

小学数学面试教案(通用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学面试教案篇一

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性文书。下面，小编为大家分享写小学数学教案的方法，希望对大家有所帮助！

【教学内容】

【教材简析】

【教学目标】

【教学重难点】

【教学用具】

【教学过程】

目标明确流程清晰预设充分意图明显行文严谨回顾全面

要写明所教学的内容是哪个版本第几单元(第几信息窗)第几页。

要写明本节教材的来龙去脉，即本节的知识基础和为哪些后续知识做准备(即承上启下的作用)，以及信息窗所呈现的素

材意图。

三维目标都要兼顾，不仅要有知识目标、能力目标，更要关注学生的情感、态度价值观。

重难点要找准，以便在教学过程中重点讲解。

1. 教学环节要清楚明白。每一个大环节、每一个大环节中的每一个小环节都要层次清楚，目标明确。

2. 重要知识不要遗漏，尤其要注意练习环节。以前老师们往往不注重练习环节的设计，只是呈现练习题的内容，而对于练习过程的预设、练习题的处理没有一一写明。现在要求要把练习的的每一个环节呈现出来，要充分预设。

3. 要注意和教学实录的区别。教学实录的形式一般是师：生：，教案撰写则要运用诸如谈话、引导、提问、小结等用语。

4. 每个教学环节都要有设计意图，即这一环节你之所以这样设计的原因是什么，目的是什么。注意，设计意图不是教学环节。

5. 预设要充分。每一个教学环节，教师要充分考虑学生在这个环节会出现什么情况，针对这些可能出现的情况，教师分别应采取什么措施，这样教师在教学过程中就会做到胸有成竹、游刃有余，这样就会达到心中有学生的境界。（教案右侧，有专门写预设与设计意图的地方，写的时候请注明预设：设计意图：几个字）

6. 回顾要全面。课堂“总结回顾”时，不能走过场草草了事，也要充分预设，要引导学生对全课的所学知识点、学习方法、情感体验等进行梳理归纳，在交流时还要引导学生将所学知识与以前的知识进行前后的联系，教师再进行适当的引导和

总结提升。

7. 撰写教案时行文要严谨。包括教案的格式、字号、大小标题的序号写法、标点符号等等都要非常规范。

教案撰写的水平，体现了老师理解教材的水平以及灵活调控课堂的能力，从而为更好的提高教学效率和教学质量打好基础。

小学数学面试教案篇二

根据教育部考试中心《关于2018年下半年中小学教师资格考试考务相关事项的通知》(教试中心函[2018] 114号)以及《广东省教育厅关于印发和的通知》(粤教师〔2016〕2号)精神，2018年下半年中小学教师资格考试笔试定于11月3日举行，报名时间为2018年9月4日-7日。现将广东省2018年下半年中小学教师资格考试笔试有关事项公告如下：

一、报名对象及条件 (一) 报考条件

1. 具有中华人民共和国国籍，身体健康。
2. 遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德。
3. 具有广东户籍，或人事(劳动)关系在广东。
4. 符合《教师法》规定的学历要求。

广东省内普通高等学校三年级及以上的全日制学生、毕业学年的全日制专科生以及广东省内幼儿师范学校毕业学年的全日制在校生，可凭学校出具的在籍学习证明报考相应的教师资格。

(二) 免考条件

1. 2016年5月31日以前入学的全日制幼儿师范学校师范生、全

日制普通高等学校师范生和全日制教育硕(博)士可以直接申请认定与所学专业、学段相对应的教师资格;2016年6月1日以后入学的全日制幼儿师范学校师范生、全日制普通院校师范生和全日制教育硕(博)士申请中小学教师资格,均应参加中小学教师资格考试全国统考。

2. 根据教育部教师资格认定指导中心《关于中小学和幼儿园教师资格考试成绩全国有效的通知》(教资字〔2012〕24号)精神,已在外省参加过全国中小学教师资格考试笔试且取得单科以上合格成绩的考生,在满足我省报考条件的前提下,其合格科目在有效期内可免于考试。

(三) 下列人员不得报考

被撤销教师资格的,5年内不得报名参加考试;受到剥夺政治权利,或故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不得报名参加考试。曾参加教师资格考试有违纪作弊行为的,按照《国家教育考试违规处理办法》(教育部第33号令)的相关规定执行。

二、报名工作安排 (一) 报名时间

止日期为9月14日,打印准考证时间为10月29日-11月3日。

(二) 报名方式

1、2,请广大考生务必认真阅读,严格按照规定的时限完成报名报考各个步骤。

(三) 考试费用及缴纳方式

根据《广东省发展改革委 广东省财政厅关于调整中小学教师资格考试收费标准的复函》(粤发改价格函[2016]978号)规定的笔试收费标准,按70元/人·科次缴纳笔试考试费。考生以

网上缴费方式缴纳考试费。

(四) 考试大纲及标准

中小学教师资格考试笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

中小学教师资格考试笔试各科目采用纸笔方式进行,大纲由教育部统一制定,试题由教育部考试中心统一命制。考试不统一指定教材,考生可通过国家中小学教师资格考试网下载《考试标准》和《考试大纲》,根据考试大纲知识点自行复习、备考。

(五) 考试成绩查询及复核

本次笔试成绩将于2018年12月11日在“中小学教师资格考试网”公布,考生可自行登录查询成绩。考生如对本人的笔试成绩有异议,可在考试成绩公布后10个工作日内按规定程序向考试所在考区教育考试机构提出复核申请,考区教育考试机构汇总后上交省教育考试院。申请须注明申请人准考证号、姓名、身份证号、需复核科目代码、网上查询到的成绩、联系电话。省教育考试院在接到教育部考试中心复核结果后以书面方式通知考生所属考区教育考试机构,由考区教育考试机构告知考生。

(六) 违规处理

中小学教师资格考试属于《中华人民共和国刑法修正案(九)》中“法律规定的国家考试”范畴,考生在考试过程中,违反考试纪律作弊或提供虚假证明材料的,按照《国家教育考试

违规处理办法》(教育部令第33号)和《中华人民共和国刑法修正案(九)》中规定接受有关部门的处理。

三、笔试时间及科目

(一) 笔试时间：2018年下半年全国中小学教师资格考试笔试定于11月3日举行。

(二) 笔试科目：

一、科目二实行单独编码，在初中、高中、中职文化课类别增设“心理健康教育”、“日语”、“俄语”学科。有关具体规定及本次笔试各科目名称、代码和有关说明见附件3。

广东省教育考试院 2018年8月20日

注：由于无法添加附件，详情请登录“广东省教育考试院”下载查看！

小学数学面试教案篇三

1、今天有一些小动物想和小朋友一起来学习，大家看都有什么？（黑板上杂乱地贴出动物头像）

怎样能很清楚地看出它们各有多少个？（指名说）

哪位小朋友愿意上来分一分、排一排？

现在你能告诉大家，它们各有多少个吗？

2、分一分、数一数是我们上学期学习的统计方法，今天这节课，我们继续学习统计（板书课题）创设情境，复习分类统计方法。这一环节的设计，让学生在小动物头像的场景中进入状态，激发学生学习的兴趣。

二、研究探索，进行新课

1、收集整理数据

(1) 每组小朋友的桌子上都有一个盒子，里面有什么呢？教师引导学生从盒子里摸出一个看看，并告诉大家盒子里有许多这样的图形。

现在小朋友想知道什么呢？

下面我们一起来做一个游戏。

听老师讲一下游戏的要求：小组长从盒子里拿出一个图形，说出图形的名称，其他小朋友要想办法把它记在纸上，组长再拿一个，你再记一个，一直把盒子里的图形拿完为止。

这一环节的设计，教者积极地为 学生创设实践操作的问题情境，让学生动手、动脑，在整理数据的实践中体会用比较简单的符号记录，并启发学生用其他一些比较简单的符号记录，培养学生的求异思维。

2、分组活动

3、小组汇报

4、引导学生比较记录的方法，得出哪种方法更清楚，更简便。

通过刚才的比较，现在你喜欢哪种方法？

哪位小朋友能把你喜欢的方法说给大家听一听？要说出为什么喜欢这种方法？

既然大家都喜欢这种方法，如果让你再来记一次，就用自己喜欢的方法记。

5、填写统计表

看着这张统计表，你知道了什么？

三、组织练习，统计文具

1、用先记录的方法，统计一下小组中小朋友的文具。用喜欢的方法把每个人的文具数记录在表格里，再整理全组的文具数量。

小学数学面试教案篇四

如果我是文具店经理，你们想对我说什么？美国教育家布朗认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对学生有意义！让学生充当生活的角色，统计小组里的学习用品，寓知于乐，激发兴趣，发展认识，使数学归于生活实际。

四、课堂小结，课后延伸

今天学了什么？你学会了什么？课后选一项内容进行统计。

评价是《数学课程标准》极为重视的一个方面，评价态度与情感的有机渗透，评价与统计的巧妙结合，统计与生活的紧密联系，真正体现了数学从生活中来，到生活中去。

小学数学面试教案篇五

教学目标：

1、让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；

2、使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

(师出示p110例2的统计表)

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

二、动手制作折线统计图

1、学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的小明0~10的身高统计表内的数据，独立完成小明0~10的身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

2、小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

小明115厘米时几岁？

5岁半时小明身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3、根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

三、巩固练习

1、完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2、完成书中p112练习十九第二小题的问题解答；

四、小结评价。

五、作业：完成书中p113练习十九第3小题

小学数学面试教案篇六

教学目标

1、初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方法。

2、初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感和一一对应的思想。

3、初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识。

4、在他人的帮助下，初步体会数学的意义与乐趣。

教学重、难点

初步经历从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步认识按顺序数数的方式。

教具准备多媒体课件等

教学过程

一、创设情境兴趣的产生

谈话：小朋友们都爱玩，你们最想到哪儿去玩呢？这节课老师要带我们班小朋友到儿童乐园。（学生闭上眼后再睁开双眼的同时，课件出示儿童乐园情境图）

[爱玩是孩子的天性，尤其是刚刚升入一年级的学生对于第一节数学课，以儿童乐园游玩作引子，充分调动他们的'学习兴趣，从上课开始便能全心投入，进入一个学习状态]。

二、自主探索兴趣的维持

1、初步感知

(1)提问：在儿童乐园，你看见了什么？

分小组交流后集体交流

(2)描述：灿烂的阳光下，绿树成荫，鲜花怒放，鸟儿欢快的歌唱，蝴蝶快乐的飞舞，小朋友们玩得多开心呀，他们有在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。

[情感是课堂教学的催化剂，声情并茂的语言渲染，能激起学生的情感共鸣，深切体验教师的可亲，课堂的可爱]。

2、数数交流

(1) 提问：儿童乐园里有好多东西，你能数出它们各有多少个吗？

(2) 学生先自己数一数，再数给同桌听。

(3) 选几名学生做向导，带领其余小朋友按顺序数数。

3、总结方法

(1) 展开讨论：怎样数数才能又对又快？

分小组讨论后集体交流

(2) 小结并强调一个一个按顺序数。（从左往右，从上往下等）

4、抢答练习

(1) 提问：1个……学生接：1个滑梯；2架……，学生接2架秋千……（课件演示，从主题场景中逐个抽取10幅片段图）

(2) 自己看图说图意如：3架木马……

5、点子图表示数

我们可以用一些最简单的符号表示物体个数，你想用什么表示？我们就用点子图表示好吗？1个滑梯用1个点子表示（演示出现1个点子）怎样表示秋千的个数？为什么？怎样表示木马、飞机的个数？你还有什么想法？（让学生充分地说）

三、寓教于乐 兴趣的体验

过渡：小朋友，美丽的校园就是我们的乐园，让我们一起到儿童乐园中去玩吧！（带领学生走出课堂，走进校园）找找数娃娃美丽的校园藏着许多数娃娃，你愿意找到它们吗？找到后与好朋友（包括老师）交流。

练练点子表示数(课前创设好特定场景)

1位白雪公主、2条手帕、3个蘑菇、4朵花、5只篮子、6个苹果、7个小矮人、8只茶杯、9只梨、10只小碗。

[童话般的美丽场景，学生喜爱的童话人物，学得生动，练得有味]。

四、总结提升 兴趣的延伸

谈话：数学与我们的生活紧紧相连，每一个数学王国的成员都正眨着智慧的眼睛看着我们，你们想与它们交朋友吗？你打算今后怎样做？学生自由谈论。

小学数学面试教案篇七

1. 使学生初步认识长度单位米，初步建立1米的长度观念.
2. 根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米.
3. 通过合作，学生能用米尺度量整米长度的物体，培养学生的动手操作能力.

教学重点

掌握1米的实际长度.

教学难点

用米尺较准确地量较长物体的长度.

学具和教具

投影片、1米长的卷尺、皮尺或折尺.

教学过程

复习导入

1. 问：通过上节课的学习，你们都学会了什么知识？（1. 上节课我们认识了长度单位厘米. 2. 厘米是个长度单位，它可以用来测量比较短的物体的长度. 3. 我们还学会了以厘米做单位画线段的方法.）

2. 师：请大家用手比一比，1厘米大约有多长？

新授

1. 认识米

抛出问题（老师事先给学生准备好一把量程为12厘米的刻度尺）

a. 请你用老师提供的尺子来测量黑板的长度。并把测量结果告诉大家。

b. 在测量时，你有什么问题，或有什么想不通的地方，提出来，大家共同解决。

(3) 学生提问题. (如a:这把尺子也太短了，量这么长的黑板太费劲.b:有没有比厘米长一些的单位.)

(4) 师：谁能回答这个同学提出的问题？s

(5) 师：量比较长的物体或者距离，如操场的两边相距多远，通常用米作单位. (板书课题)今天我们学习认识米、用米量. 补充：米可以用字母m来表示.

(6) 出示米尺，观察米尺有什么特点. (米尺的刻度都是以10厘

米为单位的)

(7) 让学生拿着自己带来的1米长的卷尺到讲台前来和教师的1米直尺比一比，体验不同的尺子上1米的长度是相同的(在这里误差可以忽略不计).

2. 用米量

(3) 以小组为单位，量出1米，2米给大家看.

3. 教学厘米和米之间的关系

(1) 初步质疑.

师：上节课我们学习了厘米的认识，同学们用两个手指比一下，1厘米有多长呢？教师在黑板上1米长的线段的上面画出1厘米.

师：1米有多长呢？同学们可以用两手比一下.

师：那么米和厘米之间有什么关系呢？

(2) 教师出示一把木制米尺，这是一把米尺，它的长度正好是1米. 我们一起来数一数，这把尺上有多少厘米. 10厘米、20厘米、30厘米、100厘米.

(3) 请同学们看看自己的卷尺，1米里面是不是也有100厘米呢？

(4) 教师在黑板1米长的线段上，以10厘米为单位，分成10份，再次问：谁来说说，1米等于多少厘米？(板书：1米=100厘米)

(5) 教师出示卷尺. 说：量比较长的距离，一般用卷尺. 用卷尺量物体的长度时，一定要从物体的一头开始，尺子要拉直，

再看另一端在尺子的什么刻度上，这样才能量出准确的长度.

巩固练习

1. 选择合适的单位.

我们的教室长6()，黑板长2().

小明身高124()，课桌高90().

2. 操作性练习.

(1) 两人互相量身高，是____米____厘米.

(2) 分小组合作测量，4个人用1米长的卷尺，合作量教室里感兴趣的较长物体的长度，测量后进行汇报，交流.(如：教室前后黑板的长；教室地面的长、宽，四周墙壁的长等.)

四、归纳质疑

通过这节课的学习，大家都有些什么收获？

板书设计

认识米 用米量

1厘米长的线段

1米长的线段

1米=100厘米