

三角形的内角和教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三角形的内角和教学反思篇一

1、通过直观操作的方法，探索并发现三角形的内角和等于180度，在实验活动中，体验探索的过程和方法。

2、能运用三角形的内角和的性质解决一些简单的问题。上课时，我先出示了书本上的图片，大的三角形对小的三角形说：“我的三个角的和一定比你大”。问学生是这样的吗。起先就有同学问了，什么是内角和，我稍微解释后，同学们就开始些争论了，带着这个问题，我让孩子们自己在练习本上画三角形（什么样的三角形都可以）。然后让他们量出三个角的度数，并求出他们的和。我在巡视的过程中，选出了一些同学的三角形以及他们测量出来的结果。也发现有些同学已经忘记量角的方法，或者量的过程不认真，导致结果出错，我在巡视的过程中就给予纠正。

最后，同学们也都发现，大小、形状不同的三角形，其内角和都在180度左右。然后让他们看智慧老人的一句话“实际上，三角形三个内角和就是180度，只是因为测量有误差”，所以有些同学量出来的并不刚好是180度。那么智慧老人的话有没有道理呢？我抛出了这么一个疑问，让同学们想办法证明。最开始，有人提出了用折的方法，我就拿出了事先准备好的三角形，让他折给大家看，发现三个角拼在一起后就成了一个平角，也就是180度。但是问到还有没有其他方法的时候，就没有同学回答了，时间也快到了，我就自己匆匆忙忙的把先撕后拼的方法给讲了。之后讲了一道内角和的应用，然后

就让他们下课了。

在这节课的过程当中，我对自己不满意的地方有几个，主要是后半节：

首先，同学在用折一折的方法证明三角形的内角和时，虽然上台演示的同学有折出来，但速度不是很快，而且并不是没个同学都能折出来的，所以在上面的同学折出来后，我觉得让其他同学也试一下，肯定有人没办法，所以要提醒他们，折时要注意平行折。这样也会更有说服力。但是我也没让大家准备三角形，也就没办法了。这里我更体会到提前备好一周的课的重要性了。这也是我们校长和教导时常强调的，以后一定得改正。

其次，让同学们想办法用另一种方法证明时，我显得急躁了，虽然同学们没有一下子想出来，但是我也应该多给他们些时间，让他们多思考，或者稍微给点提示。我想起上学期中关村的老师上认识角的时候，就很耐心的给孩子们时间去探索，去发现。所以在课堂的时间安排上，我还要思考如何才能更加合理。

最后，也是我经常在思考的。为什么我们班发言的情况总是那么不如人意呢。没次到我的师傅班上听课时，我都发现他们班孩子充满了激情，而到了我们班，情况就大大的改变呢？是提问的方式有问题吗？不过可能有一点，是因为我在课堂当中对于学生的回答激励性的语言太少了，导致有部分人失去热情，还有就是自己上课总是急于求成，让孩子们失去了思考的机会，也使有些人已经懒得思考了。在这方面我以后还得大大的改善才行。

三角形的内角和教学反思篇二

我执教的《三角形内角和》一课是人教版义务教育课程标准实验教材四年级下册第五单元的内容，是在学生学习了《三角

形的特性》以及《三角形三边关系》，《三角形的分类》之后进行的，在此之后则是《多边形的内角和》，它是三角形的一个重要特征，也是掌握多边形内角和及解决其他实际问题的基础，因此，学习和掌握三角形的内角和是 180° 这一规律具有重要意义。

怎样提供一个良好的探究平台，使学生有兴趣去研究三角形内角的和呢？爱因斯坦说过：“问题的提出往往比解答问题更重要”，因此这节课在复习旧知“三角形的特征”后，我引出了研究问题“三角形的内角指的是什么？”“三角形的内角和是多少？”“你猜三角形的内角和是多少度？你是怎么猜的？”这个问题一抛出去马上激发学生的学习热情。由于学生在平时使用三角板时已经若隐若现地有了特殊的直角三角形的内角和是 180° 这一感觉，因此本环节，要求学生猜一猜三角形的内角和是多少，并说说是怎么猜的，以激发学生已有知识经验，并体会到猜想要合理且有根据，同时也为推理验证的引出作必要的铺垫。

《标准》指出：“教师应激发学生的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”其实三角形内角和是多少？大部分的学生已经知道了这一知识，所以很轻松地就可以答出。但是只是“知其然而不知其所以然”，所以我觉得本课的重点就是要让他们知道“知其所以然”，因此接着就让学生分组讨论：有什么办法可以验证得出这样的结论。学生会提出度量、折一折的方法，然后让学生拿出课前准备的锐角三角形、直角三角形、钝角三角形以小组为单位有选择的用度量的方法或者用折一折的方法，通过小组合作交流，让学生各抒己见，畅所欲言，鼓励学生倾听他人的方法，从中获益，增加了学生的合作探究精神，有意识地培养学生逻辑推理能力，增强了语言表达能力，并潜移默化中渗透了一个重要数学思想——转化思想。

在猜测后先独立思考验证的方法，再进行全班交流，给学生充分的活动时间和空间，让学生动手操作，使学生在量、剪、拼、折等一系列操作活动中发现了三角形内角和是 180° 这个结论。在探索活动前，交流如何使研究样本具有代表性和全面性与如何分工做到操作省时高效这两个问题，培养学生严谨、科学正确的研究态度，让学生在活动中积累基本的数学活动经验，为后续的学习提供了经验支撑。

研究是为了应用，在应用“三角形内角和是 180° ”这一结论时，第一层练习是基础练习题：已知三角形中两个内角的度数，求另一个角；已知一个角的度数（等腰三角形中顶角或底角的度数），让学生应用结论求另外的一个内角的度数；一个角的度数都不交代，给出三角形的特征（等边三角形），求这个三角形每个角的度数。第二层练习是让学生用学过的知识解决生活中实际问题的内角度数。第三层练习是拓展深化练习，让学生运用已有经验去判断思索，如：“大三角形的内角和比小三角形的内角和大”对吗？“你能画出两个直角三角形吗？为什么？”等问题。体现习题设计的坡度性与层次性，让不同的学生都各有所收获，关注了学生差异问题。

在教学中，由于我对学生了解的不够充分，让学生自己想其它的验证方法，难度较大，浪费了大量时间，拖课了。因此在设计教案时要深入了解学生，反复研究切合实际的教学设计，这是我在以后的备课中要注重的地方。

三角形的内角和教学反思篇三

“合作探究，实验论证”生动地诠释了新教育的基本理念，我在本节课新知识传授时很好的把握三个环节。

一、通过两个三角形因为内角和大小吵架导出新课，提出问题到底是谁的内角和大，激发了学生的求知欲，和学习兴趣。

二、让学生先猜想内角和的大小。教师引导学生讨论验证方

法，掌握要领。上课开始，我通过提问三角板中每个角的度数以及每块三角板的内角的和是多少？初步让学生感知直角三角形的内角和是 180° ，然后质疑：这仅仅是一副三角板的内角和，而且也是直角三角形，那是不是所有的三角形中的三个内角的都是 180° 呢？这个问题一提出去就激发学生的探究学习的热情。因此接着就让学生讨论：有什么办法可以验证得出这样的结论。学生提出度量、折一折、拼一拼等方法。

三、动手操作验证猜想。要求学生小组合作，动手验证。通过小组内交流，使学生认识到可以通过多种途径来验证，可以量一量、撕一撕、拼一拼、折一折。在明确验证方法后，学生在小组内通过动手操作、记录、观察，验证三角形的内角和是否为 180° 。之后我组织学生在全班汇报交流，有的小组通过量一量、算一算的方法，得出三角形的内角和是 180° 或接近 180° （测量误差）；有的小组通过撕一撕、拼一拼的方法发现：各类三角形的三个内角可以拼成一个平角。还有的小组通过折一折、拼一拼的方法也发现：各类三角形的三个内角都可以拼成一个平角。此时我利用课件进行动态演示，在演示中进一步验证，使学生在小组合作、自主探究、全班交流中获得了三角形的内角和的确是 180° 的结论。

四、练习设计，由易到难。

这节课在练习的安排上，我注意把握练习层次，由易到难，逐步加深。在应用“三角形的内角和是 180° ”这一结论时，第一层练习是已知三角形两个内角度数，求另一个角。第二层练习是判断题，让学生应用结论思考分析，检验语言的严密性。第三层练习是让学生用学过的知识解决，在没有告知直角三角形的另一个角时，如何求出第三个角。

通过一节课的学习，同学们基本掌握三角形内角和的知识，并能运用知识点进行习题练习。小组合作也激发了学生的学习兴趣，效果不错！

三角形的内角和教学反思篇四

《三角形的内角和》是青岛版数学四年级下册第四单元的'一节课，是在学生学习了三角形的特征以及三角形分类的基础上，进一步研究三角形三个角的关系。课堂上我注意留给学生充分进行自主探究和交流的空间，让学生探索、实验、发现、讨论交流、推理归纳出三角形的内角和是 180° 。

“是否任何三角形的内角和都是 180° 呢？”，我趁势引导学生小组合作，动手验证。通过小组内交流，使学生认识到可以通过多种途径来验证，可以量一量、撕一撕、拼一拼、折一折、算一算。在明确验证方法后，学生在小组内通过动手操作、记录、观察，验证三角形的内角和是否为 180° 。之后我组织学生在全班汇报交流，有的小组通过量一量、算一算的方法，得出三角形的内角和是 180° 或接近 180° （测量误差）；有的小组通过撕一撕、拼一拼的方法发现：各类三角形的三个内角可以拼成一个平角。还有的小组通过折一折、拼一拼的方法也发现：各类三角形的三个内角都可以拼成一个平角。此时我利用课件进行动态演示，在演示中进一步验证，使学生在小组合作、自主探究、全班交流中获得了三角形的内角和的确是 180° 的结论。这一系列活动潜移默化地向学生渗透了“转化”的数学思想，为后继学习奠定了必要的基础。

探究新知是为了应用，这节课在练习的安排上，我注意把握练习层次，共安排三个层次，由易到难，逐步加深。在应用“三角形的内角和是 180° ”这一结论时，第一层练习是已知三角形两个内角或一个内角的度数，求另一个角。练习内容的安排从知识的直接应用到间接应用，数学信息的出现从比较显现到较为隐藏。第二层练习是判断题，让学生应用结论思考分析，检验语言的严密性。第三层练习是让学生用学过的知识解决四边形、六边形的内角和，使学生的思维得到拓展。这些练习顾及到了智力水平不同的学生，形式上具有趣味性，激发了学生主动解题的积极性。

这节课我不断创设问题情境，让学生去猜想、去探究、去发现新知识的奥妙，从而让学生在动手操作、积极探索的活动中掌握知识，积累数学活动经验，发展空间观念。

三角形的内角和教学反思篇五

《三角形的内角和》是青岛版数学四年级下册第四单元的一节课，是在学生学习了三角形的特征以及三角形分类的基础上，进一步研究三角形三个角的关系。课堂上我注意留给学生充分进行自主探究和交流的空间，让学生探索、实验、发现、讨论交流、推理归纳出三角形的内角和是 180° 。

“是否任何三角形的内角和都是 180° 呢？”，我趁势引导学生小组合作，动手验证。通过小组内交流，使学生认识到可以通过多种途径来验证，可以量一量、撕一撕、拼一拼、折一折、算一算。在明确验证方法后，学生在小组内通过动手操作、记录、观察，验证三角形的内角和是否为 180° 。之后我组织学生在全班汇报交流，有的小组通过量一量、算一算的方法，得出三角形的内角和是 180° 或接近 180° （测量误差）；有的小组通过撕一撕、拼一拼的方法发现：各类三角形的三个内角可以拼成一个平角。还有的小组通过折一折、拼一拼的方法也发现：各类三角形的三个内角都可以拼成一个平角。此时我利用课件进行动态演示，在演示中进一步验证，使学生在小组合作、自主探究、全班交流中获得了三角形的内角和的确是 180° 的结论。这一系列活动潜移默化地向学生渗透了“转化”的数学思想，为后继学习奠定了必要的基础。

探究新知是为了应用，这节课在练习的安排上，我注意把握练习层次，共安排三个层次，由易到难，逐步加深。在应用“三角形的内角和是 180° ”这一结论时，第一层练习是已知三角形两个内角或一个内角的度数，求另一个角。练习内容的安排从知识的直接应用到间接应用，数学信息的出现从比较显现到较为隐藏。第二层练习是判断题，让学生应用结

论思考分析，检验语言的严密性。第三层练习是让学生用学过的知识解决四边形、六边形的内角和，使学生的思维得到拓展。这些练习顾及到了智力水平不同的学生，形式上具有趣味性，激发了学生主动解题的积极性。

这节课我不断创设问题情境，让学生去猜想、去探究、去发现新知识的奥妙，从而让学生在动手操作、积极探索的活动中掌握知识，积累数学活动经验，发展空间观念。