教学手段完成教学目标和重点。但是，对食物链的覆盖广度举例比较少，深入分析不足，食物链的多角度表达较少，以及对食物网的材料选择不够全面、系统，分析不够深入，没能充分激发孩子们热爱大自然的情操。

本单元主要由“掌握食物链”与“认识食物网”两个主要部分构成。它是为让学生了解有关生态群落中生物与生物、生物与环境之间关系的重要内容。作为这单元的关键知识点，该如何把握教学内容，教学方法，确定教学目标和教学重难点，牵系到整个单元的知识生成，以及后续学习的巩固，特

别是培养学生爱护大自然的良好品质。考虑到教学知识的广度和深度，以及在本单元中承前启后的作用，把掌握食物链作为重点，采用游戏导入，利用多媒体辅助，让学生参与其中，营造活跃的课堂气氛，为知识传授保驾护航，树立爱护大自然的情操。通过拓展资料分析，让孩子们知道自然界中的生物都是密切联系的，只有保护好每一种生物，与生物和谐相处，我们的生活才会更美好。

利用课件辅助教学，创设学习情境，让学生在简单的游戏中激发情趣。“这是什么地方啊？”“大草原”。“非洲的大草原上生活着许多的动植物，它们每天都是忙忙碌碌的，过着提心吊胆的生活，总是想尽办法的躲避天敌的追捕。”为了让大家亲身感受大草原的生活场景，我想请5名同学扮演5种动植物，“小草，小白兔，狐狸，狼，狮子”，模仿动植物的静态和动态生活，以及表演动物寻找食物的生动过程。让学生感知动物的生存需要食物，它们之间存在一种吃与被吃的关系，初步形成食物链的概念，以及得到生物与生物之间，生物与环境之间关系的启示。

在认识草原上食物关系的基础上，收集各种生态环境下，生物之间食物关系例子，利用多媒体辅助展示。“菜园里，菜青虫在大口大口的吃着青菜叶子；一窝小虎崽正争抢着吃母老虎捕食来的羚羊；大猩猩正用一根小木棒升到白蚁巢穴吃白蚁；可爱的大熊猫正静静的坐在竹林吃竹子；一只乌贼为躲避章鱼的追击喷出浓黑的墨汁；一只老鹰正俯冲向一只逃命的小白兔。·····”通过认识不同环境的食物关系，让学生从多层面了解生物与环境之间的联系，以及食物关系的多样性和复杂性，为认识食物链提供现实依据。

大自然中的动植物分布广泛，就算是贫瘠的沙漠和戈壁，也有许多动植物。但是，它们赖以生存的依然需要食物。将例子中的食物关系用文字记录下来，利用吃与被吃的方式记录。明确记录要求，为概念形成做好导向。“以上的例子似乎离我们有点远，那我去花园里找找看，有哪些食物关

系？”“在一簇花丛中，老师找到了以下动植物：一株蔷薇花，许多蚜虫，一只瓢虫，一只小鸟”。“它们之间存在着什么样的食物关系呢？请把它们也用文字记录下来。”“通过学生们的统计，可以让他们学会收集信息，能用文字描述食物关系，充分激发学生的学习主动性和积极性，让他们无意识的养成观察生物与环境关系的习惯。把朴实的问题变得有趣味，提高孩子们的记录学习意识。

瓢虫被小鸟吃；狮子吃狼吃狐狸吃小白兔吃小草；小鸟吃瓢虫吃蚜虫吃蔷薇。”生物之间的食物关系就是吃与被吃的关系。讨论发现，我们可以用简易的箭头符号“→”或其它符号表示吃与被吃的食物关系，但箭头符号是最简便，最明显的方法。箭头表示吃什么，箭尾表示被什么吃。通过学生的统计，生成简化，会惊奇的发现原本比较繁琐的文字一下变得清晰明朗起来。自然就过渡到，“它看起来像什么呢？”“链条”。由此，我们把这种像链条一样的食物关系叫做食物链。

这时，请学生到黑板上来写，同时，可以作为下一个问题的研究材料，一环扣一环。“试着比较一下这些食物链，它们有哪些相同点和不同点？说说你的发现？”在观察讨论的过程中，认识到食物链是从绿色植物开始的，最高级的肉食性动物结束。然而，再凶猛的肉食性动物也能被人类捕杀。“植物又是如何获得食物的呢？”在讨论的过程中，发现，植物的获得食物（营养）的方式有别于动物，它是利用光能，靠自身合成营养物质。由此，将动植物分成两大类：生产者和消费者。根据生物之间的食物关系特征，总结出完整食物链与不完整食物链的区别，概括出完整食物链的特点，以此来寻找并书写完整食物链。“看看一块农田环境中的动植物，你能找到多少条食物链？”在一块农田环境中，寻找动植物种类，将它们写成完整的食物链，学生自主完成。在书写的过程中，学生会发现：同种动物可以吃几种动物，同种动物也可以被不同的动物吃，它们之间的食物关系非常复杂。学生可能会把所有的食物链罗列出来，老师可以适当提

醒他们用不同颜色的笔连接，为他们形成食物网的概念打下伏笔。“这么多条食物链组合在一起，像什么呢？”“网”科学家把它称为食物网，又称生物群落。

生物的生命离不开营养，食物给动植物提供了生长发育所需要的各种营养物质。通过本单元的学习，我们将了解到生物与生物，生物与环境之间的密切关系，以及动植物之间的吃与被吃的关系。动植物之间有着各种各样的食物联系，但他们相互之间的联系到底有多密切，其中一种生物对链上的其它生物有多大影响呢？我们可以通过真实的例子分析一下：五十年代，我国农村曾把麻雀作为四害来消灭的运动，人们发现，在麻雀被大量捕杀之后的几年里，却出现了严重的虫灾，使粮食大量减产，农民伯伯不明白这是为什么？谁给农民伯伯解释一下，这是怎么回事。（重点强调食物链断了，生态平衡被破坏了）

通过分析资料，让孩子们知道自然界中的生物有着非常密切联系，他们之间相互依赖，相互制约，此消彼长，交替生长，这样才形成了丰富多彩的自然世界。而人类的干预，使这种平衡遭受到破坏，许多物种因此灭绝。只有保护好每一种生物，与生物和谐相处，我们的生活才会更美好。

## 小班食物教学反思总结篇四

首先，用故事引入生物之间的敌对关系。其中的食物关系显而易见，激发了学生开始学习的兴趣。而食物关系用箭头标识，看起来虽然比较容易，但学生往往会画错箭头的方向。对此，准备了几个红色箭头，并着重指出板书按“谁被谁吃”的方向画出来。

其次，着重组织学生进行探究活动。具体说活动分两个层次：第一层，正确理解食物链的构成。通过对“螳螂捕蝉，黄雀在后”等成语的收集，学生知道生物之间的食物关系多种多样，普遍存在。通过观察和阅读第45页的文字，组织讨论，

学生知道食物链上的生产者、消费者和分解者及作用；知道食物链的源头在植物，终点是凶猛的动物。第二层，建立食物网的概念。画食物链是一项十分有趣的活动。但在一定的生活区域里给形象的生物画，很容易画乱。为了减少盲目性，引导学生从绿色植物开始一直找到凶猛的动物结束。组织学生按照这个标准去标识，学生分别从草籽、谷物和花果找到了相应的食物链。实践表明，以上探究活动充分调动了学生的积极性和主动性，提高了学习的效率。然后，我安排巩固应用，目的之一是让学生把学到的知识运用到实际生活中去，检验一下知识掌握的程度，目的之二是通过反馈调整教学进度，弥补不足，同时纠正学生作业中的错误。最后，我对新课进行了总结和延伸。其意图是让学生学会回忆、勇于思考、勤于表达，并将新的问题延伸课后，从而进一步激发学生继续探索科学的兴趣和求知欲望。

## 小班食物教学反思总结篇五

教学活动是师生的双边活动。

“教”力求使“学”产生一种能力。因此，在本课教学的着眼点应放在学生学习能力的培养上，充分体现新课程标准的基本理念。

自主合作学习并不是放任学生，让他们自己漫无目的地学习。而是让所有的学生都参与到教学过程中来。

“参与”是发挥人的主体性的一种表现形式。为了让学生在学习中能充分展示自己的学习能力，我在教“食物链”这一内容时是这样设计的：

先通过看图上有哪些动植物，然后运用食物链的特点：想一想这些动植物间存在着哪些吃与被吃的关系？紧接着让学生同桌讨论并共同完成填表，不作统一要求，你能写出几条食物链就写几条。学生在自主学习中兴趣很高，讨论得很热烈，

都想比别人写得多。最后将多条食物链串联在一起，通过多媒体课件出示，显得很杂乱，很像网状，很自然引出食物网的概念。学生在合作的同时既增长了知识，又培养了学生的探究能力。

探究式教学是指学生在教师有目的有计划的指导下，自由地、独立地对“有结构”的材料进行支配，通过观察、操作、思考、研讨等方式探寻科学现象和规律，获得一种领悟，新概念，新理论的一种师生共同活动。让学生亲身经历探索，在探究中体验乐趣，获得自信，发展能力，形成正确的思维方式和科学的世界观，提高学生的全面素质。

以上的设计得较合理的，体现了学生的自主学习、合作探究的教学理念，收到的效果也不错，可在其他设计环节上还存在着不足之处。但愿在课上遗憾少一点，惊喜多一些。

## 小班食物教学反思总结篇六

过程与方法：

能结用食物链和食物网描述生物间的食物关系。

能把食物链中的生物划分为生产者、消费者以及分解者。

能够分析生物间的食物关系。

能够分析缺少分解者的后果。

能够寻找、分析表达食物关系的成语。

知识与技能：

知道什么是食物链、什么是食物网。

知道食物链的组成。

知道食物链的营养来自于绿色植物。

认识食物链上的生产者、消费者和分解者的作用。

情感、态度与价值观：

意识到食物链中每一种生物的重要性。

体会到自然界中的生物都是相互联系的。

教学重难点

本课重点引导学生研究同一环境内生物之间的食物关系，建立起食物链和食物网的概念。难点是能分析食物链中各个角色在整个生态系统中所起的作用。

教学准备：

不同种类分解者的图片或视频资料

课时安排

1课时

教学过程

一、导入新课

1、谈话：在前面我们了解到在同一区域中生活的各种生物之间会存在两种生存关系：伙伴关系或敌对关系。那么是什么原因能把这些不同的生物联系起来？（食物）

2、动物和植物吃的“食物”有什么不同？

## 二、学习新课

### 1、揭示生物之间的食物关系。

(2) 提问：你能用箭头表示他们之间的关系吗？

(3) 学生画图表示。

(4) 讲述：你们看看生物之间像这样以“谁被谁吃”的一种食物关系连接起来，形成了链状的联系，生物学家把它称为食物链。

(5) 让学生自由谈自己对食物链的看法。

(6) 谈话：请学生在自然界中举几个生物的例子。师边板书在黑板上。

(7) 提问：你们说的这些动植物之间有没有食物链的关系？

(8) 学生讨论、写食物链。

(10) 讲解食物链的规范画法。

(12) 学生画图p34页。

### 2、引导学生分析理解食物链中的生产者、消费者和分解者的作用。

(1) 讲述：生物学家给食物链上的生物起了不同的名字，你知道吗？

(2) 讲解生产者、消费者、分解者概念。

(3) 学生讨论分析35页图上各种生物哪些是生产者，哪些是消费者，哪些是分解者。

(4) 汇报讨论结果，并说明划分理由。

(5) 提问：你认为在食物链中生产者、消费者和分解者各自起了什么作用？

3、引导学生分析错综复杂的食物链，建立食物网的概念。

(4) 画出上面所有的食物链，数数看有多少条？

(6) 学生讨论交流。

三、巩固应用

2、学生讨论，交流。

3、提问：你能将这幅图中的动植物包括人画出一条食物链吗？

四、布置作业

板书设计：

3。有趣的食物链

生产者 消费者 分解者

(植物) (动物)

## 小班食物教学反思总结篇七

1、尝试选择多种方法设计糖纸。

2、迁移已有经验，能够用各种线条、图案来装饰糖纸。

3、大胆制作，在美工活动中体验创造的快乐。

- 1、各种形状与颜色的糖纸若干。
- 2、已剪好形状的彩纸、蜡笔若干。

（一）导入活动，引起幼儿兴趣。

教师：食品厂生产了许多好吃的糖果，准备送给小动物吃，可是这些糖果还没有糖纸包装，让我们一起帮食品厂制作一些好看的糖纸吧！

（二）调动幼儿已有的审美经验。

- 1、打开糖果的糖纸，引导幼儿观察糖纸的颜色、图案等。

教师：我们以前看到的糖纸上都有哪些颜色？有什么样的图案和花纹？

- 2、幼儿自由讨论、回答。

教师：糖纸不仅有很多漂亮的颜色，还有各种好看的花纹，它们有的是聚在一起的，有的是分散的，还有的是按序排列的，都是有规律的。

（三）教师介绍活动材料，布置活动任务，幼儿自由操作。

教师：今天小朋友的任务都不一样，有的是粘贴，有的是蜡笔画，可以根据自己的爱好去选择，设计自己喜欢的好看的糖纸。

（四）作品展览，幼儿互相参观交流。

看一看，谁设计的糖纸最美丽？为什么？

区域活动：在美工区投放各种材料和糖纸，供幼儿自由选择操作。

糖纸是我们生活中常见的东西，平时的他们很少去关注糖纸上的各种图案，但却也是孩子们非常熟悉的，糖纸上漂亮的图案、颜色也是孩子喜爱的，有时候选择一颗糖是为了那张漂亮的糖纸，可见糖纸对孩子们的吸引力之大。

活动中一个简单而又常见的讲述观察结果的'问题却折射出小朋友身上许多的问题。众观这一部分幼儿，不难发现这些孩子各方面的能力普遍较差，为此，对自己缺乏自信心，不愿在集体面前表现自己，面对困难缺乏大胆尝试的勇气。因此，我觉得针对班内孩子的这些情况，在活动中可以让幼儿之间先进行讨论，然后选一人讲述的方法。在合作中，可以使能力较差的幼儿有互相交流学习的机会，同时，合作也能使幼儿体验成功的快乐，增强尝试克服困难的勇气。并请幼儿大胆的说说你带来的糖纸上面的花纹，颜色。我就在图纸上画出来。