

多媒体英语教学工作计划(大全8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

多媒体英语教学工作计划篇一

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动，它能促使我们不断地反思自己的教学，进行扬弃、集优、储存，从而走向创新，让我们更成熟，使我们更完美，引导我们到达教学的更高境界。通过本人课堂教学实践并结合新课程标准要求，现将以下所得的一些教学反思与各位探讨。

本学期我担任了高二(3)、(4)两个班的英语教学工作。学情不容乐观，绝大多数学生学习自信心不足，基础差，词汇量少，语法概念混乱，加上高二教材课文内容多，词汇量大，教学工作挑战大。根据学生实际情况，我试着以阅读训练为载体，帮助学生通过长期训练来提升词汇量，经过一学期的努力初显效果。

高中英语阅读课文具有题材广泛、体裁各样、语言知识丰富等特征，是各单元教学的核心部分，也是培养学生阅读能力的主要渠道。阅读教学传统模式常常是单一的自下而上模式，只是把课文作为单纯向学生传授语法及语言知识的载体，重在老师的讲解，忽视了培养学生的阅读速度和理解能力；传统的阅读理解提问方式也常常停留在对所阅读文章的表层理解层次上。如何借助这些课文来提高学生的阅读速度、阅读理解能力和语言水平呢？这是一个需要师生互相合作的工作。在阅读课的课堂教学中，教师应精心设计教学程序，让学生的阅读和讨论交流相互交叉进行，从而使阅读课既达到提高学生阅读水平的效果，又能较好地发挥学生的主观能动性，将接受的信息转变成交际实践的内容。通过使用交际化的手法

进行阅读教学，为提高学生听、说、读、写等综合能力打下坚实的基础。教学过程由教师、学生、教材、方法四要素组成，这四要素所组成的六对关系只有处于一种和谐的状态，才能实现教学过程的最优化。在进行阅读课教学设计时，不能只考虑教师的意志，忽视了学生的主体性。教师在教学中应激发学生思考，让学生有话可说，并乐于说。

问题设计是英语阅读教学的重要手段，是帮助学生理解、鉴赏文章的切入点。教师设计问题，要遵循循序渐进的原则，要把问题建筑在学生的注意力和兴趣之上，服务于全面提高学生素质水平的目标需要。

高中英语课文大多篇幅较长。课文内容参透了丰富的审美以及科学教育内容。在这些兼顾知识性、趣味性、思想性的阅读课教学中精心设计既有启发性又能激起学生探讨兴趣的系列问题，可以启迪学生动脑，激发学生思维，培养学生主动学习的习惯。教师设计问题时，要紧扣教材，层层推进，要具有一定的思想梯度。在提问、解答的过程中，教师要启发引导，以激活学生的思维欲望，帮助学生认知和理解。

要提高学生的素质，就要培养学生的能力。因此英语阅读教学中要突出“学”字，从让学生“学会”转到培养学生“会学”，授之以法，把学习的主动权交给学生。

1、指导学生认真预习。

高中阅读课文长，难度大，抽象概念内容多，形象思维内容少，语法现象较复杂。因此，对学生来说，认真预习是及其重要的。如果学生没有任何准备走进课堂那么学习肯定是被动的，教师讲解什么，学生就听什么；教师演示什么，学生就看什么。这样的学习有什么主动性呢？预习看起来是学生的事情，但教师精心指导是十分关键的。教师要教给学生预习的方法，指导学生认真预习，并写出自学笔记、提出自学中遇到的疑难问题。譬如安排学生针对有关问题做些准备，要求学生课

前利用工具书预习生词。可以给学生布置问题回去思考。学生只有掌握了科学有效的学习方法，接受新知识才能举一反三，触类旁通，更好地做到知识的迁移，并使学生受益身。

2、鼓励学生踊跃参与。

学生踊跃参与，最关键的是教师要充分尊重学生的人格，充分发挥教学民主，为此，教师要妥善引导，要尽最大的努力最大限度地引导学生参与到探索知识的过程中去。为此，要做到：

(1)要营造宽松、和谐、融洽、平等的学习氛围。

(2)要留下足够的参与时间和空间。教学不要“满堂灌”，也不能“满堂问”，学生能讲的，要尽量让学生讲；学生能动的，要尽量让学生动。

(3)要创造良好的参与条件，提供合适的参与机会，组织学生独立思考与集体讨论。在阅读课的教学中，教师可让学生互设情景，就他们感兴趣的话题以小组为单位全班展开讨论，以达到全员参与的目的。

3、培养学生归纳理解。

阅读的目的就是要获取书面信息。因而阅读时不能逐字逐句地去分析语法，而是要快速完成树材料的阅读，抓住大意，再深层次地去理解内容。在阅读时教师可指导学生根据不同题材、体裁的阅读材料采取不同的归纳形式去归纳材料内容，快速、准确地猎取文章信息，培养学生良好的阅读习惯。由于阅读材料题材与体裁的不同，因而在阅读中还可以从不同角度用各种不同的归纳方式去归纳、理解材料内容，如可以归纳动词，显示事件过程；归纳文章人物，突出重点人物等等，从而在阅读实践中不断提高自己的阅读理解能力。

高中每单元一篇阅读课文所选的文章都是好文章，他们内容丰富，涉及面广，课文中所反映的中外文化习俗、世界名人传记，体育竞技比赛、饮食卫生习惯等等都唤起高中生的注意和兴趣。但是，从培养阅读能力的角度来看，仅限于课文的阅读教学是远远不够的。阅读课的课堂教学内容绝不能只停留在封闭的教室、狭窄的一本书里，而是要面对更广阔的社会生活，以拓宽阅读内容视角，摆脱传统的英语阅读教材的束缚，以提高学生的能力素质。

每周选择三到五篇难易适中、兼顾知识性和趣味性的读物，打印出来发给学生课后阅读，并要求他们做相应的阅读理解题。

培养具有健全人格的人是当前素质教育的目标之一。高中英语阅读教材是一套集思想性、科学性、趣味性与实用性于一体的好教材，具有很强的思想性。阅读教学应结合教学内容，寓思想品德教育于英语阅读教学中，提高学生的政治思想素质。因此，教师要努力挖掘教材中的思想教育因素，以知识为载体，适时适度地渗透思想品德以及爱国主义教育。

此外，在教学中还可根据教材需要利用讨论等方式进行教学，融德育教育于教学中，这不仅可以培养和提高学生运用语言的能力，还能使学生受到深刻的思想教育，这正是素质教育的宗旨和目的。当然，在阅读教学中渗透人格教育，最重要的还是教师正确地认识英语阅读教学在人格教育中的作用。

多媒体英语教学工作计划篇二

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动，它能促使我们不断地反思自己的教学，进行扬弃、集优、储存，从而走向创新，让我们更成熟，使我们更完美，引导我们到达教学的更高境界。通过本人课堂教学实践并结合新课程标准要求，现将以下所得的一些教学反思与各位探讨。

本学期我担任了高二（3）、（4）两个班的英语教学工作。学情不容乐观，绝大多数学生学习自信心不足，基础差，词汇量少，语法概念混乱，加上高二教材课文内容多，词汇量大，教学工作挑战大。根据学生实际情况，我试着以阅读训练为载体，帮助学生通过长期训练来提升词汇量，经过一学期的努力初显效果。

传统的阅读理解提问方式也常常停留在对所阅读文章的表层理解层次上。如何借助这些课文来提高学生的阅读速度、阅读理解能力和语言水平呢？这是一个需要师生互相合作的工作。在阅读课的课堂教学中，教师应精心设计教学程序，让学生的阅读和讨论交流相互交叉进行，从而使阅读课既达到提高学生阅读水平的效果，又能较好地发挥学生的主观能动性，将接受的信息转变成交际实践的内容。

通过使用交际化的手法进行阅读教学，为提高学生听、说、读、写等综合能力打下坚实的基础。教学过程由教师、学生、教材、方法四要素组成，这四要素所组成的六对关系只有处于一种和谐的状态，才能实现教学过程的最优化。在进行阅读课教学设计时，不能只考虑教师的意志，忽视了学生的主体性。教师在教学中应激发学生思考，让学生有话可说，并乐于说。

问题设计是英语阅读教学的重要手段，是帮助学生理解、鉴赏文章的切入点。教师设计问题，要遵循循序渐进的原则，要把问题建筑在学生的注意力和兴趣之上，服务于全面提高学生素质水平的目标需要。

高中英语课文大多篇幅较长。课文内容参透了丰富的审美以及科学教育内容。在这些兼顾知识性、趣味性、思想性的阅读课教学中精心设计既有启发性又能激起学生探讨兴趣的系列问题，可以启迪学生动脑，激发学生思维，培养学生主动学习的习惯。教师设计问题时，要紧扣教材，层层推进，要具有一定的思想梯度。在提问、解答的过程中，教师要启发引导，以激

活学生的思维欲望,帮助学生认知和理解。

要提高学生的素质,就要培养学生的能力。因此英语阅读教学中要突出“学”字,从让学生“学会”转到培养学生“会学”,授之以法,把学习的主动权交给学生。

1. 指导学生认真预习

高中阅读课文长,难度大,抽象概念内容多,形象思维内容少,语法现象较复杂。因此,对学生来说,认真预习是及其重要的。如果学生没任何准备走进课堂那么学习肯定是被动的,教师讲解什么,学生就听什么;教师演示什么,学生就看什么。

这样的学习有什么主动性呢?预习看起来是学生的事情,但教师精心指导是十分关键的。教师要教给学生预习的方法,指导学生认真预习,并写出自学笔记、提出自学中遇到的疑难问题。譬如安排学生针对有关问题做些准备,要求学生课前利用工具书预习生词。可以给学生布置问题回去思考。学生只有掌握了科学有效的学习方法,接受新知识才能举一反三,触类旁通,更好地做到知识的迁移,并使学生受益身。

2. 鼓励学生踊跃参与

学生踊跃参与,最关键的是教师要充分尊重学生的人格,充分发挥教学民主,为此,教师要妥善引导,要尽最大的努力最大限度地引导学生参与到探索知识的过程中去。为此,要做到:

(1)要营造宽松、和谐、融洽、平等的学习氛围。

(2)要留下足够的参与时间和空间。教学不要“满堂灌”,也不能“满堂问”,学生能讲的,要尽量让学生讲;学生能动的,要尽量让学生动。

(3)要创造良好的参与条件,提供合适的参与机会,组织学生独

立思考与集体讨论。在阅读课的教学中,教师可让学生互设情景,就他们感兴趣的话题以小组为单位全班展开讨论,以达到全员参与的目的。

3. 培养学生归纳理解

阅读的目的就是要获取书面信息。因而阅读时不能逐字逐句地去分析语法,而是要快速完成对材料的阅读,抓住大意,再深层次地去理解内容。在阅读时教师可指导学生根据不同题材、体裁的阅读材料采取不同的归纳形式去归纳材料内容,快速、准确地猎取文章信息,培养学生良好的阅读习惯。由于阅读材料题材与体裁的不同,因而在阅读中还可以从不同角度用各种不同的归纳方式去归纳、理解材料内容,如可以归纳动词,显示事件过程;归纳文章人物,突出重点人物等等,从而在阅读实践中不断提高自己的阅读理解能力。

高中每单元一篇阅读课文所选的文章都是好文章,他们内容丰富,涉及面广,课文中所反映的中外文化习俗、世界名人传记,体育竞技比赛、饮食卫生习惯等等都唤起高中生的注意和兴趣。但是,从培养阅读能力的角度来看,仅限于课文的阅读教学是远远不够的。阅读课的课堂教学内容绝不能只停留在封闭的教室、狭窄的一本书里,而是要面对更广阔的社会生活,以拓宽阅读内容视角,摆脱传统的英语阅读教材的束缚,以提高学生的能力素质。

每周选择三到五篇难易适中、兼顾知识性和趣味性的读物,打印出来发给学生课后阅读,并要求他们做相应的阅读理解题。

培养具有健全人格的人是当前素质教育的目标之一。

高中英语阅读教材是一套集思想性、科学性、趣味性与实用性于一体的好教材,具有很强的思想性。阅读教学应结合教学内容,寓思想品德教育于英语阅读教学中,提高学生的政治思想素质。因此,教师要努力挖掘教材中的思想教育因素,以知

识为载体,适时适度地渗透思想品德以及爱国主义教育。

此外,在教学中还可根据教材需要利用讨论等方式进行教学,融德育教育于教学中,这不仅可以培养和提高学生运用语言的能力,还能使学生受到深刻的思想教育,这正是素质教育的宗旨和目的。当然,在阅读教学中渗透人格教育,最重要的还是教师正确地认识英语阅读教学在人格教育中的作用。

多媒体英语教学工作计划篇三

作为一名新的高中英语教师,在此任教四个多月中,通过汇报课和日常公开课听课来看,我发现自己与其他老师们之间存在较大的差距,值得我学习和提高的地方还有很多。转瞬一学期的教学工作即将结束,现我对本学期教学情况反思如下:

由于我两个班的都是普通班,学生的英语听、说能力较为较弱,授课采用全英教学,同学们还不能适应。但是,对于已处于高一的学生,应该要有意识、有目的地引导他们学会用英语思维,用英语交流。因此,在课上我会有意识地引导学生开口说英语,运用所学知识造句,同时适当让学生表演对话或复述课文内容,多鼓励,少批评,鼓励他们大胆的运用英语。

虽然成效并不是特别明显。两个班学生的情况也存在着差距。5班相对于22班来讲学生比较活跃,上课气氛积极,尖子生相对较多,我会相对性的多拓展一些内容,多留一些时间让学生自己根据提示和语言点造句子,巩固知识。22班相对来说,尖子生少,中等生和差生相对多,上课时照顾整体教学效果,着重讲最基本的知识,不断重复,增强记忆,巩固知识,对于尖子生,在完成基本任务的前提下,布置一些阅读理解题,适当拓展词汇量。

二、改变填鸭式教学,运用多种教学方式,提高学生学习英

语的兴趣 我们一直以来都是填鸭式教学，把自己的知识交给学生，忽视了学生的主观能动性，在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。

因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。每次上课运用多媒体，让同学们在图片，视频，音频中慢慢掌握英语，这样的学习气氛学生也乐于接受。

同时，注意在课堂上经常复现旧知识，让学生反复操练，顺利地完一个学习目标。具体方法是：学习复习再复习。用以前学过的词语操练新句型或已学过的句式学习新单词。在上课之前我也会提问学生上节课的知识点，造句，或是读读课文来检查他们的复习后所掌握的知识程度。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。

具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，充分利用英语辅导报，鼓励学生多阅读报纸上的简单的文章，培养语感，扩大词汇。

课外作业便是学生个体完成作业和独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中，需要独立思考、独立钻研，这对学生来说是个实际锻炼机会。课外作业有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心，以及克服困难的精神。

作为一门语言课程，英语需要不断地练习，练习，再练习。早读就是训练学生多读的良好时机。一日之计在于晨，每天要求学生尽可能清晰，尽可能大声地读出声，并且要求学生

熟读课文，对于重要、优美的段落和句子则要求学生背诵。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材，虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。同时作为一名新教师，脑子里素材有限，只有充分备课，才能避免上课无东西可讲解的尴尬场面。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，作为刚参加工作不久的新老师，只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。本学期，我积极听了学校新老教师的课，收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了不错的效果。

此外，对于学生的作业，做到认真、及时地批改，使自己能够在第一时间掌握学生在课上所学的情况，同时也让学生在第一时间能够了解自己的不足之处，认真写好批改语以便激励学生学习的信心。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，争取进步。

以上就是我在本学期的教学反思。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能有机会在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

多媒体英语教学工作计划篇四

紧张的高三教学已过大半，回顾反思过去的工作如下：

一、合理制订并完善教学复习计划

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。我对《高中英语新课程标准》和《考试说明》及历年的高考试题认真研究，深刻领会其中的精神，把握测试要求，分析好高考知识点的考查资料和测试角度，明确高考发展的变化趋向，制订切实有效的复习计划，并在教学的过程中不断改善和完善。我从以下两个方面入手帮学生备考。

二、立足课本，精选练习，巩固强化基础知识。

复习伊始，全面重点复习高一高二教材的语言点，强调学生掌握课标词汇，并适当扩大词汇量的积累。重点对语法知识进行系统的复习并辅之以相应的配套练习材料，及时讲评；同时教会学生利用语境做好情景交际题；并让学生建立相应的错题集，减少错题再错机率，做到真正掌握所学知识，灵活解题，以不变应万变。

三、加强高考题型的专项训练，提高学生应试本事。

单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达的限时训练贯穿高考复习的始终。针对单项填空的特点，对单项填空强化训练，且注意及时讲评，进行归纳总结，并引导学生加强探讨，设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解。我精选近几年各地的高考选择题给学生练习，让学生熟悉并掌握高考主要考查的重要句型。

完形填空：侧重完形填空方法指导及训练。我从以下几个角度来引导学生：从惯用法和固定搭配的角度来分析；从上下文的角度来分析；从文章的中心句、关键句、关键词来分析

作者的观点和态度；从词汇的意义和用法的角度来分析；从逻辑推理、常识等角度来分析。

书面表达：让学生明确高考书面表达的五档评分标准。尽可能对学生的书面表达详批详改，整理归纳，针对不一样的学生给予合理的指导，对全体学生有明确的要求：1) 句型繁简适度2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3) 开门见山，层次分明，承上启下4) 细读提示，写全要点5) 书面干净、整齐、规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

阅读理解：根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们限制在35分钟内读完5篇短文并完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照题干，反复揣摩作者意图及思路，并要求学生在每一天限时做一篇完形填空或2—3篇阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，并及时评讲，学生的阅读速度和正确率也日渐提高。

四、实施分层次教学，注重辅差导优。

五、适时模拟，查漏补缺

我认真分析历年来的高考试卷，在此基础上精心选编几套高质量的适应性试卷进行模拟测试，并在每次模拟考试后进行认真讲评，并做好最终的归纳工作。我将学生在以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，重新编制成试题，让学生再练，我不厌其烦地为学生分析指导错误根源，提高学生识别错误的本事和语言领悟本事。并要求学生不断回头看以前自我做过的作业和错题集，减少错误再现率。

六、强化信心，树立自信

英语教学质量能否取得突破，最终取决于学生的努力程度和

学习潜能的发挥。对于大多数学生来讲，考试制胜的关键就是要做到心理稳定、思路清晰，在心理、思维、体力等方面坚持稳定，从容应对各种题目，最终取得优异成绩，享受成功的喜悦。所以，从一进入高三复习就应注意学生心理健康方面的教育，从生活上、学习上关心学生，多与学生聊天、交流，教给学生自我调节放松的方法，指导家长帮考生营造一个简便的家庭环境，尽量帮忙学生消除不良的心理因素，注重学生良好学习习惯的培养和正确学习方法的指导，树立起学好英语的必胜信心。

七、培养学生的自学本事，激发学生学习英语的兴趣

仅有经过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学本事，才能使学生的学习进取性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习本事，各种方法掌握英语基本知识的本事，学生自我整理所学知识的本事。另外，自学本事的提高还得益于很多的独立阅读，在教学培养学生的学习兴趣增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课能够结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史社会等各方面的新闻、幽默等。

八、略感遗憾与不足的方面：

1、对学生的学法指导方面仍有不足，所以，我想，在以后的教学中，应重视学法指导，更应重视“指导”之后的实践，让学生切实掌握学习及解题方法，使他们的学习效率到达事半功倍的效果，而不是相反。

2、在试题的选择方面还有所欠缺，还没有真正到达“教师走进题海，让学生跳出题海”这样一个状况。

为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，提高学习的自觉性，进

取性和主动性；帮学生树立信心。同时我们认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇，强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战本事。虽然积累了一些经验，“前车之鉴，后事之师”期望以后会更好。

多媒体英语教学工作计划篇五

高一新学期伊始，及时给学生弥补初中的缺漏知识，利用一月左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面帮忙学生系统复习。尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习，课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题，回答问题；根据高考要求，从高一年级开始就培养学生的阅读本事，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后还加强了与学生接触，尽快和学生熟悉起来。

二、培养学生的自学本事

仅有经过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学本事，才能使学生的学习进取性和主动性得以发挥。我的具体做法是培养学生的预习本事，各种方法掌握英语基本知识的本事，学生自我整理所学知识的本事。另外，自学本事的提高还得益于学生课外很多的独立的阅读，于是高一我们就要求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。

三、千方百计地激发学习兴趣

兴趣是学生进取认知事物进取参与学习活动的一种心理倾向。孔子在《论语》中说过“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。可见兴趣对于学习是何等地重要，我的做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课时有目的讲解一些西方背景知识和趣事。结合学生不一样的个人爱好如篮球、足球、音乐、电脑、时装寻找切入点，让他们的这些爱好与英语挂

钩，一步一步地培养和激发他们的英语兴趣，一步步的把他们引入英语王国。

四、恢复自信，培养意志。

多次的挫折和失败，害怕教师的批评是焦虑感产生的主要原因。为了排除这种焦虑心理。我对学生付出了极大的耐心、宽容心和同情心，帮忙他们分析成绩不理想的原因，然后对症下药，找到改善方法，取得提高，逐步恢复自信，同时也严格要求他们；帮他们制订阶段性目标，每一天规定学习任务，并及时检查，以防止“三天打鱼，两天晒网”的现象发出，还让他们互相监督，逐步培养，磨练意志。

一般来说，学生都很重视教师对他们的态度。“亲其师而信其道”作为英语教师就得有强大的亲和力，所以我时刻提醒自我要经过学习来增强自我的人格魅力，同时要求自我公开公正地处理学生问题，热爱每位学生。

经过以上措施，学生在英语学习上取得了必须提高，也增强了信心，可是在教学过程中还存在一些问题：如进行discussing这一块时，学生还不太乐意开口，且对于学习特困生的成绩也有待进一步提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

多媒体英语教学工作计划篇六

1、学习外语与情意的关系。外语课堂教学既是一个掌握外语的认知过程，也是一个激励情意的过程。课堂教学中的情意因素包括情意和意志。情意包括动机、兴趣、态度、气质、性格和良好的习惯等。学生在学习、掌握外语的过程中伴随着传递情意的活动，学习外语和交流情意相互间紧密联系，相互促进，组成一个整体。情意的产生受学习外语认知活动的影响，学习外语的认知活动能促进情意由低级向高级发展，由低层次向深层次发展。学生初学外语时，会产生一种好奇心，好奇心不断获得满足，从而又产生了求知欲；求知欲不断获得满足，进而树立了自信心；自信心不断增强，并与崇高远大的理想相联系和强化，可使兴趣发展得更丰富，从而形成认知兴趣。因此，教师在外语课堂教学过程中，既要重视掌握语言知识和运用语言能力目标的完成，又要重视情意目标的实现。但是，当前有些外语课堂教学还未把情意目标提到教学议事日程上来，或者有意无意地把它忽视了。

2、语言知识与交际能力的关系。语言是重要的交际工具。学习英语的目的，不仅仅是掌握语言知识，更是为了提高运用语言进行交际的能力。英语教学的最终目的是获得为交际运用语言的能力，这种能力只能通过实践训练才能获得。语言知识的传授不能代替听说读写技能训练和为交际运用语言能力的培养，我们应在教学中将掌握语言知识、培养言语技能和为交际运用语言的能力有机地结合起来，达到学以致用目的。例如，在学习了“天气预报”这一课后，我除了在课堂上让学生用所学句型自由对话外，还找来多期chinadaily□让学生参阅天气预报这一版进行对话。学生在自由交谈中既巩固了所学知识，又扩大吸收了书本外相关的语言知识，更重要的是，在交际活动中还提高了他们的听、说、读、写和语言交际的能力，达到了多元培养目标。

多媒体英语教学工作计划篇七

任何一门知识，包括英语，都是有系统的。学习新知识就能融会贯通旧知识，组成新的知识结构，这不仅能激发学生对英语的学习兴趣，而且使学生能够由易而难顺利地完一个学习目标。温故而知新也是以遗忘规律为依据。根据艾宾浩斯的先快后慢的遗忘规律，在学习材料刚刚能记住的一小时后，人们对所学的材料仅仅保持40%左右。第一天，保持仅1/3，到第六天逐渐下降到1/4左右。曲线最初是急剧下降，过一段时间后下降减慢，曲线趋于平稳。所以对信息进行及时和经常合理地复习，才能达到牢固记忆的目的。具体方法就是学习一复习一再复习。表面看来似乎很繁琐，其实每次复习时间不需太多，只要合理地安排时间，复习时做到系统性、针对性、综合性，便能事半功倍。教师要鼓励学生结合自己的实际情况，制定切实可行的复习计划。

尖子生往往善于记笔记，总是一边听课，一边记笔记。曾让学生把笔记在中间划一条竖线，一分两半。左边记课堂上讲解的要点、词语用法、语法项目等，右边可以记预习时查得的例句、用法之类。引导学生在右半部分记下自己的心得、新看法或是课后提出的疑问。这样有利于培养学生的独立思考 and 创造思维的能力。同时指导学生在记笔记时采用一套自己惯用的符号规划笔记内容，使笔记更加条理清晰、一目了然，从而也提高了听课效率。例如，教学生采用“o”符号表示当堂的重点和难点，用“、/”表示需要了解的东西。课下，学生还应对照课本认真整理笔记内容，直到全部弄懂掌握为止，并经常翻看复习，以减少遗忘。

在课堂上，尽量让学生多说多练，鼓励他们多开口。例如可以课文为议题、内容、对象，开展多种形式的言语交际活动，包括说话练习，课堂讨论，小辩论，编对话，课文表演，小作文，背景知识介绍，给课文另取题目，就课文内容进行评论，用新词语编故事，故事续讲，角色复述等等，利用课文

的这些训练过程就是高效的学习英语过程。老师的职责就在于引导和点拨，使学生自觉地接受、熟悉、进而掌握英语，使他们离开教师也能高效地学习英语，这就是所谓“教是为了不教”或“授人以鱼，不如授人以渔”。同时，在课外指导学生利用今天发达的信息和网络优势为自己的英语学习服务，如鼓励学生观看cctv-10每天播出的outlookenglishmagazine(希望英语杂志)，引导学生阅览我校阅览室现有的优秀外语杂志，如□englishdigest(英语文摘)□theknowledgeofenglish(英语知识)□englishcorner(英语角)等。让学生在学中练，练中学，既提高了学习兴趣，又进一步提高了英语的运用能力。

多媒体英语教学工作计划篇八

学习外语与情意的关系。外语课堂教学既是一个掌握外语的认知过程，也是一个激励情意的过程。课堂教学中的情意因素包括情意和意志。情意包括动机、兴趣、态度、气质、性格和良好的习惯等。学生在学习、掌握外语的过程中伴随着传递情意的活动，学习外语和交流情意相互间紧密联系，相互促进，组成一个整体。情意的产生受学习外语认知活动的影响，学习外语的认知活动能促进情意由低级向高级发展，由低层次向深层次发展。学生初学外语时，会产生一种好奇心，好奇心不断获得满足，从而又产生了求知欲；求知欲不断获得满足，进而树立了自信心；自信心不断增强，并与崇高远大的理想相联系和强化，可使兴趣发展得更丰富，从而形成认知兴趣。因此，教师在外语课堂教学过程中，既要重视掌握语言知识和运用语言能力目标的完成，又要重视情意目标的实现。但是，当前有些外语课堂教学还未把情意目标提到教学议事日程上来，或者有意无意地把它忽视了。

语言知识与交际能力的关系。语言是重要的交际工具。学习英语的目的，不仅仅是掌握语言知识，更是为了提高运用语言进行交际的能力。英语教学的最终目的是获得为交际运用

语言的能力，这种能力只能通过实践训练才能获得。语言知识的传授不能代替听说读写技能训练和为交际运用语言能力的培养，我们应在教学中将掌握语言知识、培养言语技能和为交际运用语言的能力有机地结合起来，达到学以致用目的。例如，在学习了“天气预报”这一课后，我除了在课堂上让学生用所学句型自由对话外，还找来多期chinadaily[]让学生参阅天气预报这一版进行对话。学生在自由交谈中既巩固了所学知识，又扩大吸收了书本外相关的语言知识，更重要的是，在交际活动中还提高了他们的听、说、读、写和语言交际的能力，达到了多元培养目标。